

Antikken i skolen – før og nå

Annika Svendal Os og Peter Sebastian Hatlebakk



Historie (HIS01-03)

Kompetansemål og vurdering

 Språk |  Last ned |  Del

Kompetansemål etter vg2

- samanlikne korleis demokratiet i antikken og demokratiet i vår tid har gitt folk ulike moglegheiter til demokratisk deltaking

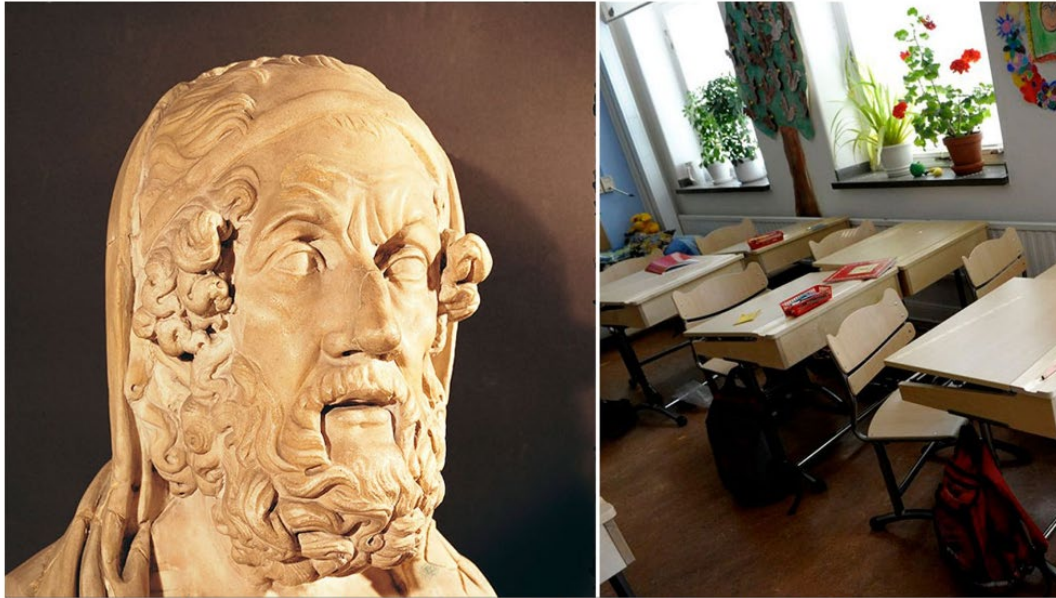
Hovedspørsmål

- Hva lærer norske skoleelever om antikken?
- Er kunnskap om antikkens spennende livsverdener et mål i seg selv, eller brukes antikken først og fremst som innføring i andre temaer?

- Vi ønsker dine erfaringer og meninger!



Skolverket: Stryk antiken ur undervisningen



I nya förslaget till kursplan för grundskolan så kommer antiken försvinna ur historieämnet. Foto: TT och IBL

Antiken försvinner från historieämnet i förslaget till ny kursplan för grundskolan. Timmarna anses inte räcka till för alla moment i ämnet.

– Det gör ont i oss också, säger Anna Westerholm på Skolverket.





Kritiken har varit hård efter Skolverkets förslag att slopa antiken i högstadiets historieundervisning. Foto: TT, FREDRIK SANDBERG / TT

Skolverket backar om antiken: "Saknas stöd för vårt förslag"

UPPDATERAD 4 OKTOBER 2019 PUBLICERAD 4 OKTOBER 2019

Efter massiv kritik drar Skolverket tillbaka förslaget att ta bort antikens historia ur kursplanen för historia i grundskolan.

"Skolverket kan konstatera att det saknas stöd för vårt förslag och därför kan vi redan nu, innan remisstiden gått ut, slå fast att antiken kommer att finnas kvar i grundskolans kursplan i historia", skriver myndigheten i ett pressmeddelande.





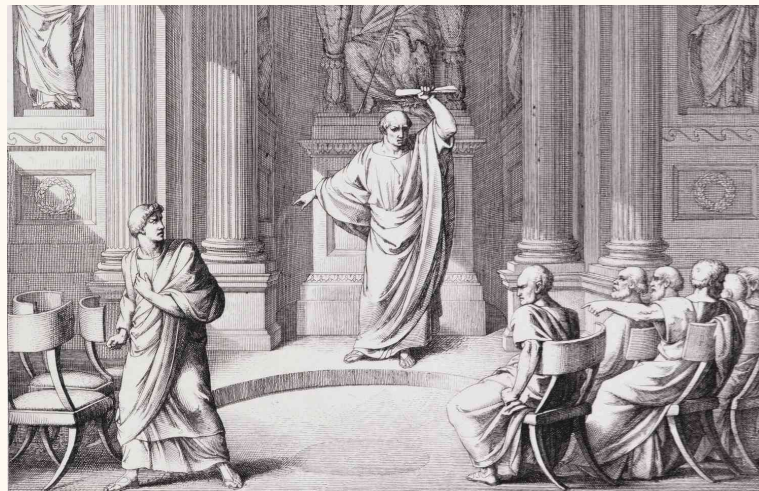
"Most of those whose object it has been to instruct us methodically concerning such matters, distinguish three kinds of constitutions, which they call kingship, aristocracy and democracy. [...] it is evident that we must regard as the best constitution a combination of all these three varieties, since we have had proof of this not only theoretically but by actual experience[.]"

Polyb, *Historier*, bok 6.3.5-8



Et kompetansemål med dype røtter

- En kontinuerlig diskusjon om "den beste styreformen", og forholdet mellom politisk deltakelse og godt styre fra Sokrates elever til i dag.
- Hvem skal styre – og hvordan?
- (Særlig) Aten og Sparta som kontraster, så Roma.
- Forfatningsformer og seder og skikker
- Oldtidens formuleringer: Hva er rettferdighet? Hva er den beste forfatningen? Hvordan arter ulike forfatninger seg? Hvorfor erobrer Roma verden? Hvordan flyttes makten fra forum og inn i keiserens hus? Hvorfor faller Romerriket?



Imitasjon og kontraster



- 1300-tallet: konsilbevegelse, parlamenter og byrepublikanisme.
- Res publica – den offentlige sak, fellesanliggender, men også den blandete forfatning.
- Frihet – som handlingsrom og ikke-dominans
- Machiavelli: vi beundrer romernes storhet, hvorfor imiterer vi ikke romerne?



Skolehistorisk periodeinndeling

- 1153-1537 – Katedralskolene
- 1537-1736 – postreformatoriske latinskoler
- 1736-1869 – latinskoler og systembygging
- 1869 -> det moderne skolesystemet



Katedralskolene i Norge

- Katedralskolene var knyttet til stiftsbyene – Bergen, Trondheim, Oslo, Hamar, Stavanger, senere Christiansand
- I hovedsak presteskoler, trolig også et fåtall stormennssønner som forberedte andre karrierer
- Lesningen i skolene: Donats grammatikk, religiøse tekster
- (Iallfall) fra 1400-tallet: Cicero og Caesars Gallerkriger, Horats
- Bedre kildetilfang om lærebøker etter reformasjonen: Melanchtons retorikk, katekismeforklaringer
 - Biskop Thomas (1400-t): Cicero, ikke «bare» gjennom Augustin
 - Magister Absalon (1560-t): Quintus Curtius, Thukydid, Livius, Alexandermyter, Augustin
 - Oslohumanistene: Vergil, Horats



Latinskolen og eksamensforordningene

- Fra 1736 får skolene et mer **gjennomgripende systempreg**
- Allmueskole, latinskole, universitet
- Eksamensforordningene -> embeter
- **Kvalifikasjonssystem:** fra latinskole til førsteeksamen og videre til embetseksamener i juss og teologi, senere også «store philologicum»
- «Unntak»: huslærere, «ridderakademier», borgerskoler og borgerdydskoler
- Fra 1775: **Nasjonalisering;** «modersmålsdeclamation» og «fædrelandsk historie.»
- Fra 1796/1809: **Sekularisering;** elevenes kirkeplikter blir gradvis avviklet.
- Fra 1807: Artiumseksamen flyttes til latinskolen (pga. krigen med England)



I første eller nederste Klasse undervises i det latinske Sprog atten Timer ugentlig; i Geographie tre Timer; i Fædrenelandets Historie fire Timer; i Bibelhistorie to Timer; i Arithmetik tre Timer.

I anden Klasse undervises i det latinske Sprog ti Timer ugentlig; i det græske Sprog otte Timer; i Religion og Bibelhistorie to Timer; i Geographie to Timer; i den gamle Historie fire Timer; i Arithmetik og Geometrie tre Timer, i Tegning een Time.

I tredie Klasse undervises i det latinske Sprog ti Timer ugentlig; i det græske Sprog sex Timer; i det tydske Sprog to Timer; i Religion og Bibelhistorie to Timer; i Geographie to Timer; i den gamle Historie fire Timer; i Arithmetik og Geometrie tre Timer; i Tegning een Time.

I fjerde Klasse undervises i det latinske Sprog ni Timer ugentlig; i det græske Sprog syv Timer; i det hebraiske Sprog to Timer; i det norske Sprog to Timer; i det tydske Sprog to Timer; i det franske Sprog to Timer; i Religion forenet med Underviisningen af det nye Testam.

errende antikken

§. 3.

Iblandt Gjenstandene for Underviisningen skal et grundigt Studium af de gamle Sprog og Klassikere stedse beholde den fortrinlige Plads, som deres Vigtighed for de lærde Skolers Dels med hjemler dem, og naar en Discipels Modenhed for en høiere Klasse eller Universitetet bestemmes og afgjøres, skal hans Fremgang i disse Sprogkundskaber altid komme i fortrinlig Betragtning.



Støre og gode
Handlinger
af
Danske, Norske og Holstenere,
samlede ved
Dve Malling.



(Prisen er paa Tekst. 1 Rdlr. Paa Skj. 1 Rdlr. 32 fl.)

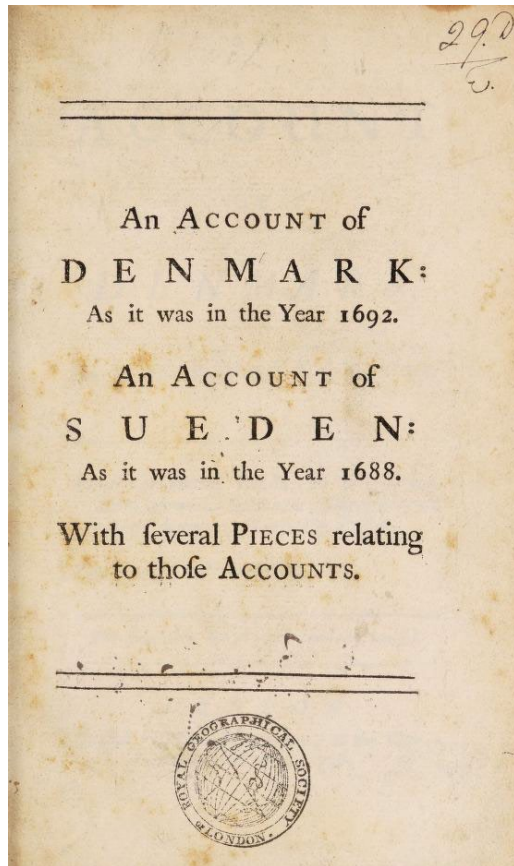
Kjøbenhavn, 1777.

Med Kongelig Majestæts allernaadigste Privillegium
trykt paa Egidendals Forlag.

Antikken som referanseramme

- Etiske, estetiske og statsvitenskapelig-historiske referanserammer for skolegangen i Danmark og Norge 1736-1840
- Klassiske tekster som lærebøker: Donats for grammatikk, Quintilian for retorikk, Horats for litteratur, Cicero for statsvitenskap
- Tidlig antropologisk historie: oldtid – middelalder – nytid, kjennetegnet som kulturstadier
- Dermed: idéen om nordisk antikk





Fordums forfatning og moderne monarki

- Hva kan man lære av de antikke statsskikkene? Hvilke politiske forhold gjorde romerne i stand til å erobre verden?
- Bruken av de antikke forbildene i konstitusjonell tenkning – ny-stoisisme og republikanisme. **Imitasjon** av
 - Individuelle dyder
 - Politiske systemer
- Eneveldet i Danmark-Norge måtte legitimere seg mot kritikk fra 'klassiske republikanere'
 - En blandet forfatning som ideal (Molesworth)
 - Det opplyste monarkiet – *egentlig* en slags blandet forfatning (Hume, Montesquieu)
 - Det opplyste eneveldet som *bedre* enn en blandet forfatning (Holberg, Voltaire)
- Moderne monarki og manerer basert på handel, vitenskap og sosiabilitet – mot oldtidens frie og brutale seder og skikker





Antikken og 1814

I flere af **de gamle Fri-Stater var Folkets Andeel i den lovgivende Magt indskrænket til enten at andtage eller forkaste de Love, som de med den udøvende Magt beklædte Individier eller Corporationer foresloge.** Det maatte være saa, fordi Folket ved Stats-Forhandlinger bestandingen optraadte i Masse, og det paa denne Maade vanskelig kunde overlægge, og endnu vanskeligere enes om noget Foretagende. **Den nyere Tid har i Representations-Systemet udfundet et Middel til at give det hele Folk Andeel i Lovgivningen, og at lade ret foreslaae eller overveie Lov-Forslag, uden at være udsat for de Farer og Ubeqvemmeligheder, som Mængdens Mangel paa Oplysning og Demagogernes Konster i gamle Dage medførte. Dette system gjør Alle deelagtige i den Deel af Regjeringen som tilkommer Folket; Massen udøver sin Andeel ved sit frie Valg af Repræsentanter [...]** (Det Adler-Falsenske Grunnlovsutkast, s. 7)



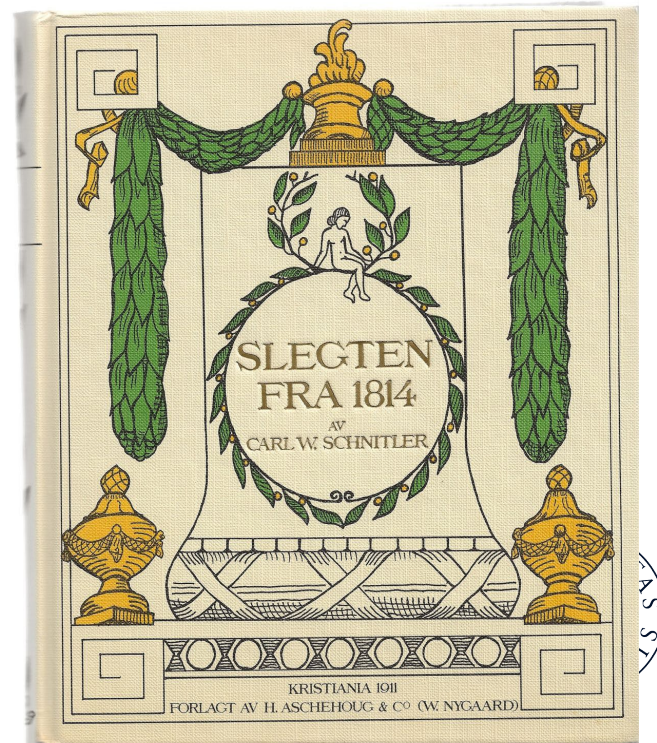
“The aim of the ancients was the sharing of social power among the citizens of the same fatherland: this is what they called liberty. The aim of the moderns is the enjoyment of security in private pleasures; and they call liberty the guarantees accorded by institutions to these pleasures.”

Benjamin Constant, *The liberty of the ancients compared with that of the moderns*. (1818)

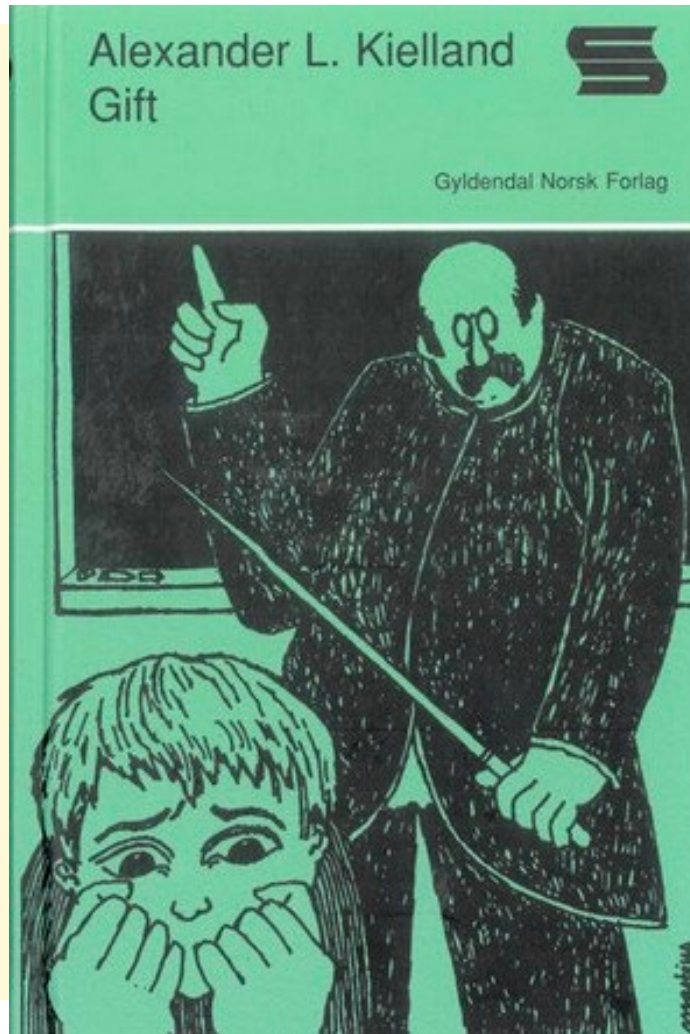


Vanskellet i politisk tenkning om antikken

- Benjamin Constant (1818): Antikkens statsskikk og den moderne statsskikk skiller endelig lag: Moderne, borgerlig frihet kjennetegnet ved en rettsstatlig garantert privat sfære - ikke (bare) deltakelse på Forum
- Antikkens kultur som del av den borgerlige dannelselse
- I Norge: embetsmennesenes utdannelselse
- Den republikanske tradisjonen og arbeiderbevegelsen



A. Kielland
Gift
(1883)



REGLEMENT
FOR
DE HØIERE ALMENSKOLER

I HENHOLD TIL LOV AF 27 JULI 1896

GIVET VED KONGELIG RESOLUTION AF 20 APRIL 1897



 Nasjonalbiblioteket
Depotbiblioteket

KRISTIANIA
DET NORSE AKTIEFORLAG
1903

Reglement for de Høiere Almenskoler

- Skriven som supplement til lova frå 1896
 - Instruksar for kvart fag
 - Utdjupar innhaldet i faga
-
- «Undervisningsplan for Middelskolen, vedtatt 8 april 1897»



Love, Emanerede paa Fem og Firtiende Ordentlige Storting. (1896)

Om målet for innhaldet i historie (gymnaset):

«Fyldigere Kjendskab til de mere fremtrædende Partier af Oldtidens, Fædrelandets, Frankriges, Tysklands og Englands Historie, udførligst for Tiden fra den franske revolusjon. Norges og de vigtigste andre Landes Samfunsordning. For den Sproglig-historiske Linie kræves desuden et mere indgaaende Kjendskab til Kulturhistorien i det siste Aarhundrede.»

Lov om høiere Almenstoler, dat. 27de Juli 1896 (Nr. 2).

Første Afsnit.

Om offentlige høiere Almenstoler.

Kapitel 1.

Om Skolernes Formaal og Indretning i Almindelighed.

§ 1. De høiere Almenstoler er Middelskoler og Gymnasier.

§ 2.

- Middelskolen er en Barnefole, som i Tilslutning til Folkeskolen giver Eleverne en afsluttet videregaaende Almenudannelse, afsluttet efter Børnealderens Møbtogelighed.
- Gymnasiet er en Ungdomsskole, som paa Middelskolens Grundlag fører frem til en afsluttet høiere Almenudannelse, der tillige kan tjene som Grundlag for videnskabelige Studier.

Baade Middelskolen og Gymnasiet skal medvirke til Elevernes kirkelige og sædelige Opdragelse, ligeom det ogsaa bør være deres fælles Opgave at udvikle Eleverne saavel i aandelig som i legemlig Henseende til dygtige unge Mennesker.

§ 3. Middelskolens Kursum kan være af forskjellig Varighed; dog maa ingen Middelskole indrettes med Kursum, som er over 4 Aar.

Gymnasiets Kursum er 3-aarigt. Et Gymnasium kan have en eller to Linier. De benævnes den sproglig-historiske Linie og Realinten.

I Forbindelse med Gymnasiets 1ste Klasse kan indrettes et 1-aarigt Kursum, som giver en afsluttet, paa lærskifte praktiske Livsforberedelse beregnet Dannelselse. Et saadant Kursum kan ogsaa oprettes selvstændig i Forbindelse med en Middelskole.

§ 4. Saavel i Middelskolen som i Gymnasiet fordeles det hele Kursum i Regelen paa enaarige Klasser.

Kapitel 2.

Om Undervisningen.

§ 5. I Middelskolen skal der undervises i følgende Fag: Religion, Norsk, Læsning, Engelsk, Historie, Geografi, Naturkundskab, Regning og Matematik, Skrivning, Tegning, Haandgjerning, Legemsøvelser og Sang. Derhos kan der for Bøger gives Undervisning i Husfæ.

Sang kan under særegne Omstændigheder medlættidig udgaa af Fagtedsken.

§ 6. I Gymnasiet skal der undervises i følgende Fag: Religion, Norsk, Læsning, Engelsk, Fransk, Historie, Geografi, Naturvidenskab, Matematik, Tegning, Legemsøvelser og Sang.

Love, Emanerede paa Fem og Firtiende Ordentlige Storting. (1896)

Om målet for innhaldet i historie (mellomskulen):

«Kjendskab til hovedtrækkene af Verdenshistorien, udførligst for den nyere Tids og Fædrelandets Vedkommende. Kjendskab til vor borgerlige Samfundsordning.»

Lov om høiere Almenstoler, dat. 27de Juli 1896
(Nr. 2).

Første Afsnit.

Om offentlige høiere Almenstoler.

Kapitel 1.

Om Skolernes Formaal og Indretning i Almindelighed.

§ 1. De høiere Almenstoler er Middelskoler og Gymnasier.

§ 2.

- Middelskolen er en Børneskole, som i Tilslutning til Folkeskolen giver Eleverne en afsluttet videregaaende Almenudannelse, afsluttet efter Børnealderens Måbetingelighed.
- Gymnasiet er en Ungdomsskole, som paa Middelskolens Grundlag fører frem til en afsluttet høiere Almenudannelse, der tillige kan tjene som Grundlag for videnskabelige Studier.

Baade Middelskolen og Gymnasiet skal medvirke til Elevernes kristelige og sædelige Opdragelse, ligeom det ogsaa bør være deres fælles Opgave at udvikle Eleverne saavel i aandelig som i legemlig Henseende til dygtige unge Mennesker.

§ 3. Middelskolens Kursum kan være af forskjellig Varighed; dog maa ingen Middelskole indrettes med Kursum, som er over 4 Aar.

Gymnasiets Kursum er 3-aarigt. Et Gymnasium kan have en eller to Aarier. De benævnes den sproglig-historiske Linie og Reallinien.

I Forbindelse med Gymnasiets 1ste Klasse kan indrettes et 1-aarigt Kursum, som giver en afsluttet, paa særskilte praktiske Livsforhold beregnet Dannelse. Et saadant Kursum kan ogsaa oprettes selvstændigt i Forbindelse med en Middelskole.

§ 4. Saavel i Middelskolen som i Gymnasiet fordeles det hele Kursum i Regelen paa aarige Klasser.

Kapitel 2.

Om Undervisningen.

§ 5. I Middelskolen skal der undervises i følgende Fag: Religion, Norsk, Tysk, Engelsk, Historie, Geografi, Naturkundskab, Tegning og Matematik, Strikning, Tegning, Haandgjerning, Legemsøvelser og Sang. Derhos kan der for Piger gives Undervisning i Husfel.

Sang kan under særegne Omstændigheder medlertidig udgaa af Fagtreksten.

§ 6. I Gymnasiet skal der undervises i følgende Fag: Religion, Norsk, Tysk, Engelsk, Fransk, Historie, Geografi, Naturvidenskab, Matematik, Tegning, Legemsøvelser og Sang.

“Navnlig dvæles ved partier, der har almindeligere kulturhistorisk betydning, og som, fordi **forstaaelsen kræver større modenhed**, ikke paa de tidligere trin har kunnet faa tilstrækkelig indgåående behandling. (Eksempelvis kan nævnes **“indledningen” - græsk stats- og aandsliv - romerstaten - kristendommens fremtræden - folkevandringene - middelalderens lensvæsen og kirke - korstogenes følger - “middelalderens slutning” - reformationen - enevældets udvikling i den nyere tid) o.l.”**

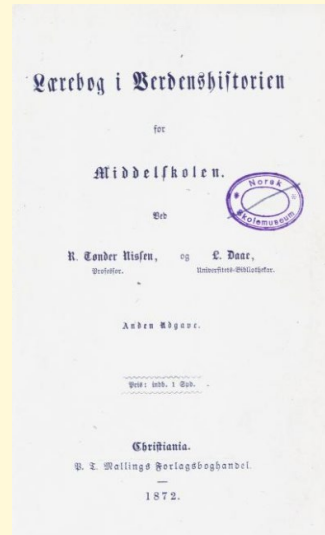
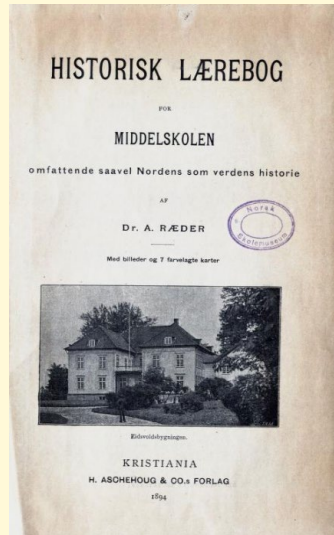
Timefordelingstabel.

Klasser.	I	II	III	IV
Religion	2	2	2	1
Norsk	5	4	4 ¹⁾	4 ¹⁾
Tysk ²⁾	6	5	(5)	5
Engelsk ³⁾		5	5	5
Historie	3	2	3	3
Geografi	2	2	2	2
Naturkundskab	3	2	2	3
Regning og matematik	5	5	5	5
Tegning	2	2	2	2
Skrivning	2	1		
Legemsøvelser	3	3	3	4
Haandgjerning	2	2	2	2
Sang	1	1	1	
Sum	36	36	36	36

- 1) I klasse III og IV benyttes hver anden uge en norsktime til skrivning.
 2) Alternativt: Engelsk 6—4—3—4.
 3) Alternativt: Tysk 0—6—7—6.

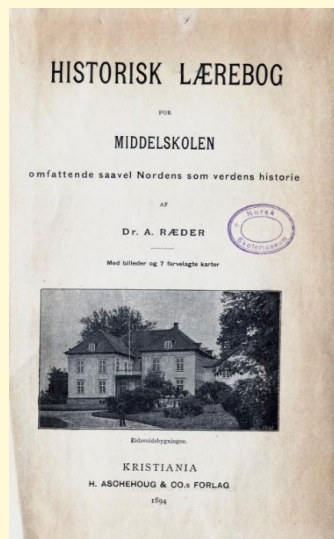
Godkjende bøker nemnd i reglementet:

- A. Ræder
- A. Kjær
- R. Tønder Nissen (med L. Daae?)



Godkjende bøker

- A. Ræder
- A. Kjær
- R. Tønder Nissen



Af de lærebøger, man for tiden har, synes Ræders lærebog for middelskolen efter plan og omfang nærmest at svare til det oppstillede krav. Det vilde dog være ønskeligt, om det kunde gjøres lettere, uden at dens plan i det væsentlige forandredes.

Kapitteltitlel	Delkapittelnavn	Side	Delkapittel	Undertittel
De østerlandske folk	Hamiter i Ægypten	4-7		
	Semiter i Syrien, Babylónien og Assyrien	7-9		Syrien Babylónien og Assyrien
	Indoeuropæer i Asien	10-11		
Grækerne	Land og folk	11-13		
	Grækenlands ældste historie	13-16		Sparta Athen
	Perserkrigene 500-449	16-19		Slaget ved Márathon Xerxes's tog
	Den perikléiske tid 449-31	19-23		
	Peloponneserkrigen. Thebens hegemoni.	23-25		Peleponneserkrigen Thebens hegemoni
	Filip af Makedonien og Aleksander	25-27		Filip av Makedonien Aleksander den store De hellenistiske riger
Romerne	Land og Folk	28		
	Rom som kongerige 753-510	29		
	Rom som republik 510-31 f. Kr.	29-43	Stænderkampenes tid 510-366	Almuetribunerne Decemvirene De licenske love
			Rom underlægger sig Italien 366-266	
			Rom vinder herredømmet i Middelhavslandene 266-133	De puniske krige Kampe i østen
			Borgerkrigenes tid 133-31	Graccherne Marius og Sulla Pompeius og Cæsar Antonius og Oktavian
		Rom som keiserdømme 31 f. Kr.-476 eft. Kr.	43-49	Keiserne af Augusts slægt 31 f. Kr.-68 eft. Kr. De flaviske keisere I det andet Aarhundrede I det tredje århundrede I det 4de Aarhundrede Kristensommen og den kristne kirke Folkevandringerne

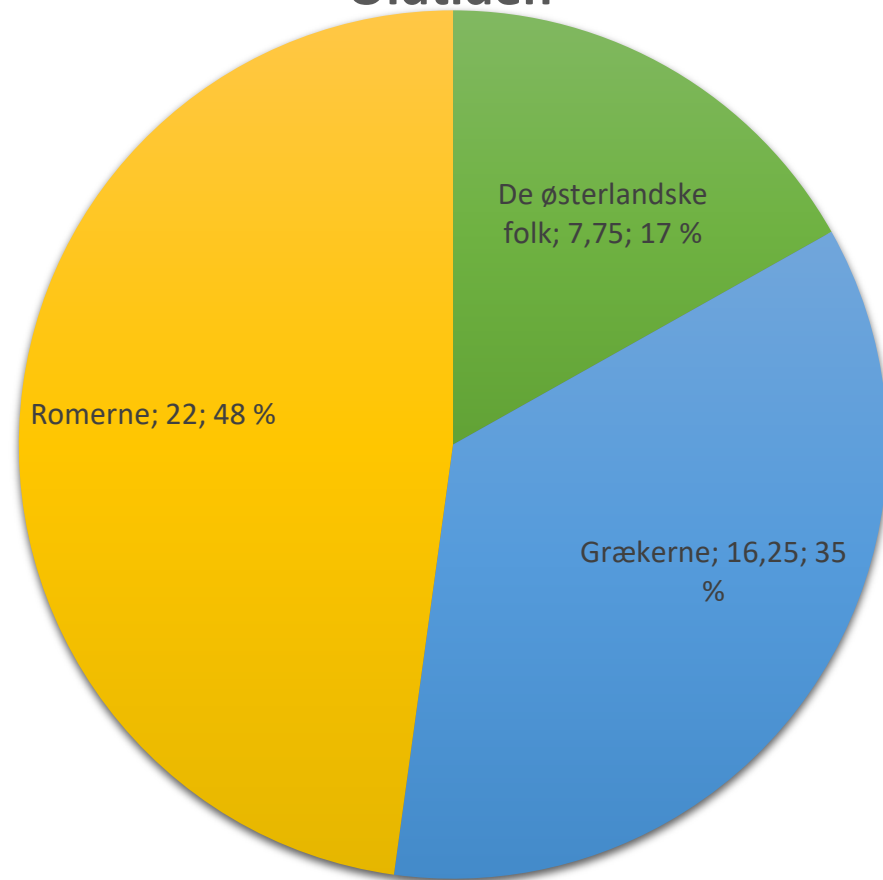
Innhald

«Oldtiden»

Ræder
1894



Oldtiden



■ De østerlandske folk ■ Grækerne ■ Romerne



Indhold.

Den gamle Historie.

	Side.			Side.
Indledning	1.	d) Aristides. Pausanias.		
1. Ægypterne	3.	Slag ved Plataæ og		
2. Jæderne	7.	ved Mysale.	43.	
3. Gætkerne	7.	e) Perserkrigene ende. Ki-		
4. Æsprien og Babylon	9.	mon	45.	
5. Jæderne	11.	18. Athens Velmagts tid efter		
6. Mederne og Perserne.		Perserkrigene	47.	
Kyros	12.	Den peloponnesiske Krig be-		
7. Kyros's Efterfølgere	16.	gynnder	48.	
8. Geografisk Oversigt over		17. Fortættelse. Alkibiades.		
Hellas eller Grækenland	18.	Den peloponnesiske Krig		
9. [Grækernes Gudelære]	22.	ender med Spartas Seier	50.	
10. Argonautertoget. De syv		18. De Tredive i Athen. So-		
Fyrers Tog mod Theben.		krates	53.	
Den troiske Krig	25.	19. Nye Krige mellem Helle-		
11. Sparta. Lykurgs Love	29.	nerne og Perserne	55.	
12. Aristomenes. Messeniske		20. Pelopidas. Epaminondas		
Krige	32.	58.	
13. Athen. Solons Lovgivning		21. Filip af Makedonien	58.	
Pisistratos og hans Sønner	36.	22. Alexander den Store	61.	
14. [Grækernes Kolonier]	37.	23. Alexanders Rige deles	67.	
15. Perserkrigene.		24. [Makedonien og Hellas		
a) Histæros og Miltiades	39.	indtil Romernes Herre-		
b) Xerxes's Tog. Leonidas.		dømme]	67.	
Slag ved Thermopy-		25. [Ægypten under Ptolemæ-		
lerne	40.	erne]	69.	
c) Themistokles. Slag ved		26. [Syrien under Seleuki-		
Salamis	41.	derne]	70.	
		27. [Andre Riger i Asien]	71.	

IV

	Side.			Side.
28. [Sicilien og Storkræken-		49. Sulla som Dictator		114.
land]	72.	50. Cnejus Pompejus. Tre-		
29. Italien og dets Folke-		die Krig mod Mithrida-		
hammer	74.	tes	115.	
30. Roms Anlæg. Romulus		51. Catilinas Sammenvær-		
31. De senere romerske Konger		gelse	118.	
32. Rom bliver Republik	79.	52. Første Triumvirat. An-		
33. Strid mellem Patricier og		den Borgerkrig. Casar		
Plebeier. Æmuiribuner	80.	bliver Dictator	120.	
34. Decemvirerne. Krigstri-		53. Antonius og Octavian.		
buner. Censurer	82.	Nye Borgerkrige	124.	
35. Marcus Furius Camillus.		54. Romerstaten bliver et Kei-		
Vejis Erobring. Rom op-		serdømme. Octavian (Au-		
brændes af Gallerne	84.	gustus) som Cæsarer	126.	
36. De Kleiniske Love	86.	55. Christi Fødsel	128.	
37. Krige med Samniter og		56. Keisere af det Augustiske		
Latiner	88.	Hus	129.	
38. Krig med Laurent. Pyrrhos		57. Vespasian og hans Søn-		
39. Den første puniske Krig	92.	ner	132.	
40. Den anden puniske Krig	94.	58. De „gode Keisere“	134.	
41. Roms Krige med de hel-		59. Soldater-keisere	136.	
lenisiske Riger, Makedo-		60. Diocletian	139.	
nien og Syrien	98.	61. Konstantin den Store.		
42. Karthago og Korinth øde-		Christendommen bliver		
lagges	100.	Statsreligion	140.	
43. Krige i Spanien. Nu-		62. Julianus Apostata	143.	
mantia	102.	63. Den store Folkevandring		
44. [Den romerske Kultur.		begynder, Huner og Go-		
Romernes Udvættelse]	103.	ter. Theodosius den Store.		
45. Grækerne	105.	Romerrikets Deling	144.	
46. Den jugurthiniske Krig	109.	64. Det vestlige Riges Døds-		
47. Cimbrer og Teutoner	110.	kamp	147.	
48. Bundsforbundskrigen.		65. Fortættelse. Attila, Hu-		
Første Krig mod Mithri-		neres Konge. Det vest-		
dates. Første Borgerkrig	112.	lige Riges Undergang	149.	

«Østerlandske»,
s. 3-18

Hellas, s. 18-73

Roma, s. 74-151

Tønder Nissen
og Daae
1872

Også interessant: Tar inn mytisk historie i den greske delen, som Troja, Argonautene, Sju mot Theben...



Pris 65 øre.

Nissens *En liden lærebog i historie : (verdenshistorie - kirkehistorie - Norges historie) for folkeskolen paa landet (1894)*

- De Østerlandske folk: s. 3-7 (ca. 5 sider)
- Grækerne: s. 7-12 (ca. 6 sider)
- Romerne: s. 13-22 (ca. 10 sider)



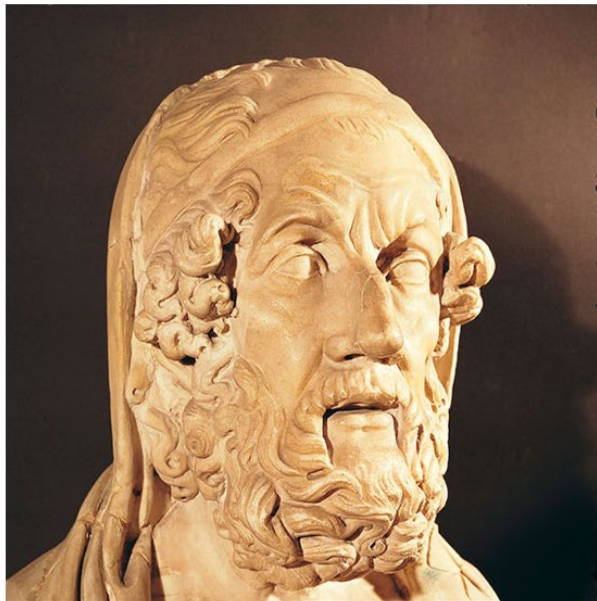
Trender:

- Meir om Roma
- Fokus på folkeslag
- Fokus på kriger/hendingar/statsforfatning, ikkje så mykje om dagleglivet -> «stor mann»-forteljing

Problem:

- Berre tre bøker
- Sosialhistorie?
- Kjeldekritikk?
- "Stor mann-forteljing"

Skolverket: Stryk antiken ur undervisningen



Kritiken har varit hård efter Skolverkets förslag att slopa antiken i högstadiets historieundervisning. Foto: TT, FREDRIK SANDBERG / TT

Skolverket backar om antiken: "Saknas stöd för vårt förslag"

I nya förslaget till kursplan för grundskolan så kommer antiken försvinna ur historieämnet. Foto: TT och

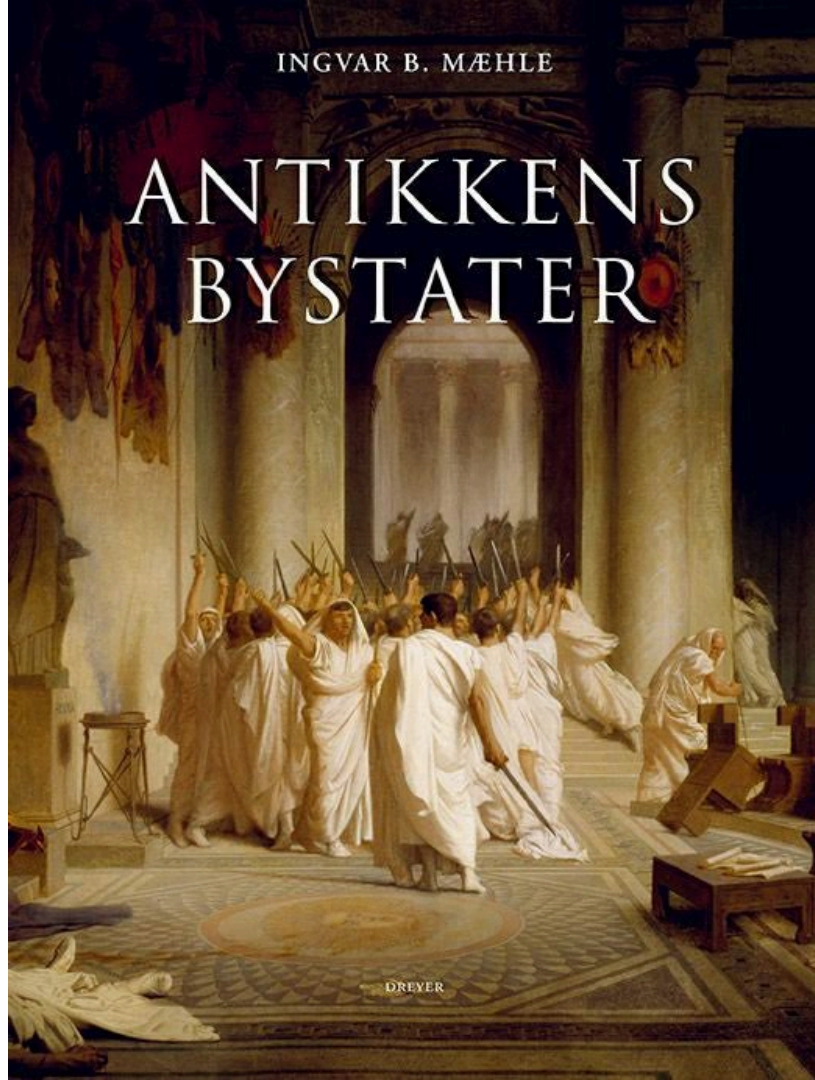
- sämre förståelse för demokratiet i antiken och demokratiet i vår tid har givit folk olika möjligheter till demokratisk deltagande

Kjør debatt –
hva lærer elevene om oldtiden, hva
bør de lære og hvorfor?



INGVAR B. MÆHLE

ANTIKKENS BYSTATER



DREYER



uib.no