



Styre: Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Styresak: 113/2019

Møtedato: 17.12.2019

Dato: 05.12.2019

Arkivsaksnr: 2019/26640-

BJPE

Endring i bedømmelse av førsteamanuensis og professor - utdanningsfaglig kompetanse

Bakgrunn

I 2018 ble det gjort endringer i «Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger». Endringene gjelder blant annet utdanningsfaglige kompetansekrav for ansettelse i stilling som professor (§ 1-2 (3) og førsteamanuensis (§ 1-3 (3)). Som en følge av dette behandlet Universitetsstyret i møte 29. august 2019, sak 69/19, sak om endringer i forskrift om ansettelse og opprykk – utdanningsfaglig kompetanse. Det ble gjort følgende vedtak:

Universitetsstyret vedtar Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB og endringer i Reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglig/administrative lederstillinger som følge av endringer i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger.

I denne forbindelse ble fakultetene bedt om å foreta en gjennomgang av veiledende retningslinjer til søkere og bedømmelseskomiteer med vekt på kriterier og dokumentasjonskrav ved UiB.

Ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet har dette medført endringer i *Veiledning for bedømmelse til stilling som førsteamanuensis*, og i *Retningslinjer for bedømmelse ved opprykk til professor* (endringer markert med blå skrift i kursiv i vedlegg).

I «Veiledning for bedømmelse til stilling som førsteamanuensis» er endringene utelukkende tilpasninger til UiBs regelverk vedrørende utdanningsfaglig kompetanse, mens det i retningslinjene for opprykk til professor også foreslås en presisering av krav som gjelder veiledningserfaring:

- Betydelig erfaring som veileder på masternivå
- Betydelig erfaring med veiledning på ph.d-nivå, minst tilsvarende å ha vært hovedveileder for ph.d.-kandidat i 2 år

Fakultetsledelsens kommentarer

Presiseringene av krav til veiledererfaring ble tatt opp i instituttlederforum ved fakultetet. En del av instituttlederne uttrykte bekymring for om kravet om 2 års hovedveiledning er for strengt. Fakultetsledelsen deler ikke dette synspunktet, og vil understreke nødvendigheten av at krav til professorkompetanse ved SV-fakultetet ikke avviker i betydelig grad fra krav til professorkompetanse ved sammenlignbare institusjoner, eller fra andre fagdisipliner.

Forslag til vedtak:

Styret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet vedtar «Veiledning for bedømmelse til stilling som førsteamanuensis» og «Retningslinjer for bedømmelse ved opprykk til professor».

Jan Erik Askildsen
dekan

Alette Gilhus Mykkeltvedt
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Veiledning for bedømmelse til stilling som førsteamanuensis
- 2 Retningslinjer - Opprykk til professor
- 3 Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB



VEILEDNING FOR BEDØMMELSE TIL STILLING SOM FØRSTEAMANUENSIS

Mandat

Komiteen skal gi en klar vurdering av søkerens faglige kvalifikasjoner vurdert opp mot utlysningsteksten og de formelle krav som stilles, i tillegg til å rangere de søkerne som er best kvalifisert (maksimalt 10 søkere).

Det må fremkomme av bedømmelsen hvem som er kvalifisert, og den faglige avstanden mellom de best kvalifiserte må beskrives i tillegg til rangering. Bedømmelsen skal være mest omfattende for de best kvalifiserte søkerne. Bedømmelse og rangering skal ta hensyn til det tidsspenn resultatene er oppnådd innenfor, og det skal legges mest vekt på nylig oppnådde bidrag (siste 5 år).

Sakkyndig bedømmelse skal normalt foreligge innen to måneder etter at komiteen har fått tilgang til alle dokumenter.

Vurderingsgrunnlag

Ved vurdering av søkerne skal det legges vekt på følgende kvalifikasjoner:

- doktorgrad på aktuelt fagområde
- forskning
- utdanningsfaglig kompetanse

Kvalifikasjonene skal vurderes i lys av utlysningsteksten.

Forskning

Søkerne skal vurderes utfra innleverte vitenskapelige arbeid (maksimalt 5). Arbeidene må inneholde selvstendige bidrag til det aktuelle fagfelt. Arbeidene bør være publisert i tidsskrifter med fagfelleevaluering, på forlag med refereordning eller i gradsbedømt monografi. Dersom arbeidene ikke er publisert bør de være av så høy kvalitet at publisering er mulig. Ved samforfatterskap skal egenbidraget fremkomme. Medforfattererklæring skal alltid foreligge.

Bedømmelseskomiteen skal særlig omtale de innsendte arbeidene med fokus på faglig kvalitet og originalitet. Komiteen skal i tillegg vurdere søkerens samlede forskningsbidrag og progresjon. Det skal legges mest vekt på søkerens bidrag de siste fem år.

Ved vurdering av omfang av de vitenskapelige bidragene, skal det tas hensyn til dokumenterte foreldre- og omsorgspermisjoner.

Det skal legges vekt på erfaring med å søke, utvikle og gjennomføre forskningsprosjekter, samarbeid og deltakelse i internasjonale nettverk.

Utdanningsfaglig kompetanse

Komiteen skal omtale og vurdere søkerens utdanningsfaglige kompetanse, men søkerne skal ikke rangeres på bakgrunn av dette. Utdanningsfaglig kompetanse dokumenteres gjennom oversikt over praktiske erfaring og kompetanse innen undervisning og veiledning,

og et kortfattet refleksjonsnotat. Refleksjonsnotatet skal ta utgangspunkt i egen undervisningserfaring og omhandle oppnådde resultater, utviklingsarbeid og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling. Som hovedregel vil et omfang tilsvarende 3-6 sider pluss vedlagt dokumentasjon være tilstrekkelig.

I tillegg skal søkerne dokumentere gjennomført universitetspedagogisk basiskompetanse.

Nærmere beskrivelse av de kravene finnes i «Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB»

Bedømmelsens form

Komiteens hovedoppgave er å redegjøre for søkerens forsknings- og utdanningsfaglig kompetanse, samt rangere de mest kompetente søkerne. Komiteens rapport skal utformes etter følgende punkter:

1. Komiteen skal innledningsvis gjøre rede for hvilke krav som er satt til kompetanse og hvilke særlige kriterier som komiteen har lagt til grunn for å bedømme de kvalifiserte søkerne, med referanse til utlysningstekst. *Søkerne skal ikke rangeres på grunnlag av utdanningsfaglig basiskompetanse, men de kan rangeres ut fra spesifikke krav om utdanningsfaglig kompetanse utover basiskompetanse i utlysningstekst.*
2. De best kvalifiserte søkerne (maksimalt 10) skal få en grundig omtale når det gjelder
 - a. Utdanning og vitenskapelig kompetanse
 - b. den totale vitenskapelige produksjonen
 - c. de innleverte publikasjonene skal omtales spesielt, med titler og eventuelt medforfattere og i hvilke tidsskrift/forlag de er publisert
 - d. Utdanningsfaglig kompetanse - *søkerne skal ikke rangeres på grunnlag av om de har utdanningsfaglig basiskompetanse, men komiteen skal vurdere og omtale eventuelle mangler i kandidatens basiskompetanse. Det er viktig at dette er spesifisert, siden kandidater som ansettes vil få to års frist til å oppnå kravene.*
3. De øvrige kvalifiserte søkerne skal gis en kort og likeverdig omtale der det fremkommer hvorfor man ikke er blant de best kvalifiserte. Slik omtale kan også gis gruppevis.
4. Dersom en søker helt åpenbart ikke er kvalifisert, er det tilstrekkelig å angi hvilke kvalifikasjoner som ikke er oppfylt. Slik omtale kan også gis gruppevis.
5. Komiteen gir til sist en samlet, sammenlignende vurdering av de best kvalifiserte søkerne og rangerer dem i henhold til kriteriene. Den faglige avstanden skal beskrives. Det gis anledning til å sidestille kandidater.

6. De sakkyndige skal normalt arbeide som komité, men i enkelte tilfeller kan det bestemmes at de sakkyndige skal avgi individuelle vurderinger. Er det dissens i komiteen, skal begrunnelsen for de forskjellige standpunkter fremgå av uttalelsen.



RETNINGSLINJER FOR BEDØMMELSE VED OPPRYKK TIL PROFESSOR

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har utarbeidet egne retningslinjer for bedømmelse ved opprykk til professor etter kompetanse. Styret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet har godkjent retningslinjene i møte av 11. september 2012. Basert på endringer i gjeldende forskrift, er det foretatt justeringer i retningslinjene i 2013, 2016 og 2019.

Personlig opprykk til professor etter kompetanse er hjemlet i Kunnskapsdepartementets «Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger» av 9.2.2006, sist endret 12.9.2018.

Vedlagte retningslinjer er å anse som en konkretisering av de generelle retningslinjene i Kunnskapsdepartementets forskrift. Kriteriene for tilkjenning av vitenskapelig kompetanse som professor er lik retningslinjene i «Krav til kompetanse for professoropprykk» som Det nasjonale fakultetsmøtet for samfunnsvitenskapelige fag fastsatte i desember 2007, med justeringer vedtatt 23. april 2013. *I tillegg kommer kravene som fremgår i «Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB» (vedtatt av Universitetsstyret 29. august 2019)*

Bedømmelseskomité

Styret for det samfunnsvitenskapelige fakultet oppnevner sakkyndig komité etter forslag fra instituttet.

Sakkyndig komité skal bestå av minst 3 personer med professorkompetanse eller tilsvarende kompetanse på søkers fagområde. Det utpekes en leder for bedømmelseskomiteen blant komiteens medlemmer. Så langt det er mulig, og på de fagområder det er naturlig, skal komiteen ha et medlem fra et annet land. Bare ett medlem av bedømmelseskomiteen kan være fra søkers egen institusjon, og vedkommende kan ikke være leder av komiteen. Begge kjønn skal om mulig være representert i komiteen. Dersom dette ikke lar seg gjøre, skal det redegjøres særskilt for dette

I tillegg til de ordinære sakkyndige – og etter forslag fra disse – kan det i særlige tilfeller utpekes en eller flere spesialsakkyndige til å uttale seg om deler av det materiale søkerne har sendt inn. Eventuelle spesialsakkyndige avgir individuelle vurderinger som oversendes til veiledning for de ordinære sakkyndige.

Sakkyndig bedømmelse skal normalt foreligge innen tre måneder etter at komiteen har mottatt alle dokumenter.

Vurderingskriterier

Forskriften legger den samme minimumsstandarden til grunn for å tilkjenne professorkompetanse som ved søknad på stilling (§1-1 og § 1-2). Forskjellen på

kompetansekravene til professor og førsteamanuensis er ikke først og fremst forskjell i kravet til antall vitenskapelige publikasjoner, men også større krav til kvalitet og bredde, slik det er vanlig etter nasjonal og internasjonal standard.

Bedømmelseskomiteen skal «*legge kriteriene for ansettelse som professor i § 1-1 og § 1-2 til grunn for bedømmelsen*». Det vil for samfunnsvitenskapelige fag si at kravet for å bli professor er:

- Vitenskapelig nivå i samsvar med etablerte internasjonale eller nasjonale standarder
- Dokumentert relevant *utdanningsfaglig kompetanse*

Vitenskapelig kompetanse

Bedømmelsen «*skal skje på grunnlag av dokumentert vitenskapelig eller kunstnerisk kompetanse*» (5) i § 2-2. For professor kreves det betydelig vitenskapelig produksjon utover det som kreves til doktorgrad. Forskingen skal være av høy kvalitet og vise både bredde og dybde. Produksjonen skal reflektere en selvstendig forskningsprofil og vise evne til å ta opp nye problemstillinger. Vedvarende forskningsaktivitet er en forutsetning.

Følgende krav bør være oppfylt:

- **Omfang:** Hva som er en betydelig vitenskapelig produksjon, må vurderes i forhold til faglige tradisjoner og konkret ut fra innholdet i arbeidene og den innsatsen som ligger bak. En veiledende norm kan være at den vitenskapelige produksjonen (doktorgraden medregnet) bør tilsvare 8-12 tidsskriftartikler av full lengde, eller to til tre bøker av god kvalitet og med ulikt innhold. Søkeren må ha ytt vesentlige bidrag til arbeidene og hatt hovedansvaret for forskningsarbeidet og framstillingen i majoriteten av arbeidene.
- **Kvalitet:** Resultatene skal være godt underbygd og klart uttrykt, slik det kreves for publisering i anerkjente vitenskapelige tidsskrifter eller på anerkjente forlag for vitenskapelige bøker. Det skal legges vekt på om arbeidene har fått eller kan få betydning for fagutviklingen eller for praksis på området. Det skal også legges vekt på originalitet i problemstilling, metode eller datakilder. Kravet til originalitet og betydning er klart høyere enn for doktorgraden, men det er nok at en del av arbeidene tilfredsstiller slike høyere krav.
- **Bredde:** Breddekravet skal bidra til å sikre at søkeren er kvalifisert for å undervise og veilede på høyt nivå i mer enn én spesialitet. Produksjonen bør omfatte flere klasser av problemstillinger, temaer og forskningsmetoder. Søkeren bør ha vist evne til å sette egne arbeider inn i en større sammenheng.
- **Selvstendighet og samarbeid:** Søkeren må ha dokumentert at han eller hun vil være i stand til, på egen hånd, å gjennomføre alle sentrale deler av et forskningsarbeid med høy kvalitet. Dette kan dokumenteres med arbeider der søkeren er eneforfatter (eventuelt førsteforfatter i disipliner der dette signaliserer hovedansvar for arbeidet), ved erklæringer fra medforfattere og ved erfaring fra prosjektledelse. For øvrig skal forskningssamarbeid og prosjektledelse vektlegges positivt.
- **Synlighet:** Arbeidene bør være publisert (eller antatt for publisering) i kanaler som har tilfredsstillende kvalitetskontroll, og der de kan nå fram til andre forskere som vil bygge videre på eller kritisere resultatene. Vanligvis betyr dette publisering i internasjonale kanaler, men når temaet tilsier det, er publisering i nasjonale kanaler akseptabelt. Det

legges vekt på hva som innen faget ble sett på som god publiseringspraksis på publiseringstidspunktet.

- *Aktualitet*: Arbeidene bør være relatert til forskningsfronten på publiseringstidspunktet. Den vitenskapelige produksjon de siste 5 år – både kvalitet og omfang – skal tillegges særskilt vekt.

Ved vurdering av omfang og bredde kan det legges vekt på hele publikasjonslisten, også arbeider som ikke er innsendt.

Den vitenskapelige kompetansen skal være klar og utvilsom for å kvalifisere til opprykk.

Ved opprykk skal kompetansen være innenfor fagområdet for stillingen. Arbeider på andre fagområder kan telle med, men vektlegges ut fra hva de sier om kompetansen for å drive forskning og undervisning på det aktuelle fagområdet. Minst to tredeler av kravet til omfang definert over bør kunne oppfylles med arbeider som klart er innenfor fagområdet for stillingen, og noen av disse arbeidene bør ha blitt til de siste fem år. Dersom fagområdet er en snever spesialitet, kan det aksepteres at en noe større del er utenfor fagområdet.

Utdanningsfaglig kompetanse

I tillegg til de krav til grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå som er gitt til stilling som førsteamanuensis, skal det ifølge reglementet ved UiB dokumenteres:

- *Solid kompetanse og erfaring innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning*
- *Vesentlige bidrag til systematisk utviklingsarbeid knyttet til undervisning og veiledning*
- *Innsats og samarbeid i eget fagmiljø knyttet til arbeid med utdanningskvalitet*

Ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet er tilstrekkelig veiledererfaring definert som:

- *Betydelig erfaring som veileder på masternivå*
- *Betydelig erfaring med veiledning på ph.d-nivå, minst tilsvarende å ha vært hovedveileder for ph.d.-kandidat i 2 år*

Annen kompetanse kan ikke kompensere for mangler ved den vitenskapelige kompetansen.

Detaljerte beskrivelser av dokumentasjon som kan legges til grunn finnes i «Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB».

Sakkyndig vurdering

Komiteen skal alltid angi på hvilket fagområde og eventuelt hvilken spesialitet søkeren anses å ha professorkompetanse. Uttalelsen skal ta utgangspunkt i de ovennevnte krav til vitenskapelig kompetanse.

Uttalelsen skal alltid gi uttrykk for om kompetanseerklæringen er enstemmig og utvilsom.

Dersom kompetansen er gitt under tvil, eller under dissens blant de sakkyndige, må det foretas ny bedømmelse.

Bedømmelsen skal dateres og signeres av samtlige medlemmer av komiteen.

Honorar

Eksterne medlemmer i den sakkyndige komité vil få utbetalt honorar for arbeidet. For at fakultetet skal kunne utbetale honoraret, må vedlagte skjema returneres til fakultetet så snart bedømmelsen er ferdig. Utenlandske komitémedlemmer bes legge ved kopi av pass.

Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB

1 Kriterier og dokumentasjonskrav

Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger stiller krav til utdanningsfaglig kompetanse for ansettelser og opprykk til førsteamanuensis- og professorstillinger, og forutsetter at alle utdanningsinstitusjoner skal utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres.

Dette dokumentet fastsetter regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved Universitetet i Bergen. Reglene utfyller Reglement for ansettelse i vitenskapelige stillinger og faglige/administrative lederstillinger.

1.1 Hovedkriterier for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse

Ved tilsetting skal søkere dokumentere sin erfaring og kompetanse innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning.

Utdanningsfaglige kvalifikasjoner skal ved Universitetet i Bergen vurderes på bakgrunn av følgende fire hovedkriterier, basert på prinsippene bak Scholarship of Teaching and Learning (SoTL):

1. Fokus på studentenes læring
2. En klar utvikling over tid
3. En forskende tilnærming
4. Samarbeid om undervisning og utviklingsarbeid

Det må fremkomme av bedømmelsen hvem som er kvalifisert. Komiteen skal rangere de søkerne som etter en samlet vurdering og i henhold til stillingsbeskrivelsen anses best kvalifiserte for stillingen. Vanligvis skal minst tre søkere rangeres i den rekkefølgen de bør komme i betraktning når det er flere kvalifiserte søkere til en stilling. I rangeringen av kompetente søkere trekkes hele bredden av kvalifikasjoner inn og vurderes eksplisitt. Med mindre annet er angitt, skal vitenskapelige kvalifikasjoner tillegges vekt foran andre kvalifikasjoner. Utdanningsfaglige kvalifikasjoner vil, med mindre annet er angitt i utlysningsteksten, tillegges høyere vekt enn kvalifikasjoner innenfor områdene formidling, administrasjon og ledelse. Søkere til førsteamanuensisstillinger skal bedømmes på om de oppfyller krav til universitetspedagogisk basiskompetanse, men dette skal ikke ha betydning for om søkerne finnes formelt kvalifisert eller for rangeringen søkerne, siden den som ansettes skal fylle kravet om basiskompetanse innen to år, jf. pkt 2,3.

1.2 Utdanningsfaglig mappe

Utdanningsfaglig kompetanse dokumenteres gjennom en utdanningsfaglig mappe bestående av oversikt over søkerens praktiske erfaring og kompetanse, dokumentasjon og et kortfattet refleksjonsnotat. Refleksjonsnotatet skal ta utgangspunkt i egen undervisningserfaring og omhandle oppnådde resultater, utviklingsarbeid og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling. Den utdanningsfaglige mappen bør ikke være for omfattende, og som hovedregel vil et omfang tilsvarende 3-6 sider pluss vedlagt dokumentasjon være tilstrekkelig. Dersom det er

angitt et annet krav til omfang i kunngjøringsteksten vil dette kravet være gjeldende. Selvrefleksjon skal fortrinnsvis være knyttet kunnskap om studenters læring i høyere utdanning. Refleksjonsnotatet skal ha et omfang på om lag to sider.

2 Ansettelse i førsteamanuensisstilling

2.1 Krav til utdanningsfaglig kompetanse

Kompetansekrav for ansettelse i stilling som førsteamanuensis fremgår av forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger § 1-4. Ved UiB er kravet om grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå konkretisert ved at følgende skal dokumenteres på bakgrunn av egen undervisning/veiledning og gjennomført universitetspedagogisk utdanning:

- Grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning
- Evne til å reflektere over egen rolle, samt diskutere og begrunne egne valg i planlegging, gjennomføring og utvikling av undervisning og veiledning

2.1.1 Universitetspedagogisk basiskompetanse

UiB tilbyr kurs i universitetspedagogisk basiskompetanse. Kurset består av en basismodul for nyansatte i vitenskapelige stillinger og valgfrie påbygningsmoduler som bygger på basismodulen (til sammen 20 stp).

2.2 Eksempler på dokumentasjon

Vurderingen av om kravene i pkt. 2.1 er oppfylt, kan bygge på dokumentasjon av følgende:

- Gjennomførte kurs i universitetspedagogisk basiskompetanse eller tilsvarende
- Planlegging og gjennomføring av undervisning med utgangspunkt i emnets læringsutbyttebeskrivelser
- Forskningsveiledning på ulike nivåer
- Utprøving av ulike former for vurdering, læring og undervisning, herunder digitale, for å øke studentenes læringsutbytte
- Evne til å begrunne eget lærings- og kunnskapssyn og forholde seg reflekterende til egen lærerrolle
- Innhenting og bruk av tilbakemeldinger fra studenter, kolleger og samfunnet til å utvikle undervisnings- og læringsprosesser
- Evne til å analysere, utarbeide og videreutvikle emnebeskrivelse og studieprogram

2.3 Pålegg om å oppfylle kravene innen to år

Der søker til førsteamanuensisstilling ikke kan dokumentere tilstrekkelig utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse, skal bedømmelseskomiteen beskrive hva som gjenstår. Søkeren vil da bli pålagt å oppfylle kravene innen to år fra ansettelsen.

3 Ansettelse i professorstilling og opprykk til professor

3.1 Krav til utdanningsfaglig kompetanse

Kompetansekrav for ansettelse i stilling som professor fremgår av forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger § 1-2. Forskriften stiller tre tilleggskrav utover kravene til førsteamanuensis:

1. Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
2. Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master / ph.d.-nivå
3. Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap

Ved UiB er kravene konkretisert ved at følgende skal dokumenteres:

- Solid kompetanse og erfaring innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- Vesentlige bidrag til systematisk utviklingsarbeid knyttet til undervisning og veiledning
- Bred erfaring fra veiledning, fortrinnsvis på master/ph.d-nivå
- Innsats og samarbeid i eget fagmiljø knyttet til arbeid med utdanningskvalitet

Minstekrav knyttet til veiledningserfaring fastsettes av det enkelte fakultet ut fra fagtradisjoner, størrelse på fag og tilgang på kandidater og nasjonale standarder uttrykt i nasjonale retningslinjer.

3.2 Eksempler på dokumentasjon

Vurderingen av om kravene i pkt. 3.1 er oppfylt, kan bygge på dokumentasjon av følgende:

- Selv-evaluering gjennom aktiv bruk av student- og kollegaresponser på egen undervisning og veiledning, inkludert emneevalueringer
- Oppfølging av studieprogramevalueringer
- Utprøving av ulike former for vurdering, undervisning, herunder digitale, for å øke studentenes læringsutbytte
- Deltakelse på relevante kurs, seminarer, videreutdanninger og ulike former for erfaringsdeling om undervisning og veiledning
- Samarbeid med eget og andre fagmiljø om kvalitetsutvikling av undervisning og veiledning, inkludert emneevalueringer
- Kollegaveiledning
- Ledelse og/eller utvikling av emner og studieprogram
- Deltakelse i/ledelse av evalueringer og utredninger
- Utarbeidelse av lærebøker og andre læringsverktøy
- Utviklingsarbeid og forskning knyttet til egen undervisning
- Medvirkning i evaluering av utdanning og utdanningskvalitet ved egne eller andre institusjoner

4.Fritak fra kravet om universitetspedagogisk basiskompetanse

4.1 Kort funksjonstid

Korttidsengasjementer:

Kravet fravikes når funksjonstiden i undervisnings- og forskningsstillinger er mindre enn tre år. Når funksjonsperioden forlenges utover unntaksperioden, skal det stilles krav til universitetspedagogisk kompetanse.

4.2 Pensjonsalder:

Når stillingsinnehaver ved tilsetting har mindre enn tre år igjen til pensjonsalder, kan kravet om universitetspedagogisk basiskompetanse fravikes.