

---

Arkivkode:

Saksnr.: 23/2166

---

Fakultetsstyresak: **12**

Møte: 8. juni 2023

---

---

## Arbeid med utdanningskvalitet

---

### Bakgrunnsdokumenter

- Risikokart 2022-2023: [https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/2-risikokart\\_2022-2023\\_.pdf](https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/2-risikokart_2022-2023_.pdf)

### Bakgrunn

Fakultetet har i flere år jobbet målrettet med kvalitetsutvikling innen utdanningsfeltet. I den nye strategien *#RealfagUiB – et realfaglig kraftsentrum* framheves flere viktige satsingsområder. Prioriteringene gjenspeiles også i budsjett og prioriterte prosjekter ved fakultetet. Denne saken oppsummerer arbeidet som er gjort det siste året, og hvilke områder vi ønsker å satse på det kommende året.

#### *Kollegialitet og delingskultur*

En viktig del i kvalitetsarbeidet er å skape en kollegial delingskultur og et felles eierskap til utvikling av studieprogram og emner. Dette skjer gjennom både formelle og uformelle møteplasser.

Fakultetet arrangerer faste månedlige møter med utdanningslederne ved instituttene. Her drøftes faglig-strategiske saker som rekruttering, emneevaluering, vurderingsformer, akademisk redelighet og samordning av første studieår for studentene. Sivilingeniørforum er også et eksempel på et nettverk som er opprettet for å ivareta det tverrfaglige samarbeidet for de instituttene som inngår i sivilingeniørstudiene.

Fakultetet har det siste året startet en kollegial arbeidsgruppe med fokus på de store introduksjonsemnene som møter studentene i første studieår (MN100-klubben). Vi ønsker på denne måten å ta et mer overordnet ansvar for undervisningsutvikling i emner som brukes på tvers av studieprogram på fakultetet. At disse emnene gir studentene et godt læringsutbytte og motivasjon for videre studier er viktig for alle studieprogram. Emneansvarlige for utvalgte introduksjonsemner deltar i MN100-klubben sammen med utdanningslederne på tilhørende institutt. Gruppen fungerer som delingsarena hvor en kan diskutere, få innspill til og dele erfaringer med ulike måter å undervise og vurdere på. Målet er at undervisere blir inspirert, får

kompetanse om og ressurser til å gjøre endringer i eget undervisningsopplegg og at vi får til en bedre koordinering på tvers av 100-ernene.



Foto: Birthe Gjerdevik

Fakultetet har arrangert MatNats underviserseminar for andre gang. Seminaret gikk over to halve dager. Årets tema var studentaktive læringsformer, og programmet besto av interaktive fellessesjoner, rundebordsdiskusjoner og workshops der undervisere delte og utvekslet erfaringer med hverandre. Fakultetets pedagogiske akademi bidrog i planlegging av seminaret og deltok også med innlegg og diskusjonstema.



Foto: Sigrunn Eliassen

Flere institutt arbeider aktivt med utvikling av nye undervisningsformer og inviterer undviserne til faste utdanningsmøter og seminarer. Dette bidrar til at flere undervisere legger om og ønsker å teste ut nye måter å undervise og vurdere på. Sentrene for fremragende utdanning (SFUene)

er viktige drivkrefter i arbeidet med utdanningskvalitet, spesielt på instituttene de er tilknyttet, men også på fakultetet som helhet. SFUene bidrar også med kompetanseutvikling gjennom kurs i *Collegial Teaching and Learning in STEM Education* og *Leading Educational Change – through SOTL*.

Kulturarbeid er tidkrevende, men fakultetet ser at kollegiale prosesser og foregangsmiljø bidrar til læring på tvers av instituttene og resulterer til felles utviklingsprosjekt og et større fokus på utdanningskvalitet. Et langsiktig arbeid og en forskningsbasert tilnærming til læring og undervisning vises også gjennom søknader til og tilslag på utdanningsfaglige prosjekt og priser. Den nasjonale *Utdanningskvalitetsprisen for høyere utdanning* som deles ut av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HKdir) gikk i år til Institutt for geovitenskap og emnet GEOV114 for nyskapende undervisnings- og vurderingsformer. Til utlysning av Senter for fremragende utdanning i 2022 ble det sendt en søknad fra Institutt for informatikk og en fra Kjemisk institutt i samarbeid med Medfak. Selv om ingen av disse SFU søknadene ble innvilget fører dette arbeidet til viktig fokus på utdanningskvalitet med delprosjekter og samarbeid som har blitt videreført i etterkant.

I årets runde med utlysning til fremragende underviser (Excellent Teaching Practitioner, FUND/ETP) kom det 14 søknader og 7 kandidater er innstilt til FUND/ETP.

#### *Studentaktive læringsformer og undervisningsareal*

Undervisningsformer som i større grad aktiviserer studentene i varierte læringsaktiviteter gir bedre læringsutbytte enn tradisjonelle forelesningsbaserte undervisningsformer. Det oppfordres derfor til mer forskningsbaserte og innovative undervisningspraksiser i høyere utdanning. Flere institutt opplever at underviserne i større grad legger om undervisning til mer studentaktive læringsformer. Mange program tilbyr praksis (se sak d Studiekvalitetsmelding) og forskningsaktive elementer i laboratorie- og feltundervisning.



Foto: Birthe Gjerdevik

Fakultetet ser i denne sammenheng et økende behov for rom som kan brukes til studentaktiv undervisning. Vi har satt i gang et prosjekt hvor vi ønsker å teste ut ulike løsninger for teknisk oppsett og møbleringer av rom. Spesielt etterlyses det rom for gruppebasert undervisning som har plass til mange studenter (>100). Prosjektets mål er å gi oss nødvendig kapasitet i omlegging av undervisningsformene samt en mulighet til å teste ut ulike læringsareal forkant av ombygging i forbindelse med Nygårdshøyden sør prosjektet.

Fakultet ser også et økende behov for rom som kan brukes til hybrid undervisning. Blant annet er det miljøer som ønsker å samarbeide med andre institusjoner om undervisning. Matematisk institutt har de siste årene undervist digitalt på masternivå i samarbeid med UiT, finansiert [av TMS-prosjektet «Ren matematikk i Norge»](#). Det er ønsket om å utvide dette samarbeidet, og for å få dette til er vi avhengig av egnede lokaler.

### **Strategiske satsninger framover**

I tråd med den nye strategien vår er viktige prioriteringer for fakultetet å:

- Stimulere til utvikling av studentaktive læringsformer og ta i bruk nye måter å vurdere kunnskaper og ferdigheter på
- Tilby gode undervisnings- og læringsareal som fremmer studentaktivitet, engasjement og samhandling.
- Skape kollegiale delingsarenaer, blant annet ved å arrangere årlig underviserseminar og MN100-klubben
- Arbeide strategisk med rekruttering og studentgjennomføring
- Videreutvikle og styrke praksis og arbeidslivsrelevans i utdanningene

### **Forslag til vedtak**

Fakultetsstyret tar saken om arbeid med utdanningskvalitet til orientering.

25.05.2023/BIG/SEL

Gunn Mangerud

dekan