

---

Arkivkode:

Saksnr.: 2024/68

---

---

Fakultetsstyresak: 16

Møte: 7. februar 2024

---

---

## Arbeid med utdanningskvalitet (ID 1, 7)

---

### Bakgrunn

- Fakultetsstyresak 26/23 [Rapportering viktige strategiske saker og prosess risikokart 2024-2025](#)
- Fakultetsstyresak 4/2024 [Risikokart 2024-2025](#)

### Saken gjelder

Fakultetsstyret vedtok i møte 22. februar 2024 risikokartet for 2024-2025. Arbeid med utdanningskvalitet er knyttet til risikoområdene om økonomisk handlingsrom (ID 1) og Gjennomføring studenter (ID 7).

Fakultetet har gjennom mange år arbeidet målrettet med kvalitetsutvikling innen utdanningsfeltet. Dette gjenspeiles også i budsjett og prioriterte satsinger ved fakultetet. Denne saken oppsummerer det viktigste arbeidet gjort siste år samt videre satsingsområder.

### Senter for forskningsbasert kvalitetsutvikling i realfagsutdanningen

Fagmiljøene på fakultetet arbeider kontinuerlig med kvalitetsutvikling i studieprogrammene. Sentrene for fremragende utdanning, bioCEED og iEarth, har spilt en viktig rolle i å utvikle undervisningsmetoder og vurderingsformer som styrker studentenes læringsutbytte. Fakultetet har jobbet systematisk for å utvikle undervisning som et kollegialt anliggende, og det har utviklet seg flere samarbeid på tvers av fagdisiplinene. Fakultetet har nå samlet deler av denne aktiviteten i et forskningssenter for realfaglæring: STEM Education Research Center (SERC), etablert i mars 2024 og ledet av Sehoya Cotner. SERC har som hovedmålsetning å øke bruken av forskningsbaserte metoder for å forbedre studentenes gjennomføring i studiene. Senteret vil gi viktige bidrag i videreutvikling av satsingsområdene i strategien og vil i starten ha et spesielt fokus på gjennomføring i grunnemnene.

Det er en langsiktig målsetning at senteret skal være en prosjekthub for intern- og eksternfinansierte utdanningsprosjekter. Det skal fungere som en møteplass for undervisere og unge forskere fra alle institutt, med mål om å styrke fakultetets posisjon innen disiplinbasert utdanningsforskning i Europa.

### Kollegialitet og delingskultur

Fakultetet viderefører praksis med faste, månedlige møter med utdanningslederne fra alle instituttene. Her diskuteres strategiske satsinger og tverrfaglige tiltak for undervisning, rekruttering og kvalitetsarbeid.

Faste samlinger i MN «100-klubben», hvor emneansvarlige for fakultetets førsteårsemner diskuterer beste praksis og videreutvikling av undervisnings- og vurderingsformer fortsetter også, og vil kobles på arbeidet i SERC.

Det årlige underviserseminaret for alle undervisere og studieadministrativt ansatte ved fakultetet er nå godt etablert, og har jevn, høy deltakelse. I 2024 var en programkomité fra det Pedagogisk akademi ansvarlige for faglig opplegg og gjennomføring. Årets tema var problembasert læring og samarbeid i grupper.

Flere institutt legger også til rette for gode kollegiale møteplasser hvor man jevnlig samles til utdanningsfaglige foredrag og diskusjon.

UiB har nylig vedtatt et revidert studiekvalitetssystem som i stor grad vektlegger kvalitetsutvikling gjennom kollegial samhandling og erfaringsdeling, noe som krever videreutvikling av dette på både institutt- og fakultetsnivå.

### **Studentaktive læringsformer og utvikling av studietilbud**

Fakultetet har gjennom flere år, ved SFU-arbeid, og egne initiativ i ulike disipliner, hatt fokus på undervisningsformer som aktiviserer studentene i læringsarbeidet. Det er godt innarbeidet i mange emner, og det er ønske om å ta i bruk i nye studentaktive læringsformer i et økende antall emner.

Fakultetet opplever at stadig flere miljø vurderer muligheter for å videreutvikle sin undervisning og sine studieprogram, og at de søker eksterne midler til dette.

To institutt ble tildelt midler til pilotprosjekter for redesign av studieprogram i 2023.

Prosjektene er *Redesign av bachelorprogrammet i fysikk for å integrere digital kunnskap og forståelse* ved Institutt for fysikk og teknologi og *360° video for digitale applikasjoner i utvikling av kjemilaboratoriet som læringsarena (ChemView360)* ved Kjemisk institutt. I årets søknadsrunde for insentivmidler sendte MatNat samlet ti søknader fra seks institutt. Det illustrerer hvor stort engasjementet og interessen for kvalitetsutvikling av undervisning og læring er på hele fakultetet.

### **Læringsareal**

Med økende fokus på studentaktiv læring er behovet for, og tilgangen til, egnede undervisningsrom en utfordring.

Til studiestart 2024 åpnes et nytt flerfunksjonsrom med plass til 75 studenter i gruppebasert undervisning med mulighet for å kombinere denne arbeidsformen med presentasjoner og forelesning. Det foretas også oppgradering av auditorier og rom som optimaliseres for hybridundervisning. Det siste vil også kunne komme til nytte for samlingsbaserte, tverrinstitusjonelle emner på eksempelvis masternivå.

SERC samarbeider med undervisere og studenter på ulike institutt med å få på plass en «Mattestue». Dette skal være et lavterskel-tilbud primært for førsteårsstudenter for faglig samarbeid og sosial interaksjon på grunnemnene våre. Målet er å få på plass et tilbud med ansatte studentassistenter/mentorer tilgjengelig i perioder hver dag. Et opplæringstilbud av studentene som skal drive mattestuen utvikles parallelt med prosjektet.

I tillegg til pågående arbeid har fakultetet kontinuerlig fokus på behovet for allsidige undervisningsrom, og for å vurdere muligheter som finnes i eksisterende areal.

### **Andre prosjekt og satsinger**

I diskusjon med utdanningslederne arbeides det med å utvide initiativ og prosjekt som ble påbegynt av SFU bioCEED som ble avsluttet ved årsskiftet. Dette inkluderer et postersymposium for ulike emner to ganger i året som også vil være relevant for andre institutt ved fakultetet. I tillegg er en elektronisk journal skrevet, og drevet av studenter også etablert, og har overføringsverdi til å bli en fakultetspublikasjon.

Begge disse tiltakene vil, i tillegg til å styrke relevans og kompetanse hos studentene som gjennomfører, kunne være verdifulle i rekrutteringssammenheng. Et postersymposium med bidrag fra et stort utvalg fagområder kan kombineres med invitasjon av videregående skoler,

og også tenkes som utstilling i forbindelse med åpen dag. En elektronisk journal som er tilgjengelig og kan deles med videregående skoler kan brukes som den er, eller som en undervisningsressurs for skoleelever innen spesifikke tema.

Økt rekruttering til masterprogrammene har også vært et fokusområde i 2023 og vil fortsatt ha fokus. Fakultetet har fått innvilget en prøveordning på tre år der karakteren C nå regnes som 2,5 i snitt, slik at flere har mulighet til å få opptak. Flere institutter har også meldt tilbake at de ønsker legge ned studieretninger for å gi større fleksibilitet i opptaket, og flere vurderer hvordan de kan forenkle opptakskravene.

### **Forslag til vedtak**

Fakultetsstyret tar saken om arbeid med utdanningskvalitet til orientering.

03.06.2024/Bianca Nygård/Sigrunn Eliassen

Gunn Mangerud

dekan

Vedlegg:

1. [Fakultetets studiekvalitetsmelding 2023](#)