



Styre: Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Dato: 22.03.2021

Styresak: 28/21

Arkivsaksnr: 2021/1113-HIRO

Møtedato: 20.04.2021

Foreløpig studiekvalitetsmelding for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2020

Bakgrunn

Studiekvalitetsmeldingen for Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet vurdering av utdanningsaktiviteten i 2020, og oppsummerer tiltak for utvikling av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets satsingsområder.

Ordningen med studiekvalitetsmeldinger og dialogmøter erstatter fra og med 2018 den tidligere utdanningsmeldingen i UiBs nye kvalitetssikringssystem for utdanningene. Vedlagt saken ligger fakultetets foreløpige studiekvalitetsmelding for 2020. Instituttene studiekvalitetsmeldinger, samt fakultetets årlige produksjonsrapport, er grunnlaget for den vedlagte meldingen.

Dialogmøter med instituttene vil bli gjennomført i april 2021. Den endelige versjonen av fakultetets studiekvalitetsmelding som inkluderer en oppsummering av disse møtene vil sendes til fakultetsstyret på sirkulasjon 10. mai 2021. Meldingen oversendes så Studieavdelingen ved UiB innen fristen 18. mai.

Forslag til vedtak:

Styret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet tar foreløpig Studiekvalitetsmelding for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2020 til orientering.

Jan Erik Askildsen
dekan

Alette Gilhus Mykkeltvedt
fakultetsdirektør

Innhold

1. Oppfølging av fakultetets studiekvalitetsmelding for 2019	2
2. Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter	3
3. Emne- og programevaluering i 2020.....	3
4. Studieportefølje og dimensjonering.....	3
Gjennomføringstall for 2020	3



Studiekvalitetsmeldingen 2020

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram	4
Dimensjonering	6
5. Arbeid knyttet til studiekvalitet.....	6



Kontakt med arbeidslivet, inkludert praksis og involvering av arbeidslivet i utvikling av studieprogram.....	6
Etter- og videreutdanning	8
Innovasjon og entreprenørskap	8
Digital kompetanse og digitale ferdigheter som del av studieprogrammene	8
Utdanningsfaglig kompetanseheving i vitenskapelig stab.....	9
6. Særskilte tema for 2020/2021	9
Gjennomføring	9
Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer	11
Undervisning under koronaepidemien.....	12
7. Utviklingsavtale med KD.....	13

Studiekvalitetsmeldingen for Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet vurdering av utdanningsaktiviteten i 2020, og oppsummerer tiltak for utvikling av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets satsingsområder.

1. Oppfølging av fakultetets studiekvalitetsmelding for 2019

Oppfølging av planer for 2020 og planer for 2021:

Studiekvalitetskomité og reakkreditering av studieprogram: I tråd med revidert plan for reakkreditering av studieprogram ved fakultetet, leverte to institutter evalueringsrapporter for studieprogram i 2020. Evalueringene av masterprogrammet i systemdynamikk (Institutt for geografi) og bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi (Institutt for økonomi) blir i løpet av vinteren 2021 behandlet av fakultetets studiekvalitetskomité, som leverer innstilling om reakkreditering til fakultetsstyret i juni 2021.

Mentorordning: Målsettingen om å styrke mentorordningene resulterte i 2020 i opprettingen av pilot for samordning av mentortiltak ved fakultetet. En studentmedarbeider i deltidsstilling skal koordinere mentortiltakene på tvers av instituttene i samarbeid med Studieseksjonen, og har oppstart i stillingen våren 2021. Piloten trer i kraft for nye studenter fra høsten 2021.

Oppstart av nye studieprogram: Tre nye studieprogram var under utvikling ved fakultetet i 2019-2020, og vil ha oppstart høsten 2021. Institutt for økonomi tilbyr nå et femårig integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi, Sosiologisk institutt tilbyr et femårig integrert lektorprogram i samfunnsfag, og Institutt for informasjons- og medievitenskap tilbyr et nytt bachelorprogram i kunstig intelligens. Instituttene har i samarbeid med Kommunikasjonsavdelingen hatt særlig fokus på rekruttering til programmene vinteren 2020-2021. I tillegg vil Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap tilby en ny erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor (EVU, deltidsstudier, 90 sp) fra høsten 2021 i samarbeid med Addisco/LO stat. Som tidligere meldt legges bachelorprogram i IKT og i politisk økonomi ned fra og med høsten 2021.

Tiltak for utvikling av utdanningskvalitet/læringsdesignsteam: Gjennom 2020 har fakultetet invitert til utdanningsfrokoster, der lokale prosjekter, metoder og forskning på læring og utdanning har blitt presentert og diskutert av de vitenskapelig ansatte ved fakultetet. I 2021 planlegger fakultetet å etablere det lokale læringsdesignsteamet som ressurs for den faglige samtalen om utformingen av utdanningene ved fakultetet. Teamet skal stimulere til kollegialt samarbeid når det gjelder utdanning og utdanningskvalitet. Læringsdesignsteamet skal følge opp studieprogram i etterkant av reakkrediteringsprosessen, arrangere 2-3 utdanningsfrokoster hvert semester, srrangere workshop med fagmiljø som ønsker å utvikle nye studieprogram, og være ressursgruppe for fagmiljø som arbeider med design og redesign av emner. Læringsdesignsteamet skal bestå av 2-3 meritterte undervisere og visedekan for utdanning, samt relevante studieadministrative ressurser knyttet til vurdering og studiekvalitetsarbeid.

Utfordringer som følge av korona: Tilrettelegging av undervisningen i forbindelse med korona har vært svært ressurskrevende og har påvirket instituttene mulighet til å gjennomføre en del planlagte studiekvalitetstiltak. Pandemien har kanskje vært særlig utfordrende for de praktiske medieprogrammene ved Media City Bergen. Disse er avhengig av opplæring og studentproduksjoner med fysisk utstyr på campus, og har også praksisutplassering som en viktig komponent. Også informasjonsvitenskap melder om store utfordringer og svekket studiekvalitet som følge av smitteverntiltakene.

Relevans for arbeidslivet og praksisemner: Se under kap. 5 Arbeid knyttet til studiekvalitet.

2. Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter

Dialogmøtene med instituttene blir gjennomført i april 2021.

3. Emne- og programevaluering i 2020

Ekstern fagfelleevaluering av studieprogrammene: Fakultetet oppnevnte 21 nye eksterne fagfeller for studieprogrammene våren 2018 for perioden fra og med 2018 til og med 2021. Fagfellene hadde frist for å levere rapport 1. februar 2021 for kalenderåret 2020. Totalt har det blitt levert rapporter for 15 av 30 program, mens 15 av studieprogrammene (10 rapporter) har fått utsatt frist (pr. 7. april

2021). Bakgrunnen for utsettelsene har i stor grad vært knyttet til utfordringer med å gjennomføre evalueringsarbeidet under korona. Evalueringsrapportene skal behandles i undervisningsutvalgene/programstyrene ved instituttene og publiseres i Studiekvalitetsbasen.

Evaluering av emner: Instituttene utarbeider emneevalueringer minst hvert tredje år basert på studentevalueringer og de årlige egevalueringene fra emneansvarlige. Emnerapportene skal publiseres i Studiekvalitetsbasen. Instituttene melder inn sin plan for emneevaluering til fakultetet årlig, og denne publiseres så på [fakultetets nettsider](#). Instituttene meldte i 2019 inn at rundt 100 emner skulle evalueres i løpet av 2020. Flere av emnerapportene er publisert i UiBs studiekvalitetsbase. Evalueringsarbeidet har ved flere institutter blitt påvirket av koronasituasjonen og de har i 2020 i mindre grad gjennomført planlagt evaluering enn tidligere.

Tilbakemeldinger og tiltak: Instituttene oppgir i sine studiekvalitetsmeldinger punkter de vil trekke frem fra programsensorrapportene og studentevalueringene og deres planer for oppfølging. Flere registrerer at studentene opplever at læringsutbyttet er større ved fysisk enn digital undervisning, særlig når det gjelder forelesninger. Ellers melder instituttene om en rekke mindre justeringer og tiltak på bakgrunn av evalueringer og tilbakemeldinger, blant annet gjennomføring av evalueringsseminar med programsensor, konkretisering av emner, restrukturering av forelesninger, gjennomføring av semestervise seminarer for undervisere, oppdatering av litteraturlister, gjennomføring av ekstra sosiale og faglige arrangementer og gjennomgang av studieløp.

4. Studieportefølje og dimensjonering

Gjennomføringstall for 2020

Det samfunnsvitenskapelige fakultet utarbeider hver vår en egen rapport med resultatdata for studieprogrammene fra det foregående kalenderåret. Hovedfunn for 2020 er:

- Antall registrerte studenter på fakultetet øker
- Vi fyller studieplassene våre på alle bachelorprogram
- Vi fyller samlet antall studieplasser på masternivå
- Andelen bachelorkandidater som har utveksling som en del av graden øker
- Studiepoengproduksjonen øker både totalt og per student
- Antall bachelorkandidater øker
- Antall masterkandidater går litt ned
- Andelen som gjennomfører på normert tid på bachelorstudiene har økt markant

Antall registrerte studenter totalt på fakultetet har over flere år økt. Høsten 2016 hadde vi 3509 registrerte studenter, mens vi høsten 2020 hadde vi 4146 registrerte studenter. De to siste årene har vi hatt en økning på vel 200 studenter per år.

Selv om fakultetet har tatt opp flere studenter, har det vært en økning i antall studiepoeng per student fra 43,32 studiepoeng per student i 2016 til 47,4 i 2020. Økningen var på hele 2,5 studiepoeng per student fra 2019 til 2020. Dette er imponerende med tanke på at mesteparten av 2020 har vært sterkt preget av koronapandemien. Studiepoengproduksjonen for instituttene samlet på SV-fakultetet har i hele perioden 2016 til 2020 hatt en økning. Økningen har vært spesielt stor de

siste to årene med en økning på henholdsvis 187 årsheter i 2019 og 256 årsheter i 2020. Dette reflekterer til en viss grad at antall studenter på fakultetet har økt i samme periode.

Totaltallene for 2020 viser at fakultetet totalt har hatt en økning på 66 kandidater fra 722 i 2019 til 788 i 2020. Disse totaltallene inkluderer etter- og videreutdanning. Økningen i antall kandidater er spesielt imponerende med tanke på den vanskelige situasjonen studenter og undervisere har hatt det siste året på grunn av koronapandemien. Det er bachelorkandidatene som står for økningen i antall kandidater i 2020. Totalt er det der en økning på 76 kandidater i 2020, fra 518 kandidater i 2019 til 594 bachelorkandidater våren 2020. Ti av de femten aktive studieprogrammene har en økning i antall kandidater.

Se kap. 6 Særskilte tema for informasjon om fakultetet og instituttenes tiltak for økt gjennomføring.

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Oppretting

- **Masterprogram i spillstudier («game studies»):** samarbeid mellom forskningsmiljøer innenfor dataspillforskning ved Institutt for informasjons- og medievitenskap og Digital kultur (HF). Instituttet tar sikte på å levere en eventuell søknad om opprettelse i 2021. Instituttet oppgir at oppstart av studiet vil være avhengig av ressurser allokert utenom fakultetets budsjettmodell, i en overgangsfase.

Nedlegging

Det er ikke meldt om nedlegging av noen program ved fakultetet i 2021.

Fakultetet har besluttet å legge ned tilbudene i mediefags-, IT- og geografididaktikk som del av Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) fra og med opptaket i 2022. Nedleggelsen ble meldt til programstyret for lektorutdanningen ved UiB i januar 2021.

Planer for utvikling av nye studieprogram/-tilbud

- **Nordic Master in Migration and Integration:** Samarbeid mellom Institutt for sosialantropologi og Roskilde Universitet. De har våren 2021 fått oppstartsfinansiering av Nordisk Ministerråd for å utvikle og starte opp masterprogrammet fra 2023. Flere institutter ved fakultetet bidrar inn i programmet, blant annet Institutt for informasjons- og medievitenskap, Institutt for sammenliknende politikk, Sosiologisk institutt og IMER Bergen.
- **Masterprogram i kognitiv vitenskap:** Miljøet knyttet til bachelorprogrammet i kognitiv vitenskap ved Institutt for informasjons- og medievitenskap utforsker muligheten for å utvikle et eget masterprogram.
- **Bachelorprogram i Politics, Philosophy and Economics (PPE):** Institutt for sammenliknende politikk, Institutt for økonomi og Institutt for filosofi og førstesemesterstudier (HF) er i dialog om oppretting av et studieprogram i PPE. Initiativet er på planleggingsstadiet.
- Institutt for økonomi er fortsatt i samtale med fagmiljøer ved Det juridiske fakultet og Det psykologiske fakultet om opprettelse av en **videreutdanning på masternivå for kommunale ledere.**

Endring av studieprogram

I forlengelse av det sykliske evalueringsarbeidet arbeider instituttene kontinuerlig med å videreutvikle og forbedre sine studieprogram. Flere av miljøene har gått igjennom større revideringer av sine program med bakgrunn i evalueringer fra studenter, fagansvarlige og eksterne fagfeller, men flere av disse prosessene har blitt utsatt noe på grunn av ressursprioriteringer under korona. Noe av det konkrete endringsarbeidet som fremkommer i instituttens studiekvalitetsmeldinger, er:

- **Fagmiljøet i systemdynamikk** er i ferd med å legge om til heldigitalt masterprogram i systemdynamikk. Alle vurderingsformer ved programmet vil da være digitale (hjemmeeksamen, prosjektinnleveringer), og muntlige eksamener og presentasjoner blir gjort over nett for studenter som ikke kan være tilstede fysisk.
- **Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap** har arbeidet med å restrukturere sitt bachelorprogram med vekt på relevante samfunnsutfordringer, samordning av fag og undervisning. Også de to masterprogrammene har siden 2016 blitt revidert.
- **Institutt for geografi** har gjennomgått sin metodeundervisning på bachelor- og masternivå for å fornye innholdet og bedre samordning. De har også arbeidet med programsensor for å øke rekrutteringen til masterprogrammet. Fagmiljøet for systemdynamikk har etablert programstyre og gjennomgått sine evalueringsrutiner i sammenheng med utskiftninger i staben.
- **Institutt for informasjons- og medievitenskap** reviderte bachelorprogrammet i kognitiv vitenskap i 2019 som resultat av svært lave gjennomføringstall. Dette har gitt en solid økning i antallet studenter som gjennomfører programmet på normert eller tilnærmet normert tid, og det er også redusert frafallet gjennom studieløpet.
- **Institutt for sosialantropologi** har nedsatt en komité for å evaluere sitt bachelorprogram, med tanke på økt rekruttering til masterprogrammet.
- **Institutt for økonomi** ønsker å styrke metodeundervisningen i sitt bachelorprogram, og vil derfor innføre et nytt obligatorisk emne om temaet.
- **Sosiologisk institutt** har nettopp gjennomgått sitt bachelorprogram, og har i 2020 nedsatt en komité med ansatte og studenter for gjennomgang av masterprogrammet. I sin rapport understreket komitéen behov for tydeligere målsetning og struktur i valgemnene, streng koordinering av emner for å hindre kollisjon ved innleveringsfrister mv.

Dimensjonering

Ansettelse av engelskspråklige forskere og undervisere byr på noen utfordringer med tanke på undervisning, sensur og veiledning ved flere av instituttene. Særlig på bachelornivå er en del av undervisningen på norsk, og kan også tematisere særnorske forhold. Engelskspråklige kollegaer kan da ikke inngå i undervisningskabalene på samme måte som norskspråklige. Også pensjonering av faste vitenskapelig ansatte og tiden det tar før instituttene kan ansette nye ressurser skaper utfordringer med å planlegge og gjennomføre undervisning, og ofte må innleide forelesere benyttes der det er ressurser til dette.

Institutt for geografi melder at fagmiljøet for systemdynamikk nå kun har tre faste vitenskapelige stillinger og at dette utgjør for få ressurser til å gjennomføre undervisning og veiledning på masterprogrammet i systemdynamikk.

Institutt for informasjons- og medievitenskap melder om at de er presset på undervisningsressurser, som et resultat av blant annet sterk studentvekst, høye ambisjoner og høy endringstakt de siste årene. Delvis handler dette om etterslep og forsinkelser av undervisningsressurser i forhold til undervisningsbehov. Nye stillinger utlyst i løpet av 2021 vil bedre situasjonen fra 2022 av, men veksten i studiepoeng- og kandidatproduksjon vil gi behov for ytterligere forsterkninger i tiden framover. Instituttet har gjennomført flere store satsninger og har hatt svært sterk vekst i studenttall og studietilbud de siste årene. De mener at dette, sammen med undervisningskrevende teknologi og profesjonsfag, utfordrer mekanismene i SV-fakultetets budsjettmodell, som de mener har en konserverende og uniformerende slagside.

Institutt for sammenliknende politikk melder om at det store antallet studenter som er tatt på bachelorprogrammet og masterprogrammet har satt press på ressursene knyttet til sensur og veiledning. Dette har gjort at studietilbudets dimensjonering nå er gjenstand for diskusjon.

Institutt for sosialantropologi melder at økningen i antall studenter, økt eksterntfinansiering av prosjekter, påvirker instituttets evne til å planlegge undervisningen, kontinuiteten i utviklingen av emnene og oppfølgingen undervisningstiltak.

5. Arbeid knyttet til studiekvalitet

Status knyttet til UiBs målsettinger om studiekvalitet, inkludert satsingsområder i [Handlingsplanen for kvalitet i utdanning](#).

Kontakt med arbeidslivet, inkludert praksis og involvering av arbeidslivet i utvikling av studieprogram

Det er svært viktig for fakultetet å bedre synliggjøringen av studieprogrammernes arbeidslivsrelevans, både på nettsider og i undervisningen. Fakultetet planla å arrangere en Karrieredag for samfunnsvitere i april 2020, men på grunn av koronasituasjonen måtte denne utsettes. Ved instituttene har de utviklet og gjennomført flere relevante tiltak for å øke kontakten med arbeidslivet og synliggjøre arbeidslivsrelevansen på sine studieprogram:

Ekskursjoner til arbeidsplasser: Flere institutter arrangerer utflukter til faglig relevante arbeidsplasser og/eller arbeidsplasser der tidligere studenter arbeider

Etablering av prosjektrettede emner:

- Flere institutter gir positive tilbakemeldinger på initiativet fra SA om oppgavesamarbeid med arbeidslivet. (geografi, admorg)
- Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap utreder muligheten for å lage et prosjektrettet emne med oppgavesamarbeid med eksterne aktører.

Praksisemner:

- Institutt for geografi tilbyr fra høsten 2021 et eget praksisemne og arbeider våren 2021 med å inngå kontrakter med arbeidslivet. Det er en målsetting at dette tiltaket skal gi studentene større opplevd tilknytning til arbeidslivet som del av utdanningene i geografi.

- Arbeidslivspraksis for studenter på medier og kommunikasjon ved Institutt for informasjons- og medievitenskap er svært populært. Instituttet vurderer nå en omorganisering slik at mer av arbeidet kan gjøres administrativt.
- Institutt for sammenliknende politikk har i lang tid tilbudt et populært praksisemne for sine bachelorstudenter.
- Institutt for økonomi vurderer å opprette et praksisemne som er åpent for alle bachelorstudenter. Dette er ønsket av studentene og kan bidra til å styrke bachelorstudiets relevans i arbeidslivet. Fra tidligere tilbyr instituttet et eget praksisemne for studenter på profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi.

Arbeidslivsarrangementer:

- Institutt for geografi fikk tildelt midler fra fakultetet for å gjennomføre arbeidslivsarrangementer i samarbeid med fagutvalget i 2020. Gjennomføringen ble noe begrenset av koronatiltakene, men var ellers vellykkede. Instituttet planlegger å fortsette samarbeidet med fagutvalget i 2021/2022.
- Institutt for sosialantropologi samarbeider med fagutvalget om å tilby seminarer om yrkesrelevans og ønsker å gjøre dette hvert semester. Seminarene gir både konkrete eksempler på antropologer i arbeidslivet og tar for seg CV- og søknadskrivning.
- Ved Institutt for økonomi har fagutvalget en egen bedriftskomiteé som planlegger og gjennomfører bedriftspresentasjoner

Andre tiltak:

- Gjennom FUS (Forum for utdanning i samfunnsplanlegging) promotes samfunnsgeografi sammen med andre planutdanninger i en stor rekrutteringskampanje finansiert av KS og Kunnskapsdepartementet.
- Institutt for sosialantropologi har opprettet et eget arbeidslivspanel som de ønsker å benytte i arbeidet med å tydeliggjøre arbeidslivsrelevans i utdanningen. De holder også på å utarbeide et hefte om hvordan studentene kan bruke faget i arbeidslivet som kan deles ut til nye og gamle studenter i semesterstart. I tillegg har foreleserne blitt mer bevisste på å ta opp samfunnsaktuelle problemstillinger i undervisningen, og de har gjennomført en arbeidslivsundersøkelse blant tidligere masterstudenter som de vil bruke i dette arbeidet videre.
- Sosiologisk institutt vil i tiden fremover arbeide for å synliggjøre arbeidslivsrelevansen i faget ved å utvikle oppgaver til studentene som dem trening i å bruke faget på aktuelle problemstillinger. Instituttet er også med i UiBs dialog om samarbeid med NAV, med mål om samarbeid om praksisorientert undervisning.
- Flere fagmiljøer arbeider med å tydeliggjøre karrieremuligheter etter endt utdanning på sine nettsider og i undervisningen.

Etter- og videreutdanning

Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap samarbeider med LO stat om å tilby et nytt erfaringsbasert masterprogram i organisering og reformer i offentlig sektor fra høsten 2021. Dette ble gjort mulig ved hjelp av en ny stillingsressurs fra 2019, og det vil også tilføres en ytterligere stilling på feltet fra høsten 2021.

Institutt for geografi har tatt initiativ til en DIKU-søknad til utlysningen Fleksible Utdanningstilbud om et nytt EVU-kurs innen samfunnsplanlegging. Søknaden og kurset utvikles i samarbeid med samfunnsgeografimiljøene ved UiA og NTNU og det er kontakt med blant annet KS for sikre at studietilbudet dekker et reelt behov.

Institutt for informasjons- og medievitenskap arbeider med å utvikle et EVU-tilbud for journalister, med mulig oppstart av noen emner høsten 2021. Parallelt med utviklingsarbeidet har instituttet sendt inn søknad om DIKU-midler til etablering av studietilbudet. Instituttet søker også om EVU-midler fra DIKU til utvikling og pilotdrift av et videreutdanningstilbud i retorikk og strategisk kommunikasjon. Utgangspunktet er et opplegg som kombinerer samlinger og nettbasert undervisning, hvor utvikling av digitale læremidler står sentralt, og hvor faglig innhold og gjennomføring samkjøres med henholdsvis bacheloremnet MEVI104 og aktivitetene i telekonkurransen Ta Ordet!

Institutt for sammenliknende politikk melder om utfordringer med infrastrukturen ved UiB pga. helgesamlinger for sitt erfaringsbaserte masterprogram. Oppgradering av datasystemer i helgene skaper også store utfordringer for bruk av datasystemer til undervisning. Disse problemene har instituttet forsøkt å redusere gjennom en langvarig innsats for digitalisering av noen helgesamlinger. Pandemien har forenklet og intensivert dette arbeidet da UiB nå har skaffet digitale verktøy som muliggjør fullstendig digitalisering av emnene.

Se kap. 5 Studieportefølje og dimensjonering om utvikling av EVU-tilbud for kommunale ledere ved Institutt for økonomi.

Innovasjon og entreprenørskap

Institutt for geografi har ansvar for to kurs i innovasjon CET201 Bærekraftig innovasjon og SDG900 PhD for Innovation - Interdisciplinary course from systems thinking through creative problem-solving to RandD management. Innovasjon og entreprenørskap er også tema blant annet innenfor lokal og regional stedsutvikling, blant annet i emnene GEO124 Regional utvikling og GEO125 Økonomisk globalisering, produksjonssystem og miljø.

Institutt for økonomi tilbyr fra høsten 2021 det nye integrerte masterprogrammet i informasjonsteknologi og økonomi der entreprenørskap og innovasjon vil bli et viktig tema. Et eksempel på relevante tema kan være overgangen til "ren" energi, som står sentralt i økonomifaget. Her vil tema knyttet til blant annet regulering av utslipp gjennom omsettbare kvoter, og tiltak for å fremme teknologisk utvikling gjennom økonomiske insentiver være sentrale. Videre blir forhold knyttet til energimarkedet, forretningsmuligheter i det grønne skiftet og investeringsmuligheter knyttet til energi og finansiering av ny teknologi tematisert.

Digital kompetanse og digitale ferdigheter som del av studieprogrammene

Gjennom omleggingen til digital undervisning det siste året har flere fagmiljøer og studentgrupper fått en tydelig kompetanseheving i **digitale verktøy**, og flere melder at denne kunnskapen vil bli videreført når undervisningen går tilbake til et ordinært tilbud.

Ved Institutt for geografi har GIS-undervisningen på alle nivåer vært spesielt utfordrende det siste året på grunn av **nedleggelse av datalaber og problemer knyttet til tredjepartsportalen**, samt datakraft og skjermstørrelse på studentenes personlige datautstyr og varierende nettilgang. Dette har ført til mye frustrasjoner blant studentene og er en mulig årsak til høyt frafall på bachelorkurset i GIS høsten 2020. En ny løsning i samarbeid med fakultetet og IT-avdelingen/Læringslaben er på trappene og vi håper at dette vil gi bedre løsninger og mer stabilitet/forutsigbarhet i årene som kommer.

Ved Institutt for sammenliknende politikk bruker de digitale **statistikkverktøy** i sin undervisning, og det gis også opplæring i digitale søk og behandling av data som er tilgjengelige på nettet. I noen

emner er det i tillegg tilrettelagt for produksjon av «**digital deliverables**» som podkast og video som obligatoriske innleveringer. Studentene får også opplæring i bruk av **bibliotekets digitale ressurser** som del av undervisningen i noen fag.

Også Institutt for økonomi bruker statistikkverktøy i sin undervisning, og gir også opplæring i Excel

Institutt for sosialantropologi arbeider med å bevisstgjøre studentene på læringsverdien knyttet til bruk av analoge verktøy som bøker, penn og papir i tråd med nyere forskning, slik at de er i stand til å opparbeide seg et reflektert forhold til den digitale tidsalder.

Utdanningsfaglig kompetanseheving i vitenskapelig stab

Alle nyansatte skal gjennomføre **UPED-programmet** til UiB og flere miljøer melder om at dette følges opp lokalt.

Behovet og interessen for utdanningsfaglig kompetanseheving har økt i forbindelse med korona, og da særlig med tanke på **digital undervisningskompetanse**. Ved Institutt for sammenliknende politikk og Institutt for økonomi har de organisert lokale møter med fokus på dette temaet og Institutt for sammenliknende politikk har laget lokale ressurser for opplæring i slike digitale verktøy.

Ved Institutt for geografi har et semestervist **undervisningsseminar** i staben bidratt til at undervisningen blir en mer kollegial øvelse og ulike undervisningsmetoder, læringsverktøy og vurderingsformer kommer mer i fokus. Også Institutt for sosialantropologi bruker undervisningsseminar til intern kunnskapsoverføring.

Sosiologisk institutt har gjennom mange år hatt veiledningsforum hvert semester. Dette er et forum som diskuterer ulike sider ved veiledningen. På møtene i 2020 var temaet veiledning av henholdsvis bachelor- og masterstudenter og etikk og personvern.

6. Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

Gjennomførte og planlagte tiltak for å øke studentenes frafall og gjennomføring, inkludert gjennomføring på normert tid, og eventuelle effekter og evalueringer av tiltakene:

Fakultetet har jobbet langsiktig med å styrke gjennomføring og forhindre frafall. Fagmiljøene arbeider med større og mindre revideringer av sine emner og program for å følge opp tilbakemeldinger fra studenter, programsensorer og forelesere, med målsetting om å styrke kvaliteten, øke gjennomstrømmingen og redusere frafall. Koronasituasjonen har på sin side hatt innvirkning på studentenes trivsel og instituttens tilbud, og flere av instituttene melder at de er bekymret for hvordan dette kan ha mer langsiktig innvirkning på gjennomføringen. Alle miljøene har i denne perioden tilrettelagt gjennom overgang til digital undervisning og hjemmeeksamen, bortfall av obligatorisk, fysisk oppmøte, og utsettelse av frister.

Her følger andre tiltak som fagmiljøene arbeider med:

Undervisningsassistenter/mentor:

- Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap innførte i 2020 en mentorordning for førstesemesterstudenter som del av seminarlederrollen ved instituttet, og ordningen ble videreført for andresemesterstudentene våren 2021. Mentorene skal forebygge frafall ved å ha mer direkte kontakt med studentene om deltakelse i undervisningen, arrangerer refleksjonsseminar og gjennomføre oppstartsmøter på ulike nivå.
- Institutt for geografi har i 2020 utvidet sin ordning med heltidsansatt undervisningsassistent og mentor til to stillinger som et tiltak for å øke gjennomstrømmingen. For systemdynamikk har prosjektet med peer mentoring blitt videreført.
- Institutt for sammenliknende politikk har i forbindelse med korona ansatt en universitetslektor som støttet opp rundt digitaliseringen av undervisningen og utvidet seminarvirksomhet på bachelorprogrammet.
- Institutt for sosialantropologi har under korona ansatt to ekstra undervisningsassistenter for å følge opp studentene. Bruken av undervisningsassistenter har bidratt til kortere avstand mellom instituttet og studentene.
- Institutt for økonomi har iverksatt en mentorordning for sine førsteårsstudenter som har inkludert både fellesmøter og individuell veiledning.

Faglig og sosial oppfølging:

- Nedstengingen i forbindelse med korona har ved Institutt for geografi blitt kompensert med flere veiledningsmøter og dialogaktiviteter for studentene. Det har også blitt gjennomført sosiale samlinger digitalt og utendørssamlinger for studentene.
- Institutt for sosialantropologi arrangerer Antrofredag som et ekstra møtepunkt på tvers av kullene med fokus på fag.
- Institutt for økonomi ønsker å bedre gjennomføringen på profesjonsstudiet ved å invitere studentene til å fortelle om sine opplevelser på studiet og legge til rette for sosiale aktiviteter. For bachelorstudentene arbeider instituttet med sosiale aktiviteter gjennom blant annet fadderuke og mentorordning.
- Sosiologisk institutt har satt i gang et eget prosjekt for å kartlegge muligheter og utfordringer ved sin seminarundervisning. I sammenheng med prosjektet har de utarbeidet et veiledningshefte for seminarledere og gjennomført endringer i seminarundervisningen. Seminarprosjektet har hatt som mål å sikre sterkere integrasjon gjennom utvikling av faglig og sosialt miljø. Samarbeid med fagutvalget har også vært viktig i arbeidet med å styrke det faglige og sosiale miljøet ved instituttet.

Annet:

- Institutt for informasjons- og medievitenskap melder om at revideringen av bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap har økt kvaliteten på studieprogrammet og de har som målsetting å øke gjennomføringen på det de kullene som nå er midt i sine studieløp.
- For masterprogrammet i journalistikk arbeider Institutt for informasjons- og medievitenskap med å lage fleksible ordninger for studenter som har arbeid ved siden av studiene.
- Institutt for sammenliknende politikk har som del av tilretteleggingen under korona endret på undervisningstilbudet i flere emner for å gi tettere oppfølging av studentene, blant annet ved å legge til gruppeoppgaver, utvide seminartilbudet og øke antall obligatoriske oppgaver.
- Institutt for økonomi har utarbeidet fagprofiler for valg av frie studiepoeng og økt tilbudet av valgemner for sine bachelorstudenter, med målsetting om å øke studentenes gjennomføring.

- Se også omtale av omleggingen av bachelorprogram kognitiv vitenskap under kap. 5 – Endring av studieprogram.
- Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap, Institutt for sammeliknende politikk og Sosiologisk institutt fortsetter samarbeidet om å kartlegge studenters utfordringer og motvirke frafall (PØGS). Ved veiledninger og justeringssamtaler registrerer studieveilederne systematisk og anonymisert blant annet årsakene studenter oppgir for å ikke følge normert studieprogresjon. Dataene samlet inn i prosjektet informerer instituttene om arbeid med å forhindre frafall og øke gjennomføring på normert tid.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Hvordan instituttene arbeider med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer, med eksempler på tiltak som er gjennomført og hva som gjenstår:

Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har hatt god erfaring med sine **studentledede seminargrupper** under koronaepidemien, som et tiltak for å følge opp studentene og gi et godt undervisningstilbud også uten fysiske forelesninger.

Institutt for geografi har innført en del varierte og studentaktive undervisningsformer, blant annet **med feltkurs, prosjektarbeid, seminarer og workshops, peer mentoring, og tilbakemeldinger på oppgaver fra medstudenter**. Dette har de også sett resultater av i positive tilbakemeldinger gjennom Studiebarometeret.

Institutt for informasjons- og medievitenskap har i senere år innført omfattende tiltak for mer studentnær og varierte undervisnings- og vurderingsformer på bachelorprogrammet i medievitenskap, blant annet gjennom bruk av **workshops** i form av temadager som kombinerer forelesning, seminaraktivitet og **praktisk gruppearbeid**. Dette arbeidet vil fortsette ved å vektlegge tilbakemelding og veiledning på studentarbeider. Det er også planlagt å erstatte noe **obligatorisk oppmøte med skrive- og presentasjonoppgaver** etter ønske fra studentene. Også på utdanningene i journalistikk og TV-produksjon er bruken av workshop utbredt, og i informasjonsvitenskap er prosjektarbeid i grupper mye brukt.

Institutt for sammenliknende politikk har i forbindelse med korona økt bruken av **gruppearbeid** i ulike emner. Dette har gitt en ny dimensjon til arbeidet med studentaktivitet, der studentene også må jobbe faglig sammen for å produsere et resultat som ofte også blir gjenstand for en muntlig gruppepresentasjon. Digitalisering av undervisning har åpnet en del muligheter for **studentaktiviteter også i store forelesninger** som i ulik grad har blitt utnyttet av forelesere. Instituttet har også god erfaring med bruk av en rekke ulike vurderingsformer.

Institutt for sosialantropologi har de siste årene økt variasjonen på vurderingsformer ved å erstatte skoleeksamen med hjemmeeksamen. Som del av undervisningstilbudet har undervisningsassistentene innført **«Skrivekollektivet»** i alle obligatoriske emner, der studenter på frivillig bases kan skrive artikkelsammendrag og kommentere hverandres tekster. Det lages også **begrepsoversikter** i alle emner, der studentene selv legger inn aktuelle begreper i emnet og definisjonsforklaring. I tillegg har instituttet prøvd ut **miniprojekt i grupper** og **studentdrevne arbeidsgrupper**, og har planer om å prøve ut nye former for obligatoriske arbeidskrav, som minifeltarbeid, artikkelsammendrag, og tilbakemelding på tekst medstudenter imellom. Tilbudet om

sommerskole med feltarbeid har også vært et populært tilbud som har fungert som rekrutteringsplattform til masterprogrammet.

Institutt for økonomi oppgir at de har prøvd ut **forskningsbasert emne** i artikkelformat, tilrettelegging for **diskusjon i forelesningene** og i seminarer, **selvevaluering** av oppgaver, **gruppeinnleveringer**, **case-oppgaver**, mulighet for levere **akademisk podkast** som del av mappevurdering.

Se også omtale av seminarprosjektet ved Sosiologisk institutt under «Gjennomføring».

Undervisning under koronaepidemien

Erfaringer under korona med digital undervisning og vurdering som kan videreføres i arbeidet med kvalitet i utdanningene:

Utvidet bruk av vitenskapelige assistenter: Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har under korona brukt to vitenskapelige assistenter for å hjelpe til med å gjennomføre digital undervisning og være bindeledd mellom undervisere og studenter. Dette har bidratt til å skape trygge rammer for underviserne og sikret høy kvalitet på undervisningen i en utfordrende tid, og instituttet ønsker å videreføre dette tiltaket. Også Institutt for sosialantropologi har under korona ansatt to ekstra undervisningsassistenter for å følge opp studenter og gi støtte til digital omlegging og tilrettelegging. Instituttet vil vurdere om dette er et tiltak som bør videreføres.

Tilrettelagte møterom: Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har tilrettelagt et lokalt møterom for gjennomføring av digital undervisning. Dette har gitt forutsigbare rammer for undervisningen og gitt mulighet til toveiskommunikasjon med studentene gjennom Zoom, fremfor UiBs videonotattjeneste.

Økt bruk av digital undervisning: Flere av fagmiljøene melder at de i framtiden antakelig vil se økt bruk av opptak av forelesninger og noe mer bruk av egenproduserte videoer, digital veiledning, og digitale forelesninger med eksterne gjesteforelesere, men fortrinnsvis som et supplement til fysisk undervisning. Ved Institutt for geografi var det et særlig behov for å utvikle kreative løsninger for datainnsamling for studenter som skulle gjennomføre feltkurs. Dette ble blant annet gjort gjennom bruk av video-intervju, økt bruk av arkivmateriale og bruk av sosiale medier til oppsetting av survey. Dette har gitt positive erfaringer som de vil ta med seg videre.

Modulisering av emner i Mitt UiB: Institutt for sammenliknende politikk har arbeidet med modulisering av sine emner i Mitt UiB, noe som har muliggjort bedre integrering av digitale komponenter i undervisningen. De vil fortsette dette arbeidet fremover.

Mer variert seminarundervisning: Institutt for informasjons- og medievitenskap (medier og kommunikasjon) har gjennomført mer variert seminarundervisning, med temadager og workshops der emneansvarlig er mer til stede, og har opplevd at studentenes eksamensbesvarelser har høyere kvalitet enn vanlig. De melder også om at digitale forelesninger som er utviklet kan brukes på nytt og dermed gir mulighet til å utnytte undervisningstiden på en mer studentnær og seminarpreget måte.

Mer hjemmeeksamen: Fagmiljøene melder om at hjemmeeksamen som vurderingsform vil bli videreført også etter korona og at erfaringene med denne vurderingsformen har vært nyttig i videre kvalitetsutvikling av vurderinger lokalt.

Digital studentoppfølging: Fagmiljøet for systemdynamikk innførte i forbindelse med nedstengingen Zoom Office Hours for sine studenter. Dette ga studentene mulighet til å ha uformell kontakt med instituttet og ta opp ulike problemer og spørsmål. Erfaringene fra møtene med studentene bidro til at miljøet løpende kunne justere den digitale undervisningen.

Mindre obligatorisk oppmøte: Institutt for informasjons- og medievitenskap oppgir at de i medier og kommunikasjons-utdanningen har opplevd at oppmøte har vært høyt selv om kravet til deltakelse har blitt fjernet som koronatiltak. De ønsker derfor å videreføre denne ordningen fremover.

7. Utviklingsavtale med KD

Tekst kommer i endelig versjon.



Studiekvalitetsmeldingen 2020

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

- Instituttet har videreført undervisningsseminar for staben i begynnelsen og slutten av semesteret hvor vi deler erfaringer, koordinere innhold og tentative tidsplaner, diskuterer vurderingsformer, evaluerer kursene og drøfter behovet for studieplanendringer.
- Tiltakene for å øke gjennomstrømningen på bachelor- og masterprogrammene ble videreført i 2020. Fulltidsansatt undervisningsassistent og mentor ble innført i 2017 og høsten 2020 ble ordningen utvidet til to stillinger. På masterprogrammene i geografi ble det videreført tiltak med felles Milepæl 3 arrangement og frister for levering av utkast til prosjektbeskrivelse og masteroppgaven i forkant av endelig innlevering.
- Programsensorrapporten for 2019 omhandlet masterprogrammet i geografi og er blitt fulgt opp med diskusjoner i Undervisningsutvalget/programstyret og på stabsmøter. Undervisningsseminarene (nevnt over) har bidratt til bedre koordinering kommunikasjon mellom emneansvarlige både med hensyn på innhold og timeplan, og det er gjort noen endringer på felleskursene *GEO308 Vitenskapsteori og forskningsdesign for geografer* og *GEO310 Skrivekurs og prosjektbeskrivelse* i tråd med anbefalingene fra programsensor om mer fokus på det fagspesifikke ved geografi.
- På Systemdynamikk blir peer mentoring prosjektet videreført. På *GEO-SD325 Client-based modeling project* ble mer obligatorisk aktivitet og tettere oppfølging innført. *GEO-SD302 Fundamentals of Dynamic Social System* er forbedret med undervisning basert på MOOC og flipped classroom.

Emne- og programevaluering

- I 2020 ble det gjort emneevaluering av følgende geografiemner: GEO131, GEO204, GEO215, GEO310, GEO324, GEO328 og GEO330. Det ble gjort noe færre emneevalueringer enn planlagt i geografiemnene på grunn av COVID-19 situasjonen da det var ikke ønskelig å gjøre en studentevaluering av feltkursene når de ikke kunne gjennomføres på vanlig måte.
- Punkter fra studentevalueringen viser at vi fortsatt har behov for å bedre koordinering mellom emnene, hovedsakelig med hensyn til arbeidsmengde (undervisningsaktiviteter og innleveringstidspunkt) og tidsrammer (på noen av de blokkede kursene opplever studentene at kursene er for kompakte). Det forekommer også enkelte mindre tematiske overlapp mellom kurs. Dette vil bli fulgt opp i felles undervisningsseminar i staben.
- På noen kurs innføres det noe mer aktivitet knyttet til at studentene gir hverandre tilbakemelding på skriftlig arbeid og muntlig presentasjon. Vi vil også tilse at det er tilstrekkelig undervisningsassistanse på store kurs slik at studentene får tilbakemelding innen rimelig tid.
- I GIS undervisningen har det vært store utfordringer spesielt med Apps anywhere, dette blir fulgt opp med å få på plass en mer varig løsning slik at vi ikke støter på lignende problem hvert semester. Det er også behov for å oppdatere datalaber til ArcGIS Pro.
- Det gjøres kontinuerlig oppdateringer i pensumlitteraturen både basert på kommentarer fra studentene om litteratur som er vanskelig tilgjengelig og for å holde litteraturen faglig oppdatert og relevant for temaene på kurset.

- Som en oppfølging av gjennomgangen av metodeundervisningen er det blitt gjort en fornying av innhold, pensum og forelesere som er involvert på *GEO306 Metoder i samfunnsgeografi*, og dette er samstemt med metodekurset på bachelornivå *GEO206 Kvalitative metoder*.
- Programsensorrapporten for geografi 2020 tar for seg overgangen fra bachelor- til masterprogrammene. Programsensor vurderer at begge programmene dekker sentrale faglige tema og læringsmål gjennom anvendelse av relevante teorier og metoder. For å øke opptaket på masterprogrammene kommer programsensor med tre forslag: i) redusere kravet til studiepoeng i geografi ved masteropptaket; ii) at de tre studieretningene bør ha et mer integrert og felles fokus på miljø; iii) vurdere om emnetittelene er for interne og ikke gir mening utenfor geografikretsen. Punkt ii) er allerede en del av den interne strategidiskusjonen på instituttet.
- Det ble gjort en omfattende studentevaluering av alle emner i systemdynamikk i høsten 2020 for å sikre en god kontinuitet og informasjon om de ulike emnene i tilknytning til kommende endringer i staben (pensjonering og nyansettelser).
- 7. mai 2020 ble programstyre for masterprogram i systemdynamikk konstituert. Her ble det besluttet at alle emner skulle evalueres hver gang de hadde vært undervist og følgelig ble GEO-SD302, GEO-SD303, GEO-SD304, GEO-SD309, GEO-SD325, GEO-SD330 evaluert. Alle evalueringer er behandlet i Programstyret for masterprogram i systemdynamikk. Styret er satt sammen av 3 faste vitenskapelig ansatte, en phd-kandidat og 2-3 studenter fra første og andre år. Peer mentoring prosjektet har gitt mulighet for utstrakt kontakt mellom studenter og læringsmiljø og studentene føler seg hørt og kommer med innspill både gjennom å svare på evalueringene og som representanter i programstyret. Evalueringene blir deretter behandlet i undervisningsutvalget for geografi og gode innspill blir fulgt opp.

Gjennomføringstall

Instituttet har i de senere år hatt en god vekst i studiepoengproduksjonen pr student pr år på de fleste programmene (Tab.1). I 2020 var studiepoengproduksjonen pr student pr år på om lag 55 stp på både bachelorprogrammet og det norske masterprogrammet. (Svært høye produksjonstall på masterprogrammet skyldes delvis at få naturgeografistudenter tok kurs ved UNIS i 2020.) På de to engelske masterprogrammene i geografi er studenttallet lavt og produksjonstallene er derfor mer individavhengige. Studiepoengproduksjonen blant års studentene har også hatt en positiv utvikling de siste årene selv om den er litt lavere i 2020 enn i 2019 og betydelig lavere enn på programmene.

Tabell 1. Studiepoengproduksjon pr student pr år på de ulike studieprogrammene.

STUDIEPROGRAMKODE	2017	2018	2019	2020
BASV-GEOG	42,91	49,17	51,12	54,63
MASV-GEOG	51,95	38,43	46,74	57,18
MASV-MEHA	54	54,29	46,67	48,57
MASV-PHYG			52	47,5
MASV-SYSDY	46,2	42,41	47,75	48,81
ÅRSV-GEOG	34,87	32,22	43,13	41,88

Masterprogram i Systemdynamikk har hatt en liten vekst i studiepoengproduksjonen de siste årene. Tallene er litt lavere enn på de norske programmene ved institutt for geografi, men ganske like som de engelske. Masterprogram i systemdynamikk har hovedsakelig internasjonale studenter og vi erfarer at en viss andel faller fra fordi de ikke mestrer studiet

eller studentlivet i Norge. Vi har også grunn til å tro at enkelte kommer til Norge på studentvisum for å ta arbeid i landet.

Tabell 2. Kandidatproduksjon for programmer på Institutt for geografi

STUDIEPROGRAMKODE	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BASV-GEOG	26	34	33	31	19	25	23
MASV-GEOG	15	19	18	19	14	17	18
MASV-MEHA	6	6	4	4	1	1	3
MASV-PHYG							2
MASV-SYSDY	9	9	4	18	12	10	14
JMASV-SYSD	18	22	14	20	10	18	2

Kandidatproduksjon på bachelorprogrammet er lav og dessverre litt lavere enn i 2019 (Tab. 2). Dette er delvis et resultat av lave opptakstall i perioden 2016-2018, ettersom andelen som gjennomfører (på normert tid) var svært høy i 2020. På masterprogrammene i geografi er den samlede kandidatproduksjonen økende. Dette er i stor grad et resultat av at de to nye engelske programmene begynner å produsere kandidater.

I 2020 gjennomførte 65 % av studentene bachelorgraden på normert tid. Dette er en markant økning fra tidligere år (26-44 % i perioden 2016-2019, hvor høyeste gjennomføringstall kun er 53 % selv et år på overtid). På masterprogrammet var det også en økning i andelen som gjennomførte på normert tid (62% i 2020 mot 53 % i 2019). Totalt gjennomfører mellom 76 og 86 % av studentene mastergraden, de fleste innen 2 semestre over normert tid.

Kandidatproduksjonen på masterprogram i systemdynamikk var 14 og dermed 4 flere enn året før.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Instituttet er inne i en prosess hvor vi diskuterer strategi for hvordan vi best kan synliggjøre vår satsning og kompetanse på planlegging, miljø og bærekraft. Dette innebærer også at vi diskuterer vinklingen på studieretningene på masterprogrammet i geografi. Endringene i staben det siste året har fått følger for undervisnings- og veiledningskapasitet innen miljøgeografi. To avganger i miljøgeografigruppen sommeren 2020 (samt en innvilget forskningstermin), førte til at miljøgeografiemnet, *GEO282 Det rurale i endring*, måtte settes på pause våren 2021. Samtidig har det i en årrekke vært lav søkning til studieretningen miljø- og landskapsgeografi, og høsten 2020 var det ingen masterstudenter som startet på denne studieretningen. Dette betyr likevel ikke at studentene ikke skriver miljø- og bærekrafts relaterte masteroppgaver, men at de velger å gjøre det innenfor de andre studieretningene/programmene, spesielt samfunnsgeografi og Geographies of sustainable development. Sistnevnte program hadde i 2020 god rekruttering også av norske søkere. Som følge av de strategiske diskusjonene vil det, kunne komme endringer i studietilbudet.

Masterprogram i systemdynamikk har ambisjoner om å tilby graden digitalt. Dette omtales mer utførlig i under sist punkt: Undervisning under koronaepidemien

Dimensjonering av studietilbudet

Instituttet har kapasitet til å ta opp alle kvalifiserte søkere til geografiprogrammene. Målsetningen er å komme opp i en kandidatproduksjon som tilsvarer antallet studieplasser. Masterprogrammet Geographies of sustainable development (GSD) ble tilført ekstra studieplasser som ledd i koronasituasjonen. Det var god søkning til GSD-programmet både

av norske og internasjonale studenter (167 førsteprioritet søkere til 10 studieplasser), men den pågående pandemien resulterte i at få utenlandske studenter kom til Norge i 2020 og noen valgte også å utsette oppstarten til 2021. Vi har løpende foretatt justeringer av emner og undervisning i forhold til undervisningsressursene. Vi har over de siste tre årene fått redusert staben med fire og bare fått to stillinger.

Gruppen for systemdynamikk har kun tre faste vitenskapelige ansatte. Det undervises 9 kurs hvert år og uteksamineres et betydelig antall studenter. I tillegg er leder for programmet i programstyret for Masterprogram i bærekraft ved UiB. Gruppen har følgelig for få ressurser til å gjennomføre undervisningen.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

Kontakt med arbeidslivet

- Instituttet har i mange av masteroppgavene, men også feltkursene, og gjennom forelesninger samarbeid med forvaltning og næringsliv. Det nyopprettede kurset GEO260 Praksisemne i geografi blir avholdt første gang høsten 2021. Instituttet er i gang med å inngå kontrakter med arbeidslivet, og det vil være opptak på kurset i slutten av vårsemesteret.
- I Studiebarometer 2020 er *Tilknytning til arbeidslivet* er det hovedområdet som vi fortsatt scorer dårligst på både for bachelor- og masterprogrammet. Vi ser en svak positiv utvikling blant masterstudenter og en klar negativ utvikling på bachelorprogrammet. Opprettelsen av praksisemne vil forhåpentligvis ha positive ringvirkninger i studentmassen utover de studentene som tar kurset. For begge programmene er det spørsmålene om hvordan de skal formidle sin egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere og mulighet til å jobbe med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet som gir lavest score. Vi er positive til initiativet fra SA om sentrale formidlingsnettsider mellom studenter og arbeidsliv om prosjekter til bachelor- og masteroppgaver.
- Instituttet og fagutvalget fikk i 2020 utdanningsstrategiske midler til en serie arrangementer som belyser arbeidslivsrelevans og ferdigheter knyttet til jobbsøking. Gjennomføringen har dessverre ikke blitt helt som planlagt fordi en del arrangement har vært heldigitale eller hybride med begrenset antall fysiske deltakere, men arrangementene som vært vellykkete, med god deltakelse og blitt godt mottatt blant studentene. Det er også noen av arrangementene som ennå ikke er gjennomført. Instituttet vil fortsette dette samarbeidet med Fagutvalget i 2021/2022.
- Gjennom FUS (Forum for utdanning i samfunnsplanlegging) promoteres samfunnsgeografi sammen med andre planutdanninger i en stor rekrutteringskampanje finansiert av KS og KMD (<https://www.planutdanning.no/>).
- Diskusjoner med nåværende og nyutdannede studenter samt resultater fra Studiebarometeret avdekker at studentene trenger bedre oversikt over tilgjengelige muligheter etter endt utdanning. Vi er i ferd med å integrere dette i utviklingen av nettsidene våre, rekrutteringsprosessen og i den pågående undervisningen og interaksjonen med studenter (for eksempel gjennom mer strategisk utvalg av prosjektemner i andre og tredje semester).

Etter- og videreutdanning

- Instituttet er representert i styret i FUS og har tatt initiativ til en DIKU-søknad til utlysningen Fleksible Utdanningstilbud om et nytt EVU-kurs innen samfunnsplanlegging. Søknaden og kurset utvikles i samarbeid med samfunnsgeografimiljøene ved UiA og

NTNU og det er kontakt med blant annet KS for sikre at studietilbudet dekker et reelt behov.

- Instituttet opprettholder EVU-kursene *GEO640 Planlegging og samfunn* og *GEO620 Introduksjon til geografiske informasjonssystem (GIS) og geovisualisering*.

Innovasjon og entreprenørskap

- Instituttet har ansvar for to kurs i innovasjon *CET201 Bærekraftig innovasjon* og *SDG900 PhD for Innovation. Interdisciplinary course from systems thinking through creative problem-solving to RandD management*, men pga COVID-19 og behovet for fysisk undervisning ble sistnevnte emne ikke undervist i 2020, men vil trolig bli gjenopptatt i 2021. Ellers er innovasjon og entreprenørskap et tema blant annet innenfor lokal og regional stedsutvikling slik som i *GEO124 Regional utvikling* og *GEO 125 Økonomisk globalisering, produksjonssystem og miljø*.

Digital kompetanse og digitale ferdigheter

- Både studenter og stab har hevet sin digitale kompetanse og utviklet sine digitale ferdigheter gjennom den digitale undervisningen vi har måttet gjennomføre det siste året. Samskriving og digitalt gruppearbeid, digitale forelesninger og seminarer og digital veiledning har vært viktige arbeidsmåter, og sammen har vi lært å bruke nye digitale verktøy og programmer. Bruk av en del av de digitale verktøy og arbeidsmåtene vil bli videreført, men manglende fysisk tilstedeværelse på campus har negative effekter med hensyn til utvikling av et faglig og sosialt miljø og utvikle an faglig tilhørighet hos studentene.
- Digital kompetanse og digitale ferdigheter hos studentene er ellers knyttet til undervisning i GIS på GEO110 og GEO215, fjernanalyse på GEO316, statistikk på GEO204 og en del element i andre emner knyttet til å lage kart, illustrasjoner og fremstille data visuelt. GIS-undervisningen på alle nivåer har vært spesielt utfordrende det siste året på grunn av nedleggelse av datalaber og problemer knyttet til tredjepartsportalen, samt datakraft og skjermstørrelse på studentenes personlige datautstyr og varierende nettilgang. Dette har ført til mye frustrasjoner blant studentene og er trolig årsaken til at det var svært høyt frafall på GEO215 høsten 2020. En ny løsning i samarbeid med fakultetet og It-avdelingen/Læringslaben er på trappene og vi håper at dette vil gi bedre løsninger og mer stabilitet/forutsigbarhet i årene som kommer. Instituttet er dessuten i gang med utlysning av en fast vitenskapelig stilling knyttet til GIS-feltet.
- Masterstudiet i systemdynamikk baserer seg på digital kompetanse og digitale ferdigheter. De ni kursene i programmet fokuserer på og spesialiserer seg i forskjellige metoder, verktøy og teknikker for modellbasert policyanalyse og design.

Utdanningsfaglig kompetanseheving

- Alle nyansatte gjennomfører UPED programmet til UiB. Undervisningsseminar i staben bidrar til at undervisningen blir en mer kollegial øvelse og ulike undervisningsmetoder, læringsverktøy og vurderingsformer kommer mer i fokus.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

- Andelen som gjennomførte bachelorgraden på normert tid gikk som nevnt markant opp i 2020. Frafallet på bachelorgraden ser dessuten ut til å ligge noen lavere de senere år og stabiliserer seg på om lag 30 % etter 4 semestre. Ordningen med fulltidsansatt undervisningsassistent og mentor blir videreført, og spesielt gjennom koronapandemien

har dette vært en viktig ressurs for studenter og ansatte. Fra høsten 2020 til våren 2021 er ordningen utvidet til to stillinger som dekker det meste av behovet i seminarundervisningen. Vi er likevel forberedt på at gjennomstrømningen kanskje ikke blir like god de kommende årene. Ifølge Studiebarometer 2020 er det et stort flertall av studentene som savner det sosiale miljøet på studiet og om lag $\frac{3}{4}$ av studentene syntes det var vanskeligere å strukturere hverdagen, hadde mindre motivasjon og opplevde et dårligere faglig utbytte under koronapandemien. Undersøkelsen viser også en kraftig negativ utvikling i det sosiale miljøet blant bachelorstudentene, noe som trolig skyldes nedstengingen og avlysning av fysiske feltkurs. I flere emner blir dette kompensert for med flere veiledningsmøter og dialogaktiviteter.

- Hva angår psykososiale effekter av COVID-19-situasjonen, har enkelte hatt større problemer og flere utvekslingsstudenter har avbrutt studiene. Vi har så langt som mulig søkt å ta vare på den enkelte. I det store og hele har studentene vært frustrert og savnet den daglige kontakt, men har fokusert på studiene. Det har vært gjennomført enkelte digitale sosiale arrangementer og utendørssamlinger, for eksempel i Muséhagen.
- Gode gjennomføringstall på master vil bli fulgt opp med videreføring av flere frister underveis. Siden 2021 også blir et år utenom det vanlige, videreføres tiltaket med to innleveringsfrister for masteroppgaven i vårsemesteret. Vi forventer også å se noen forsinkelser hos masterstudenter som følge av utfordringer knyttet til gjennomføring av feltarbeidet.
- Med gode gjennomføringstall det siste året er den største utfordringen til instituttet å fortsette den gode trenden og ikke minst å øke rekruttering og opptaket på de ulike programmene slik at totalproduksjonen av kandidater og studiepoeng øker.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

- Mange av geografiemnene har allerede innførte varierte og studentaktive undervisningsformer, og om lag $\frac{2}{3}$ av kursene våre kombinerer flere vurderingsformer. Siste års omlegging til digital undervisning har i noen grad redusert studentaktivitet, spesielt med hensyn til gjennomføring av feltkurs og ekskursjoner, men dette vil komme på plass igjen når situasjonen tillater det. Undervisningen i eksempelvis *GEO110 Kartografi og tematisk kart* og *CET201 Bærekraftig Innovasjon* domineres av alternative undervisningsformer. I *GEO328 Planlegging og samfunn* foregår undervisningen hovedsakelig i to samlinger av tre dager med seminar, workshop og forelesninger, og vurderingsformen er fire innleveringsoppgaver hvor det gis skriftlig tilbakemelding på de tre første og veiledning til de to siste.
- Ifølge Studiebarometer 2020 har masterstudentene på geografien en overordnet tilfredshet på 4,9. Vurderingsformer og Undervisning har en positiv trend og en score på over 4. Det er kjekt å se at parametere hvor vi skiller oss ut i positiv retning er knyttet til studentenes mulighet til påvirkning, opplæring og bruk av digitale verktøy, motivasjon og stimulerende studieprogram og kontakt mellom studenter og faglig ansatte. To emner på masterprogrammet (*GEO310* og *GEO317*) innfører i 2021 tilbakemelding fra medstudenter og tilknyttet seminarvirksomhet, noe som vil imøtekomme det svakeste punktet innenfor Tilbakemelding.
- Fra Studiebarometer 2020 ser vi at på bachelorprogrammet viser Vurderingsformer, Forventninger og Tilbakemelding og veiledning en svak positiv utvikling. Vi scorer høyt på faglig sammenheng og formidling av lærestoff og at vurderingen er knyttet til sentrale deler av lærestoffet. Punkter som tilbakemeldinger, både antall og kvalitet, samt veiledning og miljø mellom faglig ansatte og studenter er punkter hvor vi skiller oss positivt ut fra landsgjennomsnittet.
- Fra andre semester er alle systemdynamikk-kurs prosjektbaserte. Det kombineres ulike former for undervisning og vurdering og det er høy grad av studentdeltakelse i kursene. I

GEO-SD325 (klientbasert modelleringsprosjekt) kan studentene påvirke undervisningsaktivitetene både generelt og for den spesifikke klienten. Gjennom peer mentorprosjektet blir begreper og teknikker studentene sliter med avdekket og kursansvarlig tar dette med videre.

Undervisning under koronaepidemien

- Det vil i framtiden antakelig bli mer bruk av opptak av forelesninger, som en tilrettelegging for de som ikke kan delta i undervisningen og noe mer bruk av egenproduserte videoer, digital veiledning, og digitale forelesninger med eksterne gjesteforelesere, men fortrinnsvis som et supplement til fysisk undervisning, når det er hensiktsmessig. Ifølge Studiebarometer er det flere som får anledning til å se undervisningen når den finnes som opptak og en del ser den flere ganger.
- Nedstengningen førte til at alle feltkursene våren 2020 ble avlyst. Det ble lagd alternative oppgaver, som skulle sikre at studentenes læringsutbytte ikke ble betydelig redusert, men vi ser på det som uholdbart å avlyse feltkursene våren 2021. Det vil føre til at noen studenter kan gå gjennom hele bachelorgraden uten å ha gjennomført ordinære feltkurs, og dermed mister en vesentlig del av læringsutbyttet knyttet til ferdigheter. En del av de arbeidsmetodene og oppgavene som ble brukt som erstatning for feltkursene, vil likevel benyttes videre. Digital veiledning kan være et godt supplement til fysisk veiledning.
- Spesielt i forhold til feltkurs måtte vi i mange tilfeller snu rundt og tenke på kreative løsninger for datainnsamling, for eksempel video-intervju, økt bruk av arkivmateriale eller bruk av sosiale medier til oppsetting av survey. Dette har gitt positive erfaringer som vi vil ta med oss videre. I januar 2021 holdt vi et stabsseminar på dette tema.
- I Studiebarometer kommer det fram at om lag halvparten av studentene er blitt mer positive til nettbasert undervisning under korona-pandemien. Likevel svarer 1/2 av BA-studentene og 1/3 av MA-studentene at fysiske møter er helt nødvendig for læring. Et flertall svarer at nettbaserte forelesninger ikke kan erstatte fysiske forelesninger uten at det går utover læringsutbyttet, og når det gjelder seminarundervisning er denne oppfatning enda klarere (ca. 80%). Vi vil derfor være tilbakeholdne med å innføre digital undervisning som annet et supplement til eller en liten andel av den ordinære undervisningen på emnene.
- Noen få emner vil antakelig videreføre hjemmeeksamen som vurderingsform, f.eks. GEO324 og GEO337.
- Alle emner i masterprogram i systemdynamikk har vært undervist digitalt i 2020. Før nedstenging hadde 2 emner (GEO-SD308 og GEO-SD330) digital undervisning som alminnelig undervisningsform. Gruppen for systemdynamikk har ambisjoner om å kunne tilby graden heldigitalt til studenter som ikke har mulighet til å komme til Norge for å studere. Det vil da tilbys en hybrid løsning. Alle evalueringsformer ved programmet vil da være digitale (hjemmeeksamen, prosjektinnleveringer). Muntlige eksamener og presentasjoner blir gjort over nett der studenten ikke kan være tilstede fysisk. Høsten 2020 ble det sendt søknad til fakultetet om dette. Nedstengingen har gitt erfaringsgrunnlag som er nyttig ved fremtidig digital undervisning.
- Et annet COVID-19-indusert tiltak er Zoom Office Hours spesielt for masterstudenter i systemdynamikk. Da en stor andel av 2020-kullet startet studiene fra utlandet, måtte vi gi studentene mulighet til å ha mer uformell kontakt med instituttet. Siden begynnelsen av semesteret har vi møtt begge årskullene en gang i uken. Deltakelsen har vært moderat, men tiltaket ser likevel ut til å bli verdsatt, da ulike problemer, spørsmål og bekymringer kan tas opp. Erfaringer fra kontortidene hjelper også underviserne til å løpende justere den digitale undervisning.

Studiekvalitetsmelding for Institutt for økonomi 2020

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

Beskriv kort oppfølgingen av instituttets planer for 2020 fra Studiekvalitetsmeldingen 2019

- Fjorårets melding viser at instituttet planla møte med studentene spesifikt for promotering av fagprofiler våren 2020 (<https://www.uib.no/econ/121674/anbefalte-fagprofiler-i-samfunns%C3%B8konomi>) som tiltak mot frafall. Pga. korona falt dette møtet bort. Fagprofilene ble i stedet promotert for via informasjonsmøtene våren 2021. Se under «gjennomføring» s. 6.
- Bachelorprogrammet i politisk økonomi er vedtatt nedlagt av universitetsstyret fra og med høsten 2021. Siste ordinære vurderingssemester blir våren 2023. Sivilingeniørprogrammet informasjonsteknologi og økonomi (ITØK) ble opprettet med oppstart høsten 2021. Se under «studieportefølje» side 4.
- Ifølge kvalitetsmelding for 2019 fungerte ikke mentorordningen slik den var intendert. Høsten 2020 har instituttet videreutviklet ordningen og høstet nye erfaringer. Se under «Særskilte tema for 2020/2021» s. 6.
- I likhet med 2019 er instituttet fremdeles i dialog med JUS og PSYK angående opprettelse av et masterprogram for kommunale ledere. Se under «Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram», s 5 – 6.
- Instituttet bidrar fortsatt til etter- og videreutdanningstilbudet (EVU) med HELØK610. Dette vil bli videreført til høsten 2021.

Emne- og programevaluering

Det gjennomføres egnevaluering av alle emner i det semesteret de undervises. Det foreligger 17 evalueringer for V2020: ECON110, ECON130, ECON218, ECON225, ECON229, ECON240, ECON263, ECON264, ECON290, ECON316A, ECON316B, ECON324, ECON342, ECON343, ECON364, ECON370, POLECON200, POLECON250.

For H2020 foreligger 22 egnevalueringer: ECON100, ECON115, ECON116, ECON122, ECON127, ECON140, ECON210, ECON220, ECON230, ECON243, ECON260, ECON261, ECON290, ECON310, ECON315, ECON340, ECON341, ECON360, ECON362A, ECON380, ECON381.

Egenevalueringene blir gjennomgått av programstyrene. Fagansvarlig for ECON240 Statistikk og økonometri påpeker at nåværende plassering av dette emnet i andre semester er uheldig, både fordi det blir stor avstand til neste kurs i økonometrisekvensen og fordi det blir et obligatorisk emne i årsstudiet. Dette må også sees i sammenheng med den planlagte styrkingen av metodeundervisningen som er nevnt nedenfor. I valgemnet ECON343 Empirisk forskningsdesign kommenteres det også at styrking av ferdighetene i bruk av statistisk programvare er ønskelig. Det kommer ellers ikke fram noe i evalueringene om de enkelte emnene som krever oppfølging på instituttnivå.

De fleste evalueringene kommenterer undervisningen under covid-19. Erfaringen er gjennomgående at undervisning med digitale hjelpemidler til en viss grad fungerte som en erstatning for det ordinære tilbudet, men det var usikkert i hvilken grad studentene fulgte de digitale forelesningene sammenlignet med vanlige forelesninger. Det var også problematisk

å erstatte tavleundervisning med digitale hjelpemidler, spesielt i vårsemesteret da det var mangel på nettbrett med digital penn. Erfaringen med videoopptak av forelesninger var at de fungerte til dels svært dårlig (ECON100). ECON100 rapporterer også at kohortinndeling av studenter på fysiske forelesninger fungerte svært dårlig. Evalueringer fra studentene viser at fysisk undervisning er foretrukket. Samtidig vil introduksjonen til nye digitale verktøy være nyttig i framtidig undervisning. F.eks. er det i noen emner laget «tekniske» videoer, noe som er tiltak som kan videreføres. At det nå har blitt laget videoer åpner også for nye undervisningsformer som «flipped classroom».

Studieprogrammene i samfunnsøkonomi har et stort antall emner, både obligatoriske og valgfrie. Kjernen i utdanningsløpene er mikroøkonomi, makroøkonomi og metode (matematikk og statistikk/økonometri). Det er viktig med konsistens i og mellom delene, og instituttet ba derfor ekstern fagfelle for 2020 om å se spesielt på løpet i mikroøkonomi. Han kommenterer bl.a. at sammenhengen mellom ECON100 og senere emner bør gjennomgås for å unngå for mye overlapp. Videre mener han at tema strategisk atferd og begrenset rasjonalitet bør komme inn på et tidligere stadium. Det vurderes å gjøre ECON100 obligatorisk for alle studenter i samfunnsøkonomi, siden emnet inneholder viktige tema som er nyttig i senere emner, og som gjør at studentene faglig sett starter mest mulig likt i andre semester.

Instituttet er ikke ajour med planen for treårsevalueringer, så dette må følges opp i kommende periode. Det er laget et skjema for disse evalueringene som er sendt ut til fagansvarlige for de aktuelle emnene.

Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi har gjennomgått femårsevaluering med henblikk på re-akkreditering. Instituttet har ikke fått tilbakemelding fra behandlingen i fakultetets studiekvalitetsutvalg. Hovedkonklusjonen i rapporten fra instituttet er at bachelorprogrammet oppfylder kravene i Studietilsynsforordningen. Evalueringen nevner to punkter til forbedring:

Styrking av metodeundervisning i statistikk og økonometri. Det er planlagt å øke denne fra 10 til 20sp ved at det innføres ett nytt obligatorisk emne. Pga. ressursituasjonen kan dette gjennomføres tidligst i undervisningsåret 2022/2023.

Vurdere innføring av et praksisemne som er åpent for alle bachelorstudenter. Dette er ønsket av studentene og kan bidra til å styrke bachelorstudiets relevans i arbeidslivet. Også dette avhenger av ressursituasjonen.

Gjennomføringstall

Bachelorprogram i politisk økonomi (BASV-POLØK)

Dette programmet er nå vedtatt nedlagt, og siste ordinære undervisningssemester blir våren 2023. Programstyret for pol.øk. må vedta en overgangsordning for eventuelle gjenværende studenter etter siste vurderingssemester. Gjennomføringstallene har generelt vært lave for programmet. I 2019 var det bare 2 personer som gikk ut av programmet. For 2020 ser tallene mye bedre ut, med 11 uteksaminerte kandidater. Mye tyder på at tallene for 2021 også følger opp den positive trenden for 2020, siden det nå er 12 studenter som skriver bacheloroppgave på programmet. Prosentsatsen kvalifiserte med utveksling økte fra 0 til 18,2%. Studiepoengproduksjon har også gått opp fra 2019 til 2020, fra henholdsvis 1900 til 2185, en økning på 15%.

Profesjonsstudium i samfunnsøkonomi (PROF-SØK)

Dette er et program hvor det varierer sterkt fra år til år hvor mange som fullfører. Frafallet er høyt, men det er naturlig at det endelige frafallet ligger høyere for et femårig studium enn for et treårig bachelorprogram. Med S1+S2 som bakgrunn har også disse studentene i større grad enn regulære bachelorstudenter anledning til å søke opptak på NHH, og instituttets

undersøkelser viser at studentene på dette programmet i større grad har interesser den veien. Vi gjør en innsats med å invitere profesjonsstudenter til møter for å høre deres syn på studiet, spore til sosialisering blant studentene og fortelle om fordelene ved dette programmet. Antall uteksaminerte økte fra 11 i 2019 til 12 i 2020. Prosentandelen kvalifiserte med utveksling økte fra 9,1% til 41,72% i 2020. Studieproduksjonen for programmet gikk marginal ned i 2020.

Bachelorprogram i samfunnsøkonomi (BASV-SØK)

Som med alle program er vi mest opptatt av hva som skjer mellom 2. og 3. semester, hvor frafallet er stort. Tiltak vi gjennomfører kan sorteres i to kategorier: Bedre tilbud i 3.-6. semester (fagprofiler, bredere tilbud av valgemner) og forsøk med endringer på 1. semester (endret kurstilbud, mentorordning, fadderuke og sosialisering). Antall kvalifiserte gikk opp i 2020. 57 kandidater ble uteksaminert i 2019, mens det i 2020 ble uteksaminert 69 kandidater. Andelen med utveksling ligger stabilt på 23%. Studiepoengproduksjonen økte markant fra 9900 i 2019 til 12037 i 2020, en økning på 21 prosent.

Årsstudium i samfunnsøkonomi (ÅRSV-SØK)

Årsstudiet ligger ganske stabilt, men med en økning i antall studenter i inntak i 2020. Frafall og produksjon er omtrent som på BASV-SØK. Vi klarer i liten grad å friste disse studentene over på en grad hos oss (og enda færre går over til andre gradsstudier), og dette mener vi speiler at studentene har andre planer enn å ta flere år på universitetet eller ta en grad. Studiepoengproduksjonen økte markant fra 1460 i 2019 til 2310 i 2020, en økning på hele 58% for dette programmet.

Masterprogram i samfunnsøkonomi (MASV-SØK)

Et lavt antall fullførende ble i 2019 kompensert (maskert) av et stort antall profesjonsstudenter. Frafall er likevel lavt, så spørsmålet er i stor grad ikke om, men når studentene fullfører. Vi bør igjen vurdere om vi skal sette i verk tiltak for større grad av fullføring på normert tid. I 2019 var det 10 uteksaminerte, og dette tallet økte med hele 50% til 15 i 2020. Studiepoengproduksjonen økte også markant, fra 1767 i 2019 til 2560 i 2020, en økning på hele 44%.

Oppsummert: Antall uteksaminerte og studiepoengproduksjonen har økt markant for programmene sett under ett fra 2019 til 2020. Kun profesjonsprogrammet var stabilt.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Instituttet har valgt å legge ned bachelorprogrammet i Politisk økonomi, etter at Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap trakk seg fra samarbeidet. Programstyret må vedta en overgangsordning for eventuelle gjenværende studenter etter siste vurderingssemester, som er vår 2023. Vi må altså tilby vurdering i de emnene som legges ned i ett eller to semester etter siste ordinære undervisningssemester. Dette arbeidet er nå igangsatt. Det mest problematiske emnet i så henseende er POLECON200, som gjennomføres som en kombinasjon av forelesninger og seminar, og som involverer flere forelesere både fra Institutt for økonomi og Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap. Et alternativ er å tilby et erstatningsemne for POLECON200, og dette kan være for eksempel ECON220 Velferdsstatens økonomi. Dette emnet tilbys av Institutt for økonomi på høstsemesteret.

Instituttet starter opp med et nytt sivilingeniørprogram i IKT og økonomi (ITØK) fra høsten 2021 (<https://www.uib.no/studier/MASV-IT%C3%98K>). Studiet blir ledet og administrert av

Institutt for økonomi, og er utviklet i et samarbeid med Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for informatikk som partnere. Andre involverte institutter er Matematisk institutt og Institutt for fysikk og teknologi ved UiB. Finance Innovation-klyngen vil bli en sentral samarbeidspart. Instituttet har lagt ned enormt med arbeid for å få på plass studiet og finansiering av programmet, og har lagt ned store ressurser i markedsføring av programmet. Det har blitt opprettet et programstyre, ledet av professor Hans Hvide, og med representanter fra samarbeidende institutt.

Instituttet har hatt samtaler med JUS og PSYK om opprettelse av et EVU masterstudium for kommunale ledere, men det har ikke kommet noe konkret ut av dette arbeidet foreløpig.

Instituttet er også involvert i arbeid med å utvikle en nytt tverrfaglig studie i PPE (Philosophy, Politics and Economics). Det legges opp som et bachelorprogram, hvor studiet kan gi opptak til alle tre masterprogram innenfor filosofi, sam.pol. og samfunnsøkonomi. Det vil være et felles første år og så tre spesialiseringer. Det legges opp til det skal utvikles nye emner og ansettes personer på programmet. Foreløpig er dette på planleggingsstadiet.

Dimensjonering av studietilbudet

På bachelornivå er kapasiteten på de fleste kurs i praksis begrenset kun av kapasiteten på forelesningssalene. Vi skalerer opp seminarvirksomheten i tråd med størrelsen på kursene, og mener vi kan gi et godt tilbud så lenge det ikke blir trengsel i salene. Det betyr at vi fint tåler dagens størrelse på bachelor, profesjon, politisk økonomi og årsstudier, og gjerne kan ta flere studenter så lenge karakternivået er godt nok.

På masternivå har vi kapasitet til å fylle de 25 studieplassene vi har, men vi er meget bekymret for at vi ikke lenger kan holde vårt B/C-snitt, men må forholde oss til det nye, sentrale C-kravet. Vi har derfor jobbet målrettet for å få opp interessen for vårt masterstudium, men vi vil også meget klart hevde at grensen på 25 studieplasser må være absolutt så lenge karaktersnittet er under B/C. Både høsten 2019 og 2020 var laveste karakter for opptak 3.33, som i hvertfall er bedre enn C (3). Antall søkere gikk opp fra 158 til 195 i 2020, og vi ga tilbud til 54 masterstudenter.

Søker og tilbudstall for Lokalt opptak

	Studieplasser		Søkere		ARSTALL								
					1.prioritet		1.prioritets-søker pr plass		Kvalifiserte 1.pri		Antall tilbud		
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	
NSDNIVA													
M2 Master 2 år	25	25	158	195	132,0	175,0	5,3	7,0	66,0	62,0	56	54	

(Hentet fra Tableau: Søker og tilbudstall for MASV-SØK 2019 og 2020)

Instituttet er i en presset situasjon når det gjelder å skaffe forelesere til alle emnene i de ulike programmene. Dette skyldes ikke minst at fire av våre professorer er blitt pensjonister i løpet av kort tid uten at vi foreløpig er kompensert for fullt ut for dette. Frikjøp av flere i staben bidrar i samme retning, men de skaffer til gjengjeld midler som gjør at vi kan kjøpe inn undervisningskrefter. Vi har inngått emeritus-avtaler med noen av de som har gått av med pensjon, og betaler dem for å fortsette med veiledning og undervisning. I tillegg har vi ansatt tre personer i 20% bistilling til å undervise i emner i henholdsvis makro på 200-nivå, matematikk på 100-nivå og investering og finans på 200-nivå. Høsten 2020 hadde vi i tillegg innleid en 100% u-lektor for å ha ansvar for ECON381 Praksisbasert prosjektarbeid. Ordningen med betaling av emeritus-staben og innkjøp av undervisere fungerer ok, men er avhengig av at tilgang på frikjøpsmidler, som er utenfor instituttets fulle kontroll, og at eksterne er villig til å bidra med undervisning. Våren 2021 er instituttet inne i en

rekrutteringsprosess, av både innstegsstillinger, post.doc. og stipendiater, som forhåpentligvis vil hjelpe på undervisningssituasjonen fra våren 2022.

Undervisningstilbudet høsten 2021 blir kritisk lav. Vi er bare i stand til å tilby tre valgemner på masternivå. Dette er lite siden mange av profesjonsstudentene tar masteremner før de begynner på masterdelen av studiet. En avtale med NHH hjelper på situasjonen, siden våre masterstudenter kan ta 30 studiepoeng på NHH som del av mastergraden ved UiB. Vi skulle også ønsket å ha et bedre undervisningstilbud på både 100- og 200-nivå høsten 2021.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

- **Kontakt med arbeidslivet, inkludert praksis:** Instituttet har i likhet med tidligere år et eget praksisemne for profesjonsstudenter i samfunnsøkonomi (ECON381 Praksisbasert prosjektarbeid (20 sp)) som videreføres til høsten 2021. I ECON381 er det slik at «*Studentane gjennomfører eit prosjekt for den bedrifta/organisasjonen som er oppdragsgjevar. Prosjektet blir gjennomført som eit gruppearbeid med 3-6 studentar pr. gruppe, og blir dokumentert i form av ein prosjektrapport.*» (Hentet her: <https://www.uib.no/emne/ECON381>) Instituttet opprettholder også kontakten med tidligere studenter som deltar på rekrutteringsmøter og holder bedriftspresentasjoner for våre nåværende studenter. I den forbindelse har vi et godt samarbeid med Fagutvalget som har en egen «bedriftskomite» som står for planlegging og gjennomføring av bedriftspresentasjonene. I likhet med 2019 har instituttet også oppfordret emneansvarlige og administrasjonen om å tilrettelegge for faglig relevante gjesteforelesere.
- **Etter- og videreutdanning:** Som vist til ovenfor, så har instituttet hatt samtaler med JUS og PSYK om opprettelse av et EVU-masterstudium for kommunale ledere, men det har ikke kommet noe konkret ut av dette arbeidet. HELØK610 Helseøkonomi (20sp) tilbys fremdeles som et etter- og videreutdanningstilbud.
- **Digital kompetanse og digitale ferdigheter som del av studieprogrammene:** I ECON340 Økonometri I, høsten 2020, ble det tilbudt oppstartskurs i Stata i starten av semesteret. I tillegg blir det gitt opplæring i Excel og Stata i ECON240 Økonometri og statistikk som del av undervisningsopplegget. Det jobbes også med å få integrert statistikkprogram som del av vurderingsgrunnlaget i ECON240 og ECON340. Det planlegges på sikt å splitte ECON240 i to nye emner, hvor det siste vil ha stort fokus på bruk av statistikkpakker som Stata og R.
- **Innovasjon og entreprenørskap:** Vårt nyutviklede program i ITØK ligger godt til rette for entreprenørskap og innovasjon, men også mer spesifikke emner vi tilbyr diskuterer relevante problemstillinger. På ITØK-programmet kombineres emner som matematikk, statistikk, fysikk, informatikk og informasjonsvitenskapelige med et stort innslag av økonomiemner. Programmet har utstrakt kontakt med næringslivet via Finance Innovation. Studentene kan spesialisere deg innen en rekke fagområder. Som en del av studiet vil studentene få praksis gjennom utplassering i næringslivet. Et eksempel på tema knyttet til entreprenørskap og innovasjon kan være overgangen til "ren" energi, som står sentralt i økonomifaget. Her vil tema knyttet til blant annet regulering av utslipp gjennom omsettbare kvoter, og tiltak for å fremme teknologisk utvikling gjennom økonomiske insentiver være sentrale. Dette er tema som tas opp i detalj i ECON210. Videre blir forhold knyttet til energimarkeder, og sammenhengen mellom disse fra et økonomisk ståsted, drøftet i emner ECON116, ECON316A, ECON316B. Forretningsmuligheter som dukker opp grunnet det "grønne skiftet" blir diskutert i ECON263 Bedriftsøkonomi for samfunnsøkonomer. Investeringsmuligheter (både fra et bedriftsøkonomisk og samfunnsøkonomisk ståsted) knyttet til energi blir omhandlet i ECON210 og ECON263, samt ECON261 Investering og finansiering.

Videre blir finansering av ny teknologi, blant annet gjennom «venture capital», drøftet i ECON364 Corporate Finance. Vi har også personer i staben som jobber med entreprenørskap og innovasjon, mer spesifikt oppstartsbedrifter, hvor resultatene fra forskningen har blitt dekket i Science, Wall Street Journal, og New York Times. Her er en artikkel som på en lettfattelig forteller om resultat fra prosjekt Hans Hvide har gjort på gründere. Artikkelen ble publisert i Magma høsten 2017 <https://www.magma.no/in-spite-of-all-the-danger>. Mye av denne tematikken er implementert i for eksempel ECON364 Corporate Finance. Det har blitt skrevet masteroppgaver på tematikken.

- **Utdanningsfaglig kompetanseheving i vitenskapelig stab:** I løpet av både våren 2020 og høsten 2020 arrangerte instituttet interne møter med opplæring innen eksamensløsningen Inspera og videotjenesten Kaltura, samt Zoom. Instituttet hadde lite erfaring fra tidligere med Inspera som eksamensløsning, men pga. korona ble det nødvendig med overgang til Inspera når eksamen ble nødt til å skje digitalt. Det var godt oppmøte på opplæringsmøtene, og det ble brukt mest tid på eksamensløsningen Inspera.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

- Fjorårets melding viste at instituttet planla å arrangere møte spesifikt for promotering av fagprofiler. Pga. koronapandemien falt dette møtet bort. Instituttet arrangerte orienteringsmøter via Zoom på starten av vårsemesteret 2021 for alle studenter tilhørende Institutt for økonomi på både bachelor- og masternivå. Møtet ble avholdt av instituttleder og studiekonsulent. På orienteringsmøtene ble det informert om de anbefalte studieløpene og instituttets fagprofiler. Representanter fra Fagutvalget presenterte seg. På møtet for studenter på bachelornivå deltok også emneansvarlige for vårens valgemenner der hver enkelt gav korte introduksjoner av sine emner, hhv. ECON217, ECON218, ECON225, ECON263 og ECON264. Mentorordningen ble også presentert for bachelorstudentene.

Mentorordning: Instituttet har iverksatt en mentorordning for førsteårsstudentene. Hovedoppgaven til mentor har vært 1) Studiesamtale (2*45 min i form av felles informasjonsmøte med alle studentene) og 2) Individuell veiledning (ca. 20-30 min), samt oppfølging av spørsmål på epost i løpet av semesteret. Høsten 2020 ble seminarlederne i ECON100 engasjert, og det var en person som gjennomførte de individuelle samtaler. Den personer ble også engasjert for å gjennomføre individuelle samtaler våren 2021. Høsten 2019 var det liten interesse for mentorordningen, og den ble lite brukt av førsteårsstudentene. Høsten 2020, derimot, var etterspørselen større. Det er naturlig at mentor jobber tett med studiekonsulent, spesielt på informasjonsmøtet og alt som har med informasjonsarbeid å gjøre.

Mentorordningen er et lavterskeltilbud hvor studenter i ECON100 (høst) og ECON130 (vår) får oppfølging og tilgang til informasjon relevant for deres studiehverdag. Mentorordningen skal ikke dekke faglige spørsmål. Det er det seminarledere og emneansvarlige som skal være behjelpelige med. Tema for studiesamtale (2x45 min) var; studieløp, fagkombinasjoner, valgemenner, utveksling, digitale ressurser, eksamen og praktiske ting relevant for studiehverdag (lesesaler, grupperom, studieveileder, studentombudet, studentorganisasjoner, plikter/ansvar som student m.m.). Det er laget en egen powerpointpresentasjon for dette formålet.

Erfaring fra mentorordningen H2020: Fellesmøte/studiesamtale (2x45 min) var populært og studentene var aktive. Individuelle samtaler er basert på hva den enkelte lurte på utover det faglige; høst 2020 var det stor variasjon og pågang. Hovedsakelig opptatt av eksamen, studieteknikk, fagkombinasjoner og det som gikk på samarbeid

og kontakt med andre på studiet. Høsten 2020 bidro mentor også til koordinering av kollokviegrupper. Mentor gjennomførte en spørreundersøkelse høsten 2020.

- Årlig møte med profesjonsstudenter kull 2019 og 2020 torsdag 4. mars. Programstyreleder, studiekonsulent og erfarne profesjonsstudenter er med her.

Rekruttering

Rekruttering til bachelor- og profesjonsprogrammene:

- Nettmøte som del av Åpen dag: Tanken var å lage en digital versjon av det årlige Åpen dag-arrangementet med fysisk frammøte for elever i videregående skoler i Bergensområdet. Vi hadde et relativt omfattende program bl.a. med innslag fra tidligere og nåværende studenter m.m. Møtet var avvertet på SV-fakultetets Åpen dag-nettsider. Oppslutningen var minimal, uten at vi kan gjøre rede for hvorfor oppslutning ikke var større.
- Vi følger opp med åpne, lavterskels- og lavkostnads nettmøter, i første omgang 8. mars (bachelor) og 10. mars (profesjon): Møtene starter med en kort innledning om studiet, etterfulgt av spørsmål/svar. Avvertet på programnettsidene.
- Fagdag 3. mars -- rekruttering til masterprogrammet: Tidligere studenter forteller om jobb etter endte studier, nåværende student forteller om masteroppgave, presentasjon fra vitenskapelige ansatte.

Rekruttering til ITØK:

- Egne, omfattende rekrutteringstiltak, inkludert produksjon av video og egne web-kampanjer. Startet før jul, blitt fulgt opp av chat-kanaler og åpne webmøter (faglig representant som orienterer kort og deretter svarer på spørsmål). Det har blitt lagt ned et betydelig arbeid i rekruttering til den nye ITØK-programmet.
- I tillegg er ITØK en del av den pakken Try reklamebyrå har laget om diverse nye studieprogram ved UiB.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

I likhet med 2019 tilbyr de fleste emner på 100- og 200-nivå seminarundervisning for studentene. Instituttet arbeider med utviklingen og tilpasningen av forskjellige undervisnings- og vurderingsformer. Eksempler på emner med studentaktive undervisning- og vurderingsformer:

- **ECON122 Incentiver, politikk og atferd (5 sp):** Dette emnet gikk første gang høst 2020. Emneansvarlig brukte aktivt et forskningsbasert kurs i artikkelformat der pensum besto av åtte forskjellige artikler fra ulike tidsskrift innen samfunnsøkonomi. Det ble også tilrettelagt for diskusjon i løpet av forelesningene og det ble gjennomført flere eksperimenter med studentene for å illustrere konsepter som ble gjennomgått på forelesning.
- **ECON127 Innføring i spel og strategiar (5 sp):** Seminarundervisning er obligatorisk som erstatning for obligatorisk oppgaveinnlevering. Seminarene har hatt oppgaver av tre forskjellige typer: A) Diskusjon av pensum som ikke er dekket på forelesning, B) Oppgaver basert på forelest pensum og C) Spill som studentene skal lage og evaluere selv.
- **ECON260 Næringsøkonomi og konkurransepolitikk (10 sp):** Vurderingsform er mappevurdering i form av en gruppeoppgave og en 4 timers skriftlig eksamen.

- **ECON264 Financial Technology (10 sp):** Vurderingsform er mappevurdering bestående av gruppeinnlevering av case-oppgave og 4 timers skriftlig eksamen.
- **ECON362A Digital Economics (5 sp):** Vurderingsform er mappevurdering bestående av to oppgaveinnleveringer og en 2-timers skriftlig eksamen.

Virkning fra og med 2021:

- **V2021: ECON351 Marked og moral (10sp):** Mappevurdering med samlet karaktervurdering basert på tre skriftlige oppgaver som teller likt i vurderingen. Oppgavene kan skrives alene eller i en gruppe på maks 3 studenter. Oppgavene kan leveres skriftlig eller som akademisk podkast innlevering.
- **H2021: ITØK101 Mikroøkonomi (10 sp):** Obligatorisk oppmøte på forelesning og seminar.

Undervisning under koronaepidemien

- For å tilby så mye fysisk undervisning som mulig (med særlig søkelys på 1. semesterstudenter) valgte instituttet å dele opp studentmassen i de største emnene hhv. ECON100, ECON140, ECON115, ECON115, ECON122 og ECON127 i forelesningsgrupper. Gruppekapasiteten ble tilpasset antall Korona-plasser på tildelte forelesningsrom og ble kalt gruppe A, B, osv. og en ekstra gruppe for kun digital undervisning. Hensikten med en gruppe for digital undervisning var for å frigjøre plass til studenter som ønsket fysisk undervisning. Det var markert i timeplanen for når gruppene hadde fysisk oppmøte. Når gruppen(e) ikke skulle møte fysisk på campus kunne studentene følge med på forelesning via videonotatfunksjonen i MittUiB.
- Videonotatløsningene har ikke fungert optimalt som en løsning for digital undervisning. Særlig har det vært et problem i forbindelse med tavleundervisning når opptakene er for utydelige til å kunne se hva emneansvarlig skriver på tavlen. Videonotatfunksjonen legger ikke opp til interaksjon mellom studentene og Zoom vil være den foretrukne formen framover generelt på instituttet. Noen foretrekker også Kaltura hvor man spiller inn forelesninger på forhånd. Tilbakemelding fra studenter viser også at Zoom er den mest foretrukne måten å undervise digitalt på.



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2021/1113-JOAHA

Dato

12.03.2021

Studiekvalitetsmelding 2020 - Institutt for informasjons- og medievitenskap

Vi viser til brev fra Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV-fakultetet) datert 5. februar 2021 med bestilling av Studiekvalitetsmelding fra instituttene for 2020. Under følger Studiekvalitetsmeldingen 2020 for Institutt for informasjons- og medievitenskap (INFOMEDIA). Meldingen ble behandlet og vedtatt i Instituttrådsmøtet ved INFOMEDIA 11. mars 2021.

I form av studenttall er INFOMEDIA det største instituttet ved SV-fakultetet med om lag 1200 registrerte studenter i 2020, ifølge tall fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH 2020). Studentene fordeler seg over 12 ulike studieprogram (et utgående program, og et innkommende høsten 2021), hvorav 8 av disse er bachelorprogram, mens 5 er master. I tillegg tilbyr instituttet 2 årsstudium.

Ved inngangen til 2021 er studieprogrammene organisert under 7 ulike programråd, som er rådgivende og saksforberedende organer for Instituttrådet og ledergruppen i alle saker som har å gjøre med undervisning, fagutvikling, evaluering, læringsmiljø og studiekvalitet. Utformingen av denne meldingen har blitt til gjennom at ledelsen ved instituttet har bedt hvert av programrådene om å gi tilbakemelding på punktene som er listet opp i malen som var lagt ved bestillingen. Av denne grunn er deler av meldingen skrevet på engelsk. På de relevante punktene gis det i tillegg til programrådenes innspill også en overordnet oppsummering for instituttet som helhet.

Merk at bachelorprogrammet i Informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) er vedtatt nedlagt, og at bachelorprogrammet i Kunstig intelligens (AIKI) ikke har startet opp enda. Programrådene for disse har følgelig ikke levert tilbakemelding til denne meldingen, men omtales heller under tilbakemeldingen fra Informasjonsvitenskap der det er aktuelt.

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

Generelt

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for informasjons- og medievitenskap
Telefon 55589100
post@infomedia.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Christiesgate 15
Bergen

Saksbehandler
Joakim Dahl Haaland
55583316

Instituttets målsetninger for utdanning for 2020 ble i hovedsak gjennomført som planlagt i året som gikk. Viktigst har vært ferdigstillingen av det nye bachelorprogrammet i kunstig intelligens (se mer utfyllende under). Vi har også:

- Omorganisert administrasjons- og ledelsesstrukturen ved våre utdanninger i Media City Bergen, for å bedre kunne håndtere utfordringene pekt på i evalueringsrapporten i 2019, utarbeidet av faglig leder og programlederne for de seks MCB-programmene. Etter omorganiseringen er studiene i MCB organisert under to programråd: MIX og HCI, og TV og journalistikk.
- Ansatt en studieleder for å øke instituttets studieadministrative ressurser
- Startet et kartleggingsarbeid av instituttets emnetilbud for å se på mulighetene for økt samarbeid på tvers av programmene (se mer under «Studieportefølje»)
- Planene om det nye integrerte masterprogrammet Informasjonsteknologi og økonomi (sivilingeniør) har blitt realisert, og vil ha sitt første opptak av studenter høsten 2021. Programmet blir administrativt hjemmehørende ved Institutt for økonomi, men INFOMEDIA er en viktig bidragsyter til fagtilbudet, og vil også være representert i tilbudets programråd
- Videre utviklet planene om et EVU-tilbud for journalister, med mulig oppstart av noen emner høsten 2021. Parallelt med dette har man også arbeidet med søknad til DIKU om midler til etablering av studietilbudet (se mer under «Studieportefølje – Journalistikk og TV-produksjon)
- Fått videre styrket MCB-tilbudet med etableringen av det nye forskningssenteret for ansvarlig medieteknologi og innovasjon MediaFutures, med SFI-status

Omfattende revisjoner av bachelor- og masterprogrammet i medier og kommunikasjon og bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap, implementert fra høsten 2019 av, har vært svært vellykket så langt. Styrket gjennomføring på bachelor i informasjonsvitenskap, som har hatt utfordringer knyttet til sterkt økt opptakstall de siste årene, er spesielt gledelig. Etter mange år med relativ stillstand ser nå medier og kommunikasjon god økning i søknadstall både på bachelor- og masterprogrammet. Både Studiebarometeret og våre egne evalueringer viser at studentene jevnt over gir gode tilbakemeldinger på studietilbudene. Masterprogrammet i informasjonsvitenskap har noen klare utfordringer, og her er vi i gang med å gjøre endringer (se nedenfor).

Våre bachelor- og mastertilbud i MCB har nå svært sterke søkertall, og gjennomføringen så langt er svært god. Covid19-pandemien har imidlertid vært svært utfordrende for disse programmene, som er avhengig av opplæring og studentproduksjoner med fysisk utstyr på campus, og som også har praksisutplassering som en viktig komponent. Også informasjonsvitenskap melder om store utfordringer og svekket studiekvalitet som følge av smitteverntiltakene, mens det medievitenskapelige miljøet også melder om positive erfaringer med digital undervisning (se nedenfor).

Informasjonsvitenskap

En viktig satsing har vært arbeidet med det nye bachelorprogrammet i kunstig intelligens. En slik grad ble foreslått av en arbeidsgruppe nedsatt av UiBs sentrale IKT-utvalg i 2018, og har siden vært under planlegging. Programmet er tverrfaglig og har vært utviklet i samarbeid med Institutt for informatikk, og med bidrag fra Institutt for matematikk, og vil være hjemmehørende ved INFOMEDIA. Arbeidet har blitt ledet av førsteamanuensis Marija

Slavkovik med hjelp av professor Thomas Ågotnes og seniorkonsulent Liv Bugge. Studieplanen har blitt vedtatt i fakultetsstyret, og programmet har blitt godkjent for oppstart høsten 2021. Vi har arbeidet aktivt med rekruttering av gode og motiverte studenter fra videregående, bl.a. sammen med TRY reklamebyrå (kampanje er ute på sosiale medier i skrivende stund). Vi har også arbeidet med rekruttering til stillinger øremerket det nye programmet, og har flere gode internasjonale kandidater. Dette vil bli den første bachelorgraden i kunstig intelligens i Norge. Vår vurdering er at den vil være svært attraktiv for studentene og gi kompetanse med meget høy relevans.

Masterstudiet i informasjonsvitenskap: vi planla et nytt opplegg i INFO300, emnet der studenter velger og forbereder masterprosjektet, for å bedre kvaliteten og knytte studenter, veileder og oppgave sammen på et tidligere tidspunkt. Studentene må nå velge oppgave fra en katalog laget av den vitenskapelige staben, og de velger tidligere enn før. På den måten er den vitenskapelige kvaliteten bedre sikret.

Journalistikk og TV-produksjon

UJO301: I 2020 blei ein ny førsteamanuensis i datajournalistikk tilsett (Carl-Gustav Lindén). Han hadde ansvaret for datamodulen for første gong i oktober-november 2020. Dette innebar ei klar oppjustering av tilbudet. Teoridelen blei spissa gjennom eit samarbeid med MEVI (MEVI 305) i starten av semesteret.

MAN301 utførte hausten 2020 workshops og skriveøvingar i blokkundervisning, og studentevalueringar stadfestar at det fungerte godt.

Emne- og programevaluering

Informasjonsvitenskap

INFO100, INFO125, INFO132, INFO180 og INFO345 ble evaluert av faglærer (rapporter ligger i kvalitetsbasen). Funnene dreier seg om muligheter for små forbedringer som vil bli tatt med i betraktningen neste gang kursene går. Pga. ekstraarbeid ifm. organiseringen av undervisning under koronarestriksjonene har det ikke vært kapasitet til å gjennomføre evaluering fra studentene, med unntak av i ett emne

Journalistikk og TV-produksjon

Evalueringene er preget av pandemisituasjonen. Arbeidet med praksisplasser ble utfordrende. Studentene på JOU103 rapporterer blant annet at eksamen – reportasje + rapport – ble vanskelig å gjennomføre. Produksjonene på TVP102 kunne ikke ferdigstilles, og heller ikke eksamensfilmene på TVP250, mens dokumentarene på TVP104 måtte omgjøres fra gruppeproduksjoner til individuelle produksjoner med mobiltelefon.

Kognitiv vitenskap

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
--------------	------------------------	---------------------

Bachelorprogram i kognitiv vitenskap	Det har vært en betydelig nedgang i frafall og en tilsvarende økning i gradsfullføring. Vi tror at dette særlig skyldes endringene vi implementerte i 2019. Vi forventer ytterligere forbedringer i de neste årene, når alle kullene følger den nye studieplanen.	Vi vil se nærmere på mulige årsaker til frafallet i andre og tredje semester. For øvrig jobber vi med å implementere en mastergrad i kognitiv vitenskap. Bedre muligheter for videreutdanning innen fagfeltet kognitiv vitenskap vil kunne øke studentenes motivasjon og dermed bidra til å hindre frafall fra programmet.
---	---	--

Medier og kommunikasjon

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
Medier og kommunikasjon, bachelor	Emneevalueringer viser gode resultater av tidligere endringer, og til tross for Covid-19 har vi gode resultater og godt oppmøte/gjennomføring. Vi fortsetter med styrking av MEVIX100 for å opprettholde god rekruttering og gjennomføring. Vi jobber med å evaluere emnet i henhold til programsensorrappporten fra 2019. Her foreslås det blant annet bedre integrering av IKT-fag i programmet. Vi planlegger også å revidere metodeundervisningen.	Optimalisere timeplanlegging MEVIX100, sikre god studentnær oppfølging. Følge opp programsensors vurdering av IKT-fag. Programsensor vurderer metodeundervisning og opplegg for utveksling i 2020.
Medier og kommunikasjon, master	Studiebarometer og emneevaluering viser gode resultater og stor tilfredshet. Forskningsnære emner følges opp. Praksisemnet (MEVI390) er ressurskrevende, men svært ettertraktet. Her vurderer vi en ny ansvarsfordeling, og mulighet for at en administrativt ansatt kan gis større ansvar.	Videre sikring av ressurstilgang, og mulig omorganisering av praksisfaget MEVI390. Programrådet vil i 2021 ha en ny gjennomgang av masteremnets innhold, i tråd med nye foreslåtte masterprogram, samt sikre tilgang til ressurser for å følge opp slike planer.

MiX og HCI

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
BA-program i MIX/HCI	Pga av covid-situasjonen har det vært begrenset med egevaluering av studietilbudet i 2020. Programsensorrappporten har også blitt forsinket, men arbeidet med dette er i gang. Programmet scorer generelt høyt på overordnet tilfredshet blant studentene på 4,5 (sammenlignet med 4,0 for fagfeltet nasjonalt i gjennomsnitt) i Studiebarometeret 2020. Man ligger også over det nasjonale gjennomsnittet på alle	Programmet skal gjennom en reakkreditering i 2021. I tillegg vil man i økende grad fokusere på egen- og studentevaluering.

	indeksene barometeret måler unntatt ett (Organisering – 3,4 vs. 3,5 på nasjonalt nivå).	
MA-program i MIX/HCI	Pga av covid-situasjonen har det vært begrenset med egevaluering av studietilbudet i 2020. Programsensorrapporten har også blitt forsinket, men arbeidet med dette er i gang. Masterprogrammet i medie- og interaksjonsdesign scorer svært dårlig på Studiebarometeret. Lav svarandel (7 studenter) og Covid19-situasjonen gjør at vi foreløpig må være svært forsiktige med å tolke resultatet.	Økt fokus på evaluering. Vi vil undersøke nærmere i hvilken grad andre forhold enn pandemisituasjonen ligger bak de negative tilbakemeldingene i Studiebarometeret.

Gjennomføringstall

Informasjonsvitenskap

Vårsemesteret 2020 var siste semester i normert progresjon for studentene som startet på bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap høsten 2017. Det var 45.7% av disse studentene som gjennomførte på normert tid. Dette er en klar forbedring sammenlignet med tidligere år: gjennomføringsprosent normert tid i 2019 (kull som startet i 2016) var 39%; 2018 (start 2015) 22.7%. Altså en dobling de to siste årene.

I 2019 innførte vi en ny studieplan for bachelorstudiet som innebar en signifikant kvalitativ forbedring av studiet. Vi tror og håper at det vil ytterligere bedre gjennomføringsprosenten, når de første kullene under den nye planen blir ferdig fra 2022.

Masterprogrammet har også hatt en tilsvarende økning, 71.4% i 2020 sammenlignet med 40% i 2019. Her er dog antallet studenter så lavt at endringen ikke kan anses som signifikant. Generelt er gjennomføring et mye mindre problem på master enn på bachelor.

Journalistikk og TV-produksjon

Det er vanskeleg å gi sær gode kommentarar til gjennomføringstala så langt. Studia er ferske og tala er små, spesielt på masternivå så langt. Samtidig er me opptekne av at dei praktiske krava ikkje skal stå i vegen for å kunna gjennomføra på normert tid, spesielt gjeld dette på UJO. For journalistikk er det ei utfordring at studentane har ein del (relevant) jobb ved sidan av. Denne utfordringa blir det arbeidd med kontinuerleg. Så langt er det lagt opp til meir fleksible ordningar for den praktiske leveransen.

På MAN er gjennomføringsprosenten til dels sær god.

TVP har god gjennomstrømming og lite frafall. Kullet som ble tatt opp høsten 2018 har hatt et visst frafall, med per i dag 15 aktive studenter i siste semester, som er en del lavere enn foregående og kommende kull. Førsteårskullet har per i dag 29 aktive studenter, mens studentene i fjerde semester er 26 stk.

Kognitiv vitenskap

The KOGVIT program currently has 116 active students, a slight increase over 2019. However, we had an annual increase in females which brings us to the brilliant position that we have almost the same number of females as males in the program. We produce a yearly increase in student numbers since at least 2015, when the number was 52. This is a significant increase in just five years.

Candidate production:

Bachelor's degrees in KOGVIT in 2020 were 17, almost double compared to 9 in 2019, which is again double the production of 4 in 2018 and higher than 6 in 2017.

Credits per student:

There is a year-on-year increase in credit points, growing from 1100 to 2295 in the years 2017 to 2020, spring semester, and from 1490 to 2440 in the autumn semester. The average study points per student has also increased in both semesters in that time period, from 22.92 to 28.69 in spring and 19.87 to 26.81 in autumn.

The program was suffering from fairly high dropouts in the past, prompting us to introduce major changes to the program in 2019. We are now starting to see the benefits of those changes, though the major structural changes are yet to kick in. Already, the dropout rate decreased from a high of 80% for students admitted in 2015 to 53% for those admitted in 2017. In addition, the pattern of dropouts also changed. In previous years there was a steady climb with students dropping out in each successive semester. But students admitted in 2017 completely changed this pattern, with the majority of the dropouts occurring in the first three semesters, and very few after that. It seems that after the initial reduction of numbers, the program is able to retain those who remain. Equally importantly, from the students admitted in 2014 only 7.7% finished on time and 15.4% within an additional three semesters. These increased slightly in 2016 to 10.7% finishing on time and 25% finishing later. But students admitted in 2017, already 31.9% finished on time and 36.2% finished with just the one additional semester. Clearly the changes we made have already had a positive effect in how students complete the program, even though some of the most important structural changes won't be seen until the cohort that entered the new program in 2019. The remaining challenge now is to identify possible causes of dropouts in the first three semesters.

Performance in individual subjects:

The high caliber of KOGVIT students is also reflected in their performance in individual subjects. For example, as a group they achieve the second highest mean grade in INFO284 Machine Learning with a B, falling behind only Informatikk who achieved a fantastic result with A.

Medier og kommunikasjon

Opptak:

Årsstudiet: Vi har de siste fem årene hatt relativt stabile opptakstall på årsstudiet med rundt 25 studieplasser. Mange av disse velger å søke overgang til vårt bachelorprogram.

På bachelor har vi de fem siste årene hatt en jevn økning i antall studenter fra 58 i 2016 til 72 i 2020 – dette medregnet internoverganger.

Master: Etter kursomleggingen i 2017 har både antall søkere og antall studenter som takker ja til studieplass økt. Vi hadde et dårlig opptak i 2017, men søkertallene har tatt seg kraftig opp, og vi hadde hele 98 førsteprioritetsøkere i 2020. Men kun 26 takket ja til studieplass. For at vi på best mulig måte skal kunne fylle studieplassene våre, har vi meldt inn til Opptakskontoret et ønske om venteliste plass.

Gjennomføring:

Bachelor: Fra 2013 – 2017 ligger snittet på rundt 50% som fullfører graden.

Master: Fra 2014 og frem til 2016 var det rundt 90% som fullførte graden. Men da er de som er forsinket i studieløpet tatt med. Tallene fra 2017 og frem til 2020 er derfor ikke fullstendige.

MIX og HCI

Opptak:

BASV-MIX - Antall søkere med programmet som første prioritet må sies å være stabilt høyt. I 2020 var tallet 131, mot 141 året før, men i alle de fire opptakene man har hatt på programmet til nå (2017-2020) har dette tallet ligget mellom 126 og 141 som må sies å være meget bra. Den faglige kvaliteten på søkerne er også meget god, og poenggrensen for opptak i 2020 gikk opp sammenlignet med fjoråret (47,80 mot 46,90 i 2019), til tross for noe færre søkere med programmet som første prioritet.

MASV-MIX - Antall søkere til masterprogrammet gikk kraftig opp i 2020, da det hoppet til 67 søkere med programmet som første prioritet mot 46 året før. Siden første opptak har programmet kontinuerlig hadde en markant økning i antall søkere fra år til år.

Gjennomføring:

BASV-MIX- Bachelorprogrammet er relativt nytt, så det er vanskelig å si noe om utviklingen over tid hva angår gjennomstrømming og frafall, men en fullføringsprosent på 65,71% på normert tid for kullet som startet i 2017 (første opptak) må sies å være svært gode tall sammenlignet 39,8% som er gjennomsnittsgarden av fullføring for bachelorprogrammer ved UiB som helhet på normert tid i 2020.

MASV-MIX - Masterprogrammet er også nytt, så det er vanskelig å si noe om utviklingen over tid hva angår gjennomstrømming og frafall, men man registrer en fullføringsprosent på 60% på 5. semester for kullet som startet i 2017 (første opptak). Det er selvsagt ikke ønskelig at så mange har brukt mer enn normert tid på å fullføre programmet, men disse tallene må følges over tid før man kan konkludere om dette er en vedvarende trend eller ikke. Den totale gjennomføringsraten på programmet er uansett god (70% etter 6. semester).

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Undervisningsleder ved instituttet startet i 2020 et arbeid med å se på fleksibiliteten i program- og emnetilbudet ved INFOMEDIA. Motivasjonen for dette er å evaluere mulighetene for at instituttets studenter i større grad kan ta emner på tvers av programmene, og hvordan dette praktisk kan løses best mulig. Undervisningsleder har forfattet et notat om temaet, som er sendt til programrådene for høringsinnspill i 2021. Notatet drøfter blant annet mulighetene for valgemenner på tvers av MEVI, TVP og JOU, og strukturelle endringer som kan gjøre det mulig å ta inn INFO-emner som valgemenner på bachelor i medier og kommunikasjon.

I tillegg til de allerede nevnte nye oppstartene av studieprogram (AIKI og ITØK), har instituttet også et bidrag til en foreslått ny samarbeidsgrad på masternivå innen fagfeltet migrasjon. Det er i første rekke et samarbeid mellom sosialantropologi ved UiB og Roskilde universitet i Danmark, men INFOMEDIA vil tilby enkeltemner i programmet.

Instituttet planlegger å opprette et masterstudium i dataspillstudier (Game studies), i samarbeid med Digital kultur ved LLE / HF-fakultetet. Kristine Jørgensen, Rune Klevjer, Jill Walker Rettberg og Scott Rettberg har laget en rapport som grunnlag for arbeidet videre. Rapporten skisserer studiestruktur og faglig innhold, og vurderer rekrutteringsgrunnlag, faglig og forskningsmessig forankring, og arbeidslivsrelevans. Oppstart av studiet vil for instituttets del være avhengig av ressurser allokert utenom fakultetets budsjettmodell, i en overgangsfase.

Instituttets emner i IT-didaktikk og mediefagsdidaktikk (PPU) legges ned fra og med høsten 2022.

Bachelorprogrammet i IKT er vedtatt nedlagt.

TV-produksjon: Frie studiepoeng innføres for kullet som tas opp på TVP H21. Endringen medfører at kurset TVP103 tas ut av studieløpet, mens TVP104 flyttes fra fjerde til tredje semester. Ellers blir det gjort justeringer på sisteåret, der hovedforskjellen er at utplassering/praksisplass flyttes fra 5. til 6. semester.

Kognitiv vitenskap: The Programråd is in the process of designing a new Masters of Cognitive Science Program which will be proposed as a new study program. The process is making slow but steady progress, made difficult by the fact that it will include several departments and faculties, each with changing teaching profiles and management issues. We are constantly monitoring the undergraduate program with a view for how it leads to the master's program.

Arbeidet med å opprette et etter- og videreutdanningstilbud (EVU) for journalister ved instituttet startet i 2020. Ved inngangen til 2021 har man kommet såpass langt med dette arbeidet at en rekke emnebeskrivelser begynner å ta form, og man ønsker å se på mulighetene for å tilby et par av kursene allerede høsten 2021. SV-fakultetet har gitt dispensjon fra de vanlige studieplanendringsfristene for å muliggjøre dette. Man jobber i tillegg med en søknad til DIKUs utlysning av midler til «Fleksible utdanningstilbud» for å bidra til å finansiere etableringen av studietilbudet.

Instituttet søker våren 2021 om EVU-midler fra DIKU til utvikling og pilotdrift av et videreutdanningstilbud i retorikk og strategisk kommunikasjon, med grunnlag i en utredning

fra 2017 støttet av stimuleringsmidler fra UiB Videre. Utgangspunktet er et opplegg som kombinerer samlinger og nettbasert undervisning, hvor utvikling av digitale læremidler står sentralt, og hvor faglig innhold og gjennomføring samkjøres med henholdsvis MEVI104 og aktivitetene i telekonkurransen Ta Ordet!

Dimensjonering av studietilbudet

Alle våre programråd melder om at de er presset på undervisningsressurser. På det overgripende nivået er hovedårsaken sterk studentvekst, høye ambisjoner og høy endringstakt de siste årene. Delvis handler dette om etterslep og forsinkelser av undervisningsressurser i forhold til undervisningsbehov. Nye stillinger utlyst i løpet av 2021 vil bedre situasjonen fra 2022 av, men veksten i studiepoeng- og kandidatproduksjon gjør at det er behov for ytterligere forsterkninger i tiden framover. Vårt institutt har gjennomført flere store satsninger og har hatt svært sterk vekst i studenttall og studietilbud. Vår erfaring er at dette, sammen med undervisningskrevende teknologi og profesjonsfag, utfordrer mekanismene i SV-fakultetets budsjettmodell, som til en viss grad har en konserverende og uniformerende slagside.

På våre programmer i MCB gjør høye opptakstall de siste to årene logistikken med rom og utstyr krevende, og disse utfordringene forsterkes av koronasituasjonen, med plassbegrensinger i lokaler og karantenetid på utstyr.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

Informasjonsvitenskap

Vi har en god dialog med programsensor, med årlige møter med programråd og studenter og årlige evalueringsrapporter. Vi har fulgt opp hans råd fra forrige rapport, spesielt hovedpunktene som dreide seg om forslag til forbedring av masterprogrammet. Spesielt har vi, basert på forslag fra programsensor, laget et helt nytt fagopplegg i INFO300 for å bedre kvaliteten på masterprosjekter. Når det gjelder generelt studiekvalitetsarbeid, har det blitt vanskeliggjort av korona-situasjonen. Endringen til digital undervisning i de fleste fag må sies å være en betydelig svekkelse av studiekvaliteten.

Kognitiv vitenskap

The study program is particularly focused on open and interdisciplinary learning. By its very design, Cognitive Science involves study areas from Computer Science, Information Science, Linguistics, Psychology, Philosophy and Neuroscience, which are critical foundational scientific areas necessary for a critical understanding of Artificial Intelligence. We prioritize an open, International environment for learning where students are exposed to a wide range of viewpoints and encouraged to make their own conclusions.

Medier og kommunikasjon

MEVI390: Arbeidslivspraksis for mediestudentar gir praksiserfaring som integrert del av MASV-MEVI. Det er svært ettertraktet blant studentene, men samtidig ressurskrevende. Her vurderer vi en omorganisering slik at mer av arbeidet kan legges til administrasjon. Slik

emnet fungerer i dag legger det svært mye beslag på emneansvarliges tid både høst og vår, og det er muligens mer hensiktsmessig å legge noe av arbeidet på administrasjon.

MEVI's portefølje av utvekslingsavtaler skal fornyes ifm ny runde med Erasmus. Programsensor skal se nærmere på de avtaler som i dag foreligger, og foreslå en omorganisering.

MIX og HCI

Leder av programrådet MIX/HCI foreslår en utredning for å klargjøre for gjennomføring av kvalitetsforbedrende tiltak. En slik utredning vil blant annet analysere ressursbruk og undervisningsbehov, og opprustning av infrastrukturen for lab-undervisning.

Særskilte tema for 2020/2021

- Gjennomføring – se ovenfor

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Medier og kommunikasjon

Særlig BASV-MEVI har i senere år innført omfattende tiltak for mer studentnær og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Det gjelder bl.a. bruk av workshops i form av temadager som kombinerer forelesning, seminaraktivitet og praktisk gruppearbeid.

Dette arbeidet følger vi opp videre gjennom økt fokus på workshop på 200-nivå der praktisk medieproduksjon og casebasert læring vil være viktige ingredienser. På 100-nivå vil vi fortsette å styrke seminarundervisningen gjennom den tette faglig-pedagogisk oppfølgingen av seminarlederne og gjennom organisering av seminarundervisningen slik at det legges mer fokus på tilbakemelding og veiledning på studentarbeider. Fra introduksjonsemnet MEVIX100 vet vi at en slik formativ læring har god effekt på både resultater og motivasjonen til studentene. Som en del av utviklings arbeidet med seminarundervisningen sikter vi også mot å erstatte obligatorisk oppmøtekrav med flere obligatoriske skrive- og presentasjonsoppgaver, noe både seminarledere og studentene selv har ytret ønske om.

Praksis- og gruppearbeidskomponent er også styrket i MASV-MEVI, noe som både aktiviserer studentene i undervisning og fører til mer varierte vurderingsformer (muntlig eksamen, mappe, forskningsrapporter etc). Studentenes tilbakemelding i studiebarometer viser at studentene er fornøyde med vurderingsformene.

Journalistikk og TV-produksjon

De praktiske programmene i MCB har siden oppstart benyttet studentaktive og varierte undervisningsformer, med workshop som særlig utbredt format. Dette fungerer godt, men oppdelingen i mange praktiske komponenter med et bredt spekter av undervisningskrefter medfører betydelige mengder administrasjon og organisering. Våren 2021 gjennomføres for første gang en modul med valgfrihet for studentene på TVP104, der halve kullet får

opplæring i droneopptak og den andre halvparten i flerkameraproduksjon. Valgfrihet har lenge vært et ønske både blant studenter og stab, og gir utvilsomt et solid faglig løft. Samtidig viser erfaringene klart hva dette krever av ressurser, og droneopplæringen har kun vært mulig som følge av DIKU-midler.

Informasjonsvitenskap

Dette har vært veldig vanskelig i korona-tiden, både på bachelor- og masternivå. Undervisningen på masternivå er allerede veldig student(inter)aktiv, og har lidd under koronarestriksjonene. Også på bachelornivå fokuserer vi mye på prosjektarbeid i grupper, som også har blitt vanskeliggjort.

Undervisning under koronaepidemien

Informasjonsvitenskap

Vi har klart å snu oss rundt relativt raskt og få til akseptabel undervisning, selv etter de mange endringene i planer på kort varsel. Vi registrer dog at digital undervisning ikke er et substitutt for vanlig undervisning, og at det innebærer et signifikant tap. Mange av emnene i informasjonsvitenskap er svært undervisningsintensive og har læringsutbytte som bl.a. inneholder konkrete tekniske ferdigheter, og er dermed spesielt sårbare mht. digitale løsninger. Se over for mer spesifikke kommentarer.

Journalistikk og TV-produksjon

Programma har klart å tilpassa seg relativt gode korona-utfordringane. Dette har skjedd i stor grad på grunn av tilretteleggingar og dispensasjonsordningar for dei mest praktiske kursa. Samtidig har det vore stor slitasje både på studentar og på stab. Mange av kommentarane frå studentane i evalueringane er openbart korona-relaterte og «zoom-trøytteik», meir enn til studiekvalitet i seg sjølv.

Medier og kommunikasjon

Vi har hatt høyere oppmelding og lavt/normalt frafall i koronatiden, samt nokså gode resultater. Dette kan skyldes flere ting, både det at studentene bruker tid på studiene selv om de må sitte hjemme, men og at måten vi har lagt om undervisning de siste årene gir resultater.

Våre erfaringer fra høsten 2020 var at studentenes eksamensbesvarelser var bedre enn vanlig og vi har så smått startet å diskutere om dette kan skyldes en mer variert seminarundervisning, med temadager og workshops der emneansvarlig er mer til stede.

Vi har opplevd at oppmøte på seminarer ikke er lavere til tross for at vi har tatt bort obligatorisk oppmøte. Dette har vi tenkt å videreføre.

Koronatiden har tvunget oss til å tenke nytt om forelesningsformer og de mulighetene digitalisering gir. Hver for oss har vi eksperimentert endel og på flere av emnene har vi laget

digitale forelesninger som kan brukes igjen. Dette åpner også for at vi kan bruke ressursene annerledes og legge opp til en mer studentnær og seminarpreget undervisning. Vi tenker at det er viktig, når situasjonen stabiliserer seg, å ta en større diskusjon på hvilke lærdommer vi har gjort, og hva som kan videreføres også i ikke-pandemi-tid.

Vennlig hilsen

Espen Dahle
administrasjonssjef

Joakim Dahl Haaland
studieleder



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2021/1113-CHLI

Dato

12.03.2021

Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap - Studiekvalitetsmelding 2020

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

Undervisningsåret 2020 har vært helt spesielt på grunn av pandemien og de konsekvensene denne har hatt for våre ulike undervisningstiltak. Størsteparten av instituttets kapasitet har vært brukt til å tilrettelegge for et forsvarlig digitalt tilbud. Ikke bare har det vært krevende for staben å måtte tilrettelegge undervisning for det digitale formatet, men situasjonen har vært svært usikker i den forstand at de enkelte underviserne har måttet omstille seg mellom digital og fysisk undervisning fra uke til uke. Instituttet har primært brukt ressurser på å avvikle den løpende undervisningen, og fra mars 2020 har vi derfor ikke klart å følge opp Studiekvalitetsmeldingen fra 2019 i det omfanget som var planlagt. Det er særlig oppfølgingen og evalueringen av reformen av både bachelor- og masterprogrammet som har vært utfordrende. I tillegg til den pågående pandemien, har vi også hatt midlertidige endringer i administrasjonen og skifte av programsensor. Instituttets ledelse har derfor planlagt en bred gjennomgang av disse reformene våren 2021.

I tidligere årsrapporter har Instituttet beskrevet de aktuelle reformprosessene både for bachelor- og masterprogrammet. Strukturen og nye endringer beskrives derfor helt kort

Hovedgrepene for bachelorreformen for våren 2019 var:

Tematiske og valgfrie emner på 200-nivå:

- AORG212 Klima, kriser og samfunnstryggleik. Handtering av uregjerlege samfunnsutfordringar (10 sp)
- AORG213 Helse – og velferdspolitikkk – Makt og innverknad (10 sp)
- AORG214 Kunnskapens institusjonar, ekspertise og politikk (10 sp)

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for administrasjon og
organisasjonsvitenskap
Telefon 55582175
post@aorg.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Christiesgate 15
Bergen

Saksbehandler
Charlotte Lillefjære-Tertnæs
55582431

Obligatoriske teoretiske emner på 200-nivå:

- AORG215 Organisasjons- og institusjonsanalyse for offentlig sektor (10 sp)
- AORG251 Bacheloroppgave i administrasjon og organisasjonsvitenskap (10 sp)

Studentene skal ha de to obligatoriske teoretiske emnene (AORG215 og AORG251), i tillegg til å velge *ett* av de tematiske emnene (AORG212, AORG213, eller AORG214).

Semesteret er strukturert på følgende vis:

- De tematiske emnene (AORG212, AORG213, AORG214) har blokkundervisning, og har undervisning i perioden januar til mars, med påfølgende hjemmeeksamen i slutten av mars.
- AORG215 har oppstart i januar og går gjennom hele semesteret, før det avsluttes med en hjemmeeksamen i midten av mai.
- AORG251 har undervisning kontinuerlig gjennom semesteret og har innlevering av bacheloroppgaven i slutten av mai.

Emnene tar for seg dagsaktuelle temaer som peker på relevante samfunnsutfordringer som det forskes på ved instituttet. Dette bidrar til å sikre en samordning mellom samfunnsaktuelle tema og forskningsaktivitet ved instituttet. Det ble samtidig etablert en egen samordningsarena mellom de emneansvarlige for både å sikre at undervisningen er godt organisert (blokkundervisning), og at substansemnene bidrar til å støtte opp under BA-oppgaveemnet (seminaret). Alle emnene som inngår i semesteret er lagt opp med en klar pedagogisk tanke, der studentene først starter med forelesninger i et obligatorisk teoriemne, samt introduksjon til bacheloroppgaven. Deretter foregår undervisningen i valgemnet i en intensiv bolk i midten av semesteret, før teoriemnet og undervisnings/veiledning i bacheloroppgaven starter opp igjen. Målet har vært en god koordinering av emnene på bachelorprogrammets siste semester slik at studentene blir best mulig rustet til både å velge tema og skrive bacheloroppgaven.

Gjennomføringen våren 2020 viste umiddelbar suksess i forhold til de emneansvarliges vurdering av organiseringen av og potensialet i de nye emnene, og ikke minst i forhold til tilstrømming av studenter. Den var særlig stor for AORG 212. Reformen skal være gjenstand for et eget evalueringseminar i samarbeid med programsensor våren 2021.

I 2016 ble det igangsatt en prosess for å revidere instituttets to masterprogram; MASV-AORG og MASV-PUBAD. I 2017 og 2018 ble 5 nye masteremner vedtatt opprettet, og et eksisterende endret. De nye emnene i begge masterprogrammene, og som dekker instituttets sentrale fagområder og oppjustert innsats på metode, ble gjennomført for andre gang høsten 2019 (organisasjonsteori, offentlig politikk og kvalitativ metode) og våren 2020 (kvantitativ metode, valgfrie emner/«state of the art», videreføringen av designemne organisert av forskergruppene).

Våren 2019 var denne første hele gjennomkjøringen av de nye masteremnene gjenstand for en egen evalueringssprosess i nært samarbeid med studentene. Tilbakemeldingene var at de nye state of the art-emnene i hovedsak hadde fungert godt. Designemnet viste seg å ha en uklar innretning, og våren 2020 ble det derfor igangsatt et arbeid med å revidere dette emnet. Dette ble sett i sammenheng med en konkretisering (presisering) av prosedyrene for tildeling

av veileder/inngåelse av veiledningskontrakt. Denne nye prosedyren ble brukt ved tildeling av veileder våren 2020.

Den språklige organiseringen av masterprogrammene og undervisningen i a)MA/norsk og b)MPA/engelsk har i løpet av reformperioden blitt sterkere samordnet og integrert. Selve undervisningen er mer eller mindre fullintegrert, men seminarene er språklig organisert. Dette kan over tid reise noen problemstillinger blant annet knyttet til studentenes krav til og forventninger om undervisningsspråk, men også til verdien av å videreføre to masterprogrammer om praksisen videreføres. Denne diskusjonen blir viktig i den forestående evalueringen.

Masterprogrammene er pr våren 2021 "totalrenovert", og vil bli gjenstand for nok en bred gjennomgang på et evalueringseminar i samarbeid med programsensorer våren 2021.

Oppsummert/egnevaluering

Instituttet måtte prioritere den tilgjengelige kapasiteten til å gjennomføre bl.a. planlagte endringer i undervisningen i tillegg til utfordringene med digital og hybrid undervisning på alle nivå i 2020. Dette har latt seg gjøre på grunn av en tilpasningsdyktig stab, uvurderlige ekstra ressurser i våre vitenskapelige assistenter, men også en administrasjon som alltid er der og bidrar. Igjen skjer dette på tross av noe uventet frafall i staben, men også på grunn av nye ansatt som tar ansvar fra første dag. Endringene på bachelorprogrammet og masterprogrammene fremstår som vellykkede. Sterkere vekt på tematisk baserte kurs med et stort innslag av aktuelle tema har bidratt til å gjøre de nye emnene spennende og nyttige for studentene, og tilstrømmingen til bacheloremnene våren 2021 er formidabel.

Emne- og programevaluering

Nedenfor følger en tabell med oppsummering av emner og program som ble evaluert i 2020, med en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
AORG103	<p>Det ble sendt ut en survey til studentene (deltakelsen på undersøkelsen var lav):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Forelesningene: varierende tilbakemelding, men i hovedsak vurdert til å ha bidratt til middels læringsutbytte – Læringsutbytte som helhet ble vurdert som stort 	<ul style="list-style-type: none"> – Videreutvikle opplegget og innholdet i emnet, vurdere læringsmål og læringsutbyttebeskrivelse. – Videreutvikle krav til den obligatoriske oppgaven og pensum til høsten 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gjennomgående positive kommentarer på seminarene - Over halvparten av de som svarte på evalueringen hadde stort faglig utbytte av oppgaveskriving - Flere ønsket tydeligere formkrav til den obligatoriske oppgaven og bedre informasjon om pensum 	
AORG107	<p>Det ble sendt ut en survey til studentene (deltakelsen på undersøkelsen var lav):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentene er ganske negativ til gjennomføringen av emnet. Kritikken gikk på sammenhengen i kurset, både oppbygging og forholdet mellom forelesninger og seminar. Kritikkk av den digitale undervisningen - Ønske om å innføre obligatorisk arbeidskrav på emnet 	<ul style="list-style-type: none"> - Ny emneansvarlig høsten 2021: vil restrukturere kurset noe og bruke PP-presentasjoner på alle forelesninger. - Legge til rette for mer studentaktiv læring
AORG100A+B	<p>Det ble sendt ut en survey til studentene (deltakelsen på undersøkelsen var lav):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentene er rimelig godt fornøyd med kurset - Noen ønsker at forelesningene skal gjøres tilgjengelig digitalt i en lengre 	<ul style="list-style-type: none"> - Gjennomgå og oppdatere pensum - Ulike/nye måter å organisere kurset på bør vurderes dersom det fortsatt skal være digital undervisning.

	periode (mer enn 48 timer).	
<i>NUTR220</i>	<p>Det ble sendt ut en survey til studentene (deltakelsen på undersøkelsen var lav):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentene gir tilbakemelding på at de hadde stort faglig utbytte av å skrive oppgave og at seminarene var nyttige. - Ønske om mer pensumnære forelesninger og at emnet var mer ernæringsfaglig orientert. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeide med undervisningsform og pensum. - Læringsmål og læringsutbyttebeskrivelser vil revideres.

Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporter om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no>).

Studiepoengproduksjon

Instituttets studiepoengproduksjon på bachelorprogrammet har vist en positiv utvikling over flere år. Fra 2016 til 2020 registrerer vi visse variasjoner, men tallene for 2020 er de mest positive i hele den nevnte tidsperioden. Det samme gjelder årsstudiet. Poengproduksjonen på masterprogrammet viser ikke en tilsvarende utvikling, men det er heller ikke tale om en større tilbakegang.

Kandidatproduksjon

Tallene for kandidatproduksjonen på bachelorprogrammet holder seg stabile. I 2020 hadde bachelorprogrammet 44 kandidatproduksjoner, kontra 48 kandidater i 2018 og 2019. Også på masterprogrammene er kandidatproduksjonen stabil. På MASV-AORG og MASV-PUBAD hadde vi til sammen to flere avlagte grader i 2020 enn i 2019.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Her beskrives planer for endring av studieprogram, samt planer om å opprette nye eller legge ned eksisterende program.

Erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor.

Oppstart av erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor høsten 2021. Den erfaringsbaserte masteren skal gjennomføres på deltid over 3år, og utgjør til sammen 90 studiepoeng. Studieprogrammet består av to deler som hver er på 45 studiepoeng. En del med frittstående kurs, og en del med forskningsdesign og masteroppgave.

Den erfaringsbaserte masteren i organisering og reformer i offentlig sektor er forankret i Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet, UiB. Programmets faglige profil og fagområde er nært knyttet til dette instituttets vedvarende fokus på offentlig politikk og forvaltning generelt, og analysen av forvaltningspolitikk og reformprosesser slik det har kommet til uttrykk i forskning og undervisning spesielt. Profilen på programmet er dermed tett knyttet til instituttets egenart og faglige nedslagsfelt i bred forstand, men skiller seg samtidig fra de ordinære og noe mer generelt orienterte masterprogrammene både gjennom å være erfaringsbasert, digitalt- og samlingsbasert, og med tematisk fokus på reformer i offentlig sektor.

Målet for det erfaringsbaserte masterprogrammet er å utvikle kompetanse som setter deltakerne i stand til å håndtere slike utfordringer sett i nær sammenheng med studentenes egne arbeids- og reformerfaringer. Det vil særlig legges vekt på teorier om organisasjoner, organiserte tiltak, og politiske institusjoner med fokus på reformer og endringsprosesser i en demokratisk kontekst.

Oppbygging av erfaringsbasert master:

Emnekode	Semester	Emnenavn	Antall studiepoeng
AORG 660	1	Styring gjennom tillit og samordning	15
AORG 661	2	Reformanalyse og reformarbeid	15
AORG 662	3	Organisasjonsanalyse og metode	15
Samlet frittstående kurs			45
AORG 650 Masteroppgave			
Del I	4	Design og metodevalg	15
Del II	5 +6	Masteroppgaven	30
Samlet Masteroppgave			45
Samlet full mastergrad			90

POLECON100

Det ble vedtatt på instituttrådsmøtet (04.10.2019) at Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap ikke lenger ønsker å delta som partner i det tverrfaglige bachelorprogrammet i politisk økonomi. Instituttet er fremdeles administrativt ansvarlig for

POLECON100. Her vil det bli tilbudt undervisning og vurdering høsten 2020. Våren og høsten 2021 blir det kun tilbudt vurdering i form av skoleeksamen.

Dimensjonering av studietilbudet

Instituttets studietilbud er i relativt god balanse i forhold til tilgjengelige undervisningsressurser. Det er stabilt god tilstrømming av studenter på alle nivå, og på 200 nivå er det merkbart høyere tilstrømming etter reformen. Dette er utelukkende positivt, men økningen av studenter fører til større kapasitetsbehov særlig i sammenheng med veiledning og undervisningstiltak som involverer tettere oppfølging. Det skjer samtidig endringer i staben. Noen er ikke planlagte reduksjoner i løpet av 2020, men det er også ansatt to nye som kommer til i løpet av våren og sommeren 2021. Språk gjør imidlertid at de nye ikke representerer en ordinær kapasitet for undervisning og veiledning på kort sikt. Det er derfor veiledningskapasitet på BA og masterprogrammene som vil være mest krevende. Instituttet vil dermed ikke kunne håndtere store økninger i studenttilstrømming uten at kapasiteten utfordres. I tiden som kommer må instituttet være bevisst på behovet for ansatte som kan undervise på norsk, og om norske forhold, spesielt på bachelornivå.

Betydningen av den ressursen som de vitenskapelige assistentene med ansvar for undervisningsstøtte og mentorordningen må også vektlegges i denne sammenheng. Ved å rekruttere studenter fra våre egne masterprogram vil de representere både solid faglig og organisatorisk kompetanse, og viktig digital støtte. Dette er en ordning som instituttet ønsker å fortsette med.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

Det følgende avsnittet gir en kort beskrivelse av status knyttet til UiBs målsettinger om studiekvalitet, inkludert satsingsområder i Handlingsplanen for kvalitet i utdanning.

Kontakt med arbeidslivet, inkludert praksis, og etter- og videreutdanning

Emnet AORG100A Examen facultatum - Innføring i administrasjon og organisasjonsvitenskap og samfunnsvitenskapelige tenkemaer (15 sp) inngår i første semester av bachelorprogrammet (BASV-AORG), og gir en bred innføring i fagets historie og grunnbegreper. Emnet gir en solid innføring i sentrale faglige tema, bruker ulike undervisningsmetoder, og involverer aktører i nærings- og samfunnsliv. AORG100A gir en god introduksjon til studiene, og bedriftsbesøkene svarer på studentenes ønske om mer informasjon om arbeidslivsrelevans. Grunnet smittevernrestriksjoner ifm. koronapandemien, ble planlagt bedriftsbesøk november 2020 ikke gjennomført.

Instituttet har også undersøkt mulighetene for etablering av et prosjektrettet emne, og har i den anledning kartlagt tilsvarende ordninger ved andre universitet/høyskoler. De kartlagte ordningene kan klassifiseres som enten 1) *semi-integrerte løsninger*, hvor prosjektarbeid knyttet til eksterne aktører er en frivillig valgmulighet i enkelte emner, eller 2) *fullskala-løsninger*, hvor hele emner er utelukkende dedikert til oppgavesamarbeid med eksterne aktører. I et langsiktig perspektiv er det særlig alternativ 2 som for oss virker hensiktsmessig,

da mtp. forutsigbarhet for tilfang av nok prosjekter over tid. I forbindelse med Universitetets arbeid med et oppgavesamarbeid med arbeids- og næringslivet, har instituttet gitt skriftlig innspill hvor disse punktene belyses nærmere.

Grunnlaget for instituttets EVU/OU aktivitet ble ytterligere forsterket fra 2019 ved at det kom til en nytilsatt førsteamanuensis. I 2019 ble det i tillegg tatt initiativ til utviklingen av en ny erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor innenfor samarbeidet med LO Stat. Prosessen ble fulgt opp i hele 2020, og svarer også sammen med reformene av de ordinære studieprogrammene på målsettingen om innovasjon og entreprenørskap. Utviklingen av masterprogrammet medførte et omfattende arbeid, og resulterte i at det nye programmet ble vedtatt i Universitetsstyret 26.11.20. Programmet starter opp høsten 2021 med nye frittstående kurs, og det planlegges i den sammenheng med ytterligere kapasitetsøkning på EVU/OU området ved utlysning av ytterligere en stilling høsten 2021.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

Instituttet innførte høsten 2020 en mentorordning som er organisert gjennom seminarlederrollen for førstesemestersstudenter. Mentorordningen skal ivareta faglig og sosial trygghet. For å ivareta disse funksjonene vil mentorene være tettere på studentene. For å forebygge frafall har mentorene tatt direkte kontakt med studentene som har uteblitt fra seminar. For å ivareta faglige tiltak har det blitt gjennomført månedlige oppsummeringsseminar. I tillegg gjennomføres det et refleksjonsseminar hvor ensomhet, forventninger og studenttilværelsen tar opp neglisjerte tema som kanskje ikke får den oppmerksomheten den fortjener. Dette har blitt utarbeidet i samspill med Sammen. Instituttet har også gjennomført oppstartsmøter på ulike nivå. Innføringen av mentorordningen ved instituttet har blitt godt tatt imot av studentene, der 77% ønsker ordningen videreført. Nytteverdien av et slikt refleksjonsseminar, som ble utarbeidet i samarbeid med Sammen, har vist seg stor ved gode tilbakemeldinger.

På bakgrunn av dette ønsket ble mentorordningen videreført for våren 2021 for andresemestersstudenter. Instituttet jobber kontinuerlig med å forhindre frafall og skape møtepunkter mellom instituttet og studentene, blant annet gjennom videreutvikling av mentortilbudet og oppstartsmøter.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Emner som opprinnelig har vært oppsatt med skoleeksamen, ble for våren 2020 og høsten 2020 endret til hjemmeeksamen grunnet koronapandemien. Gjennom seminarvirksomheten til instituttet, har bachelorstudentene ukentlige møtepunkter med lønnede masterstudenter som leder seminarene. Denne ordningen høster skryt, og tilbakemeldinger viser at dette tiltaket fungerer. Denne ordningen hadde man før pandemien, men betydningen av en stabil ordning under pandemien har vært viktig for å sikre gjennomføring og forhindre frafall.

Undervisning under koronaepidemien

Instituttet har ansatt to vitenskapelige assistenter som følger opp undervisning. Arbeidsoppgavene er å utarbeide løsninger for gjennomføring av digital undervisning, være et bindeledd mellom underviser og studenter. Tilbakemeldinger fra undervisere peker på at disse ansettelsene har vært nødvendig for å skape trygge rammer og lavere terskel for gjennomføring av digital undervisning. Med tett dialog med instituttledelsen og emneansvarlige sikrer instituttet seg for forutsigbar og god kvalitet i undervisning. Nytteverdien og kapasiteten ved å ha ansatt vitenskapelige assistenter som følger opp undervisning og deltar i undervisning har vært nødvendig og noe som instituttet ønsker å videreføre.

Instituttet har et møterom der det er blitt lagt til rette for heldigitale undervisning. Dette har vært nødvendig for å skape forutsigbare rammer, og pedagogisk kvalitet. Undervisning gjennom dette møterommet gir alle nødvendige funksjoner og muligheter en ellers ville hatt uten å måtte stå i et stort og tomt auditorium. I tillegg er et viktig argument at dette gir muligheten til å bruke Zoom, i stedet for UiBs videonotattjeneste, som sikrer toveiskommunikasjon mellom underviser og studenter.

Seminarene og seminarlederne har fått en enda viktigere rolle under pandemien. Gjennom digitale seminar på Zoom har studentene fått ukentlige møtepunkter. Studentenes tilbakemelding viser at det har vært viktig både rent faglig, men også sosialt.

Vennlig hilsen

Jacob Aars
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef

Vi viser til brev frå Det samfunnsvitskapelege fakultet som gjeld årsrapport for utdanning.

Årsrapport for utdanning 2020

Institutt for sosialantropologi

Oppfølging av årsrapport for utdanning 2019

- **Praksisemne:** Status for dette arbeidet i 2019 var at det vart lagt på is då instituttet ikkje har undervisings- og administrative ressursar til å kunne tilby praksisemne. Dette gjeld framleis, men me ønskjer å kunne halde fram med arbeidet på sikt.
- **EVU-emne:** SANT660 Fleirkulturell forståing og kommunikasjon går våren 2021 for fjerde gong. Etter manglande promotering frå UiB Vidare og lågt studenttal i fjor (11 deltakarar), er me tilbake igjen med eit meir tilfredsstillande studentmasse på 19 aktive studentar per februar 2021.
- **Engelskspråkleg masterprogram:** ein komité samansett av tre stabsmedlemmar arbeidde ilt 2020 med å evaluere kor vidt det er ynskjeleg og mogleg å opprette eit engelskspråkleg masterprogram som erstatning for det norske. Komiteen sine vurderingar vart lagt fram for staben hausten 2020, og konkluderte med at det ikkje var ynskjeleg på det noverande tidspunkt. Hovudårsakene var at studentane gjev uttrykk for at dei ynsker norskspråkleg undervisning, og ei omlegging til engelsk kan og ha negative konsekvensar for rekruttering av norske studentar med norsk som andrespråk. Instituttet bør bruke ressursar på å styrkje rekruttering til vårt eige MA-program i staden for å legge mykje tid og arbeid ned i ein særskilt krevjande omstillingsprosess. Dette arbeidet er me i gang med bl.a. gjennom nedsetjinga av ein komité som evaluerer bachelorprogrammet vårt (sjå under). Andre sentrale orsakar er Covid-19, og at ressursituasjonen ved instituttet er såpass prekær og uavklart for augeblikket, at ei omlegging på det noverande tidspunktet er for risikabel. Andre faktorar som blir trekt inn er det pågåande arbeidet med å opprette ein engelskspråkleg Nordic Master in Integration and Migration, som uansett vil styrkje det engelskspråklege tilbodet ved instituttet. På bakgrunn av komiteen sine anbefalingar har instituttet valt å legge det vidare arbeidet med eit engelskspråkleg masterprogram til side inntil vidare, men det vil bli tatt opp att på eit seinare tidspunkt.
- **Sommarskule:** SANT270 Sommarskule i antropologiske forskingsmetodar er ein del av [prosjektet NorGePart](#), er finansiert av DIKU. Sommarskulen skulle etter planen gå tre somrar på rad, men grunna korona måtte me avlyse i 2020. Me håper å få gjennomført sommarskulen slik den vart gjennomført i 2019, eventuelt med tilpassingar, men per februar 2021 er dette usikkert.

Emne- og programevaluering for 2020

Oversikt over emne- og programevalueringar for 2020

Emne/program	Punkter frå evaluering	Plan for oppfølging
BASV-SANT Programsensorrappport	Programsensor har særleg fordjupa seg i digitaliseringa	Programsensor meiner det er forbettringspotensiale mtp å

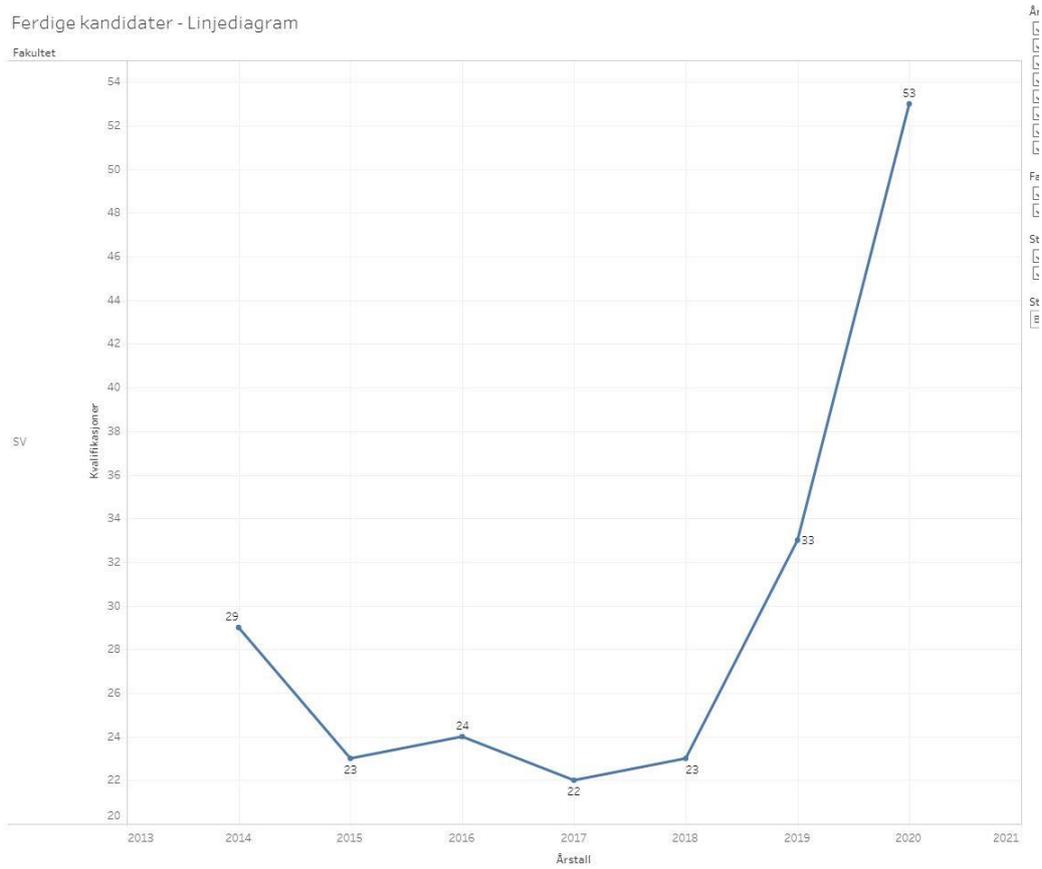
	<p>av undervisinga knytt til korona, og oppsettet av våre emne i Canvas.</p> <p>Studentane og programsensor peiker på at det er ulik praksis mtp å leggje ut opptak av forelesing og ikkje.</p> <p>Relevansen av faget var også meir tydeleggjort dei første semestera no enn kva han hadde fått tilbakemelding på tidlegare.</p> <p>Programsensor påpeikar at: «Den totale studiepoengproduksjonen har i [I perioden H-16 til H-20] mer enn doblet seg fra 2075 til 5510, noe som må sies å være en markant vekst som vitner om det gode arbeidet som er gjort på undervisningssiden og i rekruttering»</p>	<p>straumlinjeforme kor og korleis informasjonen er presentert og plassert digitalt. Instituttet vil sjå på dette.</p> <p>Vi er klar over at nokon ønskjer at forelesingar blir lagt ut på nett. Imidlertid er dette eit kontroversielt og mangefasettert tema som må handsamast grundig i staben.</p> <p>Programsensor meiner at våre løysingar for digital undervising i det store og det hele har fungert svært godt, og at me no må evaluere kva og korleis me skal ta med oss desse erfaringane vidare mtp å integrere digitale løysingar i vidare undervising post-korona. Dette vil me følgje opp.</p> <p>Alt i alt tyder både kvalitative og kvantitative indikatorar på at arbeidet instituttet har lagt ned i å utvikle og styrke undervisinga dei siste åra har vore vellykka. Me vil difor halde fram med å kontinuerleg evaluere kva som fungerer og kva som evt. kan forbedrast ytterlegare.</p>
V20: SANT102	<p>Vellykka grep å innføre nokre endringar i pensum for å i større grad synleggjere slektskap- og familieformers relevans i kontemporære samfunnsprosessar, t.d. knytt til migrasjon, innvandring og arv av eigendom.</p> <p>Studentane etterspør oppsummeringsforelesing.</p> <p>Vurdere innføring av meir studentaktive undervisningsformar.</p>	<p>Oppsummeringsforelesing er innført.</p> <p>Bruk av meir studentaktive undervisningsformar er innført.</p>
H20: SANT150	<p>Studentane rapporterte om noko redusert utbyte av lese- og skrivebolken, sidan dette måtte gjennomførast digitalt.</p>	<p>Gjennomgang av pensum før V21 for å gjere eventuelle kutt i pensumomfanget.</p>

	Studenten rapporterer om at pensum i bolk to er for omfattande.	
H20: SANT104	Gjennomgåande positive tilbakemeldingar på det faglege, noko problem med det digitale. Noko sprik blant studentane om det er for mange «gamle» eller «nye» pensumtekstar.	Emneansvarleg er nå pensjonert, og emnet vil få ny emneansvarleg H21. I den samanheng er det noko revideringar i pensum.
H20: SANT285-6	Krevjande å spele inn Kultura-forelesing. Vellukka å invitere forfattarar som er representert på pensum til å presentere og diskutere på Zoom.	Emnet skal ikkje vidareførast.
H20: SANT302	Studentane rapporterer at korona-restriksjonar har ført til mindre kullkjensle og høgare terskel for å kommunisere med kvarandre og faglærar.	Me planlegg ekstra tiltak av fagleg og sosial art for desse studentane når dei kjem heim frå feltarbeid tidleg haust 2021 for å styrke kullkjensla.

Gjennomføringstall for 2020

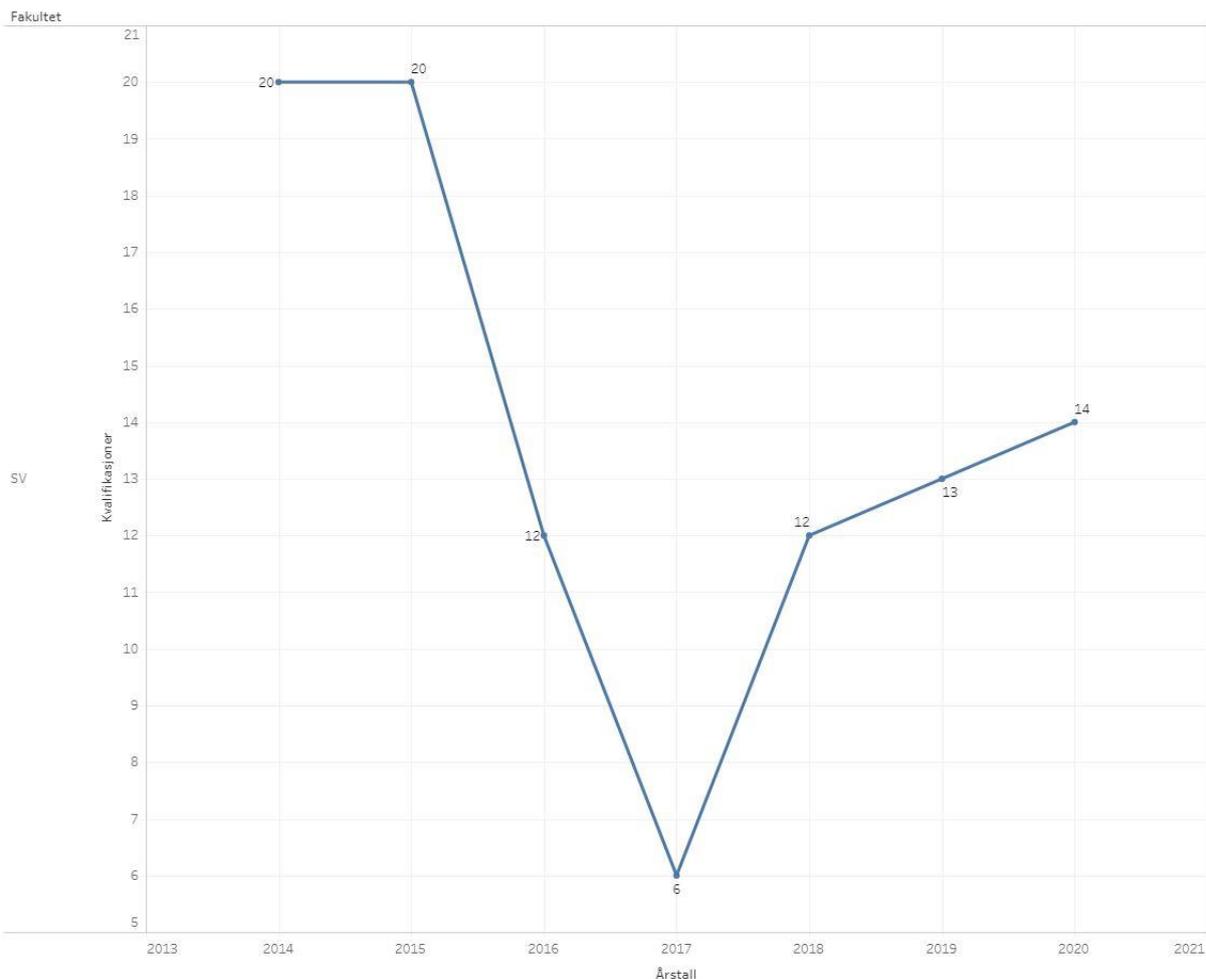
Når det gjeld **kandidatproduksjon frå bachelorprogrammet** har talet vore stabilt i perioden 2015-2018, med merkbar auke i 2019, som heldt tydeleg fram i 2020. Sjå figur under.

Ferdige kandidater - Linjediagram



For **kandidatproduksjon på master** har talet gått fra 6 kandidatar i 2017 til 12 i 2018 og 14 i 2020. Sjå figur under.

Ferdige kandidater - Linjediagram



I perioden H2016 til H2020 auka talet på registrerte studentar på bachelorprogrammet frå 174 til 259, og **studiepoengproduksjonen per student** frå 18,04 til 25,39. Den **totale studiepoengproduksjonen** har i denne perioden meir enn dobla seg frå 2075 til 5510

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Sjå ovanfor for skildring av praksisemne, engelskspråkleg masterprogram og sommarskule i Georgia. Elles melder me inn 1-2 emne i forskingsfront-rekka (SANT280-, SANT285- og SANT290-) for kvart semester innan gjeldande fristar).

Nordic Master in Integration and Migration

Som del av eit konsortium samansett av Universitetet i Roskilde, DK, og Universitetet i Bergen spelar instituttet ein sentral rolle i utviklinga av ein Nordic Master in Migration and Integration. Initiativet har fått oppstartsfinansiering av Nordisk Ministerråd. Planlagt oppstart av programmet er 2023. Ved UiB er og Institutt for Samanliknande Politikk, Institutt for Sosiologi, Institutt for informasjons- og medievitskap og IMER Bergen (International Migration and Ethnic Relations Research Unit Bergen) involvert i programmet, men det er administrativt og

institusjonelt forankra hjå Institutt for sosialantropologi. Instituttet vurderer utviklinga av dette programmet som ei viktig strategisk satsing som bidrar til å fremje og synleggjere den allereie sterke forskings- og undervisningskompetansen på migrasjon og integrering på instituttet. Samstundes vil det óg tilføre oss eit studietilbod på masternivå på engelsk og på sikt betydeleg auka studiepoeng- og kandidatproduksjon på masternivå.

Forskningsfronten i undervising

Våren 2020 tilbød me heile tre såkalla con amore-kurs, SANT280-14 SANT285-5 (10) og SANT290 (15 sp).

SANT280-14 The Frontier of Anthropological Research: The Anthropology of Post-Socialist Societies and Beyond, som er ein del av forskingsprosjektet NorGePart, finansiert av DIKU og leia av professor Tone Bringa. Av 21 oppmelde vart 12 kandidatar vurderte i emnet.

SANT285-5 Current Anthropological Research: The Shape of Time: An inquiry into theories of temporality and materiality. Av 15 oppmelde vart 6 kandidatar vurderte.

SANT290 Capitalism/Anti-capitalism/Post-capitalism. Av 29 oppmelde vart 17 kandidatar sensurert.

Desse tre emna vart, i tillegg til det meir faste valemnet SANT240 (15 sp, 47 oppmeld og 34 sensurert), undervist på engelsk. Me opplevde eit større fråfall dette semesteret enn vanleg, og trur det ligg mykje i at tilbodet mot utvekslingsstudentar og våre studentar med frie studiepoeng, vart for breitt og at dei konkurrerte med kvarandre. I tillegg vart desse emna ramma av rask omlegging til digital undervising då samfunnet stengde ned i mars grunna korona. I desse emna (unntatt SANT240) er det ikkje undervisningsassistent-ressursar tilgjengeleg, så studentane vart ikkje i like stor grad følgd opp her som i dei obligatoriske emna våre.

Hausten 2020 tilbød me SANT285-6 Current Anthropological Research: Corporations and Sustainable Development Goals gjekk hausten 2020. Av 34 oppmelde vart 25 sensurert.

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

Det har vore ei jamn auke i opptaket til BA-programmet dei siste åra. Talet på aktive studentar på programmet som heilskap var hausten 2020 så høgt som 259 studentar, mot 174 i 2016. Me tok opp 125 nye studentar i 2020, mot 68 i 2014.

Dette krev mykje av våre tilsette når det kjem til dagleg drift, sensur, e-postar og spørsmål frå studentane osv. me ser også at krava til auka eksternfinansiering fører til lite kontinuitet i undervisinga. Frikjøp av fast tilsette gjer at me får større bruk av vikar og mellombels tilsette, noko som går ut over undervisningsplanlegging, vår evne til å følgje opp tiltak retta mot studentane og så vidare. Evalueringar og sjølvevalueringar er sjølvstøtt nyttige, men kan ikkje erstatte den einskilde undervisar sin kalibrering av emne over tid.

Alt i alt ser me at forholdstalet mellom tilbydde emne og tilgjengelege undervisningsressursar er svært sårbar, og ikkje gir rom for å utvikle nye emne som me gjerne skulle tilbydd; t.d. praksisemne eller andre emne som kunne ytterlegare synleggjere fagets arbeidslivsrelevans.

Hausten 2020 såg me nøydd til å tilsette to ekstra undervisningsassistentar grunna dei høge studenttala, lågare romkapasitet under korona, og behov for ekstra støtte til digital omlegging og tilrettelegging. Men grunna vedvarande aukande studenttal er det mogleg at me blir nøydd til å halde fram med å tilsetje fleire undervisningsassistentar enn dei to me normalt sett har hatt, sidan me ser at den auka studentmassen legg eit sterkt press på undervisningsassistentane sin arbeidskapasitet. I tillegg vil det også hausten 2021 vere høgare krav til digital undervising, og undervisningsassistentane har vore uvurderleg støtte i denne tida med digital omlegging. Dette er imidlertid sjølvstøtt også eit budsjettspørsmål.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

Beskriv kort status knyttet til UiBs målsettinger om studiekvalitet, inkludert satsingsområder i [Handlingsplanen for kvalitet i utdanning](#).

Kontakt med arbeidslivet, inkludert praksis og involvering av arbeidsliv i utvikling av studieprogrammene

Vi samarbeider med fagutvalet om å arrangere seminar om yrkesrelevans, og ønskjer å kunne tilby dette kvart semester. Om hausten har fagutvalet dei siste åra arrangert Antropologar i arbeidslivet, der 4-5 alumnar blir invitert til å snakke om sitt arbeid. Om våren ønskjer vi å tilby meir konkrete verktyø for å førebu studentar på siste semester av BA- og MA-graden overgangen til arbeidslivet, gjennom fokus på jobbsøking, intervjuutøring, CV- og søknadsskriving m.m. Våren 2021 vil det til dømes bli arrangert seminar der ein antropolog i arbeidslivet (Kajsa Amundsen frå NSD) og Karrieresenteret ved Saman fokuserer på mellom anna CV- og søknadsskriving.

På heimesidene til instituttet blir mangfaldet i kor studentane våre får jobb vist med alumnusportrett. Me etablerte også eit arbeidslivspanel ved instituttet for nokre år sidan, og me ønskjer å konkretisere korleis vi kan nytte dei som ressurs i større grad framover enn me har gjort. Me arbeider òg med å utarbeide eit skriftleg hefte med informasjon om korleis dei kan nytta faget i arbeidslivet utanfor academia, inkludert intervju med antropologar i arbeidslivet. Hftet skal delast ut til nye og gamle studentar ved semesterstart.

Når det gjeld å inkludere arbeidslivsrelevans i undervisinga er dette noko som programsensor Rune Flikke har peika på i større grad i 2020 enn tidlegare blir gjort på BA-nivå. Her er forelesarar blitt klart meir bevisste på å ta opp samfunnsaktuelle problemstillingar i undervisinga og slik viser korleis antropologar arbeidar samfunnsrelevant. I tillegg vart det hausten 2020 introdusert prosjektforslag for dei nye masterstudentane. Her tok me kontakt med alumnar i ulike sektorar og bad om konkrete problemstillingar som kunne passe som masterprosjekt. Respons både frå alumnar og studentar var veldig positiv.

Vi hadde også ein praktikant ved instituttet hausten 2020 frå vårt søsterinstitutt i København. Han gjennomførte ei arbeidslivsundersøking blant studentar som fullførte mastergraden sin hos oss mellom 2010-2020. Vi vil ta denne rapporten vidare både i arbeid for å styrke fokus på arbeidslivsrelevans, men også for å forbetre studieprogramma våre.

Etter- og videreutdanning

Generelt opplever me høg interesse for SANT660 Fleirkulturell forståing og kommunikasjon og kurset får gode tilbakemeldingar.

Instituttet har førebels ingen planar om å auke storleiken på kurset eller opprette fleire EVU-kurs.

Innovasjon og entreprenørskap

Å planlegge og gjennomføre eit feltarbeid frå A til Å er absolutt å regne som eit stykke innovativt entreprenørskap dersom ein forstår dette som ein nyskapande og nytenkande aktivitet. Ut over dette ser me ikkje relevansen eller moglegheitsrommet for å innpasse innovasjon og entreprenørskap i ortodoks forstand i vår kjerneverksemd.

Digital kompetanse og digitale ferdigheter som del av studieprogrammene

Våre studentar opparbeider seg digital kompetanse gjennom bruk av Canvas og andre digitale undervisningsverktøy. Ut over dette arbeider me og med å bevisstgjere dei på læringsverdien knytt til bruk av analoge verktøy som bøker, penn og papir – i tråd med nyare forskning - slik at dei er i stand til å opparbeide seg eit reflektert forhold til den digitale tidsalder.

Utdanningsfaglig kompetanseheving i vitenskapelig stab

Samla sett har heile undervisningsstaben opparbeidd seg omfattande kompetanse i alternative læringsmetodar og digitale verktøy som følgje av korona-omleggingane. Me arbeider òg kontinuerleg med intern kunnskapsoverføring, bl.a. ved å arranger felles undervisningsseminar for alle involvert i undervisning ved oppstarten av vårsemesteret.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

Beskriv kort gjennomførte og planlagte tiltak for å minske studentenes frafall og gjennomføring på normert tid, og eventuelle effekter og evalueringer av tiltakene.

Nokre tiltak me tenkjer har effekt på å auka gjennomføring på bachelornivå er følgjande:

- Dynamiske arbeidsgrupper og kort avstand til instituttet via undervisningsassistentane/mentorane
- Mykje aktivitet i fagutval og Kula Kula, og kort avstand til studiekonsulent og undervisningsassistentane.
- Antrofredag/-mandag: eit ekstra møtepunkt på tvers av kull med fokus på fag.

Instituttet har oppretta ein komité som arbeider med ei brei kartlegging av bachelorprogrammet med tanke på å legge fram forslag til korleis auke opptaket til master-programmet. Komiteen arbeider mellom anna med ei spørjeundersøking blant tidlegare bachelorstudentar som ikkje gjekk vidare til master, med det føremål å finne ut kvifor. Komiteen vil legge fram sine vurderingar og forslag ila våren 2021.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Beskriv kort hvordan instituttet arbeider med studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Gi gjerne noen eksempler.

Vi har dei siste åra fokusert på å auke variasjonen på **vurderingsform** ved å erstatte skuleeksamen med heimeeksamen på fleire emne (SANT150, SANT215 og forskingsfront-emna SANT280-, SANT285- og SANT290-). Justerande munnleg eksamen nyttast på SANT260 og SANT350 (BA- og MA-oppgåva).

Når det gjeld **undervisningsformar** har me auka fokus på skrivetrening sidan me innførte SANT150 i 2016. Elles får førsteårsstudentane praktisk erfaring med metode, gruppearbeid, rapportskriving og presentasjon gjennom minifeltarbeid på SANT100.

Undervisningsassistentane har også innført «Skrivekollektivet» i alle obligatoriske emne, der studentar på frivillig basis kan skrive artikkelsamandrag og kommentere kvarandre sine tekstar (SANT102-105) eller eit kort komparativt essay (SANT215). Det er også innført omgrepsoversikt i alle emne, kor studentar sjølv legg inn aktuelle omgrep i emnet, med definisjonsforklaring. Våren 2021 innførte emneansvarleg i samarbeid med undervisningsassistentane miniprojekt i SANT102 der dei i grupper skulle lage visuell framstilling av slektskaps-/vennskapsrelasjonar. Me har også i større grad lagt opp til reine studentdreve arbeidsgrupper. Alle desse nye tiltaka har vore vellukka, og som vi ønskjer å halde fram med og/eller utvikle vidare.

Vi vil også ta ein større diskusjon om det er fornuftig å byte ut nokre av den meir standardiserte forma for obligatorisk oppgåve, som i dag er identisk i SANT102, SANT103, SANT104 og SANT105. På den eine sida er det viktig å ivareta studentane si skrivetrening, men vi ønskjer også å sjå på moglegheitene for å fremje andre formar for læringsutbyte. Forslag som skal vurderast er minifeltarbeid i SANT240 og/eller SANT104, og trening i artikkelsamandrag og tilbakemelding på tekst medstudentar imellom. Ein dimensjon ved å vurdere nye obligatoriske undervisningsaktivitetar er for å avlaste den store mengda med kommentering av oppgåver som ligg på undervisningsassistentane med stadig auka studentmasse.

Undervisningsassistentane har høg kompetanse på å nytte Canvas sine funksjonar og gjere undervisninga meir tilgjengeleg og inkluderande, både gjennom diskusjonsforum og skrivestove.

Sjå også informasjon om sommarskolen SANT270 på side 1. Me opplever at dette er ein motivasjon for mange for å få innblikk i antropologisk metode, og at det og fungerer som ei plattform for rekruttering til masterprogrammet.

Undervisning under koronaepidemien

Har instituttet gjort seg erfaringer under korona med digital undervisning og vurdering som dere ønsker å ta med der vidare i arbeidet med kvalitet i utdanningene?

Vi kjem til å fortsette å ta i bruk dei digitale ressursane som Canvas og andre verktøy (som t.d. Kahoot) tilbyr, men i større grad som eit supplement og ikkje erstatning for fysisk undervisning. Me opplever at både studentar og tilsette saknar den meir spontane og direkte kontakten som fysisk undervisning fremjar. Som så mange andre har me opplevd å ofte snakke til svarte skjermar, trass i ulike forsøk på å appellere til studentane om det motsette. Samstundes synest me at det verkar som om studentane har hatt meir utbytte av undervisninga enn frykta, noko som òg er reflektert i Studiebarometeret 2020 der me får gjennomgåande god tilbakemelding på undervisninga.

Årsrapport for utdanning 2020 er vedtatt i Institutt for sosialantropologi sitt Undervisningsutval den 09.03.2021 og Instituttråd den 11.03.2021.



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2021/1113-CHLI

Dato

12.03.2021

Sosiologisk institutt - Studiekvalitetsmelding 2020

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

I 2020 har instituttet gjennomført flere tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å følge opp punkter i fjorårets studiekvalitetsmelding. Det mest omfattende tiltaket er en grundig gjennomgang og evaluering av seminarundervisningen. Med støtte fra insentivmidler for studiekvalitet ble det satt i gang et eget prosjekt, med en ansatt universitetslektor, for å kartlegge muligheter og utfordringer ved seminarundervisningen. I sammenheng med prosjektet har vi utarbeidet et veiledningshefte for seminarledere, samt gjennomført omfattende endringer i seminarundervisningen (se nærmere beskrivelse nedenfor).

Det andre større tiltaket i 2020 har vært gjennomgang av masterprogrammet. Det ble satt ned en egen komité, med ansatte og studenter, på linje med gjennomgang av bachelorprogrammet året før (se nedenfor).

Instituttet har ellers styrket undervisningstilbudet innen universitets satsningsområde «globale samfunnsutfordringer» ved oppretting av bachelorgradsemnet: SOS119 Global Cities: an Introduction to Urban Sociology for the 21st Century. Emnet ble gjennomført høsten 2020.

Instituttet fortsetter også samarbeidsprosjektet (PØGS) med institutt for sammenlignende politikk og institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap for å kartlegge studenters utfordringer og motvirke frafall.

Emne- og programevaluering

Programsensor har gjennomført evaluering av bachelorprogrammet (se nedenfor).

Programsensorrapport for masterprogrammet for 2019 ble først levert på våren 2020, men fungerte da som viktig innspill for masterkomiteens arbeid og den videre drøftingen om programmet på instituttet. Opplegget for 2020 måtte utsettes pga. koronasituasjonen. Programsensor vil derfor levere to rapporter i 2021.

På bachelorprogrammet har vi gjennomført en grundig evaluering og videreutvikling av seminarundervisningen i bachelorprogrammet. Studentene har gjennomført evaluering (spørreskjema) i samtlige emner, og de fleste emneansvarlige har skrevet årlig egenvurdering eller treårig evaluering av sine emner. Korona situasjonen har bydd på diverse utfordringer, og det er følgelig et få tall emner hvor det ikke er skrevet egnevalueringssrapport.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Undervisningsutvalget satt, som nevnt, ned en masterkomité for å drøfte evalueringer fra studenter, emneansvarlige og programsensor. Komitéen deltok på undervisningsutvalgsmøtene og tok opp problemstillinger fra masterforum. Det ble skrevet en rapport som grunnlag for drøfting på et instituttseminar i juni 2020. Denne ble fulgt videre opp i undervisningsutvalget høsten 2020. Fra komiteen kom det ingen forslag om større endringer, men understreking av behov for tydeligere målsetning og struktur i valgemnene, streng koordinering av emner for å hindre kollisjon ved innleveringsfrister mv. Studentene ga generelt uttrykk for et ønske om tydelig informasjon og stram struktur. Diskusjonene reiste også spørsmål om 1) studieforløp, og særlig muligheten for å ha begge metodeemner i samme semester og 2) tanken om to valgemner, som i Oslo. Disse temaene ble fulgt opp i et utvidet studieutvalg (med to ekstra masterstudenter) i høstsemesteret uten at konkrete forslag ble ført videre.

I Undervisningsutvalget sin drøfting av melding ble det særlig påpekt behov for oppfølging av valgemnene på master med tanke på struktur og koordinering. Undervisningsutvalget vil følge opp dette.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
<i>BASV-SOS, ekstern programsensor evaluering av Jorid Anderssen, Institutt for samfunnsvitenskap (ISV) UiT Norges arktiske universitet</i>	<i>Rapporten tar spesielt for seg seminarundervisningen. Det er gjennomført intervjuer med studenter, seminarledere og emneansvarlige. Studentene ønsker mer «klasseromsfølelse» slik de kjenner fra den videregående skolen på seminarene: Seminarene burde være mer strukturert og mer styrt av seminarlederne. Seminarspørsmålene burde endres slik at de oppfordrer til mer diskusjon. Og studentene ønsker mer skrivetrening og sosialt samhold. Seminarlederne ønsker klarere instruksjoner fra instituttet, og økt samarbeid med emneansvarlig. Seminarlederne og de emneansvarlige etterlyser mer skrivetrening, og er enig i at det er ønskelig med klarere rollefordeling og forventninger til begge parter. De emneansvarlige er ellers enig i at seminarene har en viktig</i>	<i>Utformingen av programsensorrapporten og seminarprosjektet forgikk delvis på samme tid. Programsensoren var en ressurs for universitetslektoren som ledet seminarprosjektet, og motsatt. Universitetslektoren gikk nærmere inn på punktene som ble løftet fram av programsensoren, og har utviklet flere målrettede tiltak (se under).</i>

	<i>sosial funksjon for studentene.</i>	
<i>Seminarprosjekt</i>	<p><i>I seminarprosjektet ble det gjennomført flere tiltak for å utforske hvordan kvaliteten i seminarundervisningen kan forbedres. Det ble organisert kollokviegrupper mellom seminarmøtene for og se om dette kunne øke studentenes faglige utbytte på seminarene. Det ble også satt i gang diverse prosjekter (presentasjoner, praksis-orientert prosjekt) for å skape variasjon i seminarene.</i></p> <p><i>Seminarlederne fikk hjelp av universitetslektor (som ble ansatt i prosjektet) til å organisere og utføre tiltakene. I prosjektet ble det oppdaget behov for mer veiledning rundt de obligatoriske oppgavene og den praktiske gjennomføringen av seminarene.</i></p>	<p><i>Konkrete endringer som følge av prosjektet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Opprettelse av skriftlig informasjonshefte til seminarledere (arbeidsinstrukser, praktisk informasjon og veiledning for oppgavekommentering)</i> <i>-Opprettelse av seminarplaner (inkluderer oversikt over tema, prosjekter, bli-kjent seminarer, skriveseminarer og eksamensseminarer)</i> <i>-Ukentlige møter sammen med seminarledere, seminarkoordinator og/eller emneansvarlig</i> <i>-Oppmøteregistrering – seminarlederne registrerer oppmøte for hvert seminar og tar kontakt med dem som møter opp uten å ha gitt beskjed</i> <i>-Rapportering/oppdatering av seminarene: seminarlederne gir emneansvarlige ukentlige oppdateringer av hvordan seminarene har gått</i>
<i>SOS113 H20, egenvurdering</i>	<p><i>Studentene er svært fornøyd med emnet, og eksamensbesvarelsene var gjennomgående av høy kvalitet. Nav-besøket som vanligvis er del av undervisningen, samt sosiale arrangementer, har uteblitt på grunn av korona. Siden 2019 har pensum blitt noe endret og det er innført et eget opplegg knyttet til tv-programmet: «Helene sjekker inn»</i></p>	<p><i>Emneansvarlig sine refleksjoner og tilbakemeldingene fra studentene blir vurdert ved neste gjennomføring av emnet.</i></p>
<i>SOS115 H20, egenvurdering</i>	<p><i>Det har vært flere utfordringer med web-basert undervisning. Ved to forelesninger fungerte ikke</i></p>	<p><i>Det blir gjort små justeringer i pensum, og studentene vil få mer skrivetrening på seminarene (se punkt om</i></p>

	<i>lyd og/eller bilde. Disse forelesningene ble erstattet med kultura opptak på mittuib. Ellers viser de obligatoriske oppgavene at studentene trenger mer skrivetrening.</i>	<i>seminarprosjektet over). Systemet for opptak av forelesninger har blitt gjennomgått og skal fungere bedre nå, men det er uansett ønskelig å ha mindre ren web-basert undervisning neste gang.</i>
<i>SOS117 H20, egenvurdering</i>	<i>Studentene er fornøyd med emnet, og kom med forslag til tema de ønsker mer pensum om. De ønsker også mer skrivetrening.</i>	<i>Det vil bli mer tid til trening i akademisk skrivning, undervisningen vil i større grad framheve hoved argument og teorier i pensumtekstene slik at studentene får bedre oversikt over helheten, og pensum vil bli oppdatert.</i>
<i>SOS119 H20, egenvurdering</i>	<i>Studentene er fornøyd med kurset, og mange studenter melder om at de syns at temaet er interessant. Noen har meldt om at de ønsker klarere definisjoner av begreper som brukes, og at de kunne ønske at det var mer tid og en klar ordgrense på eksamen.</i>	<i>Det er lagt til en begrepsordbok til kursets mittuib side, og neste undervisningssemester vil begreper bli mer tydelig definert underveis i forelesningene og på seminarene. Eksamen endres fra en 6-timers skoleeksamen til en 2 dagers hjemmeeksamen med en ordgrense på 4000 ord (+/- 10 %).</i>
<i>SOS321 H20, treårig vurdering</i>	<i>Studentene er fornøyd med emnet. Emnet krever høy deltakelse for studentene på seminarene for å fungere bra. Korona har gjort en del av undervisningen i emnet utfordrende.</i>	<i>Tydelige krav om studenters egen-deltakelse på seminaret. Klare datoer for essays og eksamensoppgaver og evalueringsformer av dem.</i>
<i>SOS322 H20, treårig vurdering</i>	<i>Emnet ble evaluert i masterkomité. Studentene ønsket at strukturen og målsettingen for emnet ble gjort klare. Ellers var pensum om sentrale diskusjoner om studier av arbeid og kapitalisme for krevende for studentene, da de ikke hadde tilstrekkelig kunnskap om arbeidssosiologi.</i>	<i>Pensum og opplegg ble justert litt underveis for å imøtekomme studentene. Tidligere ordning med valg av eget pensum for utvikling av essaytema etter felles fordypning i en monografi har fungert bedre enn dette semesterets opplegg.</i>
<i>SOS201 V20, treårig vurdering</i>	<i>Tilbakemeldingene fra studentene er</i>	<i>Emneansvarlig sine refleksjoner og</i>

	<p>gjennomgående gode, men de er noe mindre fornøyd med den digitale undervisningen enn de tidligere har vært med fysiske forelesninger og seminar. 31% av respondentene er ikke fornøyd med en av pensumbøkene. Koronasituasjonen har skapt store utfordringer i emnet.</p>	<p>tilbakemeldingene fra studentene blir vurdert ved neste gjennomføring av emnet.</p>
SOS111 V20, egenvurdering	<p>Studentene er fornøyd med forelesningene og seminarene, men for få studenter møter til seminar. Noen studenter mente at foreleser gikk for fort gjennom deler av stoffet på forelesing. Dette semesteret var det mange nye tekster på pensum. Studentene var fornøyd med det nye materialet på pensum.</p>	<p>Foreleser skal bruke mer tid til å utdype deler av materialet som studentene meldte at var vanskelig å forstå. Seminarlederne skal ha nærere oppfølging av studentene i sammenheng med seminarene (se punkt om seminarprosjektet over). De nye delene av pensum blir værende ettersom studentene synes de var lærerike.</p>
SOS303 V20, egenvurdering	<p>5 forelesninger måtte gjøres digitale pga. korona. Det ble lagt ut power point slides med lyd på mittuib. Studentene ga gode tilbakemeldinger på denne løsningen. Det ble ellers innført ny lærebok dette semesteret. Den nye Stata løsningen via apps.uib.no har ikke fungert godt nok. Emneansvarlig mener at -det å innføre et tilbud som ikke fungerer for svært mange studenter (både på MET102 og SOS303 ++) er uansvarlig. Det har heller ikke vært mulig å få support eller hjelp når disse tjenestene bryter sammen. Da blir man henvist til en ny sentralisert hjelp funksjon (hjelp.uib.no) som i beste fall tar fryktelig lang tid og som ofte ikke når frem til riktig mottaker i det hele tatt.</p>	<p>Det blir vurdert hvordan de gode sidene ved power point med lyd kan videreføres i kombinasjon med vanlige forelesninger. Eller har det blitt gjort en grundig vurdering av den nye pensumboken, som noen studenter synes var vanskelig å forstå. Boken beholdes da det er en svært god lærebok med relevante og interessante sosiologiske forskningsproblemer og eksempler, samtidig som at boken dekker det meste av det emneansvarlig mener er nødvendig for en vordende sosiolog å kunne av kvantitativ metode.</p>

	<i>Han oppfordrer innstendig om at Stata tilgang via apps.uib.no opphører og at vi får tilbake individuelle lisenser for studentene.</i>	
<i>SOS340 V20, egenvurdering</i>	<i>Emnet har blitt gjennomført på en god måte, men digital undervisning har bydd på utfordringer. Kurset er ikke egnet til digital undervisning.</i>	<i>Emneansvarlig sine refleksjoner og tilbakemeldingene fra studentene blir vurdert ved neste gjennomføring av emnet.</i>

Gjennomføringstall

Gjennomføringstallene viser at det er relativt mange som forlater BA-studiet underveis. I gjennomgangen av programmet og iverksetting av seminarprosjektet har hatt som mål å sikre sterkere integrasjon gjennom utvikling av faglig og sosialt miljø. I masterprogrammet har gjennomføringen bedret seg jevnt over de siste årene. Opplegg med velkomstuke, kullansvarlig og fokus på koordinering av undervisningen for å sikre jevn arbeidsinnsats har vært noen tiltak for å styrke læringsmiljøet. Det har vært et godt samarbeid med fagutvalget for å styrke faglig og sosialt miljø ved instituttet. Initiativ som «sosiologisalongen» har også vært eksempel på dette.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Den største endringen for i 2021 vil være igangsetting av det nye studieprogrammet MASF-LÆSF lektor samfunnsfag, master 5 år, med graden Master i sosiologi med integrert praktisk-pedagogisk utdanning.

På bachelorprogrammet i sosiologi vil det ikke komme store endringer. To emner fases ut pga. en endringer i staben, SOS106 økonomisk sosiologi og SOS112 Internasjonal migrasjon og etniske relasjoner. Mulig nytt emne knyttet til temaet ungdom og livsløp diskuteres.

Koronasituasjonen har bidratt til at konkrete endringsforslag av programmene ikke er lansert. Dette vil bli fulgt videre opp i 2021

Dimensjonering av studietilbudet

Søkertallet til bachelorprogrammet er jevnt bra, og det gjelder også masterprogrammet de siste årene. Dimensjoneringen av undervisningstilbudet kan justeres ved behov gjennom å variere tilbudet av valgemner. Vanlig antall valgemner pr semester er 3 eller 4. Ved reduserte ressurser må vi vurdere å redusere til 2. På master er det også mulig å slå sammen valgemner ut fra ressurser vi har tilgjengelig. Generelt har undervisningsressursene vært begrenset, siden det er færre enn ønsket i rekrutteringsstillinger.

Det nye lektorprogrammet sikres tilstrekkelige ressurser gjennom ny førsteamanuensis og 50% universitetslektor. I tillegg er det lyst ut en stipendiatstilling med arbeidsplikt knyttet til lektorprogrammet.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

Vårt seminarprosjekt har vært den største satsingen i arbeidet med studiekvalitet i 2020. Her handlet det ikke bare om bedring av selve undervisningsformene, men også om å styrke et godt læringsmiljø med aktiv studentdeltakelse.

Som rapporterte i fjor drøftet vi temaet arbeidslivslivsrelevans og variasjon i undervisningsformer på et stabsmøte 12. februar 2020. Det er enighet om at veien å gå er å bringe arbeidsliv og samfunnsliv inn i undervisningen gjennom ekskursjoner, besøk o.l. En måte å styrke synligheten av arbeidslivsrelevansen av faget som vi vil arbeide med framover er å utvikle oppgaver til studentene som gir studentene trening i å bruke faget på aktuelle problemstillinger. En av de mest konkrete eksemplene på slike forsøk i 2020 har vært i emnet SOS113 Velferd og ulikhet, der studentene vikk i oppdrag å reise problemstillinger for drøfting ut fra en episode av «Helene flytter inn» på NRK. (Denne oppgaven kom som erstatning på besøk hos NAV, som ikke kunne gjennomføres pga. korona)

Instituttet er nå med i en gruppe for å etablere kontakt med NAV for samarbeid om praksisorientert undervisning.

Instituttet har gjennom mange år hatt veiledningsforum hvert semester. Dette er et forum som diskuterer ulike sider ved veiledningen. På møtene i 2020 var temaet veiledning av henholdsvis bachelor- og masterstudenter og etikk og personvern. Instituttet har ikke hatt kapasitet til utvikling av tilbud i emner for etter- og videreutdanning.

Innovasjon og entreprenørskap er ikke skilt ut som egne tematikker i studieprogrammene. Heller ikke utvikling av digital kompetanse og digitale ferdigheter. Men økt bruk av digital undervisning pga. korona har likevel bidratt til å økt digital kompetanse både hos studenter og lærerstab.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

Instituttet fortsetter samarbeidsprosjektet (PØGS) med institutt for sammenlignende politikk og institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap for å kartlegge studenters utfordringer og motvirke frafall. Prosjektet er ledet av studieveileder ved Sosiologisk institutt, og det driftes av studieveilederne ved de tre samarbeidsinstituttene. Ved veiledninger og justeringsamtaler registrerer studieveilederne systematisk og anonymisert blant annet årsakene studenter oppgir for å ikke følge normert studieprogresjon. Dataene samlet inn i prosjektet informerer instituttene arbeid med å forhindre frafall og øke gjennomføring på normert tid.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Seminarprosjektet har vært en satsing for studentaktiv læring. For tiltak se over.

Når det gjelder vurderingsformer har korona-situasjonen gitt noen erfaringer med korte hjemmeeksamener. Erfaringen med dette har ført til at to emner allerede har lagt om fra skoleeksamen til (fast) hjemmeeksamen av en kortere type enn har vært vanlig tidligere. Ett emne følger modellen med 8 timer, et annet emne prøver ut to dager.

Undervisning under koronaepidemien

Erfaringene med digital undervisning er ikke systematisk oppsummert, og det er litt tidlig å si hva som tas med videre. Men det har vært utvekslinger av erfaringer på stabsmøter, det bl.a. muligheten for kombinasjoner av fysisk og digital undervisning har vært fremhevet som interessant, både i form av forelesninger og seminarer.

Vennlig hilsen

Liv Johanne Syltevik
Instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2021/1113-CHLI

Dato

15.03.2021

Institutt for sammenliknende politikk - studiekvalitetsmelding 2020

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

Grunnet pandemien så er det få relevante punkter for direkte oppfølging fra studiekvalitetsmeldingen i 2019. Instituttet har som i alle år fokus på kvalitet i alle ledd når det gjelder utdanningen. Gjennom 2020 har kvalitetsutvikling knyttet til digitalisering av undervisningen vært sentralt for alle ledd og ansatte på instituttet. Instituttet har en konstant positiv utvikling i undervisningsporteføljen med aktuelle emner som tar opp viktige globale samfunnsspørsmål. I 2020 organiserte vi for første gang et 200-emne som var undervist gjennom en Erasmus+ lærerutveksling, SAMPOL231 Contemporary Challenges to Representative Government, som ble undervist av Johannes Karremans ved Universitetet i Salzburg. I 2020 opprettet vi også to andre nye 200-emner og et nytt valgfritt Masteremne, og i 2021 fullføres endringene i BA-SAPO mot mer fokus på norsk og nordisk politikk gjennom opprettelsen av SAMPOL240.

Emne- og programevaluering

Våren 2020 ble få emner evaluert pga. den ekstraordinære situasjonen med koronaepidemien. Instituttet bestemte å gå vekk fra evalueringsplanen for å skåne underviserne i en ekstraordinær arbeidssituasjon. Tabellen under oppsummerer de treårige evalueringene som er gjort i perioden og oppsummerer ikke de årlige egenvurderingene.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SAMPOL105 - vår 2020 Stats- og nasjonsbygging SAMPOL106 - vår 2020 Politiske institusjoner SAMPOL107 - vår 2020 Politisk mobilisering	<ul style="list-style-type: none">• Emnene får stort sett svært god tilbakemelding og kan tolkes som tegn på god studiekvalitet• Studentene rapporterer bedre læringsutbytte av fysisk enn av digital undervisning	Følge opp det gode arbeidet som gjøres i disse tre emnene. Endring av oppsett til moduler i MittUiB (gjennomført våren 2021). Jobbe videre med å bedre rekruttering av seminarledere

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

	<ul style="list-style-type: none"> • Det er et større fall i opplevd læringsutbytte fra fysiske til digitale seminar enn fra fysiske til digitale forelesninger. • Digital undervisning reduserer deltakelse, særlig for seminarer • Det er viktig at digital undervisning går til faste oppsatte tider for å øke deltakelse • Aktiv og direkte ("live") digital undervisning ser ut til å være foretrukket framfor opptak • Det rapporteres om en del variasjon i kvalitet på tvers av seminargrupper 	
SAMPOL115 - høst 2020 Democracy and Democratization	<ul style="list-style-type: none"> • Mandatory group work functioned as intended and is a positive addition to the course, which may in some form be upheld if resources are available • Students found good use from response notes and group presentations, and group work had a positive social function as well. • Students prefer physical teaching to digital teaching - exams indicate also a higher learning outcome from physical lectures • Number of articles should be reduced according to students • Modules worked well and should be continued. • Lecture-specific syllabus worked well as there were no complaints about what to read when 	<ul style="list-style-type: none"> • Continue with mandatory group work if resources are available • Continue with syllabus pr lecture and modules in MittUiB • Reduce number of articles on reading list
SAMPOL270 - høst 2020 American Government	De opptil 14 studentene som hadde besvart spørreskjema var generelt fornøyd med emnet. Mange savnet seminarer med mer aktiv engasjement. Noen mente	Gjenoppta og utvikle summe grupper som variasjon/oppstyking og engasjering i undervisningen.

	hovedboka Lowi et al var litt for ordrik, men var fornøyd med de teoretiske perspektivene i boka. Studentene virket også fornøyd med kvaliteten på forelesningene.	
--	--	--

Gjennomføringstall

Gjennomføringstallene er i hovedsak jevne og gode, når det gjelder utskrevne grader ser vi en veldig positiv utvikling i to av fire programmer. Det er svært positivt med tanke på pandemien at gjennomføringstallene enten har økt eller hvert fall ikke blitt redusert. Dette tolker vi også som at de tiltak instituttet gjennomførte i mars for å avhjelpe situasjonen for studentene, var vellykkede.

Ferdige kandidater 2014-2020

Studieprogramkode	Årstall						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BASV-EUR	10,00	8,00	7,00	12,00	13,00	8,00	15,00
BASV-SAPO	63,00	77,00	66,00	69,00	84,00	101,00	113,00
MASV-DEMOK	7,00	11,00	2,00	7,00	12,00	13,00	8,00
MASV-SAPO	18,00	29,00	21,00	20,00	16,00	25,00	25,00

Instituttet kan vise til en stabil og til dels positiv utvikling i beståtte studiepoeng pr. student. Samtidig øker antallet aktive studenter og som vi ser over antallet ferdige kandidater.

Beståtte studiepoeng pr student

Årstall	Termin / Studieprogram											
	VÅR						HØST					
	BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO		BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO	
	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student
2017	52	23,46	316	22,85	56	29,11	65	20,31	393	23,24	63	15,00
2018	58	23,53	356	24,48	59	25,51	70	20,64	406	22,38	77	19,09
2019	57	22,02	386	23,37	69	29,64	78	16,60	424	22,06	85	15,74
2020	68	23,53	393	24,17	77	29,74	72	20,97	438	26,23	90	15,83

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Det er ingen konkrete planer om å legge ned, opprette eller endre studieprogram, men instituttet er i dialog med Institutt for økonomi og førstesemesterstudier om opprettelse av et studieprogram i "Politics, Philosophy and Economic" (PPE). Det har vært jobbet lenge med en etterlengtet endring i BA-EUR og innføring av et nytt fellesemne i programmets tredje semester, men dette arbeidet som så mye annet, har blitt utsatt på grunn av pandemien. Vi regner med at endringer her kan settes i verk fra H2022. Instituttet og dets studieportefølje opplever riktignok en usikkerhet knyttet til dette punktet pga. pågående prosess om

samarbeid og integrasjon med Institutt for Administrasjons- og organisasjonsvitenskap som kan medføre endringer inkludert oppretting og nedlegging av studieprogram. Denne prosessen har medført utsettelse av reformarbeid knyttet til MA-SAPO og programmets strukturering av de obligatoriske emnene.

Dimensjonering av studietilbudet

Studietilbudet er godt dimensjonert i forhold til undervisningsressursene, men stadig vekst setter press på ressursene særlig på sensur- og veiledningssiden. Vi har et stort tilbud, særlig av valgfrie emner på 200-nivå (ca. 12 årlig), men fleksibiliteten i disse emnene gjør at endringer er mulig på relativt kort varsel om ressursituasjonen endrer seg (gjennom frikjøp, fravær, forskningsterminer og Erasmus+ lærerutveksling). Det relativt store antallet studenter på BA-nivå samt rekordopptak de tre siste årene på MA-nivå gjør at studietilbudets dimensjonering er gjenstand for diskusjon. På BA-nivå fordi det er press på sensursiden. Denne situasjonen var prekær våren 2020 pga. mange utsettelser og unntak knyttet til pandemien og det ble behov for å kjøpe inn ekstra ressurser for å avlaste staben mht. sensur. På MA-nivå brukes mer ressurser pr student og økningen i opptaksrammen har satt press på veiledersiden.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

- *Kontakt med arbeidslivet, inkludert praksis og involvering av arbeidsliv i utvikling av studieprogrammene*

SAMPOL tilbyr praksis i BA-graden på 14. året gjennom emnene SAMPOL290 og SAMPOL291. Dette prisvinnende tilbudet er en viktig og populær komponent i vårt BA-program som sikrer god kontakt med arbeidslivet for instituttet og studenter. Instituttet har ansatt en fast universitetslektor som sikrer kontinuitet og kvalitet i arbeidet med praksis og arbeidslivskontakt. EUR105 hadde i flere år status som Jean Monnet Module og i den forbindelse ble det holdt forelesninger/foredrag av "stakeholders" og personer ansatt i EU-systemet.

- *Etter- og videreutdanning*

Instituttet driver en MA-EVU i Demokrati og demokratibyggning med en god undervisningsportefølje som er nært knyttet til satsingsområdet Globale samfunnsutfordringer. MA-EVU møter utfordringer med infrastrukturen ved UiB pga. helgesamlinger. Oppgradering av datasystemer i helgene skaper også store utfordringer for bruk av datasystemer til undervisning. Disse problemene har instituttet forsøkt å redusere gjennom en langvarig innsats for digitalisering av noen helgesamlinger. Pandemien har forenklet og intensivert dette arbeidet da UiB nå har skaffet digitale verktøy som muliggjør fullstendig digitalisering av emnene. Søkertallene har vært gode på de emner som gått det siste året, hvilket også er en indikasjon på det langvarige arbeidet med digitalisering av MA-EVU har vært suksessfylt.

- *Digital kompetanse og digitale ferdigheter som del av studieprogrammene*

Det tilbys ikke direkte undervisning i digital kompetanse og ferdigheter i våre studieprogram, men i flere emner gis studentene anledning til å bruke og lære slike kunnskaper. I våre metodeemner (MET102, SAMPOL305, SAMPOL332 og SAMPOL607) får studentene opplæring i bruk av digitale statistikkverktøy som Stata og R og opplæring i anvendelse av disse på kvantitative data. I de samme emnene gis opplæring i digitale søk og behandling av data tilgjengelig på internett. I emnene SAMPOL107 og EUR105 får studentene anledning til å bruke og utvikle sine digitale kompetanser

gjennom produksjon av "digital deliverables" (som podkast, video, osv) og levere som obligatoriske oppgaver. I flere emner, og særlig i SAMPOL260 og SAMPOL307, så får studentene opplæring i bruk av bibliotekets digitale ressurser og andre akademiske ressurser som ligger tilgjengelig på nett.

- *Utdanningsfaglig kompetanseheving i vitenskapelig stab*

Det jobbes systematisk med å oppfordre stab, og særlig PhD og postdoktorer, å følge emner for universitetspedagogikk som tilbys ved UiB. Det er instituttets oppfatning at viktigheten av dette har økt grunnet nye regler for ansettelser og opprykk der kravene om utdanningsfaglig kompetanse og utvikling er styrket. Vi merker også mer interesse for en slik kompetanseheving i staben som følge av dette.

Under koronapandemien har interessen for utdanningsfaglig kompetanseheving økt, særlig med tanke på digital undervisningskompetanse, men samtidig har tiden den enkelte har til rådighet for å heve sin utdanningsfaglige kompetanse blitt redusert. Instituttet har også i perioden organisert stabsmøter med fokus på utdanningsfaglig kompetanseheving og under pandemiens første måneder brukte staben aktivt en egen side i MittUiB for opplæring i bruk av digitale undervisningsverktøy.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

Tiltak i 2020 for å øke gjennomføring og *redusere* frafall knyttet seg mye til pandemien fra mars 2020. Tiltakene var kort forklart overgang til digital undervisning, bortfall av all obligatorisk undervisningsaktivitet som krevde fysisk oppmøte, overgang til digital hjemmeeksamen for alle emner med skoleeksamen, utsettelse av innleveringsfrister for bacheloroppgaven (SAMPOL260) både vår og høst og masteroppgaven (SAMPOL350) vår 2020, samt noen andre utsettelser i visse emner som følge av andre pandemi-relaterte endringer. Gjennomføringstallene vist til over er positive, men på masternivå så må vi notere at andelen som leverte masteroppgaven i 2020 var lavere enn et normalt år mye grunnet at det var få som leverte masteroppgaven sin i desember 2020. Kohorten av masterstudenter som skulle ha levert V-2020 har siden fått særskilt oppfølging med sikte på gjennomføring våren 2021.

Høsten 2020 ansatte vi også en universitetslektor som støttet opp om digitaliseringsarbeid for første- og tredjesesemesterarbeid og som assisterte en utvidet seminarvirksomhet i de samme emnene.

Det ble også gjennomført mange endringer i emnebeskrivelsene for å tilpasse emnene til den usikre undervisningssituasjonen som rådet særlig høsten 2020. Disse inkluderte gruppeoppgaver (for å øke studentenes sosiale kontakt), utvidet seminartilbud (f.eks. i SAMPOL115) og økt antall obligatoriske oppgaver gjennom semesteret for å sikre kontinuitet i studentarbeidet (f.eks. SAMPOL230, SAMPOL115). Evalueringer tilsier at dette ble sett på som positivt av studentene og gjennomføringstallene er som nevnt positive.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Instituttet tilbyr tradisjonelle forelesninger på Bachelornivå supplert med et utstrakt seminartilbud for studentene de tre første semestrene samt i siste semester knyttet til skriving av bacheloroppgaven. På masternivå tilbys i hovedsak seminarundervisning i mindre grupper (normalt mellom 10 og 20 studenter).

Mens forelesningene i mindre grad gir god mulighet for utstrakt studentaktivitet så gir seminartilbudet utstrakte muligheter for studentaktive læringsformer. Nytt i 2020 er en utvidet bruk av gruppearbeid i ulike emner som gir en ny dimensjon til arbeidet med studentaktivitet der studentene også må jobbe faglig sammen for å produsere et resultat som ofte også blir gjenstand for en muntlig gruppepresentasjon. Digitalisering av undervisning har åpnet en del muligheter for studentaktiviteter også i store forelesninger som i ulik grad har blitt utnyttet av forelesere.

Instituttet har tradisjonelt hatt stor variasjon i vurderingsformer og gikk for lenge siden vekk fra skoleeksamen som den dominerende vurderingsformen. I våre studieprogrammer vil studentene ha tatt skoleeksamen, hjemmeeksamen (fra endags til femdagers), semesteressay og lengre oppgaver (bachelor- og masteroppgaver). På grunn av pandemien har ikke instituttet tilbudt skoleeksamen i 2020. Instituttet har ikke muntlig eksaminering, men flere emner har nå personlig eller gruppepresentasjoner som obligatoriske arbeidskrav (både på master- og bachelornivå).

Instituttet jobber systematisk gjennom uformelle samtaler, i undervisningsutvalget, instituttrådet og stabsmøter med å forbedre tiltak på dette området.

Undervisning under koronaepidemien

Pandemien har endelig gitt undervisere reelle digitale verktøy som kan benyttes i undervisningen og undervisere har i perioden brukt og eksperimentert med mange av disse verktøyene. Læringsskurven har vært bratt.

Instituttets undervisere og undervisningsledelsen har gjort seg mange positive erfaringer med digitalisering av undervisning vi ønsker å ta med oss videre.

Først og fremst så har pandemien ført til en større grad av modulisering av emner i MittUiB. Gjennom aktiv bruk av moduler i MittUiB så kan ulike digitale komponenter lettere og bedre integreres i emnet og emnet blir også mer fleksibelt med tanke på å kombinere fysiske og digitale elementer. Instituttet vil fortsette dette arbeidet framover.

Instituttet har trukket mange erfaringer når det gjelder bruk av videoopptak og strømming i undervisningen, blant annet gjennom utstrakt bruk av evalueringer knyttet til digitalisering av undervisningen siden mars 2020 (emneevalueringer, programevalueringer og spesifikke evalueringer på tvers av emner med fokus på digital undervisning). Kompetansen i bruk av digitale verktøy har økt betraktelig og åpner opp for en større bruk av videoer som et supplement i undervisningen framover.

Pandemien har også økt bruken av digitale hjemmeeksamener og erfaringer vi trekker her vil vi ta med oss i arbeidet videre med å sikre gode og varierte vurderingsformer.

Instituttet hadde allerede lang erfaring med bruk av digitale eksamensformat og hjemmeeksamen. Selv om noen emner trolig vil gå tilbake til skoleeksamen etter pandemien så fører nok pandemien til en større utstrakt bruk av hjemmeeksamen.

Vennlig hilsen

Jan Oskar Engene
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef