



Styre: Fakultetsstyret ved Det juridiske fakultet
Styresak: 30/23
Møtedato: 21.03.2023
Journalnummer: 2023/1803

OPPRETTING AV NORSK VALGEMNE PÅ TREDJE STUDIEÅR: JUS2397 BARNERETT

Bakgrunn

Fakultetsstyret har vedtatt ny studiemodell, som har blitt innført år for år siden høsten 2021. Tredje studieår starter på ny studiemodell fra H23, [fakultetsstyresak 91/19](#). [Fakultetsstyrets vedtak 30.04.19 om fagsammensetning 1. – 3- år](#) – sak 26/19. [Delinnstilling I: Læringsutbyttebeskrivelser](#). Avgitt 28. mai 2019. [Fakultetsstyresak 46/19](#). [Delinnstilling II: Lærings- og prøvingsformer](#). Avgitt 17. januar 2020. [Fakultetsstyresak 30/20](#).

De emneansvarlige Anneken Sperr og Anna Nylund har, med støtte fra studiedekanen, utarbeidet emnebeskrivelsen for det nye valgemnet JUS2397 Barnerett, med de målsetningene som kommer til uttrykk i overordnet regulering og policy som grunnlag.

Som vedlegg følger saken slik den ble presentert for studieutvalget, inkludert emnebeskrivelsen.

Behandling i studieutvalget

Studieutvalget behandlet saken i sitt møte den 08.03.2023, og oversender saken til fakultetsstyret med følgende uttalelse:

«Studieutvalget oppfordrer fakultetsstyret til å opprette emnet JUS2397 Barnerett som beskrevet i vedlagte emnemaal. Studieutvalget stiller seg bak at omfanget av det muntlig obligatoriske arbeidskravet settes til 13-15 minutter, som foreslått i emnemalen.»

Merknader fra dekan og fakultetsdirektør

Dekan og fakultetsdirektør slutter seg forslaget fra Studieutvalget.

På denne bakgrunn framsettes følgende

forslag til vedtak:

JUS2397 Barnerett blir opprettet og skal undervises første gang vårsemesteret 2024.

Karl Harald Søvig
dekan

Øystein L. Iversen
fakultetsdirektør

10.03.2023
INGVSTR

Vedlegg:

1. Sak 11/23-5 til Studieutvalet
2. Emnebeskrivelse JUS2397 Barnerett

Oppretting av nytt emne på tredje studieår: JUS2397 Barnerett

Fakultetsstyret har vedtatt ny studiemodell, som har blitt innført år for år siden høsten 2021. Tredje studieår starter på ny studiemodell fra H23, [fakultetsstyresak 91/19](#). [Fakultetsstyrets vedtak 30.04.19 om fagsammensetning 1. – 3- år](#) – sak 26/19. [Delinnstilling I: Læringsutbyttebeskrivelser](#). Avgitt 28. mai 2019. [Fakultetsstyresak 46/19](#). [Delinnstilling II: Lærings- og prøvingsformer](#). Avgitt 17. januar 2020. [Fakultetsstyresak 30/20](#).

Fakultetsstyret oppretter og nedlegger emner, jf. [Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen](#) § 3.2 nr. 1 bokstav d). Når emnet er opprettet, har SU kompetanse til å foreta endringer som ikke er prinsipielle, jf. Reglement for Det juridiske fakultet § 9 pkt. 2 bokstav d).

Øvrige rammebetingelser:

[Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk](#).

[Studietilsynsforskriften](#)

[Studiekvalitetsforskriften](#).

[UiBs kvalitetshåndbok](#).

De emneansvarlige Anneken Sperr og Anna Nylund har, med støtte fra Studiedekanen, utarbeidet emnebeskrivelsen for det nye valgemnet, med de målsetningene som kommer til uttrykk i overordnet regulering og policy som grunnlag. Emnene skal oppfylle kvalitetskrav hver for seg, i tillegg til å bidra til samlet å oppfylle læringsmål og kvalitetskrav til studieprogrammet de bidrar inn i.

De emneansvarlige ønsker at Studieutvalget spesifikt tar stilling til om omfanget av det muntlig obligatoriske arbeidskravet på 15 minutter er riktig, eller om man skal legge opp til for eksempel 20 minutter, og til om det også skal settes et minstekrav til lengde.

Studieutvalget uttaler:

Studieutvalget oppfordrer fakultetsstyret til å opprette emnet JUS2397 Barnerett som beskrevet i vedlagte emnemal.

Vedlegg: Emnebeskrivelsen

JUS2397 Barnerett

Mal for emnebeskrivelse

Alle punkter som er merket med * må fylles ut.

Emnenavn og antall studiepoeng

Emnenavn (bokmål) *	Barnerett
Emnenavn (nynorsk) *	Barnerett
Emnenavn (kortversjon) *	Barnerett
Emnenavn (engelsk) *	Children's rights
Antall studiepoeng *	10

Studienivå *

BA (bachelornivå)

Type emne *

Valgemne 3. studieår

Studierett

Velg MAJUR

Forkunnskapskrav *

Det kreves at alle emnene i tidligere studieår er bestått, se «Rekkefølge for emne i studiet» i Studieplan for integrert masterprogram i rettsvitenskap ved Det juridiske fakultet i Bergen. Se likevel § 2-5 i Utfyllende regler for studier ved Det juridiske fakultet, Universitetet i Bergen.

Anbefalte forkunnskaper

Emneansvarlig(e) *

Anneken Sperr og Anna Nylund

Undervisere

Anneken Sperr og Anna Nylund

I tillegg er Camilla Bernt og Ingun Fornes aktuelle som undervisere.

Kommentarer/utdyping

Ut over det kan flere andre kolleger tenkes å trekkes inn, vi viser spesielt til medforfatterne i boken med arbeidstittel «Barnekonvensjonen i norsk rett 2003-2023» (av interne kolleger kan her nevnes Karl Harald Søvig, Henriette Sinding Aasen, Terje Einarsen, Asbjørn Strandbakken, Ørnulf Øyen og Jørn Jacobsen, men også de eksterne bidragsyterne kan trekkes inn). Dessuten tenker vi å finne en ekstern foreleser i barnevernsrett, f.eks. Lars Magnus Berg eller Ove Veum

Emnets mål og innhold *

Barneretten omfatter alle de nasjonale og internasjonale rettsnormene som har betydning for barns rettslige stilling. Etter FNs Barnekonvensjon defineres barn som personer under 18 år. Som en følge av endringer i synet på barn og barns plass i et demokratisk samfunn og stadig økende kunnskap om barn har barneretten vokst frem som et eget rettsområde. I barneretten er barn selvstendige rettssubjekt. På barnerettens område balanserer rettslige normer og standpunkter mellom hensynet til barn som subjekt med, i hvert fall en viss, vilje og evne til å ta egne valg, og barn som sårbare individer som har et behov for omsorg og beskyttelse.

De barnerettslige normene er i stadig utvikling på grunn av stadig ny kunnskap om barn og barns utvikling samt samfunnsmessig og rettslig utvikling som påvirker synet på barn og barns rettmessige stilling i samfunnet. De barnerettslige normene beror på samspillet mellom rettslige, tverrfaglige og samfunnsmessige faktorer, og er i stadig utvikling. Innenfor barneretten kommer ofte motstridende hensyn og interesser i konflikt med hverandre, og det oppstår ofte vanskelige etiske spørsmål.

FNs Barnekonvensjon, som er inkorporert i norsk rett gjennom menneskerettsloven, bygger på fire grunnprinsipper: hensynet til barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, barnets rett til å bli hørt og barnets rett til ikke-diskriminering. Disse fire, og særlig barnets beste, gjennomsyres faget og gjenspeiles i innholdet, utformingen og tolkningen av barns øvrige rettigheter. Emnet legger derfor stor vekt på innholdet i, utviklingen av og forholdet mellom grunnprinsippene, samt hvordan grunnprinsippene brukes som rettsgrunnlag og tolkningsnorm.

De mest sentrale rettslige problemstillingene innen barnerett er knyttet til forholdet mellom barn og foreldre. Hvordan skapes slike familieband, naturlig eller assistert befruktning, adopsjon eller surrogati. Hvordan skal foreldreansvar, barnets bosted og spørsmål om samvær reguleres ved samlivsbrudd og hva går systemet for barnebidrag ut på. Dersom barnets foreldre har problemer med å gi barnet tilstrekkelig god omsorg, barnet risikerer å bli utsatt for vold og overgrep eller har alvorlige atferdsproblemer, oppstår spørsmålet hvilke tiltak som kan og bør settes inn fra det offentlige, enten samtykkebasert eller under tvang.

Undervisningen bygger videre på kunnskaper som studentene har fra fagene familie- og arverett og forvaltningsrett.

Barn som begår straffbare handlinger vekker ofte debatt, men stiller også samfunnet – og jussen – ovenfor viktige dilemmaer. På den ene siden har barn rett til beskyttelse og har dårligere impuls kontroll og vurderingsevne enn voksne, på den annen side er det viktig at straffbare og -verdige handlinger får konsekvenser. Emnet tar derfor også opp utvalgte problemstillinger knyttet til barn som tiltalt og strafferettslige påfølgere for barn og unge.

Barns prosessuelle rettigheter er særlig viktig både for å sikre avgjørelser som er i tråd med barnets beste og barns rett til medvirkning og for at rettigheter som ikke kan håndheves ikke har særlig verdi. Barns "access to justice" har det seneste tiåret vokst frem som et sentralt tema. Emnet tar for seg barns prosessuelle rettigheter innen prosesser etter barnevernsloven, barneloven og straffeloven, særlig i ulike meklingsbaserte prosesser.

I barneretten, i likhet med andre deler av menneskerettene, er samspillet mellom internasjonal og nasjonal rett et viktig metodespørsmål. Emnet behandler derfor både rettskildemessige og metodiske spørsmål knyttet til de sentrale internasjonale rettskildene, særlig Barnekonvensjonen, barnekomiteens generelle kommentarer og kommentarene til de periodiske rapportene fra konvensjonsstatene, og de nasjonale rettskildene, samt forholdet mellom internasjonale og nasjonale kilder. Emnet bygger videre på emnet Rettsstaten.

Læringsutbytte

Kunnskaper *

Studenten skal ha tilegnet seg god kunnskap og forståelse av barns rettigheter både på et overordnet plan og på barnelovens og barnevernsrettens område. Samspillet mellom internasjonale konvensjoner, særlig Barnekonvensjonen og norsk rett er et sentralt tema. I tillegg skal studentene ha kunnskap om barns rettigheter på strafferettens område samt barns prosessuelle rettigheter.

Studentene skal kunne drøfte barnerettens særstilling som rettsområde og samspillet mellom endringer i synet på barn og barns rettigheter slik de blir anerkjent og gjennomført i Norge og internasjonalt.

Etter å ha gjennomført emnet skal studenten kunne:

- gi en fremstilling av Barnekonvensjonens sentrale innhold, struktur og formål,
- finne frem til, tolke og vektlegge sentrale barnerettslige rettskilder,
- presentere og aktivt bruke de fire barnerettslige grunnprinsippene: hensynet til barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, barnets rett til medvirkning og barnets rett til ikke-diskriminering,
- forklare forholdet mellom Barnekonvensjonen og norsk rett, særlig forholdet mellom Barnekonvensjonen og Grunnloven § 104,

- beskrive reglene om barns rett til familie og omsorg, særlig reglene om foreldreansvar, barnets bosted, samvær og barnebidrag, også i lyset av nye familie- og reproduksjonsformer,
- gjøre rede for reglene om barnets rett og statens ansvar til beskyttelse mot vold, overgrep og omsorgssvikt, særlig innholdet i og vilkårene for å iverksette tiltak etter barnevernloven
- beskrive vernet av barn i strafferettspleien, særlig under etterforskningen og ved valg og gjennomføring av straff,
- forklare barns prosessuelle rettigheter i saker etter barnevernsloven, barneloven og straffeloven i både domstols- og meklingsprosesser,
- vurdere om norsk rett er i tråd med Barnekonvensjonen,
- fortelle om den gjensidige påvirkningen mellom barneretten, tverrfaglige innsikter og samfunnsutviklingen og
- fremstille samspillet mellom Barnekonvensjonen og utvalgte andre internasjonale instrumenter, særlig den Europeiske menneskerettskonvensjonen.

Ferdigheter *

Studenten skal kunne bruke juridisk metode og nasjonale og internasjonale rettskilder for å foreta en drøftelse av juridiske spørsmål som reiser seg innenfor faget, og gjøre rede for både gjeldende rett og sentrale rettspolitiske spørsmål i faget barnerett. Dette innebærer at studentene evner å:

- identifisere de barnerettslige problemstillinger og sammenhenger,
- drøfte og ta standpunkt til konkrete barnerettslige spørsmål i de deler av barneretten som er omfattet i emnet på en metodisk og etisk forsvarlig måte,
- analysere hvorvidt og på hvilken måte de fire prinsippene hensynet til barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, barnets rett til å bli hørt og barnets rett til ikke-diskriminering er ivaretatt i den rettslige reguleringen av spørsmål som berører barn, og i avgjørelser som berører barn,
- gjøre rede for verdimeslige, rettslige og samfunnsmessige hensyn og verdier som barneretten bygger på,
- avdekke rettsregler og rettslig praksis som ikke er i tråd med barnerettens grunnprinsipper samt å argumentere de lege ferenda for å fremme at barns rett blir oppfylt i praksis.

Generell kompetanse *

Studenten skal ha utviklet generell kompetanse til å

- tilegne seg ny kunnskap om barnerett og tilgrensende fag,
- formidle juridiske analyser og konklusjoner, gi råd,
- presentere og drøfte barnerettslige problemstillinger og vurderinger for større og mindre grupper i muntlig format,
- identifisere og vurdere handlingsalternativer i henhold til etiske aspekt ved juridisk argumentasjon og standpunkt med tanke på barn,
- illustrere hvordan og hvorfor tverrfaglige kunnskaper er nødvendige for å ivareta barns rettigheter,

- gi og ta imot tilbakemeldinger på muntlige presentasjoner.

Beskriv sammenhengen mellom læringsutbyttet, undervisningen og prøvingen. *

Undervisningen:

I undervisningen vektlegger vi de sentrale temaene i barneretten, slik de er blitt beskrevet under emnets mål, innhold og læringsutbytte.

Skisse for innhold i forelesningene:

- Introduksjon til emnet, barnerettens grunner og grunnprinsipper (1,5-2 dobbeltimer)
- Barnekonvensjonen og konvensjonsorganer (0.5 dobbeltimer)
- Metodiske spørsmål: barnerettens rettskilder, forholdet mellom Barnekonvensjonen og norsk rett, og internt i norsk rett grunnloven, menneskerettsloven og andre lover, til en viss grad også forholdet mellom Barnekonvensjonen og EMK. (1 dobbeltimer)
- Barnets relasjon til foreldre og andre omsorgspersoner: etablering og endring av foreldreskap, foreldreansvar, barns bosted, samvær og barnebidrag, (2 dobbeltimer)
- Barnevern: innhold i og vilkår for bruk av hjelpetiltak, omsorgsovertakelse og tiltak for barn med alvorlige atferdsproblemer (2 dobbeltimer)
- Barn og straff: barn som tiltalt, straffegjennomføring (1 dobbeltimer)
- Barns prosessuelle rettigheter (1 dobbeltimer)
- Muntlige presentasjoner (0.5 dobbeltimer)
- Evt. Noe annet. Gjeste forelesning (0.5-1 dobbeltimer)

Undervisningen tar også for seg mer generelle ferdigheter og kompetanser. Dette vil skje ved at slike synspunkter integreres i hver forelesning.

- Muntlige presentasjoner (bruker noe forelesningstid på dette)
- Samspillet mellom synet på barn i samfunnet og barns juridiske rettigheter (særlig den første dobbeltimen av undervisning)
- Utvalgte etiske utfordringer som kan oppstå i spenningen mellom barn som rettssubjekter og barns behov for omsorg og beskyttelse, mellom barns behov og ønsker her og nå og deres langsiktige utvikling, og spenningen mellom barnets og foreldrenes interesser, behov og rettigheter. (gjennomgående tema)
- Rettspolitiske drøftelser der analysen av om norsk rett er i samsvar med internasjonal rett står sentralt, men også kritisk drøftelse av hvilke synspunkter får gjennomslag i ulike situasjoner (f.eks. at barneloven og barnevernloven leder til ulike konklusjoner og derved stille motstridende krav til bostedsforelderen, eller hvordan barn som begår voldshandlinger omtales i mediene), samt hvordan retningslinjer, maler og opplæring kan være like viktige som lovfesting av rettigheter. (gjennomgående tema)

Det blir 3 storgruppesamlinger (på en dobbeltimer hver) der studentene forventes å løse oppgaver i forkant av undervisningen som så blir diskutert på samlingen. Dersom det lar seg gjøre teknisk, vil studentene være inndelt i virtuelle arbeidsgrupper på ca. seks studenter. To

av studentene lager hver sin video til den første storgruppesamlingen, som de andre i gruppen ser og kommenterer i forkant av samlingen. Til neste samling er det to nye medlemmer i gruppen, og til den tredje samlingen de to siste i gruppen som lager hver sin video. Disse videoene utgjør et obligatorisk arbeidskrav. En liten del av hver samling blir brukt til en kort gjennomgang av oppgaven som studentene har presentert på videoen.

Hovedparten av opplegget på storgruppesamlingene er på å gjennomgå oppgaver som studentene har løst i forkant av undervisningen. Tema for oppgavene er barnerettens generelle prinsipper og metodiske spørsmål, relevante temaer fra barneloven, barnevernsretten, barns prosessuelle rettigheter og barn og straff. Det er obligatorisk oppmøte på storgruppene, minimum 2 av 3 samlinger.

Barneretten er et fag som er ideelt for å drøfte forholdet mellom jus og samfunn, rettsvitenskap og andre vitenskaper, all den tid mange spørsmål i faget er sterkt påvirket av samfunnsutviklingen blant annet nye familieformer, men også store endringer i synet på barn og barns rettmessige posisjon i samfunnet. Barnerettslige spørsmål blir ofte avgjort i en kontekst der sosiale, psykologiske, pedagogiske og medisinske hensyn kan ha svært stor betydning og vekt, og i samspillet mellom ulike profesjoner. I barneretten er spenningene mellom ulike, gjerne tungtveiende, hensyn utpreget, slik som skissert ovenfor – autonomi og selvbestemmelse, barnets og foreldrenes behov og interesser, hensyn til barnet og til omgivelsene mv. Disse danner et godt og naturlig utgangspunkt for kritiske analyser av gjeldende rett og drøftelser de lege ferenda. Videre er etiske utfordringer fremtredende i barneretten, fordi barn ikke har samme evne til å utøve autonomi som voksne. Av denne grunn vil det bli lagt særlig vekt på tverrfaglige, rettspolitiske (kritiske) og etiske drøftelser både på forelesning og under storgruppesamlingene. Det blir også lagt opp til at studentene blir spurt om å gjøre slike drøftelser på eksamen.

Muntlig fremstilling av juridiske temaer står sentralt i emnet både ved at studentene får undervisning om muntlige fremstillinger (fremstillingsteknikk) og øving ved at det er en obligatorisk oppgave, som blir bedømt til bestått/ikke-bestått. Studentene lager en video som obligatorisk oppgave, som de så får tilbakemeldinger på.

Studentene vil også øve på å gi og få tilbakemeldinger ved at hver student i tillegg må gi tilbakemelding til de muntlige presentasjonene til de andre studentene på studentens virtuelle arbeidsgruppe. Kommentarene skal gjelde det materielle innholdet, metode og struktur samt fremstilling.

Prøvingsform

Emnet bruker utelukkende muntlig prøving for å sikre samsvar mellom øving og prøving. De fleste fagene har utelukkende skriftlig prøvingsform, og derfor er det viktig at studentene får variasjon. Da kan vi også bidra i større grad enn ellers til at studentene oppnår det totale læringsutbyttet for hele masterstudiet, særlig læringsmål knyttet til muntlige

presentasjoner. En muntlig eksamensform vil også gi gode muligheter til å be studenten om å drøfte etiske og rettspolitiske aspekter, og be studenten om å gi råd.

Det vil bli brukt både formativ og summativ vurdering.

Den formative vurderingen blir gjennomført som en obligatorisk oppgave der hver student lager en muntlig presentasjon på 13-15 minutter. Presentasjonen dokumenteres på video. Oppgavene ligner mest mulig på eksamensoppgavene, slik at studentene får relevant trening til eksamen. I tillegg til at studentene skal løse en "vanlig" oppgave, vil det også bli stilt krav til at de må drøfte enten etiske, rettspolitiske eller samfunnsmessige sider ved oppgaven.

Den muntlige presentasjonen på videoopptak er obligatorisk arbeidskrav som må være gjennomført for at studenten skal få gå opp til eksamen. Studentene får skriftlige tilbakemeldinger av lærer. Læreren kommenterer det materielle innholdet, metoden og strukturen samt fremstilling, i tråd med veiledningen for kommentering av obligatoriske oppgaver.

Obligatoriske elementer er:

- Obligatorisk arbeidskrav – video (100%)
- Nærvær på 2 av tre storgruppesamlinger (67 %)
- Kommentering av videoer 2 x 2 videoer (to videoer for hver av to samlinger som studenten selv ikke presenterer på), minimum 3 av 4 (75%)

Eksamen gjennomføres muntlig. Studentene får en oppgave som de får 30 minutt til å forberede en muntlig presentasjon av. Når studenten kommer inn til sensorene, begynner studenten først med sin presentasjon. Deretter stiller sensorene oppfølgings spørsmål til oppgaven (inkludert et spørsmål om etiske, samfunnsmessige eller rettspolitiske forhold) og/eller spørsmål til læringsmål som ikke er omfattet av oppgaven. Etter maks. 25 minutter går studenten ut, sensorene setter karakter og studenten får beskjed om karakteren.

Litteratur

Innføringslitteratur

Hovedlitteratur *

Vi har sammenstilt en oversikt over relevant litteratur for kjerneinnholdet i kurset.

- **De sentrale prinsippene ved tolkning av barnekonvensjonen: hensynet til barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, barnets rett til å bli hørt og barnets rett til ikke-diskriminering (128 sider)**

- Karl Hanson and Laura Lundy, Does Exactly What it Says on the Tin? A Critical Analysis and Alternative Conceptualisation of the So-called “General Principles” of the Convention on the Rights of the Child, i Michael Freeman (red.) *Children's Rights: New Issues, New Themes, New Perspectives*, BRILL, 2018, side 17-37 (20 sider)
- Høstmælingen mfl. Barnekonvensjonen. Barns rettigheter i Norge. 4 utg. Universitetsforlaget 2020, FNs konvensjon om barnets rettigheter s. 17-30 (14 s.)
- Høstmælingen mfl. Hensynet til barnets beste s. 51-73 (23 s.)
- Høstmælingen mfl. Barnets rett til å bli hørt s. 92-122 (31 s.)
- Høstmælingen mfl. Retten til ikke-diskriminering s. 31-50 (20 s.)
- Høstmælingen mfl. Prinsippet om barnets rett til liv, overlevelse og optimal utvikling s. 74-91 (16 s.)
- Bendiksen og Haugli: Sentrale emner i barneretten 5. utgave, Universitetsforlaget 2023, Kapittel 3 Rettskilder s. 33-41 (9 s.)
- Bendiksen og Haugli Kapittel 4 Barns menneskerettigheter – Grunnloven, Barnekonvensjonen og Den europeiske menneskerettighetskonvensjonen s. 42-60 (18 s.)
-
- **Lov om barn og foreldre (110 sider)**
- Bendiksen og Haugli Kapittel 6-11: side 77-186 (110 sider)
-
- **Barnevernsrett (186 sider)**
- Høstmælingen mfl. Barns rett til familie og omsorg, særlig om barnevernet s. 162-194 (30 s.)
- Høstmælingen: Retten til beskyttelse mot vold, overgrep og utnyttelse s. 329-356 (28 s.)
- Bendiksen og Haugli Kapittel 13-18: side 189-261 (73 sider)
Bendiksen og Haugli Kapittel 19-20: side 268-324 (57 sider)
-
- **Barn og straff (45 sider)**
- Merete Havre, “Varetektsfengsling av barn – statens plikt til å løslate i påvente av hovedforhandling”, Tidsskrift for strafferett 4/2014 s. 360-377 (18 sider)
-
- Morten Holmboe, Forvaring av unge lovbrøyttere – et ubehagelig aktuelt tema, Tidsskrift for strafferett 3/2020 s. 227-252 (25 sider)

Barns rett til medvirkning (35 sider)

Bernt og Nylund i ny bok? (ca 20 sider)

Kirsten Kolstad Kvalø, Barns rett til selvbestemmelse etter ulike aldersgrenser

Behovet for en gjennomgang av ulike myndighetsaldre for barn, FAB 2022 vol 20 utg. 4, s. 297-312 (15 sider).

+ evt en tekst om ungdomsoppfølging som straff(eprosess)

Totalt rundt 500 sider.

Tillegglitteratur

Geir Kjell Anderersland, Fra Bastory til «Glassjenta». Om samfunnets behandling av barn og unge med «alvorlige atferdsvansker». I Sigrid Eskeland Schütz, Ragna Aarli og Henriette Sinding Aasen (red.) *Likestilling, barn og velferd. Rettsfelt i utvikling*. Gyldendal 2020, s. 186-202 (16 sider)

Linda Grøning, Barnerett, Strafferett eller barnestrafferett? Tanker om barneperspektivets økende rolle i strafferetten, I Sigrid Eskeland Schütz, Ragna Aarli og Henriette Sinding Aasen (red.) *Likestilling, barn og velferd. Rettsfelt i utvikling*. Gyldendal 2020, s. 274-283 (10 sider)

Liv Jorunn B. Skippervik (2017), Barnevernstiltak i straffegjennomføring – eit ukomplisert samspel?, FAB vol 17 utg 4 side 323-344.

[Elisabeth Gording Stang](#) og [Ida Hydle](#), Barn i fengsel – også barneverntjenestens ansvar, Tidsskriftet Norges Barnevern 2015 vol 92 utg 1 47-62

[Merete Havre](#), Bedre rettssikkerhet for barn i barneverninstitusjon?

– Foreslåtte regler om tvangsbruk i NOU 2016: 16. Kritisk Juss 2017 vol 43 utg 1 side 48–52

Haugli, Trude; Sigurdson, Randi. Om foreldreansvar og barns rett til helsehjelp. I: *Likestilling, barn og velferd. Rettsfelt i utvikling*. Gyldendal Juridisk 2020 ISBN 9788205538498.

Sigurdson, Randi. CRPD-komiteens tolkning av artikkel 12 – Likhet for loven, Hva betyr det for barn?. I: *Dette brenner jeg for: Festskrift til Hege Brækhus 70 år*. Fagbokforlaget 2019 ISBN 978-82-450-3312-0. s. 411-425

Sigurdson, Randi. Barns krav på respekt for sitt menneskeverd. I: *Rettsvitenskap under nordlys og midnattssol*. Fagbokforlaget 2018 ISBN 978-82-450-2313-8. s. 289-306

Sigurdson, Randi. Den rettskildemessige betydningen av Barnekomiteens generelle kommentarer. *Retfærd. Nordisk Juridisk Tidsskrift* 2014 (1) s. 43-60

Mona Martnes (2016) Fengsling av barn i spenningen mellom allmennprevensjon og barnets beste, FAB vol 13 utg. 3 s. 239-261 (23 sider)

Sandberg, Kirsten (2015). Barnekonvensjonen 25 år - status og fremtid. I Andersland, Geir Kjell (Red.), De Castbergske barnelover 1915-2015. *Cappelen Damm Akademisk*. ISSN 978-82-02-48637-2. s. 140–176.

Sandberg, Kirsten (2016). Barnets beste i skolen. I Andenæs, Kristian & Møller, Jorunn (Red.), Retten i skolen - mellom pedagogikk, juss og politikk. *Universitetsforlaget*. ISSN 9788215026671. s. 40–53.

Kipperberg, Elise, Køhler-Olsen, Julia, Pedersen Eivind (m.fl.), Barnekonvensjonen i praksis. Fra barnets behov til barnets rettigheter. Fagbokforlaget 2019

Smith, Lucy, Peter Lødrup og Kirsten Sandberg, Barn of foreldre 8. utgave. Gyldendal 2020.

I tillegg kommer et utvalg av artikler og kapitler fra boken **Fornes, Nylund og Sperr (red.)**, Barnekonvensjonen i norsk rett – 2003-2023, som er planlagt utgitt høsten 2023.

Undervisningssted*

x	UIB
	Nettbasert
	Annet

Fritekstfelt:

Undervisningssemester*

	Høst
x	Vår
	Høst og vår
	Annet (fyll inn)

Fritekstfelt

Undervisningsspråk*

Norsk

Undervisningsformer og -metoder

Her angis hovedtrekkene i undervisningen og hvordan de ulike undervisningsformene bidrar til at studentene oppnår de ulike delene av læringsutbyttet, for eksempel

- Forelesninger og storgruppe: lærer det materielle innholdet og får øvd på å løse barnerettslige praktikumsoppgaver og eventuelle teorioppgaver.
- Forelesninger skal være forskningsbaserte, slik at foreleserne bruker sin forskning og sine erfaringer til å belyse tverrfaglige, samfunnsmessige og etiske problemstillinger.
- Utviklingen og samfunnsutviklingen vil bli tematisert under forelesningene. Også kritiske perspektiver, dilemmaer og utfordringer i barneretten vil bli belyst.
- Virtuelle arbeidsgrupper gir studentene anledning til å få og gi kommentarer på muntlige presentasjoner. Det vil også være en form for "fagfelleevaluering", "fagfellelæring". De får også kommentarer hos lærer.

Emnet har obligatorisk oppgave*

x	Ja
	Nei

Obligatorisk innlevering av video.

Andre obligatoriske undervisningsaktiviteter

Ja, obligatorisk nærvær på storgruppeundervisning, 2 av 3 samlinger.

Studentene skal i tillegg gi tilbakemelding på videoer som studentene i samme virtuelle arbeidsgruppe har laget, minimum 3 av 4 videoer må kommenteres.

Vurdering

Vurderingsformen(e) må henge sammen med undervisningen og det generelle læringsutbyttet

Vurderingssemester*

	Høst
x	Vår
	Høst og vår
	Annet

Fritekstfelt

Vurderingsform(er)*

	Skoleeksamen, 4 timer
	Skoleeksamen, 6 timer
	Hjemmeeksamen
	Mappevurdering
x	Muntlig
	Annen vurderingsform

Begrunnelse for vurderingsform

Skriftlig eksamen er den klart dominerende formen for vurdering på jusstudiet. I arbeidslivet er det likevel ofte behov for å presentere juridisk stoff i muntlig format i møter med klienter, i retten, ved opplæring av kolleger, klienter og kunder, og så videre. Derfor er det viktig at studentene får mulighet til å øve seg i, og bli prøvd i, muntlig presentasjon og drøftelse av rettslige problemstillinger. Studenter som har gode retoriske evner og ferdigheter kan til og med få bedre karakterer hvis vi har større variasjon i prøvingsformene. Den muntlige eksamensformen egner seg også ypperlig til å prøve studentene i kompetansemålene om å kunne gi råd, drøfte etiske og rettspolitiske spørsmål, fordi oppgaven vil inneholde et

spørsmål om ett av disse temaene og dette vil gi sensorene et grunnlag for å vurdere denne typen av kompetanse på. Derfor ønsker vi å ha muntlig eksamen som prøvingsform.

Den muntlige eksamen skal gi studentene oppfordring til å aktivt øve på å formidle og diskutere barnerettslige problemstillinger både i og utenfor undervisningen. Prøvingsformen korresponderer direkte med læringsutbyttebeskrivelsens kompetansemål om å presentere og drøfte barnerettslige problemstillinger muntlig.

For å sikre at vi får et godt grunnlag for eksamen, er det viktig både at studentene får øvd på muntlige presentasjoner i undervisningen og at eksamen er lagt opp på en måte som gir et godt grunnlag for å sette karakter på studentens prestasjon.

En måte å gjennomføre eksamen på er at studentene får utdelt en oppgave som de får 30 minutter til å løse og forberede. På selve eksamen er det satt av 30 minutter til hver student. I løpet av de første 10-15 minuttene presenterer studenten oppgaven, og deretter er det mulighet til å stille noen oppfølgingsspørsmål. De siste cirka 5 minuttene går til at sensorene fastsetter karakter og gir studenten en kort begrunnelse.

Språk eksamensoppgave*

Norsk

Språk eksamensbesvarelse*

Norsk

Karakterskala*

A-F

Hjelpemiddel til eksamen*

I dette emnet er det ingen ekstra hjelpemidler.

Standard hjelpemiddel på eksamen er beskrevet i fakultetets utfyllende regler § 3-5 a.

Programansvarlig*

Studieutvalget har programansvaret for fakultetets studietilbud. Studieutvalget er delegert det koordinerende og overordnede ansvaret for fakultetets studietilbud. (Reglement for Det juridiske fakultet, § 9 pkt. 1.)

Evaluering av emnet*

I henhold til retningslinjer for evaluering av emner ved Det juridiske fakultet.

Emnebeskrivelsen er utarbeidet av *

Anneken Sperr og Anna Nylund

E-post*

anneken.sperr@uib.no

E-post

anna.nylund@uib.no