



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

**Styresak:** 61/21

**Møtedato:** 15.06.2021

**Dato:** 03.06.2021

**Arkivsaksnr:** 2020/10226-

HIRO

---

## Oppretting av Nordic Master programme in Migration and Integration

---

### Bakgrunn

Institutt for sosialantropologi sammen med Universitetet i Roskilde (RUC) fikk i desember 2020 tildelt støtte fra Nordisk Ministerråd til utvikling og drift av et felles masterprogram, Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI). Første utkast til søknad om oppretting av programmet ble oversendt UiB Læringslab i april 2021 og vedtatt opprettet i instituttrådet den 2. juni 2021. Instituttet vedtok å fortsette arbeidet med søknaden i samarbeid med Universitetet i Roskilde for innsending av endelig programskisse i august 2021.

Sammen med RUC vil Institutt for sosialantropologi utvikle et felles engelskspråklig masterprogram (120 studiepoeng) der målet er å tilby spesialisert kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor feltet migrasjon og integrering. Programmet vil tilby studenter en tverrfaglig tilnærming til migrasjon og integrasjon, og inkluderer juridiske, økonomiske, sosiologiske, sosialantropologiske, historiske, politiske og medievitenskapelige tilnærminger. Programmet belyser mobilitet, migrasjon, sosial endring, interkulturell dialog og integrasjonsrelaterte spørsmål i kontekst av globale migrasjonsstrømmer.

Ved UiB er fellesprogrammet forankret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet, Institutt for sosialantropologi. I tillegg vil tre andre institutter, Institutt for sammenliknende politikk, Sosiologisk institutt og Institutt for informasjons- og medievitenskap bidra med emner (se vedlegg). På UiB vil programmet ha et solid forsknings- og organisasjonsgrunnlag i IMERNETTVERKET (International Migration and Ethnic Relations). Alle undervisere som er involvert i programmet er en del av dette nettverket. Migrasjon er ett av tre temafelt innen UiB sitt satsingsområde Globale samfunnsutfordringer. Også ved RUC er flere internasjonalt ledende fagmiljø involvert i tillegg til Institutt for Samfundsvidenskab og Erhverv, som har faglig hovedansvar der.

Formell oppretting av studieprogrammet i 2021 er en forutsetning for tildelingen institusjonene har fått fra Nordisk ministerråd der RUC er koordinerende institusjon. Programmet skal likevel ikke starte opp før i 2023, noe som delvis skyldes RUCs akkrediteringsprosess som er avhengig av ekstern akkreditering. Det er god tid til å foreta videre planlegging av programmet frem mot oppstart i 2023.

Til grunn for programmets tverrfaglige profil ligger blant annet en undersøkelse blant mulige arbeidsgivere innen både privat og offentlig sektor i Danmark og Norge, samt et utvalg av aktuelle ikke-statlige institusjoner i Europa og FN-systemet. Undersøkelsen viste at utdanningen underbygger behov i arbeidslivet, og vektlegger betydningen av å kunne jobbe på tvers av kunnskapsfelt og bruke ulike tverrfaglige perspektiver for å forstå og adressere utfordringer i migrasjon og integrering. Arbeidsgivere etterspør nyutdannede med avansert

kunnskap innen migrasjon og sterke kommunikasjons- og organisasjonsevner, inkludert kunnskap om prosjektledelse og rapportering.

### **Organisering av studieprogrammet**

RUC er studiested første semester (30 sp), og UiB er studiested i andre semester (30 sp). Tredje semester inkluderer praksis (15 sp) og valgfrie emner både fra RUC og UiB, de fleste nettbaserte, for å kunne kombineres med praksis. I fjerde semester skriver studentene masteroppgave (30 sp), enten ved RUC eller UiB.

Studentmobilitet utgjør en integrert del av studieprogrammet. Studentene skal tilbringe minst ett semester (30 sp) ved hver av de deltakende institusjonene, og det vil bli tilrettelagt for særlig oppfølging av studentene gjennom krav om feltarbeid/praksis, prosjektarbeid, veiledning, gjesteforelesninger og andre tiltak for å øke utdanningskvaliteten og klassefølelsen i kullene.

Studieplanen gir eksplisitt tilkjenne en aktiv studentrolle og beskriver programmet konkret som en progressiv læringsprosess. Fra første semester har utvikling av ferdigheter, fagfellelæring, gruppearbeid, prosjektarbeid og problembasert læring en sentral plass. Studentene kan velge mellom tre ulike former for praksis i tredje semester.

Masterprogrammet vil gi én felles grad og ett felles vitnemål for studenter som fullfører programmet.

### **Samarbeid**

RUC er koordinerende institusjon i forhold til Nordisk Ministerråd. Relasjonen mellom UiB og RUC vil ivaretas av et programstyre bestående av representanter fra begge institusjoner. Samarbeidsformen mellom RUC og UiB vil reguleres av samarbeidsavtalen (Joint agreement). Opptak skjer ved RUC etter felles opptakskrav, mens UiB vil være ansvarlig for utstedelse av fellesgradsvitnemål. Institutt for sosialantropologi koordinerer samarbeidet internt ved UiB, og relasjonen mellom de samarbeidende instituttene ivaretas av et programstyre der både undervisningsledere og de ansvarlige for NOMAD-MI-ernene er representert.

### **Finansiering**

De to institusjonene har fått 1 585 000 DKK fra Nordisk Ministerråd til fellesgradsprogrammet. Midlene går til å dekke delvis utvikling og oppstart av programmet i form av frikjøp, faglig/administrativ koordinering og drift, samt markedsføring. Ellers vil NOMAD-MI finansieres innenfor gjeldende rammer gjennom studiepoeng- og kandidatproduksjon. Studiepoeng for de enkelte emnene vil tilfalle instituttene som tilbyr disse. Veiledning og kandidatproduksjon skal fordeles likt mellom RUC og UiB. Kandidatproduksjon vil være knyttet opp til hovedveiledning. På UiB skal veiledning videre fordeles noenlunde likt mellom instituttene ved UiB, men det vil også bli tatt hensyn til kandidatenes tema og metode. Studietilbudet er dimensjonert til 40 studenter per opptak. Under Nordisk Ministerråds finansieringsperiode forplikter de to universitetene seg til å uteksaminere tre studentkull. Etter denne perioden vil man vurdere erfaringene med søkerinteresse, kandidater, ressurser og institusjonelt samarbeid, men begge institusjoner har en klar ambisjon å skape et godt og suksessfullt studieprogram som kan videreføres. Ytterligere finansiering av student- og undervisermobiliteten kan sikres gjennom søknader om Erasmus+ og andre EU-midler.

### **Fakultetsledelsens vurdering**

Fakultetsledelsen vurderer opprettingen av et Nordic Master in Migration and Integration som høyst samfunnsaktuelt og samfunnsnyttig. Søknaden styrkes av tydelig arbeidslivsrelevans og begge institusjoner har anerkjente, tverrfaglige forskningsmiljø på fagfeltet.

Programplanene har en tydelig kobling til UiBs satsing på globale samfunnsutfordringer. Samarbeid på tvers av institusjoner og fagfelt om et felles studieprogram er komplekst, men også utfordrende for alle parter, ikke minst for studentene. Programmets varierte arbeidsformer slik de framkommer i studieplanen vil sikre at studentene ivaretas på en god måte.

### **Prossessen videre**

Dersom fakultetsstyret vedtar å opprette Nordic Master in Migration and Integration, vil fagmiljøet fortsette utviklingen av søknaden i samarbeid med Roskilde Universitet og UiB Læringslab. Frist for endelig innsending av søknad om oppretting til UiBs studiekvalitetskomité er 31. august 2021. Søknaden vil så bli lagt fram for Utdanningsutvalget i oktober. Universitetsstyret vedtar oppretting av nye studier i sitt møte 25. november 2021.

#### **Forslag til vedtak:**

Styret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet støtter med dette opprettingen av Nordic Master in Migration and Integration, forutsatt:

- etablering av tydelige avtaler med samarbeidsmiljøene både ved Roskilde Universitet og instituttene ved fakultetet om faglig og administrativ organisering av programmet.

Programmet vil bli anbefalt opprettet til UiBs studiekvalitetskomité, og forutsatt komitéens godkjenning, vil programmet meldes videre til behandling i universitetsstyret i november 2021. Programmet vil etter planen ha oppstart høsten 2023.

Jan Erik Askildsen  
dekan

Alette Gilhus Mykkeltvedt  
fakultetsdirektør

#### Vedlegg:

Brev fra instituttet

Tidsplan for oppretting av felles studieprogram

Søknad til Læringslabben om oppretting av Nordic Master in Migration and Integration

Studieplan

Referat fra instituttrådet

**Institutt for sosialantropologi**

Fosswinckelsgt. 6, 5007 Bergen

Sentralbord 55 58 48 00

Direkte linje 55 58 92 50

Epost [post@sosantr.uib.no](mailto:post@sosantr.uib.no)



**Department of Social Anthropology**

Fosswinckelsgt. 6, 5007 Bergen

Switchboard 55 58 48 00

Direct line 55 58 92 50

Email [post@sosantr.uib.no](mailto:post@sosantr.uib.no)

Bergen 8. juni 2021

## **Opprettelse av nytt studieprogram: The Nordic Master in Migration and Integration**

The Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI) er et felles MA program-samarbeid mellom Roskilde Universitet (RUC) og UiB. Oppstart er planlagt høst 2023. Institutt for sosialantropologi vil ha det faglige og koordinerende ansvaret ved UiB. Instituttrådet ved Institutt for sosialantropologi vedtok i møte 2. juni 2021 å støtte opprettelsen av programmet.

Hoved-dokumentasjonen angående det nye programmet finnes i *Søknad om opprettelse av Nordic Master in Migration and Integration*. Nedenfor svarer vi på noen spørsmål som fakultetet har ønsket å få avklart i forbindelse med at saken skal behandles i Fakultetsstyret 15. juni 2021. For ytterligere informasjon, se øvrige vedlegg.

### **1. Rammer, oppbygging og organisering av studieprogrammet som et fellesgradsprogram med samarbeid mellom Roskilde universitet (RUC) og UiB, samt de deltakende instituttene ved UiB.**

Målet med programmet NOMAD-MI er å tilby spesialisert kunnskap, ferdigheter og kompetanse innenfor feltet migrasjon og integrering. Programmet vil tilby studenter en tverrfaglig tilnærming til migrasjon og integrasjon, og inkludere juridisk, økonomisk, sosial, sosialantropologisk, historisk og politiske og mediavitenskapelig tilnærming.

NOMAD-MI er et felles masterprogram, levert av to nordiske høyere utdanningsinstitusjoner: Roskilde Universitet (RUC) i Danmark og Universitetet i Bergen (UiB) i Norge. RUC er den koordinerende institusjonen og UiB partnerinstitusjonen. Ved UiB vil programmet ligge ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet og Institutt for sosialantropologi. Andre involverte institutt ved UiB er Institutt for sammenlignende politikk, Institutt for sosiologi og Institutt for informasjons og medievitenskap.

Fellesprogrammet NOMAD-MI har fått støtte (1.585.000 kr) fra Nordic Master (Nordisk Råd) 21. desember 2021 (IDP-nummer: NMP-2020/10003).

Fellesprogrammet vil bli integrert i gradskatalogene til RUC og UiB. For RUC er NOMAD-MI en del av RUCs strategi 2030 mot mer internasjonalisering, tverrfaglig forskning, tverrfaglighet, undervisningssamarbeid og komplementaritet mellom masterprogrammer. Ved UiB vil NOMAD-MI inngå i gradskatalogen og bli synliggjort gjennom hjemmesidene til Bergen School of Global Studies. På UiB vil programmet ha et solid forsknings- og organisasjonsgrunnlag i IMER-nettverket. Alle undervisere involverte i programmet er en del av IMER-nettverket. Migrasjon er ett av tre temafelt innen UiB sitt satsingsområde Globale samfunnsutfordringer.

Masterprogrammet vil gi en felles grad og ett felles vitnemål for studenter som fullfører programmet. Hver institusjon vil bidra likeverdig til programmet i form av undervisning og veiledere til MA-avhandlingen. Programmet inkluderer mobilitet ved at studentene skal tilbringe minst ett semester ved hver av de deltagende institusjonene, og det vil tilrettelegges for særlig oppfølging av studentene gjennom krav om feltarbeid/praksis, prosjektarbeid, veiledning, gjesteforelesninger og andre tiltak for å øke utdanningskvaliteten og klassefølelsen i kullene.

Programmet starter høsten 2023 og har en øvre grense på 40 studenter. Opptak av nye studenter vil skje hvert år. Vi forventer å rekruttere studenter hovedsakelig fra de nordiske landene, men satser også på å rekruttere studenter fra resten av Europa gjennom Erasmus-utveksling. I tillegg vil noen stipend bli tilbudt studenter som kommer fra tredjeland. Programmet vil bli undervist på engelsk.

## ***Oversikt som viser studiets oppbygging***

(Fra søknad om oppretting av program:)

<b>1. Semester at RUC</b>	<b>2. Semester at UiB</b>	<b>3. Semester at UiB or RUC</b>	<b>4. Semester at UiB or RUC</b>
Migration and integration in a global perspective (5 ECTS) -----	Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Modern Urban Life (10 ECTS)	'Thesis project description' (Core course, online/option at campus, 5 ECTS)	<b>Master thesis</b>
Law, public policy and migration-integration management (5 ECTS) -----	----- ---	-----	<b>RUC or UiB (30 ECTS)</b>
Mixed Methods (5 ECTS) -----	Mediated public discourse and communication on immigration (10 ECTS)	3-month Internship (Core course, 15 ECTS) with 3 options -----	
The Edited Book Project (15 ECTS)	----- ---	A range of 5 or 10 ECTS online elective courses offered at UiB and RUC	
	The governance of refugees and international protection (10 ECTS)		

## **2. Finansiering og ressursbehov for å drive programmet**

NOMAD har fått midler (1.585.000 Dkr.) fra Nordic Master (Nordisk Råd) til oppstart av programmet. Disse midlene er til disposisjon i perioden 2020-2024. Når programmet er kommet i gang vil drift av NOMAD være finansiert gjennom studiepoeng- og kandidatproduksjon. Etter noen år vil studiepoengproduksjon gi budsjettmessige muligheter til å dekke koordinering (både administrativt og faglig). Det vil imidlertid oppstå en periode hvor midlene fra Nordic Master til oppstart er brukt opp (i 2024) og før studiepoengproduksjonen vil gi budsjettmessige konsekvenser og dermed dekke ressurser tiltrengt programmet. I denne mellomfasen kan det bli aktuelt å søke om noen måneders frikjøp for faglig koordinering/aktiviteter og støtte til administrativ drift.

## **3. Ressursfordeling mellom de to institusjonene samt deltakende institutter innad på UiB**

Studiepoeng for de enkelte emnene vil tilfalle instituttene som tilbyr disse.

Veiledning og kandidatproduksjon skal fordeles likt mellom RUC og UiB. Kandidatproduksjon vil være knyttet opp til hovedveiledning. På UiB skal veiledning videre fordeles noenlunde likt mellom instituttene ved UiB, men det vil også tas hensyn til kandidatens tema og metode. Det vil altså ikke være behov for noen fordeling av inntekter mellom UiB og RUC. Når gjelder andre utgifter knyttet til drift (reiser o.l.), vil hver institusjon dekke utgifter til egne ansatte (i oppstartperioden blir dette dekket av Nordic Master midlene). Utgifter til markedsføring de første årene vil dekket av Nordic Master midlene for årene 2022, 2023, og 2024.

#### **4. Ansvarsforhold og forpliktelser mellom de to institusjonene samt deltakende institutter innad på UiB når det gjelder studietilbudet og oppfølging av studenter**

Relasjonen mellom UiB og RUC vil ivaretas av et programstyre bestående av representanter fra begge institusjoner. Samarbeidsformen mellom RUC og UiB vil reguleres av samarbeidsavtalen (Joint agreement). **Opptak vil utføres av RUC, og reguleres av avklarte og regulerte opptakskrav.**

Fra UiB vil leder for undervisningsutvalget ved Institutt for sosialantropologi være representert, i tillegg til faglig ansvarlig fra hvert av instituttene ved UiB, **samt instituttets administrative ansvarlig for programmet. I programstyret vil det også være studentrepresentasjon.** Programstyret vil møtes en gang hvert semester de første årene programmet tilbys. Dette kan eventuelt reduseres til en gang per år etter hvert som programmet har blitt mer etablert.

Den kontinuerlige faglige koordineringen på UiB (fordeling av veiledere, organisering av gjesteforelesning, koordinering mellom instituttene ved UiB, kontakt mellom RUC og UiB) vil utføres av Institutt for sosialantropologi. Siden Institutt for sosialantropologi ved UiB skal utføre store deler av de administrative oppgavene vil noe av inntektene til programmet allokere til administrativ drift ved instituttet. Institutt for sosialantropologi vil være ansvarlig for et kontinuerlig godt samarbeid mellom instituttene på SV-fakultetet.

Relasjonen mellom de samarbeidende instituttene og fakultetsadministrasjonen ved UiB vil ivaretas av et programstyre. Dette vil bestå av UU leder fra hvert institutt samt en faglig ansvarlig (en NOMAD underviser) fra hvert institutt direkte involvert i NOMAD programmet, samt studie-administrativt ansvarlig **ved instituttet.** Denne gruppen skal treffes en gang på slutten **av hvert semester.** På disse møtene vil man utveksle erfaringer og oppdateringer, og koordinere og planlegg videre undervisning og emnetilbud. Referat skal føres og deles med alle involverte i NOMAD ved UiB.

#### **Forpliktelser fra instituttene involvert:**

- Institutt for sosialantropologi skal tilby ett obligatorisk emne på 10 ECTS i vår semesteret (andre semester), samt ett valgfritt emne for tredje semester.
- Institutt for sammenlignende politikk skal tilby ett obligatorisk emne på 10 ECTS i vår semesteret (andre semester).
- Institutt for informasjons og mediekommunikasjon skal tilby ett obligatorisk emne på 10 ECTS i vår semesteret (andre semester).

- Institutt for sosiologi skal tilby ett valgfritt emne på 10 ECTS i høst semesteret (tredje semester).

Mange av emnene vil være tilpasninger av eksisterende emner som tilbys også andre studenter.

Alle instituttene skal tilby veiledere til MA kandidatene.

(For mer detaljer om kursene se: Søknad om opprettelse av Nordic Master in Migration and Integration)

## 5. Arbeidslivsrelevans

Programmet tar sikte på å forberede studentene til et arbeidsmarked innen både privat og offentlig sektor. Vi gjennomførte derfor en undersøkelse blant potensielle arbeidsgivere i Danmark og Norge, samt et utvalg av relevante ikke-statlige, europeiske og FN-institusjoner (for detaljer se arbeidsgiverundersøkelse, kan ettersendes ved ønske). Resultatene av denne undersøkelsen om arbeidsmarkedsrelevans viste at arbeidsgivere i den private, offentlige og internasjonale sektoren ønsker å ansette kandidater som har en blanding av tverrfaglig teoretisk kunnskap og praktiske faglige ferdigheter. Samtidig som en rekke studieretninger ble fremhevet - sosiologi, antropologi, jus, politikk og religionsvitenskap - la fagpersoner større vekt på viktigheten av å kunne jobbe på tvers av kunnskapsfelt og bruke ulike tverrfaglige perspektiver for å forstå og adressere utfordringer i migrasjon og integrering. Spesielt nevnte flere i undersøkelse at tverrfaglig kunnskap i kombinasjon med interkulturell kompetanse, etisk fokus og en kapasitet for tilpasningsevne og pragmatisme ville gjøre studentene godt tilpasset deres ansettelsesbehov etter endt utdanning. Videre ga fagpersoner i en rekke miljøer uttrykk for at de savnet nyutdannede med avansert kunnskap innen migrasjon og sterke kommunikasjons- og organisasjonsevner, inkludert kunnskap om prosjektledelse og rapportering. Spesielt i de nordiske landene søker arbeidsgivere etter personer som kan benytte kritiske og originale tilnærminger til prosjekter om migrasjon og integrasjon.

Uteksaminerte NOMAD-MI kandidater vil kunne forfølge karrieremuligheter som:

- Junior profesjonelle offiserer for internasjonale institusjoner som International Organization for Migration (IOM), EUs asylkontor; EU-kommisjonen; FNs høykommissær for flyktninger (UNHCR), FNs utviklingsprogram (UNDP), Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD), International Labour Organisation (ILO), m.m.
- Offentlig sektor (sivile tjenester, sosial velferd, barnevernet, helsesektoren, byutvikling, statlige og kommunale tjenester for integrasjon, sektorer som arbeider med innvandring og integrering, inkludert Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi)
- Migrasjons-, integrasjons- og mangfoldsenheter for myndigheter, statlig og lokalt.
- Privat sektor (arbeid i HR-avdelinger for store selskaper)
- Frivillige organisasjoner, humanitære organisasjoner
- Journalister
- Diplomater
- PhD-studenter: masterprogrammet gir også akademikere faglige kvalifikasjoner for å starte et PhD-program
- Forskere i akademiske institusjoner og tankesmier

**Tilbakemelding fra Læringslab mai 2021**



Første utkast av søknaden om opprettelse av Nordic Master in Migration and Integration har vært til evaluering hos UiB Læringslab og fått positive tilbakemeldinger 28. mai 2021. Tilbakemeldingen var overordnet at «det planlagte programmet fremstår som helhetlig, gjennomarbeidet, relevant og ambisiøst». Læringslabben foreslår enkelte endringer. Antall læringsutbytter bør reduseres og tydeligere differensieres, og det bør sikres at de er i samsvar med nivåkravene til master. Avklaring om felles program og felles grad må inkluderes. Det valgfrie emnet SOS117 (på sosiologi) bør endres. Søknaden vil videreutvikles på bakgrunn av tilbakemeldingene og endringsforslag vil gjennomføres og sendes til Læringslabben på nytt i løpet av juni 2021. (Programmets læringsutbytte er allerede revidert i vedlagte søknad, men vil revideres videre i samråd med Læringslabben).

### **Videre planlegging**

En forutsetning for tildelingen RUC og UiB har fått fra Nordisk ministerråd er at vi kan vise til at prosessen med formell oppretting av studieprogrammet har startet innen 2021. Programmet skal likevel ikke starte opp før i 2023, noe som delvis skyldes RUCs akkrediteringsprosess som er avhengig av ekstern akkreditering. Det er god tid til å foreta videre planlegging av programmet frem mot oppstart i 2023. Videre samtaler mellom UiB og RUC vil særlig ta for seg hvordan opptak av studentene vil foregå, samt eventuelle opptakskrav.

### **Vedlegg**

1. Søknad om opprettelse av Nordic Master in Migration and Integration
2. Studieplan
3. Oversikt RUC sin akkrediteringsprosess
4. Godkjenning av programmet i Instituttrådet ved Institutt for Sosialantropologi

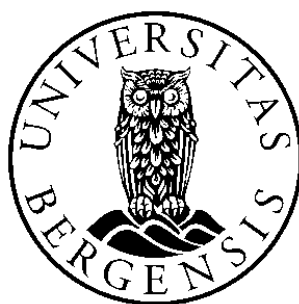
Ståle Knudsen  
Instituttleder

Synnøve Bendixsen  
Programkoordinator

UiB accreditation	Developing RUC programme regulations
<p><b>30 April 2021:</b> Submit draft application of study programme to Learning Lab (template attached). Extracts of the application sent to Nordic Council can be used for this purpose. Draft of complete programme description and course descriptions of all the courses should be completed by this date (see templates attached – all in Norwegian)</p>	<p><b>18 Feb 2021</b> – broad programme structure and admission requirements submitted to Study Board</p>
<p><b>15 June (at the latest):</b> Study programme (based on draft application) supported by the Faculty Board for the further process</p>	<p><b>18 March</b> – structure, learning outcomes, content, profile to be discussed in Study Board</p>
<p><b>30 August:</b> Deadline for submission of final application to UiB Quality Committee for Studies (Studiekvalitetskomité).</p>	<p><b>19 April</b> – final draft submitted to Study Board</p>
<p><b>October:</b> Application to be assessed by the Education Board (Utdanningsutvalget)</p>	<p><b>May</b> - review group provides final comments</p>
<p><b>November:</b> The new study programme approved by the University Board (Universitetsstyret)</p>	<p><b>May</b> – consultation of employer panel and board of external examiners</p>
<p>(<b>January:</b> Programme promoted on UiB web pages for start-up in August 2022. – <u>NB: not applicable</u>)</p>	<p><b>19 May</b> – full draft programme regulations submitted to Study Board</p>
	<p><b>21 June</b> – final draft of programme regulations submitted to Study Board</p>

Pre-qualification DK	Postponing start date Nordic Master
<p><b>15 September 2021</b> – deadline for application</p>	<p><b>December 2021:</b> Once programme has been approved at UiB and RUC, Consortium agreement has been signed, NOMAD-MI has been submitted for DK pre-qualification and result has been received  → contact Nordic Master office to postpone start date</p>
<p><b>24 November (latest)</b> – result</p>	





Oppretting av studier ved UiB  
Søknadsskjema  
Nordic Master in Migration and Integration

Vår 2021

DET SAMFUNNSVITENSKAPELIGE FAKULTET

Søknad om oppretting av

---

Nordic Master in Migration and Integration

Veiledning til dette skjemaet finnes på UiBs nettsider: <http://www.uib.no/foransatte/88791/opprette-studier>

Studietilsynsforskriften: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-02-07-137>

## 1. Generelt om studiet

*Søknaden skal innledes med overordnet beskrivelse av studiet, hvor studiet skal forankres (fakultet og institutt), studiets faglige profil og fagområde. Betegnelsene «studium» og «studietilbud» omfatter både studieprogrammer som fører fram til en grad, og kortere studier som årsheter, fellesgrader, videreutdanninger og emner som tilbys for seg selv, og som ikke er en del av et studieprogram. For fellesgrader gjelder utfyllende bestemmelser i studietilsynsforskriften (§ 2-5).*

The Nordic Master in Migration and Integration, is a joint master's program, delivered by a consortium of two Nordic higher education institutions: Roskilde University (RUC) in Denmark and the University of Bergen (UiB) in Norway. RUC is the coordinating institution and UiB the partner institution. At the UiB, the program will be situated at the Faculty of Social Sciences and the Department of Social Anthropology. Other departments at UiB that are involved, are Department of Comparative Politics, Department of Sociology, and Department of Information Science and Media Studies.

The Joint programme NOMAD-MI has been provided funding from the Nordic Master 21<sup>st</sup> of December 2021 (IDP number: NMP-2020/10003).

This Joint programme will be fully integrated in the degree catalogues of RUC and UiB. For RUC, NOMAD-MI is a concrete element of RUC's strategy 2030 towards more internationalisation, cross-departmental research, transdisciplinarity, teaching collaboration, and complementarity between master's programmes offered from 2022 onwards as the result of the master's programme reform started in 2020. At UiB, the joint programme will be included in the degree catalogue as well and also be made visible through the Bergen School of Global Studies webpages. NOMAD-MI is a concrete element of UiB's recent aim to create a research strategic competence team that will bring about more collaboration and transdisciplinary project development. UiB is currently developing ways to encourage the departments at the Faculty of Social Science to develop interdisciplinary topics. This includes the introduction of a requirement that all departments must be open to students from other study programs in at least one subject at master's level. The theme Migration is also one of the global challenges and one of three focus areas in the UiB's strategy for 2016-2022.

The aim of the programme NOMAD-MI is to provide relevant knowledge, skills and competences to students and professionals engaged in the field of migration and integration. The programme will offer a transdisciplinary approach to the migration-integration nexus that brings together legal, economic, social, social anthropological, historical as well as the political and communication dimensions related to migration- integration.

As many European countries, Nordic countries today face new and pressing questions related to mobility, migration and diversity. Studies show increased inquietude among local populations vis-à-vis new cultures, religions and identities. Issues of entry to and conditions on the job market for asylum seekers and migrants, social inclusion/exclusion of a diversified population in urban space, representation of migrants and their access to social welfare, questions related to schooling and performance of migrants' children, and issues on access to adequate health care polarise public debates. To address these challenges in a competent way, civil society, the private and the public sector must cooperate better. Success also depends on interventions that acknowledge and understand the social and cultural backgrounds of migrants as well as migration dynamics, conditions around legal and irregular migration, migrants, and their cultural, social and economic ties to home countries. The role of the Nordic welfare state and host societies' members in integration processes must also be better comprehended by those operating in this field. Migration and questions of integration processes entail both challenges and opportunities and are often perceived as a public problem that requires public policies. The situation calls for new skills and competences to address the complex issues and demonstrates a strong need for a master's programme in this field. This Nordic Master in Migration and Integration will represent an important addition to the cluster of Nordic Master programmes as well as existing national programmes.

The Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI) provides a unique opportunity for Nordic and international students to study mobility, migration, social change, intercultural dialogue, and integration related issues in the context of global migration flows. NOMAD-MI is conceived as an interdisciplinary program from leading research and teaching environments that offer complementary educational courses on migration and integration at the universities of Roskilde and Bergen. The programme provides a strong common theoretical and methodological approaches (mandatory courses) and a variety of options for specialisation (elective courses), as well as opportunities to train and develop practical experiences through project work, internships and fieldwork which will constitute the empirical basis for the master's thesis. This master's programme will lead to the award of a joint degree and a joint diploma for students completing the programme. Each institution will contribute significantly to the programme and will make an input of at least 30 ECTS each. The programme has a strong element of physical mobility in that students will stay at least one semester at each of the participating institutions. Such mobility ensures that students benefit from various study and research environments as well as distinct teaching philosophies.

Definition on disciplines / subject areas

Public management 20%, Political Sciences 15%, Law 10%, Media studies 15%, Geography 10%, Social anthropology 20%, Sociology 10%

***Formelle forutsetninger for godkjenning***  
*(Studietilsynsforordningen § 2-1)*



- (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.  
 (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

**Kryss av for type studium. Hver boks kan ha flere kryss**

<b>Typer laveregradsstudium (kryss av)</b>	
	Bachelorgradsstudium
	Kortere studium på lavere grad som ikke fører til en grad (grunnutdanning), årsstudium
	Studieretning innenfor en bachelorgrad
	Fellesgrad
	Videreutdanning
<b>Type mastergradsstudium (kryss av)</b>	
X	Mastergradsstudium 120 studiepoeng – § 3
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 90 studiepoeng – § 5
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 120 studiepoeng - § 5
	Mastergradsstudium 300 studiepoeng
X	Fellesgrad
	Videreutdanning
<b>Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)</b>	
X	Heltidsstudium
	Deltidsstudium
X	Campus-/stedbasert studium
	Samlingsbasert studium
	Nettstudium

	Nettstudium med samlinger
--	---------------------------

***Oversikt som viser studiets oppbygging***

<b>The structure of the programme</b>			
A schematic/visual structure of the programme			
1. Semester at RUC	2. Semester at UiB	3. Semester / UiB or RUC	4. Semester / UiB or RUC
<p>Migration and integration in a global perspective (5 ECTS)</p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>Law, public policy and migration-integration management (5 ECTS)</p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>Mixed Methods (5 ECTS)</p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>The Edited Book Project (15 ECTS)</p>	<p>Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Modern Urban Life (10 ECTS)</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>Mediated public discourse and communication on immigration (10 ECTS)</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>The governance of refugees and international protection (10 ECTS)</p>	<p>‘Thesis project description’ (Core course, online/option at campus, 5 ECTS)</p> <p>-----</p> <p>3-month Internship (Core course, 15 ECTS) with 3 options</p> <p>-----</p> <p>A range of 5 or 10 ECTS online elective courses offered at UiB and RUC</p>	<p><b>Master thesis</b></p> <p><b>RUC or UiB (30 ECTS)</b></p>
<p><b>1<sup>st</sup> semester</b></p> <p>Location: <u>Roskilde university</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Law, public policy and migration-integration management (5 ECTS)</li> <li>- Mixed Methods (5 ECTS)</li> <li>- Migration and integration in a global perspective (core course, 5 ECTS)</li> <li>- The Edited Book Project (15 ECTS)</li> </ul> <p><b>2<sup>nd</sup> semester</b></p>			

Location: University of Bergen

- Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Modern Urban Life (10 ECTS) Mediated public discourse and communication on immigration (10 ECTS)
- The governance of refugees and international protection (10 ECTS)

### **3<sup>rd</sup> semester**

Location: University of Bergen or Roskilde University

- Thesis projection description (core course, 5 ECTS, UiB and RUC) which prepares the students for their master thesis.

Most elective courses on the 3<sup>rd</sup> semester will be online accessible. Examples of elective courses (these examples will be revised and expanded):

- The Welfare State, Borders and Power: Expressions, Effects and Resistance (UiB) (10 ECTS)
- Diverse Societies and International Migration (UiB) (10 ECTS)
- Civil Servants in International Public Administration and Politics (RUC) (10 ECTS)
- Cultural Encounters and differences (RUC) (5 ECTS)

3-month internship (Core course, 15 ECTS): students are offered 3 options for this mandatory activity

- A) A three-month project-oriented internship within an organisation (public or private sector)

OR

- B) A three-month research-oriented internship within a research programme or unit

OR

- C) An internship as an individual fieldwork.

### **4<sup>th</sup> semester**

Location: University of Bergen or Roskilde University

- Master thesis (30 ECTS)

## **2. Krav til studietilbudet**

(Studietilsynsforskriften § 2-2)

*(1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, f.eks. studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskravene og kravene i NKR.*

On completion of the programme the candidate should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### **Knowledge**

The candidate ...

- has advanced knowledge within migration studies and specialized insight in integration theories and practices
- has thorough knowledge of migration and integration theories, concepts, and methods
- can analyze and compare academic, policy and societal problems related to migration and integration based on the history, traditions, distinctive character and place in society

### **Skills**

The candidate ...

- can analyze and deal critically with various sources of information and use them to structure and formulate scholarly arguments on migration themes
- can analyze and compare existing theories, methodologies, main concepts and interpretations in migration and integration, and work independently on practical and theoretical problems
- can use relevant theories and methods for migration research and policy development work in an independent manner
- can cooperate effectively and respectfully in a multicultural and diverse environment
- can carry out an independent, limited research development project or frameworks for action in accordance with applicable norms for research ethics in the field of migration and integration

### **General competence**

The candidate ...

- can analyze relevant academic, professional and societal problems and possibilities in the field of migration and integration

- can apply his/her knowledge and skills on migration and integration in new areas to carry out advanced assignments and projects in an ethical manner
- can take responsibility for contributing with knowledge to concrete challenges related to migration and integration and develop new solutions
- can communicate extensive independent work and master language and terminology of migration and integration related issues
- can communicate about academic issues, analyses and conclusions in migration studies, both with specialists and the general public
- can contribute to new thinking and innovation processes in research, policy development and institutional practices on migration and integration related issues

**(2) Studietilbudet skal være faglig opdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.**

Both universities offer excellent opportunities and highly relevant research environments for graduate students who would like to pursue a career in academia (see below RUC's PhD school and IMER Junior scholar network) and have close cooperation with relevant actors in the public and private sector. These actors not only work as research and assignment partners, but they are also involved in teaching, ongoing quality assurance, and securing the relevance of the programme. Close contact and cooperation with actors in the public and private sector also give students the opportunity to undertake real life problem-based assignments, to access internship opportunities and to create useful networks before entering the labour market.

The programme aims to prepare students for employment within both the private and public sectors. We therefore conducted a survey among potential employers in Denmark and Norway as well as a selection of relevant non-governmental, European and UN institutions (for details see attached Employer Survey). The results of this employability survey have shown that employers across the private, public, and supranational sectors are looking to hire graduates that have a mix of interdisciplinary theoretical knowledge and practical professional skills. While there were a variety of areas of study that were highlighted — most often sociology, anthropology, law, politics, and religious studies — professionals placed greater emphasis on the importance of being able to work across interdependent fields of knowledge, and use diverse interdisciplinary perspectives to understand and address issues in migration and integration. Specifically, many mentioned that interdisciplinary knowledge in combination with cultural sensitivity, ethical focus, and a capacity for adaptability and pragmatism would make students well-suited to their hiring needs upon graduation. Further, professionals in a variety of settings voiced that there is often a lack of recent graduates that have advanced knowledge in a relevant field and strong communication and organisational skills, including knowledge of project management and reporting. Particularly in the Nordic context of integration, employers are looking for individuals who can apply critical and original approaches to projects.

Accordingly, the programme seeks to promote specific knowledge, skills and competences that are attractive to potential employers.

NOMAD-MI graduates are likely to pursue career opportunities as:

- Junior professional officers for international institutions such as the International Organisation for Migration (IOM), the EU asylum office; the European Commission; Frontex; the UN High Commissioner for Refugees (UNHCR) or the UNDP; OECD; the International Labor Office (ILO); etc.
- Public sector (civil service, social welfare, child authorities, health sector, urban development; service for integration, municipalities and administrative regions)
- Migration, integration and diversity managers for governments, development agencies and local authorities
- Private sector (working in Human Resources departments for large companies with many expats)
- NGOs, humanitarian organisations
- Journalists
- Diplomats
- PhD students: the master's programme also provides graduates with the academic qualifications to commence a PhD programme
- Researchers for academic institutions and think-tanks

**(3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.**

This is a two-year master's programme (120 ECTS credits) and the students must complete 30 ECTS each semester. While the first two semesters are characterised by foundational mandatory courses, the last two semesters allow for a specialisation through the options offered to the students: A) a three-month project-oriented internship OR B) research-oriented internship OR C) individual fieldwork, a series of online courses provided by UiB and RUC, and the master's thesis.

**(4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.**

Upon completion of this programme students will have in-depth knowledge of diverse disciplines related to the field(s) of migration and integration, including sociology, anthropology, law, political science, and media. The study programme will develop a particular capacity to navigate within a variety of relevant disciplines. It will not only focus on the interplay of the diverse areas of study but will also incorporate policy analysis and project management tasks that challenge the students to use their theoretical knowledge and analytical skills in ways that work within real-world and professional contexts. The culmination of this will be the internship/fieldwork semester where the students can take the knowledge of the first year of study into a professional setting, learning organisation, communication and project management skills, while thinking critically about how to apply and adapt their theoretical knowledge to the particular context of work.

All students will spend their **first semester** at Roskilde University where they will get a wide introduction to the field migration and integration, including theoretical and analytical approaches, an understanding of mixed methods (quantitative and qualitative), migration laws and management, as well as the characteristics and contemporary challenges of integration in welfare state contexts. Importantly, the Edited Book Project course (15 ECTS) will provide advanced knowledge about a specific (rotating) theme within the field of migration and integration research, directly related to ongoing research conducted by teaching staff. This course offers new opportunities and challenges for student skills development and peer-to-peer learning while bringing a new approach to ‘traditional’ project work and project supervision (see individual course descriptions for a more detailed description).

In the **second semester**, the students will be at the University of Bergen. Three 10 ECTS courses will be offered to strengthen students’ knowledge on the issue of migration and integration and to develop students’ skills and competences to communicate on these issues. The courses will deal with social inclusion/exclusion and integration in urban contexts, migration-integration related communication and media, and the governance of refugees. Methodological approaches and issues will be addressed within each course at a more advanced level and applied to the specific field of migration and integration (including practical exercises, fieldwork, interviews, and surveys). All courses will integrate about 2-3 guest lectures from academic and/or non-academic speakers to ensure that relevant dimensions of the field of migration and integration research will be provided by experts in the field as well as to secure a better understanding of the practices and challenges of implementing laws, policies, regulations and recommendations on the ground.

The **third and fourth** semesters will allow the students to specialize and gain practical experience. In addition to a mandatory 5 ECTS course (Thesis Project Proposal), 15 ECTS internship/fieldwork, students will choose among a variety of specialization, optional courses (see course descriptions). The three-month internship/fieldwork comprises three options:

1. an internship within an organisation (national, international or global; public or private sector; NGO);
2. an internship within a research programme or unit (e.g. research assistance in an ongoing research programme conducted by UiB or RUC staff);
3. an individual fieldwork.

The internship is a significant and integrated part of NOMAD-MI as it ensures that our candidates will acquire experience of ongoing practices and the ways in which integration is understood, practiced, and implemented in society. The internship is a mandatory activity conducted by the student under the supervision of teaching staff from RUC or UiB (with an equal share of student supervision among the two partners).

It is the student’s responsibility to find and secure a relevant internship within these 3 options, while guidance will be offered by the Study and Career offices at RUC and UiB as well as by the supervisor, if the student wants to do work with an organisation or research programme. The internship options are not restricted to the two Nordic countries but can take place in any country in the world or relevant institution. (see more detailed course description)



The internship is concluded by an internship report (see more detailed course description) that can eventually serve to write an empirically grounded in-depth master's thesis in the 4th semester.

Since internships often interfere with students' ability to attend on-campus courses, UiB and RUC will offer at least 3 online courses and one course on campus in relation to their respective areas of expertise:

- The Welfare State, Borders and Power: Expressions, Effects and Resistance (UiB) (10 ECTS);
- Diverse Societies and International Migration (on campus at UiB) (10 ECTS);
- Cultural encounters and differences (RUC) (5 ECTS);
- Civil Servants in International Public Administration and Politics (RUC) (10 ECTS).

Finally, students will write a 30 ECTS master's thesis under the supervision of a member of academic staff from either of the two partner institutions. 4th semester master's thesis (30 ECTS).

(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

The teaching is closely related to research activities, it attaches high importance to methodological skills and is characterised by its multidisciplinary nature. The teaching is based on problem-oriented project learning (projects formulated and developed by students, oriented towards understanding and solving real world issues with the use of theory and scientific methods) and group-work under the supervision of our researchers. Courses represent 50 % of students' time and 50 % is allocated to their project. This forms the common benchmark for the degree programmes at RUC. This teaching philosophy allows the students to learn the skills of teamwork, enhance the development of communication skills and creativity among students, and to engage in peer-to-peer learning which are important competences for the job market.

The programme combines the expertise of two well-established Scandinavian universities. European and global perspectives will be provided by drawing on a wide range of expertise from scholars with different backgrounds and contexts through regular seminars (e.g. IMER: International Migration and Ethnic Relations Research Unit and Bergen School of Global Studies, both at UiB) and public guest lectures organised by the members of the consortium. We will strongly encourage students to critically evaluate and to enrich the existing body of knowledge, approaches, concepts and theories, and methodologies. Through the incorporation of Western and Non-Western perspectives, mainstream as well as alternative approaches to migration and integration, particular attention will be given to the question of how, where, by and for whom knowledge on the dynamics of migration and integration processes is produced. The programme will seek to synthesise existing knowledge on migration and integration with the goal of developing much needed innovative answers to urgent social and political challenges in the field.

The programme will promote teaching and learning based on recent and current research on these issues with an emphasis on practice-oriented knowledge and the development of skills for the management of migration and integration. This problem-solving approach is a key dimension and a distinctive feature of the programme in the educational landscape. This is reflected in courses that equip the students with relevant tools and approaches (policy analysis, project management, practical methods) as well as teaching and learning involving practitioners.

The programme builds on a tradition of problem-based learning where project work plays a key role. Through a problem-based approach, students' abilities to apply theories and methodologies in formulating and investigating research questions, motivated by societal relevance, will be strengthened. By combining problem-based learning with real life challenges (fieldwork and internship), students are equipped with the skills and competences required to work with different companies, organisations and governmental institutions.

(6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

The framework of the programme allows students to adapt to their specific interests and to the key research strengths of the participating universities. These research strengths include global migration, public administration, migration and development, integration, public and international law, urban planning, intercultural dialogue, and communication. Importantly, the programme builds on a combination of individual study, group work and problem-based project work, where students will be trained both in addressing and solving concrete migration related challenges and in discussing migration-integration issues academically. The programme is therefore conceived in a way that offers good opportunities for graduates to pursue careers in research as well as networks and opportunities to find employment in the wider labour market after graduation.

At the University of Bergen, candidates will be included in the Department of Social Anthropology, a world-leading anthropology department. The candidates will be trained in up-to-date migration-integration research and receive a set of advanced courses on migration and integration. Candidates will work closely with academic staff and become integrated into a research group, research project or research network connected to the interdisciplinary research unit IMER. The Department's focus on a high level of interactive teaching encourages group engagement and contributes to the students learning from each other. The candidates will be immersed in a learning situation where critical thinking and open discussions are part of lectures and seminars. The learning-centred approach builds on a dynamic interaction with and between students, which in turn is achieved by situating the teaching within a larger framework of on-going, contemporary processes of migration, such as intercultural dialogue, questions on integration, and social inequality. During the semester at the University of Bergen the candidates will be actively integrated into the Department's vibrant research environment, while learning alongside renowned specialists from other Departments in their fields, including Synnøve Bendixsen, Susanne Bygnes, Kari Anne Drangslund, Knut Hidle, Jan Fredrik Hovden, Christine Jacobsen, Mary Anne Karlsen, Jessica Schultz, and Hakan G. Sicakkan. Other scholars at the UiB conducting migration research will also be invited to contribute with their expertise into the program, including Ann Elise Widding Isaksen, Gro Sandal, Esperanza Diaz, Randi Gressgård, and Elisabeth Ivarsflaten.

At RUC, candidates will be enrolled at the Department of Social Sciences and Business (DSSB). This interdisciplinary department gathers a range of international programmes including Global Studies and Development, International Politics and Governance, International Public Administration and Politics. DSSB's research aims at generating novel scientific insights into on-going societal changes, confrontations and conflicts around the world. Importantly, the teaching

will be provided by migration researchers from three departments: the above-mentioned DSSB, the Department of Communication and Arts (DCA) and the Department of People and Technology (DPT). DCA is an interdisciplinary and innovative department with academic and methodological diversity and broad expertise in the humanities and its interdisciplinary approach. DCA is engaged in research, education and communication in the areas of communication, journalism, performance design, history, philosophy and science studies, culture and cultural encounters, literature and language. DPT is involved with development of sustainable solutions. The Department uses experimental approaches and supports people's active commitment. It covers human, society, health, and IT scientific fields as well as planning, intervention and design-oriented fields.

Our cross-departmental migration research group will serve as a basis for transdisciplinary research-based teaching. The group is composed of Lisbet Christoffersen, Tatiana Fogelmann, Lise Paulsen Galal, Christian Groes, Eric Hahonou, Kristine Juul, Lasse Koefoed, Linda Lapina, Carsten Levisen, Randi Lorenz Marselis, Michelle Pace, Linda Lund Pedersen, Garbi Schmidt, Somdeep Sen, and Christel Stormhøj.

(7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

The programme is based on the conviction that collaboration between research institutions in the Nordic countries can create outcomes and impact of greater value for the students, institutions and the countries involved in this programme, and beyond. The collaboration will build expertise and outcomes that could not be achieved by each university on its own. For example, the consortium is expected to build up human resources for the Nordic countries and the European job markets, enhance networking and allow sharing of infrastructures and resources, and promote scientific excellence through research-based education.

This MA programme brings together two well-connected higher education institutions with their specific expertise and capacities to provide candidates with the knowledge, skills and competences required to meet current and future societal challenges.

Regular contact with public authorities and global organisations as well as internship agreements and partnerships with research institutions and universities in the global North and the global South will ensure that the collaboration between partners contributes to a better integration of our students in the job market.

Thus, the programme constitutes a significant contribution to the internationalisation of higher education in the Nordic region; its high quality, innovative approach (see also the Edited Book Project and internship options below) and global relevance will be attractive to students from all over the world.

(8) Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

RUC and UiB emphasize the importance of student mobility during their master's education and, as demonstrated above, mobility forms an integral part of the design of the NOMAD-MI programme, its structure, content and learning outcomes. In normal conditions, student mobility will be mandatory. This does not only ensure that students are exposed to various teaching environments and philosophies but that they build their capacity to adapt to a variety of work environments.

RUC and UiB will emphasize the importance of student mobility during their master's education by offering student mobility opportunities in Denmark, Norway and beyond, facilitating their search for internships in organisations, relevant research programmes or other (overseas) experience (fieldwork) and funding their travels.

The current covid-19 pandemic has shown that external factors can compromise student mobility. Learning from the experience acquired by both universities during spring 2020, RUC and UiB agreed that blended forms of teaching and learning (on campus and online teaching) would add flexibility and contribute to the sustainability and the quality of the programme in case mobility will be temporarily hindered. All mandatory on-campus courses scheduled during year 1 (see below) can be turned into online courses if necessary.

(9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

### ***Vedleggsliste***

<b>Vedlegg til krav til studietilbudet:</b>	<b>Vedlegg nr.</b>
Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	
Studieplan	
Tabell med oversikt over studiets oppbygning og innhold	
Emnebeskrivelser	
Avtaler om internasjonalisering	
Avtaler om studentutveksling (juridisk bindende)	
Signert(e) praksisavtale(r)	
<i>For nettstudier (kun nettstudium eller i kombinasjon med stedbasert studium) kommer i tillegg:</i>	
Studieplan for nettstudiet (hvis relevant)	
Prosedyre for opplæring i nettstudier for studenter og lærere	
Dokumentasjon av læringsplattform for nettstudentene	
Dokumentasjon av nett-/faglærernes rutiner for oppfølging av nettstudenter (som responstid osv.)	

### **3. Krav til fagmiljø**

(Studietilsynsforskriften § 2-3)

- (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.
- (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse (UH-pedagogikk og -didaktikk, inkludert kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring).
- (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Thanks to the strong research traditions of the two partner institutions in the consortium, NOMAD-MI will be a programme of academic excellence and outstanding quality. It will add significant value to Nordic Higher Education because of the complementary strengths and transdisciplinary approach that will be promoted by the consortium. The internationalisation of teaching and learning, the close link between teaching and cutting-edge research focused on societal challenges, and a shared concern for ethics and sustainability are strategic goals for both partners of the consortium.

The NOMAD-MI programme will be jointly managed by RUC and UiB. The governance structure for NOMAD-MI reflects the agreed level of integration between the two institutions. The programme will be run by Associate Professor Eric Hahonou at RUC and Associate Professor Synnøve Bendixsen at UiB, both established researcher in the field of migration and integration.

Both institutions will have an administrative coordinator, Senior advisor Shirley Pollak at RUC and Senior Executive officer Hilde Ellefsen at Department of Social Anthropology, UiB.

While quality assurance of all parts of the programme takes place in accordance with formal institutional regulations and national legislation at each partner university (cf. below), responsibility for the continuous monitoring and development of the quality of the joint programme is shared in the NOMAD-MI's joint bodies/functions that will be established: 1) Programme Committee (meets once each semester and is made up of one academic and one administrative programme coordinator from each institution, at least one student representative as well as at least one external stakeholder representative); 2) Steering Committee (meets once a year and is made up of one Head of Department and one academic programme coordinator from each institution); and 3) Local coordinators (in order to ensure smooth day-to-day coordination, one academic and one administrative programme coordinator has been appointed at each institution).

The Programme Committee will be developed corresponding to the different levels (one at each university consisting of members from the different Departments, and one which consists of members from both universities and the department at UiB and RUC where the MA is positioned).

[This is an initial draft plan]

#### UiB's QUALITY SYSTEM FOR EDUCATION

The purpose of UiB's system for quality assurance of education is to support a culture for systematic development of quality in courses and study programmes. The quality work can be represented as a cyclical process in four phases. This entails requirements for continuous improvement and learning whereby the elements of planning, conducting, evaluating and correcting are repeated within all

activities and at all levels. Deficiencies in quality are identified and met with systematic solutions for follow-up and documentation of action taken. Students are involved in all phases of the quality work. The quality system for education ensures that UiB complies with the requirements of the Regulations on Quality Assurance in Higher Education and the Academic Supervision Regulations.

At UiB there are two overarching processes that together ensure that the quality of the educational programmes is continually developed and that the programmes meet the requirements established for accredited study options. The first is the annual process of self-assessments, dialogue meetings, and education quality reports, which represent the ongoing work with quality in programmes and courses. The second process comprises cyclical evaluation and re-accreditation of the programmes as a whole.

### **Annual Self-Assessments And Dialogue Meetings**

The quality of education is reviewed annually in the form of self-assessments at the course level, programme level, department and faculty level. The self-assessments form the basis of the annual dialogue meetings between the faculty level and the UiB management, which culminate in UiB's overall quality of education report. The purpose is to have an ongoing focus on educational quality at all levels, and continuous follow-up wherever there is a decline in quality. The process also helps to provide a status update regarding UiB's requirements and objectives related to quality work as determined in the UiBs Action Plan for Quality in Education.

### **Evaluation And Re-Accreditation**

The course evaluation schemes, conducted every three years, and programme evaluations, conducted every five years, ensures that the study options meet the quality requirements set forth in the national requirements for accreditation. The national requirements in this context are the Regulations on Quality Assurance in Higher Education, the Academic Supervision Regulations, national guidelines for health and social sciences education (RETHOS), and in the national framework requirements for education where these exist.

### **RUC's QUALITY SYSTEM FOR EDUCATION**

RUC's quality system seeks to ensure the continued quality and relevance of programmes of study in accordance with the university's profile, which rests on problem-oriented project learning (PPL), interdisciplinarity and a strong research base, as well as the university's overall strategy. The university's quality assurance policy seeks to ensure continuous quality development of programmes of study, systematic development of teaching and learning and capacity building of teaching staff, an integrated quality culture across all organisational units, and continuous development of the university's quality assurance system. Overall, quality assurance follows the guidelines of the Danish Accreditation Institution, the national agency responsible for accreditation of all forms of higher education in Denmark. Quality assurance rests on a number of quantitative and qualitative data sources, i.e. evaluations, teaching and learning environment, key figures and standards, and external dialogue.

The university conducts three different types of evaluation:

All programmes of study and teaching and learning activities are systematically evaluated according to standard procedures and follow-up plans in order to ensure continuous dialogue on teaching and learning between teaching staff and students and continuous quality development of programmes. Programme reviews are conducted at least every third year with the aim of developing the overall

objectives and relevance of programmes based on the results of evaluations.

Internal programme evaluations with external experts are conducted every six years to assess the relevance, level and content of programmes based on a peer review.

An assessment of the university's teaching and learning environment is conducted every third year based on a survey among all students.

The university collects data on key parameters such as admission, drop-out rates, completion, graduate employment, research base and internationalisation.

The external dimension is ensured through employer panels made up of potential employers who meet 2-4 times a year to discuss and make recommendations on the relevance of programmes of study. In addition, the university conducts a graduate survey every 5 years. Finally, a board of external examiners ensures the quality and relevance of learning outcomes.

Steering Committee (SC): The SC meets once a year and is made up of one Head of Department and one academic programme coordinator from each institution.

(4) Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

(5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

(6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

(7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

## Appendix

**Tabell 1: Studenter og ansatte**

Tabellen skal gi informasjon om studiets størrelse i forhold til fakultetets øvrige studietilbud. Oppgi tall fra siste mulige tellingstidspunkt ("X") og sett dette inn i tabelloverskriftsraden (dvs. erstatt X'ene med årstall).

<b>Enheter og program</b>	<b>Registrerte studenter</b> <b>X</b>	<b>Opptatte studenter i</b> <b>X</b>	<b>Kandidater i</b> <b>X</b>	<b>Vitenskapelige årsverk</b> <b>X</b>
Ved fakultetet totalt				
Ved instituttet for det omsøkte studiet				
Ved det omsøkte studiet				

Kommentar:

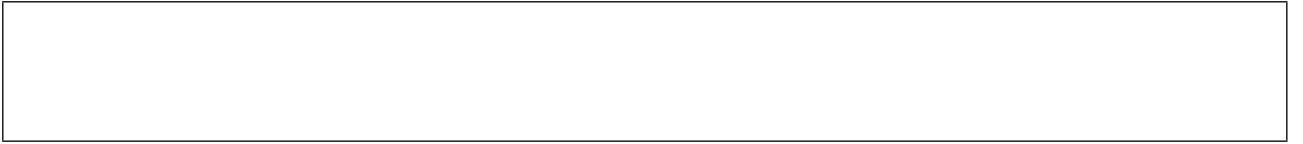
At the University of Bergen there are several researchers working on migration research. Those engaged in providing the course from the different departments are engaged in IMER.

At the Department of Social Anthropological, UiB, there are currently three staff members (professor, associate professor and Lecturer), and one PhD candidate working on migration related issues.

The Faculty of Social Sciences, UiB counts **x** staff engaged with the topic of migration.

The theme Migration is one of the global challenges and one of three focus areas in the UiB's strategy for 2016-2022.





**Tabell 2: Forventet antall studenter ved studiet**

Tabellen skal gi informasjon om forventet studenttall og rekrutteringsgrunnlag for studiet.

<b>Antall studenter ved det omsøkte studiet</b>	<b>Studenter totalt første studieår</b>	<b>Studenter totalt ved full drift</b>
Antall fulltidsstudenter	40	40
Antall deltidsstudenter	N/A	N/A
Antall nettstudenter	N/A	N/A

**Kommentar:**

In the third semester the students will be shared equally between the UiB and RUC. Supervision duties of the students will be shared equally between the two universities, ensuring simultaneously that the students are designated a supervisor with high expertise on the students' MA selected topic.

### Tabell 3: Oversikt over fagmiljøet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet studiet er forankret i. Innsatsen til de ansatte oppgis i undervisningsprosent, ved oppstart og ved full drift.

I am not sure how to count here. At each Departments? Each Faculty? Both universities?

Samlet oversikt over planlagt dimensjonering av undervisningsressurser for studieprogrammet					
1	2	3	4	5	6
Stillingskategori første studieår	Samlet antall første studieår	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori i første studieår	Stillingskategori ved full drift	Samlet antall ved full drift	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori ved full drift
Professor			Professor		
Førsteamanuensis			Førsteamanuensis		
Post doc			Post doc		
Stipendiat			Stipendiat		
Universitetslektor			Universitetslektor		
..					

Instituttleder skal gi en samlet vurdering av faglig robusthet og tilgjengelige undervisningsressurser i studiet

Redegjør blant annet for:

- At studiet vil få allokert tilstrekkelige undervisningsressurser til å tåle for eksempel sykefravær og forskningsterminer.
- Grad av gjenbruk av emner som allerede benyttes i andre studieprogram og hvordan gjenbruken påvirker det samlede studenttallet i emne(ne) og behovet for undervisnings- og veiledningskapasitet.
- Hvor mange av de sentrale underviserne som også er involvert i andre program ved instituttet.

## Mal for studieplanar ved UiB

### Krav til studieplanar for studieprogram går fram av:

- § 2-1 og 2-2 i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning \(tilsynsforskriften\)](#)
- Kapittel 3 i [Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen](#), (Studieforskrifta),

Forslag til formuleringar på engelsk finst i [Mal for norske vitnemål og vitnemålstillegg](#) frå Universitets- og høgskulerådet.

### Om framside og struktur i malen

I tillegg til kategoriane i tabellen nedanfor, skal studieplanen innehalde følgjande informasjon: Dato for godkjenning av studieplan, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent planen, dato for siste og neste evaluering av programmet. Denne informasjonen skal stå på framsida til planen. Framsidemal finst sist i dette dokumentet.

Forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finn ein i kolonnen til høgre. Denne må fjernast før studieplanen vert send til råd og styre. Kolonnen «Infotype» viser til kvar tekstane skal leggjast inn i Felles studentsystem (FS), som er eit studieadministrativt verktøy. Dei som har fagleg ansvar for å utvikle studieprogrammet, treng ikkje bry seg om infotypene.

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Namn på studieprogrammet, nynorsk			
Navn på studieprogrammet, bokmål			
Name of the programme of study, English		<i>Master's Programme in Migration and Integration</i>	
Namn på grad Name of qualification	SP_GRADEN	<i>Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)</i>	Sjå kapittel 2 i UiB si Studieforskrift for reglar for oppbygging av namn på gradar, også i engelsk omsetjing.
Omfang og studiepoeng ECTS credits	SP_OMFANG	The Master programme in Migration and Integration is a 2-years (120 ECTS) programme.	<u>Døme:</u> <i>Bachelorprogrammet i X har eit omfang på 180 studiepoeng og er normert til 3 år.</i>
Fulltid/deltid Full-time/part-time	SP_FULLDEL	Full-time	Informasjon om dette er eit krav i Diploma Supplement.  Til dømes kan eit studieprogram normert til 3 år leggjast til rette for å gjennomførast på 6 år. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk Language of instruction	SP_SPRAK	<i>English</i>	Før opp undervisningsspråket/undervisningspråka for emna i studieløpet.
Studiestart - semester Semester	SP_START	Autumn 2023	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Mål og innhald Objectives and content	SP_INNHALD	The aim of the programme is to provide students with highly specialized knowledge in the field(s) of	Gi ei <u>kort</u> oversikt over faginnhaldet Ein skal ikkje beskrive organisering og oppbygging av alle emna i programmet. Dette gjer ein under

	<p>migration and integration from an interdisciplinary perspective, including anthropology, sociology, law, political science, and media. The programme will draw on research and practical expertise on migration and integration to secure advanced understanding of the practices and challenges of implementing laws, policies, regulations, and recommendations on the ground. In the beginning of the study, the students will be introduced to a critical and wide introduction to the field of migration and integration, including theoretical and analytical approaches, an understanding of mixed methods (quantitative and qualitative), migration laws and management, as well as the characteristics and contemporary challenges of integration in welfare state contexts. The programme will continue to deal with social inclusion/exclusion and integration in urban contexts, migration-integration related communication and media, and the governance of refugees. Methodological approaches and issues will in the second semester be addressed within each course at a more advanced level and applied to the specific field of migration and integration (including practical exercises, fieldwork, interviews, and surveys). The last part of the study opens for specializations through a range of selective courses, and an internship/fieldwork semester where the students can take the knowledge of the first year of study into a professional setting, learning organization, communication, and project management skills, while thinking critically about how to apply and adapt their theoretical knowledge to the context of work. The internship is an integrated</p>	<p>følgjande kategoriar nedanfor: <i>Innføringsemne, Obligatoriske emne, Spesialisering/fordjupning og Tilrådde valemne.</i></p> <p>Studieplanar er ikkje rekrutteringsinformasjon. Ein brukar derfor <u>ikkje du-form</u>.</p> <p><u>Døme:</u>  <i>Bachelorprogram i petroleumsteknologi</i>  <i>Programmet kombinerer dei klassiske realfaga fysikk, matematikk og kjemi med geologi og geofysikk for å gje eit solid fagleg fundament for å kunne arbeide i oljeindustrien. Programmet er serleg retta mot reservoarbeskriving og modellering inklusiv studiar av fleirfasestrøyming i porøse medier. I starten av studiet blir det lagt stor vekt på å gje studentane eit godt grunnlag i dei basisfaga som skal til for å gje ei djupare forståing for dei fysiske og kjemiske prosessane som er knytt til olje- og gassutvinning. Siste halvdel av studiet er også tverrfagleg, sjølv om det her også vert opna for valmoglegheiter som gjev spesialisering mot meir spesifikke fysiske, kjemiske eller geologiske problemstillingar innan petroleumsteknologien. Studieprogrammet skal utnytte forskning og ekspertise i fysikk, matematikk, kjemi, geofysikk og geologi til å utdanne kandidatar med teknologisk kompetanse i petroleumsteknologi, samt danne grunnlag for vidare spesialisering (mastergrad).</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		part of NOMAD-MI through which the students will acquire significant experience of ongoing practices and the ways in which integration is understood, practiced, and implemented in society. Finally, students will write a master's thesis under the supervision of a member of academic staff where they will conduct an independent research project, specializing on a theme.	
Læringsutbytte	SP_UTBYTTE	<p>On completion of the programme the candidate should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:</p> <p><b>Knowledge</b> The candidate ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– has advanced knowledge within migration studies and specialized insight in integration theories and practices</li> <li>– has thorough knowledge of migration and integration theories, concepts, and methods in migration studies as an interdisciplinary field of study</li> <li>– can analyze academic problems related to migration and integration on the basis of the history, traditions, distinctive character and place in society</li> </ul> <p><b>Skills</b> The candidate ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– can analyze and deal critically with various sources of information and use them to structure and formulate scholarly arguments on migration themes</li> <li>– can analyze existing theories, methods, main concepts and interpretations in migration and integration, and work independently on practical and theoretical problems</li> <li>– can use relevant methods for migration research and policy work in an independent manner</li> <li>– can cooperate effectively and respectfully in a multicultural and diverse environment</li> <li>– can carry out an independent, limited research or development project under supervision and in accordance with applicable</li> </ul>	<p><a href="#">Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR)</a> definerer læringsutbytte slik:</p> <p><i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess.</i></p> <p>Derfor er læringsutbytte beskrevet i kategoriene «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse».</p> <p>Læringsutbytte skal beskrives i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket, som skill klart mellom krav til læringsutbytte på høvesvis bachelor- og masternivå.</p> <p>Rammeverket bygger på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også <a href="#">handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå</a></p> <p>Bruk ei slik form at <u>beskrivinga kan overføres direkte til vitnemålet og Diploma Supplement.</u></p>
Required learning outcomes			

		<p>norms for research ethics</p> <p><b>General competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– can analyze relevant academic, professional and societal problems and possibilities in the field of migration and integration</li> <li>– can apply his/her knowledge and skills on migration and integration in new areas to carry out advanced assignments and projects in an ethical manner</li> <li>– can take responsibility for contributing with knowledge to concrete challenges related to migration and integration and develop new solutions</li> <li>– can communicate extensive independent work and master language and terminology of migration and integration related issues</li> <li>– can communicate about academic issues, analyses and conclusions in migration studies, both with specialists and the general public</li> <li>– can contribute to new thinking and innovation processes in research, policy development and institutional practices on migration and integration related issues</li> </ul>	
<p><b>Opptakskrav</b></p> <p>Admission requirements</p>	SP_OPPTAK	<i>Master: ... (to be finalized with RUC)</i>	<p>Ta óg med eventuelle spesielle opptakskrav.</p> <p>Bruk ei slik form at <u>beskrivinga kan overførast direkte til vitnemålet og Diploma Supplement.</u></p>
<p><b>Tilrådde forkunnskapar</b></p> <p>Recommended previous knowledge</p>	SP_ANBFORK	<p><i>Master:</i></p> <p><i>Recommended subjects from Bachelor are any subjects from the Social Sciences and specific subjects from the Human Sciences (philosophy, literature studies, ethnography, cultural science) (to be finalized with RUC)</i></p>	<p>Kan fyllast ut ved behov for å seie kva fagbakgrunn ein student bør ha for å ha eit godt grunnlag til studiet.</p> <p><u>Døme:</u> Bachelor: <i>Gode forkunnskapar i matematikk er ein føremon. Vi tilrår matematikk på 3. klasse nivå frå vidaregåande skole.</i></p>



			Master: <i>Tilrådte emne frå bachelornivå er: ...</i>
<b>Innføringsemne</b>  Introductory courses	SP_INNFORI		Berre for bachelorprogram. Ein fører opp dei innføringsemna som er obligatoriske for studieprogrammet i tillegg til ex. phil., som ex. fac. eller andre innføringsemne. Sjå UiBs studieforskrift for informasjon om krava til innhald og omfang.
<b>Obligatoriske emne</b>  Compulsory units	SP_OBLIGAT	<p><b>1<sup>st</sup> semester</b></p> <p>Location: <u>Roskilde university</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Law, public policy and migration-integration management (5 ECTS)</li> <li>- Mixed Methods (5 ECTS)</li> <li>- Migration and integration in a global perspective (core course, 5 ECTS)</li> <li>- The Edited Book Project (15 ECTS)</li> </ul> <p><b>2<sup>nd</sup> semester</b></p> <p>Location: <u>University of Bergen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Modern Urban Life (10 ECTS)</li> <li>- Mediated public discourse and communication on immigration (10 ECTS)</li> <li>- The governance of refugees and international protection (10 ECTS)</li> </ul> <p><b>3<sup>rd</sup> semester</b></p> <p>Location: <u>University of Bergen or Roskilde University</u></p>	Jf UiBs Studieforskrift for krav til innhald og omfang.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thesis project description (core course, 5 ECTS, UiB and RUC).</li> </ul> <p><b>4<sup>th</sup> semester</b></p> <p>Location: <u>University of Bergen or Roskilde University</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Master thesis (30 ECTS)</li> </ul>	
<p><b>Spesialisering</b></p> <p>Specialisation</p>	SP_SPELIAL	<p>3-month internship (Core course, 15 ECTS): students are offered 3 options for this mandatory activity:</p> <p>A) A three-month project-oriented internship within an organisation (public or private sector)</p> <p>OR</p> <p>B) A three-month research-oriented internship within a research programme or unit</p> <p>OR</p> <p>C) An internship as an individual fieldwork.</p> <p>In addition, specialisation courses on the 3<sup>rd</sup> semester will be accessible online. The candidate will select between:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Welfare State, Borders and Power: Expressions, Effects and Resistance (UiB) (10 ECTS)</li> <li>- Diverse Societies and International Migration (UiB) (10 ECTS)</li> <li>- Civil Servants in International Public Administration and Politics (RUC) (10 ECTS)</li> <li>- Cultural Encounters and differences (RUC) (5 ECTS)</li> </ul>	Jf UiBs Studieforskrift.
<b>Tilrådde valemne</b>	SP_VALGFRI	<i>Liste over emne som er tilrådde i bachelorprogrammet:</i>	Jf UiBs Studieforskrift.

Recommended electives			
<b>Rekkefølge for emne i studiet</b>  Sequential requirements, courses	SP_REKKEFO	<b>1st semester</b>  Location: Roskilde university  -Law, public policy and migration-integration management (5 ECTS)  - Mixed Methods (5 ECTS)  - Migration and integration in a global perspective (core course, 5 ECTS)  - The Edited Book Project (15 ECTS)  <b>2nd semester</b>  Location: University of Bergen  -Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Modern Urban Life (10 ECTS) Mediated public discourse and communication on immigration (10 ECTS)  -The governance of refugees and international protection (10 ECTS)  <b>3rd semester</b>  Location: University of Bergen or Roskilde University  -Thesis project description (core course, 5 ECTS, UiB and RUC) which prepares the students for their master thesis.	Rekkefølga må gå fram av studieplanen.

		<p>3-month internship (Core course, 15 ECTS): students are offered 3 options for this mandatory activity</p> <p>A) A three-month project-oriented internship within an organisation (public or private sector)</p> <p>OR</p> <p>B) A three-month research-oriented internship within a research programme or unit</p> <p>OR</p> <p>C) An internship as an individual fieldwork.</p> <p>Most elective courses on the 3rd semester will be online accessible. Examples of elective courses (these examples will be revised and expanded):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The Welfare State, Borders and Power: Expressions, Effects and Resistance (UiB) (10 ECTS)</li> <li>-Diverse Societies and International Migration (UiB) (10 ECTS)</li> <li>-Civil Servants in International Public Administration and Politics (RUC) (10 ECTS)</li> <li>-Cultural Encounters and differences (RUC) (5 ECTS)</li> </ul> <p><b>4th semester</b></p> <p>Location: University of Bergen or Roskilde University</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Master thesis (30 ECTS)</li> </ul>	
<b>Delstudium i utlandet</b>	SP_DELSTUD	N/A	Avtalar med partnerar tilrådde av fakultetet, skal takast med her, - også for studium ved UNIS.

Study period abroad			
<p><b>Arbeids- og undervisningsformer</b></p> <p>Teaching and learning methods</p>	<p>SP_ARBUND</p> <p>(Erstatter SP_UNDMETO )</p>	<p>The teaching is closely related to research activities, it attaches high importance to methodological skills and is characterised by its multidisciplinary nature. In addition to lectures, the teaching is based on problem-oriented project learning (projects formulated and developed by students, oriented towards understanding and solving real world issues with the use of theory and scientific methods) and group-work under the supervision of NOMAD researchers. Through a problem-based approach, students' abilities to apply theories and methodologies in formulating and investigating research questions, motivated by societal relevance, will be strengthened. By combining problem-based learning with real life challenges (fieldwork and internship), students are equipped with the skills and competences required to work with different companies, organisations and governmental institutions.</p> <p>The programme will promote teaching and learning based on recent and current research on these issues with an emphasis on practice-oriented knowledge and the development of skills for the management of migration and integration. The problem-solving approach is a key dimension and a distinctive feature of the programme in the educational landscape. This is reflected in courses that equip the students with relevant tools and approaches (policy analysis,</p>	<p>Generell beskriving av kva for arbeids- og undervisningsformer som hovudsakleg vert brukte i studietilbodet. Her tar ein utgangspunkt i arbeids- og undervisningsformene i emnebeskrivingane for emna i studieløpet.</p> <p><u>Døme:</u>  <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring, feltarbeid og oppgåver som studentane må løyse saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar på skriftlege og munnlege arbeid undervegs i studiet.</i></p> <p>Dersom det finst krav om praksis, tar ein det med her.</p>

		project management, practical methods) as well as teaching and learning involving practitioners.	
<b>Vurderingsformer</b> Assessment methods	SP_VURDERI	Courses included in the study program mainly use different combinations of the following forms of assessment: home examination, including written essays, written school examination, oral examination, writing of book chapters, fieldwork project reports, group or individual fieldwork projects, portfolio assessments, and policy-brief assignments.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om det definerte læringsutbyttet er oppnådd. Her tar ein utgangspunkt i vurderingsformene i emnebeskrivingane for emna i studieløpet.  <u>Døme:</u> <i>Emna som inngår i studieløpet, nyttar hovudsakleg ulike kombinasjonar av følgjande vurderingsformer: heimeeksamen, skriftleg skoleeksamen og munnleg eksamen.</i>
<b>Litteraturliste</b> Reading list		<i>Litteraturliste finn du i .....</i>  <i>Lista vil vere klar innan 01.06 / 01.01 for det komande semesteret.</i>	
<b>Karakterskala</b> Grading scale	SP_KSKALA	A, B, C, D, E, F	Ved UiB er det to typar karakterskalaer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «bestått» / «ikkje bestått»</li> <li>• Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F</li> </ul> Bokstavkarakterar er mest utbreidde. Sjå elles UiBs Studieforskrift.  <u>Døme:</u> <i>Emna som inngår i det tilrådde studieløpet vert karaktersett med bokstavkarakterar (A-F).</i>
<b>Vitnemål og vitnemålstillegg</b>	SP_VITNEM	<i>Vitnemål blir skrivne ut etter at graden er fullført.</i>	

Diploma and Diploma Supplement			
<b>Grunnlag for vidare studium</b> Access to further studies	SP_KOMPETA		For vidare studium på masternivå gjeld paragraf 4.1.1 i UiBs Studieforskrift (om Opptak og opptaksbehandling). <i>Sjå óg Mal for norske vitnemål og vitnemålstillegg.</i>
<b>Relevans for arbeidsliv</b> Employability	SP_ARBLREL	<p>NOMAD-MI graduates are likely to pursue career opportunities as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junior professional officers for international institutions such as the International Organisation for Migration (IOM), the EU asylum office; the European Commission; Frontex; the UN High Commissioner for Refugees (UNHCR) or the UNDP; OECD; the International Labor Office (ILO); etc.</li> <li>• Public sector (civil service, social welfare, child authorities, health sector, urban development; service for integration, municipalities and administrative regions)</li> <li>• Migration, integration and diversity managers for governments, development agencies and local authorities</li> <li>• Private sector (working in Human Resources departments for large companies with many expats)</li> <li>• NGOs, humanitarian organisasjons</li> <li>• Journalists</li> <li>• Diplomats</li> <li>• PhD students: the master's programme also provides graduates with the academic qualifications to commence a PhD programme</li> <li>• Researchers for academic institutions and think-tanks</li> </ul>	Oversikt over ulike, moglege yrkesvegar.

<b>Evaluering</b> Evaluation	SP_EVALUER	<i>Masterprogrammet blir kontinuerleg evaluert i tråd med retningslinene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no</i>	Gjer greie for dei evalueringsformene som vanlegvis blir brukte på program- og emnenivå.
<b>Skikkavurdering og autorisasjon</b> Suitability and authorisation	SP_AUTORIS		Der dette er aktuelt.  <u>Døme:</u> <u>Suitability assessment is required.</u>
<b>Programansvarleg</b> Programme committee	SP_FAGANSV	<i>Programstyret har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet</i>	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for same funksjonen, set ein inn den nemninga.
<b>Administrativt ansvarleg</b> Administrative responsibility	SP_ADMANSV	<i>SV fakultet v/ institutt for sosial antropologi har det administrative ansvaret for studieprogrammet.</i>	
<b>Kontaktinformasjon</b> Contact information	SP_KONTAKT	<u>Studierettleiar@xx-uib.no</u> <u>Tlf 55 58 xx xx</u>	



Mal for forside til studieplanar ved UiB:

Studieplan for ..... (Namn på studieprogrammet, nynorsk)  
..... (Navn på studieprogrammet, bokmål)  
..... (Name of the programme of study, English)

**Godkjenning:**

Studieplanen er godkjend av:

Universitetsstyret: .....(dd.mm.år)  
Programstyret: .....(dd.mm.år)  
..... fakultet: .....(dd.mm.år)

Studieplanen vart justert: .....(dd.mm.år)

**Evaluering:**

Studieprogrammet vart sist evaluert: .....(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering: .....(dd.mm.år)



REFERAT FRA MØTE 02. JUNI 2021 KL. 11.00 ZOOM.

Gr. A:

Ståle Knudsen, Olaf Smedal, Iselin Strønen, Tone Bringa

Gr. B:

Oda Eiken Maraire

Gr. C:

Nina Bergheim Dahl

Gr. D:

Jan Magne Helgesen, Jon Heli

Meldt forfall: Cecilie Ødegaard, Camilla Borrevik.

Prosjektansvarlig for programmet, Synnøve Bendixsen, deltok i møtet for å svare på spørsmål.

---

#### **SAKSLISTE:**

Innkalling og saksliste godkjent

Referat fra møte 19.05.21 godkjent

Ingen orienteringssaker

#### **Sak 09/21**

##### **Opprettelse av nytt studieprogram: The Nordic Master in Migration and Integration**

Institutt for sosialantropologi, sammen med flere andre institutter ved SV-fakultetet, har i samarbeid med Roskilde universitet (RUC) utarbeidet et felles MA-program; The Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI). Oppstart er planlagt høsten 2023. Vi ber herved institutttrådet om å godkjenne opprettelsen av programmet. Saken vil deretter oversendes fakultetstyret for videre godkjenning. Endelig godkjenning av studieprogrammet gjøres av Universitetsstyret.

Vedlagt saken er følgende dokumenter:

- Studieplan for programmet
- Oversikt over prosessen
- Søknadasskjema til fakultetet om opprettelse av programmet
- Brev til fakultetet som utdyper spørsmål fra fakultetet om programmet

#### *Vedtak:*

Institutttrådet godkjenner opprettelsen av nytt studieprogram:

The Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-IM). Saken oversendes fakultetsstyret for videre godkjenning.

**Sak 10/21 Eventuelt**  
Ingen saker

Ståle Knudsen  
institutttrådsleder

Gro Aase  
sekretær