

Katja Enberg, Associate Professor in Fisheries Science, Department of Biological Sciences

homepage: bio.uib.no/te/ke/ ResearcherID: [C-8630-2009](#) Orcid iD: [0000-0002-0045-7604](#)

[Norsk versjon på neste side]

I am running for the Faculty Board at the Faculty of Mathematical and Natural Sciences because I think that my international and intersectoral experience, doer-personality, and fearlessness ahead of new tasks makes me a useful member of the board able to constructively contribute to the development of our Faculty. Some themes I would like to work with are:

Recruitment is central for building **excellence in research** as well as **staff diversity, gender balance**, and providing **equal opportunities**. I believe calls for permanent faculty positions should in general be on associate professor level and as open as possible, emphasizing science quality and potential for contributing towards successful research environments. I fear strict requirements for educational competence at the time of recruitment could hinder cross-sectoral mobility, but I favour pedagogical training and high expectations after recruitment (see next).



Teaching quality should be an institutional responsibility, not that of individual teachers. There is a lot of fantastic teaching done at MatNat, but that is largely due to individual efforts and motivation. To educate highly competent students well equipped to serve society, the Faculty should provide teachers more **support** in terms of **equipment, rooms, assistance**, and **competence development** and continue the push for **collegial teaching culture** at all departments and between them.

Well-functioning administration is vital for **productive research environments**. I feel estranged from our HR and economy colleagues and fear they are not organized in a way that can provide the quick and dynamic service required by project-based research. I will suggest an investigation into the effects their centralization has had on their well-being and capacity to provide quality services, how these services are experienced in the organization, and whether the costs (including growing administrative burden on researchers) balance the savings.

Short summary of my experience relevant for Faculty Board:

I received my PhD in evolutionary ecology from the University of Helsinki in 2005, and have experience from research environments in UK, Austria, USA, and Norway. I have worked with practical fisheries assessment and management nationally and internationally, providing **scientific advice** on sustainable use of fish resources, and as the head of the Research and Advice Program for the Norwegian Sea at the Institute of Marine Research, working with **strategic planning**, implementation and follow-up of > 40 internally and externally funded projects, and national responsibility for scientific management advice for fish stocks within the Norwegian Sea.

Membership (2015-2019) and leadership (vice-chair 2016-2017) in [Young Academy of Norway](#) gave me insight into and opportunity to contribute to debates and consultations on **research policy**, and I have continued engaging in public discussion on research and **education policy, equality** and **gender balance**.

Since starting as an associate professor at UiB in autumn 2018, I have focused on **sustainability education**, by designing the **interdisciplinary** course [SDG214](#) (read my article on it [here](#)), serving as the scientific director of the [Bergen Summer Research School in 2021](#), and being responsible for the development of the interdisciplinary sustainability course [SDG200](#). I currently lead the [Sustainability Education Collective](#) (Bærekraftskollegiet), a forum to exchange experiences, knowledge and ideas for improved teaching and learning with members from all UiB-faculties, initiated together with Yael Harlap from the Department of Education (check out [our article](#)). I am also a board member of the [Sustainability masters' programme](#).

My **research** is motivated by both **fundamental understanding** and **utility to society**. My main research tool is simulation modelling, trying to build models incorporating mechanistic understanding and often evolutionary considerations. I often combine insights from evolutionary ecology into management related questions, and I am keen on finding sustainable solutions for using our natural resources. You can read more about my research from my [home page](#).

Katja Enberg, Førsteamanuensis i fiskeribiologi, Institutt for biovitenskap

hjemmeside: bio.uib.no/te/ke/ ResearcherID: [C-8630-2009](#) Orcid iD: [0000-0002-0045-7604](#)

[[English version on previous page](#)]

Jeg stiller til valg i fakultetsstyret ved det matematisk-naturvitenskapelige fakultetet fordi jeg tror at min internasjonale og tverrsektorielle erfaring, handlingskraftig personlighet og mot foran nye oppgaver gjør meg til et nyttig styremedlem som kan bidra konstruktivt til utviklingen av vårt fakultet. Noen temaer jeg vil jobbe med:



Rekruttering er sentralt for å bygge **fremdragende forskning** så vel som **personalmangfold**, **kjønnsbalanse** og å gi **like muligheter**. Jeg mener at utlysninger til faste vitenskapelige stillinger generelt bør være på førsteamanuensisnivå og så åpne som mulig, med vekt på vitenskapelig kvalitet og potensialet for å bidra til fruktbare forskningsmiljøer. Jeg frykter at strenge krav til utdanningskompetanse på rekrutteringstidspunktet kan hindre tverrsektoriell mobilitet, men jeg er for pedagogisk opplæring og høye forventninger etter rekruttering (se neste).

Undervisningskvaliteten bør være et institusjonelt ansvar, ikke den enkelte lærer sitt. Det foregår mye fantastisk undervisning på MatNat, men det skyldes i stor grad individuell innsats og motivasjon. For å utdanne høykompetente studenter som er godt rustet til å tjene samfunnet, bør MatNat gi undervisere mer støtte når det gjelder **utstyr**, **rom**, **assistanse** og **kompetanseutvikling** og fortsette presset på **kollegial undervisningskultur** på alle avdelinger og mellom dem.

Velfungerende administrasjon er viktig for **produktive forskningsmiljøer**. Jeg føler meg fremmet fra våre kolleger innen HR og økonomi og frykter at de ikke er organisert på en måte som kan gi den raske og dynamiske tjenesten som kreves av **prosjektbasert forskning**. Jeg vil foreslå en utredning av effektene deres sentralisering har hatt på deres velvære og kapasitet til å tilby tjenester av høy kvalitet, hvordan disse tjenestene oppleves i organisasjonen, og om kostnadene (inkludert økende administrativ byrde for forskere) balanserer besparelsene.

Kort sammendrag av min erfaring relevant for arbeidet i fakultetsstyret:

Jeg har doktorgrad i evolusjonær økologi fra Universitetet i Helsinki i 2005, og erfaring fra forskningsmiljøer i Storbritannia, Østerrike, USA og Norge. Jeg har jobbet med praktisk bestandsberegning og fiskeriforvaltning nasjonalt og internasjonalt, med **vitenskapelig rådgivning** om bærekraftig bruk av fiskeressurser, og som leder av Forsknings- og rådgivningsprogrammet for Norskehavet ved Havforskningsinstituttet med **strategisk planlegging**, implementering og oppfølging av > 40 internt og eksternt finansierte prosjekter, og nasjonalt ansvar for vitenskapelig forvaltningsråd for fiskebestander i Norskehavet.

Medlemskap (2015-2019) og ledelse (nestleder 2016-2017) i [Akademiet for Yngre Forskere](#) ga meg innsikt i og mulighet til å bidra til debatter og høringer om **forskningspolitikk** og **forskerkarriere**, og jeg fortsetter å delta i offentlig diskusjon om forskning og **utdanningspolitikk**, **likestilling** og **kjønnsbalanse**.

Siden jeg begynte som førsteamanuensis ved UiB høsten 2018, har jeg fokusert på **bærekraftsutdanning**, ved å utvikle **tverrfaglige** bærekraftskurset [SDG214](#) (les artikkelen min om kurset [her](#)), jeg er vitenskapelig leder for [Bergen Summer Research School i 2021](#) og ansvarlig for utviklingen av det tverrfaglige semesteremne i bærekraft [SDG200](#). Jeg leder for tiden [Bærekraftskollegiet](#), et forum for utveksling av erfaringer, kunnskap og ideer for forbedring av undervisning og læring med medlemmer fra alle UiB-fakulteter, initiert sammen med Yael Harlap fra Institutt for utdanning (se [artikkelen](#) vår). Jeg er også medlem av programstyret for [masterprogrammet i bærekraft](#) på UiB.

Forskningen min er motivert av både **grunnleggende forståelse** og **nytte for samfunnet**. Mitt viktigste forskningsverktøy er simuleringsmodellering, og jeg prøver å bygge modeller som inneholder mekanistisk forståelse og ofte evolusjonære elementer. Jeg kombinerer ofte innsikt fra evolusjonær økologi i forvaltningsrelaterte spørsmål, og jeg er opptatt av å finne bærekraftige løsninger for bruk av naturressursene våre. Du kan lese mer om forskningen min fra [hjemmesiden](#) min.