

FØRSTE GANG



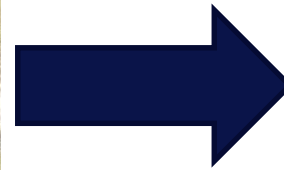
22



GENERELLE OVERGANGSPROBLEMER

Hvordan ser, oplever og overrasker de studerende i overgangen?

Hvad ved vi om, hvad der virker?



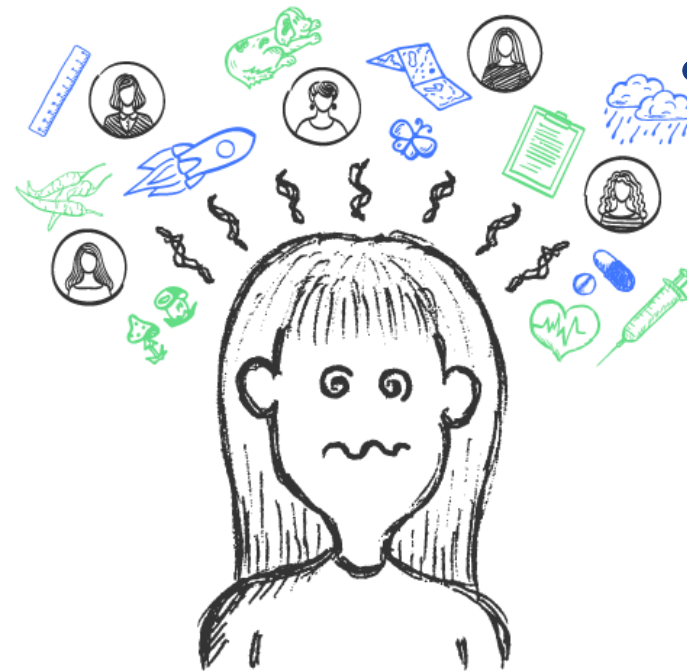
5 MYTER OM UNIVERSITETET



HVAD OPLEVER DE FØR MOTTAK?

På videre skole:

- Kontrolleret studiedag
- Personligt forhold til en lærer der kan hjælpe med at motivere dem
- ... og som de kan basere en studietaktik på
- Man diskuterer ofte læsestof på klassen
- Man ved hvor man kan få hjælp, både fagligt og personligt



Hvad vil jeg studere?
Hvad skal jeg være?

HVAD VAR DEN STØRSTE OVERRASKELSE FOR DIG, DA DU STARTEDE PÅ UNIVERSITETET?

HVAD OVERRASKER PÅ DET FØRSTE ÅR?



Det faglige indhold

- Støttefag
- Rækkefølgen på fag

Det faglige niveau

- Hvad forventes?
- Sværere end forventet

Undervisningen

- Tempoet
- Litteratur på engelsk
- Tilegne sig – der er ikke tid til at forstå



Tilrettelægge tiden

- At gøre for meget eller for lidt
- Håndtere stofmængden
 - Læse- og notatteknik
- Balancere studie og fritiden



Det sociale

- Betydning for faglig læring
- Opleves vigtigere end det faglige



Det private

- Ny by, nyt sted
- Hjemlængsel
- Sport/hobby
- Økonomi og budsjett



FRYGTEN FOR AT FEJLE



REALISTISKE FORVENTNINGER



STUDIEAFKLARENDE AKTIVITETER

Tjek om Nanoscience er noget for dig

36%

OK, men det kræver en stor indsats af mig at følge med.

Undervisningen på Nanoscience-uddannelsen starter i et tempo, du nok kender fra din ungdomsuddannelse, men hurtigt bliver der skruet op for, hvad der forventes af dig. Der bliver især stillet højere krav til forståelsen af de matematiske formler, der bruges, og argumenterne bag dem.

Desuden vil du i højere grad, end du måske har været vant til, komme til at lave udledninger med papir og blyant for at forstå og øve dig i at anvende den grundlæggende matematik.

Du skal være opmærksom på, at matematik er et nødvendigt værktøj i både fysik- og kemikurser, og du bør derfor overveje, om det vil kræve en for stor indsats for at kunne følge med på Nanoscience-uddannelsen.

Forrige

Næste

Forrige

Næste



SVENDSEN
TIG, PH.D.



HVAD VED VI VIRKER?



Det faglige indhold

- Skemalagt undervisning
- Sammenhæng og relevans
- Beskrivelser af arbejdsformer

Det faglige niveau

- Fortæl hvad er særlig vigtigt?
- Fortæl hvad er særlig svært?
- Undersøg deres forkunnskaber

Undervisningen

- Elev-aktiverende
- Feedback
- Feed up
- Feed forward



Tilrettelægge tiden

- Strukturer deres forberedelse
- Integrer studieteknik i fagene
- Fortæl hvad de skal med stoffet?



At fejle

- Studievejledningen
- Klare regler om f.eks. reeksamen



Det sociale

- Studie-/læsegrupper
- Studiemiljø – et sted at være
- Faglige relationer
- Faglig identitet



Det private

- I har også prøvet det
- Få slappet af/holde fri

” At vove er at miste fodfæste for en stund,
ikke at vove er at miste sig selv ”

- SØREN KIRKEGAARD

UDVALGTE REFERENCER

- Gregersen, A. F. M. & Ulriksen, L. (2018): Et bedre første år: Erfaringer og materialer om førsteårsundervisning på universitetet. IND's Skriftserie, bind 54.
- Heirdsfield, A. M., Walker, S., Walsh, K. & Wilss L. (2008): Peer mentoring for first-year teacher education students: the mentor's experience. *Mentoring & Tutoring: Partnership in learning* 16(2): 109-124.
- Herrmann, K. J. & Bager-Elsborg, A. (2014): Effektiv holdundervisning: en håndbog for nye undervisere på universitetsniveau. *Samfunds Litteratur* pp 124.
- Holmegaard et al. (2014): A journey of negotiation and belonging: understanding students' transitions to science and engineering in higher education. *Cult. Stud. of Sci. Educ.* 9: 755-786.
- Johannsen, B. F. , Ulriksen, L. & Holmegaard, H. T. (2013): Deltagerforudsætninger. I *Universitets pædagogik*, eds. Riencker, L., Jørgensen, P. S., Dolin, J. & Ingerslev, G. H. *Samfunds Litteratur* pp 115 – 132.
- Svendsen, P. M. (2018): Kom godt i gang – med bogen og dit studie. In Jørgensen, P. S. & Riencker, L., red., *Studiehåndbogen: for studiestartere på videregående uddannelser*. *Samfundslitteratur*. 2018, 15-22.
- Sæthre, H. Å. (2014): Å tilrettelegge for at studenterne skal lykkes. @haas1 pp 199.
- Ulriksen, L. (2009): The implied student. *Studies in higher education*, 34(5), 517-532.
- Ulriksen, L., Holmegaard, H. T. & Madsen, L. M. (2017): Making sense of curriculum – the transition into science and engineering university programmes. *High. Educ.* 73: 423-440.
- Ulriksen, L., Madsen, L. M. & Holmegaard H. T. (2015): The first-year experience: students' encounter with science and engineering programmes. In Henriksen, E. K., Dillon J., Ryder J., red., *Understanding Student Participation and Choice in Science and Technology Education*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer. 2015. s. 241-257.





AARHUS
UNIVERSITET