

## Innkalling til møte i felles programstyre for lektorutdanninga

### Møte 4 2024

Tidspunkt: 11. september 2024, kl. 09.00-11.00  
Møtestad: Lektorsenteret, Christies gate 20

#### Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll frå møtet 29.mai

Protokollen er sendt ut.

#### Orienteringssaker

**Sak 37/24** [Studiestart i lektorutdanninga](#)  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 38/24** [Opptakstal og rekruttering for 5LU og PPU](#)  
Notat frå lektorsenteret

#### Drøftingssaker

**Sak 39/24** [Politikk og forvaltning som fag 2 i den femårige lektorutdanninga](#)  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 40/24** [Høyring om nasjonale retningslinjer for 5LU og PPU](#)  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 41/24** [Ekstern fagfellesamling 2024](#)  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 42/24** [Utvikling av kampuspraksisdager](#)  
Notat frå lektorsenteret

#### Orienteringssaker

**Sak 43/24** [Semesterplan for lektorutdanninga vår 2025](#)  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 44/24** [Jubileumskonferanse 14. november](#)  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 45/24** **Endring i forskrift om rammeplan**  
Munnleg orientering

**Sak 46/24** **Omlagging av vidareutdanning for lærarar – nytt system f.o.m. studieåret 2025-2026**  
Munnleg orientering

**Sak 47/24** [Ekspertgruppe med rapport om overordna styring av lærarutdanningane](#)  
Munnleg orientering

**Sak 48/24    Eventuelt**

**Sak 37/24      Studiestart i lektorutdanninga**

Notat frå lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**  
**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

---

Etter suksessen i fjor vurderte lektorsenteret det som hensiktsmessig å videreføre arrangementa «*Felles velkomst- og informasjonsmøte*» for alle nye lektorstudentar og «*Mentorbesøk til lektorsenteret*». Etter evalueringa frå i fjor vart det gjort enkelte justeringar i programmet for å få ein best mogleg flyt og samanheng i både innhald og rekkefølge. Arrangementa vart planlagt i samarbeid med lektorutdanningsfakulteta og inngjekk i programmet til lektorstudentane sine mentorgrupper.

### *Felles velkomst- og informasjonsmøte*

Felles velkomst- og informasjonsmøte vart gjennomført etter same mal og med same målsetting som i fjor. For det første er det ønskeleg å samle alle nye lektorstudentar for at dei skulle få sjå kor mange dei var og for å kunne legge grunnlag for ei felles profesjonsidentitet på eit tidleg tidspunkt. For det andre er det hensiktsmessig å gi informasjon som felles for alle lektorprogramma i fellesskap.

Prorektor, Pinar Heggernes, takka ja til å delta i år også og programmet på 45 min. såg slik ut:

- Velkommen v/prorektor, Pinar Heggernes
- Om lektorutdanning og lektoryrket v/leiar for lektorsenteret, Endre Brunstad
- Om å vere lektorstudent v/lektorstudent Emilie Kampen Kolberg
- Pedagogikk i lektorutdanninga v/førsteamanuensis Øyvind Wiik Halvorsen
- Praksis i lektorutdanninga v/praksiskoordinator Hege Ekeland

Det var om lag 120 studentar som møtte og tilbakemeldingar frå studentar, mentorar og administrative har vore gode.

### *Mentorbesøk til lektorsenteret*

Mentorgruppa for realfag kom i etterkant av velkomstmøte på måndagen, medan SV og HF sine mentorgrupper kom til lektorsenteret dagen etter. Til saman var det seks mentorgrupper som fekk nærare informasjon om lektorsenteret si rolle i utdanninga og om FIL sitt arbeid. Til slutt fekk dei i oppgåve å skrive ned 3 punkt om kva dei såg fram til som lektorstudent, og alle lappane vart hengt opp. Svare krinsa i stor grad om dei same momenta som vart nemnde på arrangementa åra før. Det handla om det sosiale (bli kjende med nye medstudentar) og praksis, i tillegg til fagleg kunnskap og generell livsmeistring.

PPU-studentane har ikkje tilbod om mentorgrupper, men vart invitert til å komme til lektorsenteret på onsdagen. Det var frivillig å møte og 7 av ca. 40 møtte.

### *Programmøter*

Ute på fakulteta blei det organisert for programmmøter. For å få ein best mogleg flyt og samanheng i studiestartprogrammet til lektorstudentane vart alle programmmøta gjennomført på onsdagen, altså etter velkomstmøte og mentorbesøka til lektorsenteret.

Alle program møta har fungert fint og studentane har vert nøgde med mottaket. Det kan nemnast at lektor-SV kombinerte program møte med fagdag, kor fagansvarleg fortalte om forskingsprosjekt i skulen.

Ved PPU-studiet vart det bl.a. lagt til rette for ein-til-ein treffpunkt mellom PPU-studentar og programansvarleg ved at programansvarleg satt tilgjengeleg i kantina.

#### *Studi start 2025*

Lektorsenteret vil halde fram med å samarbeide med lektorutdanningsfakulteta om studiestartplanegging og vidareføre arrangementa «*Felles velkomst- og informasjonsmøte*» og «*Mentorbesøk til lektorsenteret*» til neste år.

**Sak 38/24      Opptakstal og rekruttering for 5LU og PPU**

Notat frå lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

### Opptakstal

Tala viser at tal på kvalifiserte søkarar og studentar som har møtt til både femårig lektorutdanning (5LU) og praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), samla sett, har gått ned frå i fjor.

#### 5LU

- For lektorprogrammet i framandspråk har engelsk rimeleg gode søknads- og opptakstal i tillegg til at både fransk og spansk har hatt ein liten auke i søknads- og opptakstal frå i fjor. Samla sett fyller programmet i framandspråk studieplassane sine.
- For lektorprogrammet ved AHKR har det vore ein auke i søknads- og opptakstal til religionsvitenskap og tilbakegang for historie. Historie er likevel faget med flest registrerte studentar av alle faga på 5LU og har 16 fleire registrerte studentar enn studieplassar.
- Lektorprogrammet i nordisk har berre 12 nye studentar i 2024 og fyller såleis under halvparten av studieplassane sine.
- Lektorprogrammet ved MN har rekrutteringsutfordringar med 14 færre registrerte studentar enn i fjor. Dei fyller vel halvparten av studieplassane til programmet.
- Lektorprogrammet i sosiologi har sidan oppstart hatt gode søknads- og opptakstal og har 6 fleire registrerte studentar enn studieplassar.

**Tabellen under** viser informasjon om tal på studieplassar, søkarar og møtte studentar på alle 5LU-programma og PPU ved UiB dei siste fire åra. Tabellen viser ikkje informasjon om ev. ventelister.

Studie-program	Studieplassar				Kval. førsteprisøkarar				Tilbod				Møtt			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
LUHF	134	134	118	118	140	186	130	118	227	243	192	200	126	139	111	108
LUHF, engelsk	24	24	24	24	39	61	36	25	59	75	55	52	31	48	32	30
LUHF, fransk	4	4	4	4	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3
LUHF, spansk	10	10	7	7	9	7	3	6	14	11	8	7	10	7	3	5
LUHF, tysk	4	4	4	4	3	1	2	2	5	5	2	2	5	1	2	2
LUHF, historie	28	28	28	28	49	85	68	56	55	76	91	101	29	38	50	44
LUHF, rel.vit	25	25	22	22	10	12	6	12	42	46	16	16	19	22	10	12
LUHF, nordisk	39	39	29	29	29	19	14	14	50	28	19	17	31	22	13	12
LUMN	40	40	40	40	40	44	34	30	51	63	52	37	31	35	38	22
LUSV	17	17	17	17	98	74	41	51	61	40	47	38	37	25	22	23
5LU total	191	191	175	175	278	304	205	199	339	346	291	275	194	199	171	153
PPU total	189	143	112	91	218	174	111	110	320	252	179	156	114	81	61	60*

Tala i kolonnane for tilbod og møtt synleggjer ein praksis med, til dels kraftig, overbooking til enkeltfag.

## PPU

- Ved PPU har mange av didaktikkfaga som hadde nedgang i fjor fått ein auke i tal på registrerte studentar i år; filosofi, fransk, fysikk, historie, matematikk, norsk som andrespråk, religionsvitenskap, samfunnskunnskap og tysk. Størst er auken for samfunnskunnskap med 5 fleire studentar enn i fjor.
- Didaktikkfaga biologi, engelsk, norsk, psykologi og spansk har nedgang i registrerte studentar frå i fjor. Nedgangen er størst for engelsk med totalt 4 registrerte studentar, 6 færre enn i fjor.
- Samfunnskunnskap og historie er didaktikkfaga med flest studentar med høvesvis 13 og 12 registrerte studentar.
- Ingen møtte i faga biologi og spansk.
- Geofag hadde sitt siste opptak i 2022 medan didaktikktilbodet i geografi, IT-fag og medievitenskap vart lagt ned i 2021.

**Tabellen under** viser informasjon om tal på søkarar og registrerte studentar på PPU, fordelt på fag, dei siste fire åra.

PPU - opptaksprogram	Kvalifiserte førstegongssøkjjarar				Tilbod				Møtt			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Biologi (tofagsmod.)	8	4	6	3	10	6	8	3	3	1	5	0
Engelsk	12	17	12	13	17	24	22	12	4	12	10	4
Filosofi (tofagsmod.)	5	6	4	4	9	9	6	4	4	4	3	4
Fransk	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	0	1
Fysikk (tofagsmod.)	7	5	1	5	9	9	3	5	5	1	0	2
Geofag (kun tofagsmod.)	5	0			10	1			3	0		
Geografi (tofagsmod.)	1				3				1			
Historie	30	33	23	29	42	43	30	29	16	18	11	12
IT-fag (tofagsmod.)	0				0				0			
Kjemi (tofagsmod.)	12	3	3	5	15	5	6	5	7	1	3	3
Matematikk (tofagsmod.)	18	11	2	6	29	16	4	6	11	4	1	3
Medievit. (tofagsmod.)	0				4				1			
Naturfagkomb. (tofagsmod.)	0	0	2	6	15	6	9	5	7	2	5	2
Norsk	13	14	9	7	15	16	12	6	6	5	5	5
Norsk som andrespråk	2	3	1	2	2	5	1	2	2	1	0	2
Psykologi	35	23	16	18	39	29	23	10	10	7	6	3
Rel.vit. (tofagsmod.)	2	2	1	11	12	17	8	8	8	9	3	4
Samfunnskunnskap	53	39	24	44	69	50	38	16	16	11	8	13
Spansk	8	6	3	3	11	8	4	2	6	3	1	0
Tysk	5	3	2	3	6	4	3	3	3	1	0	2
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>171</b>	<b>111</b>	<b>110</b>	<b>320</b>	<b>252</b>	<b>179</b>	<b>156</b>	<b>114</b>	<b>81</b>	<b>61</b>	<b>60*</b>

\* PPU-tala inkluderer alle fag/søknadsalternativ dei har takka ja til = både eitt og to fag. Det reelle talet på registrerte studentar er 40.



## Rekruttering

### Studentambassadør

Lektorsenteret har fått etablert studentambassadør i 12 % stilling som ei fast ordning ved lektorsenteret. Studentambassadøren inngår i Kommunikasjonsavdelinga (KA) sitt team av studentambassadører og får opplæring og oppfølging av KA. Emilie Kampen Kolberg har jobba som studentambassadør sidan stillinga blei oppretta i juni 2023. Ho vart ferdig utdanna lektor i juni 2024 og Karen Bauge overtek stillinga i månadsskifte august - september 2024. Karen går 5. året på lektorprogrammet i nordisk, med sosiologi som fag 2.

### Samarbeid med fakulteta

I tillegg til samarbeidet med KA vert rekrutteringsarbeidet i lektorutdanninga gjennomført i dialog og samarbeid med fakulteta og deler av rekrutteringsmidlane vil kunne disponere til tiltak som vert gjennomført i samarbeid mellom lektorsenteret og fakulteta. For 2024 har lektorsenteret eit rekrutteringsbudsjett på kr 200 000.

### Hovudkampanje 2024

#### 5LU

I samarbeid med kommunikasjonsmedarbeidarar frå fakulteta og KA var det semje om å bruke studentambassadøren sin kunnskap og kompetanse inn i rekrutteringstiltaka for 2024, framfor eit rekrutteringsbyrå.

Dette resulterte i totalt 12 kampanjar som vart fordelt på Instagram, Snapchat og TikTok, og 4 ulike annonser/videoar i perioden februar – midten av april. Annonsane fekk totalt:

- 618 608 visingar
- 2944 klikk på uib.no si landingsside for lektorutdanning
- 142 642 gongar såg nokon minst 2 sekund av videoane

Dette ga ein stoppeffekt på heile kampanjen på 23%, som KA melder er svært bra.

Tema/innhald i kampanjane har bl.a. vore fordelar med lektorstudiet ved UiB, «Hvorfor lektor» og praksis.

#### PPU

I år hadde PPU informasjonsmøte som også inkluderte bachelor-studentar. Oppmøte var på ca. 30 studentar, mot ca. 10 året før. Tanken bak å invitere bachelorstudentar er å informere tidleg om moglegheitene som finst etter ein ev. master.

I samarbeid med KA vart det også arrangert «take over» på sosiale media, kor ein fekk fylgje ein PPU-student gjennom ein studiedag med praksis.

### Framover mot neste rekrutteringsperiode

Som tala ovanfor viser, er det ulike rekrutteringsutfordringar for ulike program og fag i lektorutdanninga. Det er primært lektorprogram med fordjuping i nordisk, matematikk/naturfag og "mindre" framandspråk som har rekrutteringsproblem, medan fag som historie og samfunnsfag ikkje har rekrutteringsutfordringar. Det kan såleis vere aktuelt å ha eit særleg fokus på nokre fag eller program i rekrutteringsarbeidet. Samtidig har det vore ei vurdering at det å gå ut breitt, er ein generell fordel.

Lektorsenteret vil halde fram med samarbeidet med KA og fakulteta, og vil kalle inn til eit møte i sept./okt. for å drøfte tiltak og strategiar for neste søknadsperiode.

**Sak 39/24**      **Politikk og forvaltning som fag 2 i  
den femårige lektorutdanninga**

Notat frå lektorsenteret

*Drøftingssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**  
**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

---

### Bakgrunn

I [møte 21.03.24, sak 20/24](#) blei felles programstyre orientert at Det samfunnsvitskaplege fakultet (SV) har bede Det humanistiske fakultet (HF) om å vurdere om *politikk og forvaltning* kan inngå som fag 2 for studentar ved lektorprogramma ved HF. SV ynskjer at dette skal vere eit val for kull 2024, som skal starte med fag 2 hausten 2025, og har bede HF om ei vurdering av eit slikt tilbod ([vedlegg 1](#)). Her vert og oppbygginga av studiet nærare skildra.

I brev til lektorsenteret, datert 22.08.24, ber SV om at felles programstyre for lektorutdanninga handsamar sak om GOV som fag 2 i den femårige lektorutdanninga ([vedlegg 2](#)). I den samanhengen blir lektorsenteret bede om å greie ut kva eit eventuelt tilbod i GOV som fag 2 vil ha å seie for praksisutplassering av studentane.

Innføring av eit nytt fag 2 i lektorutdanninga har også moglege implikasjonar for intern dimensjonering av studieplassar og av fagleg profil på lektorutdanninga, og vil kunne ha internøkonomiske implikasjonar. Det gjer at det er fleire omsyn som må sjåast i høve til kvarandre når ein skal vurdere spørsmålet.

### Oppsummering frå SV

SV ønskjer GOV som fag 2 for å gi bidrag til eit breiare fagmiljø i lektorutdanninga i samfunnsfag, og for å støtte opp under læreplanen si vektlegging av demokrati og medborgarskap.

Tilbodet om GOV som fag 2 vil ta utgangspunkt i tilbodet som allereie eksisterer gjennom bachelorprogrammet i politikk og forvaltning (BASV-GOV), og studentane vil ta emnet i samfunnskunnskapsdidaktikk som instituttet alt har oppretta for studentane som tek sosiologi som fag 2.

SV ser føre seg at mange av studentane som vel GOV som fag 2 i lektorutdanningen, vil komme frå den same massen av studentar som i dag vurderer sosiologi som fag 2, og såleis dempe noko av presset på sosiologi. SV meiner at det ikkje er sannsynleg at det nye tilbodet vil ha stor innverknad på rekruttering til språkfaga, nordisk eller religionsvitskap, som fag 2.

SV skriv at GOV, som fag 2, vil dekkje følgjande fellesfag i ungdomskulen og i vidaregåande skule:

- 249 t. samfunnskunnskap i ungdomskulen 8.-10.trinn
- 84 t. samfunnskunnskap i VG1

I tillegg vil GOV dekkje følgjande programfag i VGS:

- Programfaget politikk og menneskerettar i VG 2 og VG3, 140 timar per år (280 timar for to år)
- Andre samfunnsfag som er programfag i vgs.

## Tilbakemelding frå HF

Med bakgrunn i SV si framstilling har alle HF sine lektorprogram uttrykt at dei er positive til GOV som fag 2, med følgande kommentarar ([vedlegg 3](#)):

- HF føreset at GOV blir tilpassa fagdidaktikkundervisninga i fag 1 i tredje semester.
- HF støttar full valfridom når det gjeld fagkombinasjonar, men ser at det kan bli vanskeleg for studentane å velje når valmoglegheitene aukar. Det blir difor viktig med tett samarbeid mellom programma for å sikre ei god rettleiing av studentane basert på oppdatert kunnskap om skulefaga.
- Eit nytt fag 2 vil føre til endringar i studieplanane, som fakulteta må samarbeide om administrativt.

## Implikasjonar for praksisgjennomføring

Lektorsenteret har fått i oppgåve å greie ut om moglege konsekvensar innføring av GOV vil kunne ha for praksisgjennomføringa i lektorutdanninga. For å gjere det, er det nødvendig å sjå samanhengar mellom ulike variablar.

### Samfunnsfaglege fag i skulen

Lat oss først sjå på omfanget av samfunnsfag i skulen.

#### *Ungdomsskulen*

I ungdomsskulen er *samfunnsfag* eitt fag som inneheld geografi, historie og samfunnsfag. Dette inneber at alle lektorstudentar med historie, sosiologi eller potensielt GOV som fag 1 eller fag 2 skal ha praksis i eitt og same fag, *samfunnsfag*.

Samfunnsfag er eit fellesfag og i løpet av tre år på ungdomstrinnet, med til saman 256 timer. Fordeling av timetal per veka varierer frå skule til skule og frå trinn til trinn. Det er vanlig med 2 timar samfunnsfag i veka. Samanlikna med andre fag i ungdomsskulen, er samfunnsfag eit middels omfangsrikt fag (jf. timefordelinga for t.d. norsk 398, matematikk 313, naturfag 249, engelsk 222, framandspråk 222, KRLE 153).

#### *Vidaregåande skule*

På vidaregåande skule er samfunnsfag og historie ulike skulefag.

Det er på Vg1 (studiespesialisierende) at samfunnskunnskap er fellesfag med 3 timer i veka.

På vg2 og vg3 blir samfunnsfag tilbydd som programfag med fem timar i veka, og elevane kan velje mellom sosiologi og sosialantropologi, sosialkunnskap og politikk og menneskerettar (POM). Enkelte skular tilbyr også samfunnsgeografi som programfag. Det er ein viss variasjon i kva for programfag som blir tilbydde kvart år.

Ein må ta atterhald om at det kan skje endringar i fagporteføljen i vidaregåande skole som oppfølging av "fullføringsreforma".

## Fordeling av lektorstudentar på samfunnsfag (sosiologi) og historie kull 2021-2024

Ein viktig variabel for å vurdere praksisgjennomføringa, er kor mange i lektorutdanninga som i dag har samfunnsfag i sin fagkrins. Sidan historie og samfunnsfag blir rekna som same faget i ungdomsskulen, må vi sjå desse faga i samanheng når vi skal ta føre oss praksis. Tabellen under viser tal på aktive studentar på kull 21-24, som har sosiologi og/eller historie som fag 1 og fag 2, per 2. september 2024.

Kull	Tal på studentar (minus realfag)	His/sos fag 1	%	His/sos fag 1 og 2	%
Kull 24	130	68	52 %	*	
Kull 23	120	56	46 %	*	
Kull 22	115	43	37 %	95	82 %
Kull 21	102	45	44 %	85	83 %

\* Studentane på kull 23 og kull 24 har ikkje valt fag 2 enno og me veit ikkje kor mange som vil velje historie eller sosiologi som fag 2.

Tala er henta i frå praksislistene og er ikkje 100 % nøyaktige. Tala gir likevel ein god peikepinn på behovet for praksisplassar. Det som er slåande, er at det er heile 82–83% av alle lektorstudentar som ikkje er MN-studentar, som har historie eller samfunnsfag i sin fagkrins. Dette er svært høge tal.

## Undervisningsfaga for samfunnsfag og historie i dei ulike praksisperiodane

Tabellen under viser oversikt over type praksis, samfunnsfaglege fellesfag og programfag i dei ulike praksisperiodane og skuleslaga:

Praksisperiode	Lengde	Praksistype	Fellesfag	Programfag
Kortpraksis ungdomsskolen (Første semester)	10 dg	Gruppepraksis; tre til fem studenter følger én lærer	Samfunnsfag	
Kortpraksis videregående skole (Tredje semester)	10 dg	Gruppepraksis; tre til fem studenter følger én lærer	Samfunnskunnskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POM</li> <li>• Sosiologi og sosialantropologi</li> <li>• Sosialkunnskap</li> <li>• Samfunnsgeografi</li> </ul>
Langpraksis ungdomsskolen (Femte semester)	35 dg	Individuell/parpraksis	Samfunnsfag	
Langpraksis videregående skole (Åttende semester)	35 dg	Individuell/parpraksis	Samfunnskunnskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POM</li> <li>• Sosiologi og sosialantropologi</li> <li>• Sosialkunnskap</li> <li>• Samfunnsgeografi</li> </ul>

## Samfunnsfaglege fag i praksisutplassering

Studentane på lektorutdanninga har praksis i både ungdomsskulen og i vidaregåande skule. I ny studiemodell har alle studentane ein kortpraksisperiode og ein langpraksisperiode i kvart av skuleslaga (ungdomsskule og vidaregåande skule).

### *Første kortpraksis - ungdomsskule (første semester)*

I første kortpraksisperiode er studentane i grupper på 3-5 studentar og følger rettleiaren i alle fag rettleiaren har på timeplanen sin. Sidan det er gruppepraksis, klarar dei fleste skulane å ta imot studentane UiB ynskjer å plassere ved den enkelte skulen, uavhengig av fag.

Vurdering: Ei eventuell innføring av GOV vil ikkje få konsekvensar.

### *Andre kortpraksis - vidaregåande skule (tredje semester)*

Andre kortpraksis er knytt til studenten sitt fag1 og studentane skal ha et minimum timetal i sitt fag 1 i laupet av praksisperioden. Studentane skal fylgje ein rettleiar som har studenten sitt fag1 på timeplanen sin. Studentar med sosiologi som fag1 kan fylgje ein lærer som har anten samfunnskunnskap, sosialkunnskap eller sosiologi og sosialantropologi på timeplanen. Sidan studentane møter i grupper, går det rimeleg greitt å skaffe praksisplassar, sjølv om volumet på samfunnsstudentar har skaffa ein del meirarbeid i praksiskoordineringa.

Vurdering: Ei eventuell innføring av GOV vil vere handterbart.

### *Første langpraksis - ungdomsskule (femte semester)*

I langpraksis skal studentane ha praksis i både fag1 og fag2. For å få best mogleg utbytte av praksisperioden ynskjer UiB at studentane har individuell praksis i det eine praksisfaget, og at dei kan samarbeide i par i det andre praksisfaget.

Sidan denne praksisperioden er i ungdomsskulen vil alle lektorstudentar med sosiologi og/eller historie som fag1 og/eller fag2 ha praksis i eitt og same skulefag, nemleg samfunnsfag. Tabellen over viser at over 80 % av lektorstudentane ved HF og SV skal ha praksis i samfunnsfag, og det gjer at behovet for praksisplassar i samfunnsfag er svært stort. Prognosane med tanke på framtidige kull tilseier at utfordringane med praksisplassar vil bli større enn dei er i dag.

Sjølv om samfunnsfag er eit fellesfag, er timetalet ikkje høgt, og mengda av studentar i same skulefag gjer det vanskeleg å skaffe praksisplassar i samfunnsfag, særleg på ungdomsskulen. Det er spesielt vanskeleg å skaffe praksisplassar til studentar som har historie kombinert med sosiologi (eller omvendt). Desse studentane må vere inne i mange klasser for å oppnå kravet til praksistimer UiB har for langpraksis. Studentar med såkalla «dobbel samfunnsfag» (dvs. historie og sosiologi) må ha praksis i 3 til 4 klasser, noko som er utfordrande for både skulen – og ikkje minst for studentane. Dei får mange elever å forholde seg til, og det gjer det vanskeleg for studentane å bygge relasjonar til elevane. Vi har vidare utfordringar med å legge til rette for individuell praksis i samfunnsfag, med dei konsekvensane det har for kvalitet i praksis. I denne samanhengen må det òg nemnast at praksiskontoret får tilbakemeldingar frå skular og skuleeigarar om at ein ynskjer færre studentar med samfunnsfag for å få kabalen til å gå opp for personalet, dvs. at det er misnøye i praksisfeltet med fordelinga.

Vurdering: Omfanget av studentar som skal ha samfunnsfag i praksis, er dag så stort at det er svært krevjande å finne praksisplassar. Det er vidare utfordrande å følgje opp kvaliteten i praksis og å leggje til rette for individuell praksis. Innføring av GOV vil kunne bidra til å gjere situasjonen endå meir krevjande, dvs. kritisk.

#### *Andre langpraksis – vidaregåande skule (åttande semester)*

Sidan denne praksisperioden er i vidaregåande skule, vil lektorstudentane med sosiologi og/eller historie som fag1 og/eller fag2 ha praksis i ulike fag, i høvesvis samfunnskunnskap eller eit samfunnsfagleg programfag, og i historie. I vidaregåande skule er utfordringane mindre enn i ungdomsskulen, sidan studentar med sosiologi eller potensielt GOV som fag, kan ha praksis i ulike programfag. Det må likevel poengterast at det kan vere utfordrande å skaffe praksisplassar i programfag, fordi tilbodet vekslar frå år til år, i takt med popularitetstrendar. For tida er demokrati og menneskerettar eit populært fag, og GOV vil vere svært relevant for faget. På generelt grunnlag er det likevel vanskeleg å planlegge praksisplassar med utgangspunkt i programfag. Vi har dessutan i større grad enn kva tilfellet er med andre fag opplevd problem med å skaffe rettleiarar som ønskjer å rettleie i samfunnsfag eller som har rette kvalifikasjonar til å gjere det. Volum på studentar spelar truleg ei rolle her.

Vurdering: Det er ikkje grunn til å tru at ei eventuell innføring av GOV vil gjere det vesentleg vanskelegare å skaffe praksisplassar, men volum på samfunnsfagsstudentar er generelt ei utfordring.

#### Samla vurdering av praksissituasjonen

Vurderinga vi kjem til når vi ser på kapasiteten i praksisplassane knytt til skulefaga som dekker historie, sosiologi og GOV til saman, er at vi vil få problem med skaffe nok kvalitativt gode praksisplassar i samfunnsfag dersom fordelinga av studentane held fram slik som for kulla 2021 og kull 2022. Innføring av GOV treng i og for seg ikkje å ha avgjerande verknad, men vil ikkje bidra til å løyse ein situasjon som i dag nærmar seg kritisk. Det er den generelle tendensen knytt til praksis i samfunnsfag som gjer at det uansett vil vere behov for nokre regulerande mekanismar (jf. nedanfor). Dette behovet kan seiast å måtte kome uavhengig av spørsmålet om GOV, men GOV aktualiserer behovet.

#### Dimensjonering og profil på lektorutdanninga

Ei innlemming av GOV som fag 2 i lektorutdanninga reiser spørsmål om den faglege innretninga til lektorutdanninga: Skal UiB ha ulike studieretningar i lektorutdanninga som fører fram til dei same undervisningsfaga i både ungdomsskule og vidaregåande skule? Det vil vere ein ny politikk for UiB, som det ikkje har vore diskutert premissane for. Samtidig har ein erfaringar med å gjere noko tilsvarande ved NTNU, men då med ei anna innretning, nemleg innanfor rammene av eit «felles» samfunnsfag, noko som også kan vere relevant å vurdere for UiB (sjå nedanfor).

Eit anna spørsmål handlar om den generelle profilen til lektorutdanninga ved UiB: Innlemming av GOV vil innebere ei styrking av samfunnsfaga sin profil i lektorutdanninga. Generelt har innlemming av samfunnsfag i lektorutdanninga bidrege til at lektorutdanninga har fått ein breiare profil, og at rekrutteringa til lektorutdanninga har auka. Faget GOV vil utan tvil kunne bidra til verdifull innsikt og kompetanse for dei som vel faget, og det har eit sterkt og dynamisk fagmiljø bak seg. At fagmiljøet har teke initiativ til GOV i lektorutdanninga, er i seg sjølv eit teikn på det. Samtidig vil ei ytterlegare



styrking av posisjonen til samfunnsfag ha noko å seie for heilskapen i lektorutdanninga. At heile 82–83% av lektorstudentane som ikkje har MN-fag, har samfunnsfag/historie i fagkombinasjonen, gjer at lektorutdanninga ved UiB har fått ei spesiell fagleg fagside. Implikasjonane av denne slagsida har ikkje vore drøfta prinsipielt, praktisk, økonomisk og med tanke på arbeidslivsrelevans, og ei innføring av GOV aktualiserer behovet for å gjere det.

Det er grunn til å tru at innføring av GOV som fag II vil ha konsekvensar for fordeling av studentar mellom fag i lektorutdanninga. Rett nok legg SV til grunn at vi med innføring av GOV ikkje vil få ei auke i talet på studentar som vel eit samfunnsfagleg fag 2. Vi har likevel ikkje kvalifisert grunnlag for å tru at det vil stemme. Ut frå dei eksisterande trendane er det heller rimeleg å tru at talet på studentar som vel samfunnsfag som fag 2, vil auke, når ein får fleire samfunnsfag å velje mellom, og når ein ikkje har restriksjonar i fagval.

I denne saka har HF peikt på behov for studierettleiing. Det må her kommenterast at vi gjennom fleire år har hatt studierettleiing basert på oppdatert kunnskap om skulefaga, utan at det ser ut til å vri studentane sine fagval i lektorutdanninga i ei spesiell anna lei enn det som er dei generelle trendane. Eit alternativ kan vere at studierettleiarar skal gi meir tydelege råd, bl.a. å frårå studentar visse fagkombinasjonar. Dersom UiB samtidig ønskjer fri kombinasjon av fag, blir likevel dette svært vanskeleg å gjennomføre i praksis, og det opnar for ei rad dilemma.

Når ein skal vurdere innføring av GOV, må ein også vurdere spørsmålet om arbeidslivsrelevans og behov i samfunn og skule. I følgje rammeplan for lektorutdanning 8-13 skal utdanninga «imøtekomme samfunnets og skolens behov», og grunnlaget for at UiB har oppretta lektorutdanningsprogram, er at dei nettopp har arbeidslivsrelevans ved å utdanne lektorar til skulen. Vi vurderer det slik at det ut frå behov i skulen, ikkje minst ut frå tilbakemeldingar frå skuleeigarar, ikkje er grunnlag for å tilrå endå eit nytt samfunnsfag i skulen, i tillegg til det eksisterande samfunnsfaget.

#### Moglege løysingar dersom GOV kjem inn som fag 2

Ein kan ut frå utgreiingar og vurderingar ovanfor tenkje seg følgjande løysingar knytte til GOV som fag 2 i lektorutdanninga:

- GOV blir innført som fag 2, men med restriksjonar på kombinasjonen med historie (tilsvarande restriksjonar vil vere føremålstenlege for sosiologi)
- GOV blir innført som fag 2, men det blir innført kapasitetstak for talet på studentar som kan velje GOV eller sosiologi som fag 2. I den samanhengen bør ein også vurdere kapasitetstak på historie som fag 2.

Begge desse løysingane bør kombinerast ut frå dei omsyna som det er gjort greie for ovanfor.

#### *GOV som studieretning*

Ei anna alternativ løysing vil vere å behandle GOV som studieretning innanfor rammene av eit samfunnsfag, slik ein gjer det i lektorutdanninga ved NTNU (jf. ovanfor). Ved NTNU vel lektorstudentane i samfunnsfagsprogrammet obligatoriske og valfrie emne i *studieretningane*

sosiologi og statsvitskap fram til masternivå, og fordjupar seg deretter i ei av dei studieretningane på masternivå. Ut frå skulens behov vil ei slik løysing vere svært velkomen. Den vil kunne bidra til å styrkje lektorutdanninga ved UiB utan å få moglege implikasjonar på studieporteføljene. Dersom GOV uansett før eller seinare vil inn som fag 1, vil ei slik løysing kunne vere aktuell, dersom fagmiljøet ønskjer det, og dersom ein forstår GOV og sosiologi som studieretningar knytt til det same faget.

## Vidare saksgang

Ei eventuell innlemming av eit nytt fag i lektorutdanninga representerer uansett ei sak av prinsipiell relevans for lektorutdanninga som heilskap. Det vil òg kunne involvere økonomiske spørsmål i form av moglege endringar i dimensjonering og fordeling av studieplassar. Slike spørsmål må etter styringsstrukturen opp i styringsgruppa, etter at programstyret har gitt innstilling.

Felles programstyre blir i denne omgangen bede om å drøfte spørsmålet om politikk og forvaltning som fag 2 i den femårige lektorutdanninga, med bakgrunn i utgreiingane og talgrunnlaget ovanfor, og med utgangspunkt i dei ulike løysingane som er skisserte i saksdokumentet.

Det vil vere behov for ei vidare utgreiing av spørsmålet om kapasitets-tak på nokre fag 2, og av spørsmålet om restriksjonar på visse fagkombinasjonar. Ei sak vil kunne bli lagt fram for styringsgruppa i det andre møtet den har hausten 2024, dvs. i desembermøtet.

Denne saksgangen vil ikkje få konsekvensar for framdrifta slik den er skissert av GOV: Studentar som vart tatt opp hausten 2024 vil framleis kunne velje GOV som fag 2 frå hausten 2025, sjølv om saka ikkje skulle bli avgjort før møtet i desember.

Lektorsenteret  
Det humanistiske fakultet

Referanse  
2024/83-LISKR

Dato  
02.01.2024

## **Politikk og forvaltning som fag 2 i lektorutdanningene ved Det humanistiske fakultet**

Det samfunnsvitenskapelige fakultet ønsker fra høsten 2024 å tilby politikk og forvaltning som fag to i lektorutdanningene ved Det humanistiske fakultet. Studentene som ønsker et samfunnsfag som undervisningsfag i HF sine lektorprogram, kan da velge enten et løp med sosiologi eller med politikk og forvaltning som fag to. Utdanningen i politikk og forvaltning dekker sentrale tema i skolens læreplaner for samfunnsfag/samfunnskunnskap/politikk og menneskerettigheter.

Oppbyggingen av emnetilbudet er nærmere beskrevet under. Vi har også lagt ved emneplaner for emnene som skal inngå i emnetilbudet.

Vi ber om at Det humanistiske fakultet vurderer om politikk og forvaltning kan inngå i lektorprogrammene deres som fag to og gir en tilbakemelding på hvordan vi i så fall kan følge dette opp praktisk og administrativt.

### **Nærmere om forslag til tilbud om fag 2**

Tilbudet om politikk og forvaltning som fag 2 tar utgangspunkt i tilbudet som allerede eksisterer gjennom Bachelorprogrammet i politikk og forvaltning (BASV-GOV). Tanken er at lektorstudenter med samfunnskunnskap i fagkretsen, det vil her si statsvitenskap, er særlig attraktive som undervisere på det obligatoriske samfunnskunnskapsfaget politikk og menneskerettigheter i videregående skole, i tillegg til samfunnsfag i ungdomsskolen. Et statsvitenskapelig tilbud om fag 2 vil kunne være et viktig bidrag til et bredere fagmiljø innen lektorutdanning i samfunnsfag. Den siste læreplanreformens vektlegging demokrati og medborgerskap understreker behovet for et slik fagmiljø og for lektorutdanning i statsvitenskap. Instituttet har sterk kompetanse i samfunnsfagdidaktikk og utdanningsforskning generelt.

Fra høsten 2024 innfører instituttet et opplegg med 10-poengsemner på 100-nivå. I utarbeidingen av det nye BA-løpet, har vi tatt høyde for nødvendige tilpasninger til innføringen av et fag 2-tilbud.

Første semester på fag 2 begynner med at studentene tar GOV100, 20 sp. Videre er tanken at studentene tar GOV112 Organisasjonsteori, GOV113 Norsk politikk og MET103. Dette vil gi solid innsikt i norsk politikk, demokrati og medborgerskap. Det vil også gi godt grunnlag for

samfunnsvitenskapelig metode og for kritisk tenkning, samt bærekraft, og for forholdet mellom individ og struktur, Dette er helt sentrale tema i skolens læreplaner for samfunnsfag/samfunnskunnskap/politikk og menneskerettigheter. Forslaget vil videre gi forståelse av skolen som organisasjon, som også er en viktig del av lektorutdanningen. Studieløpet for fag 2 forutsetter også at studentene tar GOV251 Bacheloroppgave i politikk og forvaltning, og at de tar emnet i samfunnskunnskapsdidaktikk som instituttet alt har opprettet for studentene som tar sosiologi som fag 2.

For samtlige kurs lektorstudentene tar ved instituttet, legges det opp til separate seminarordninger og gjennomføring av arbeidskrav for denne studentgruppen – siden den skiller seg fra de andre studentene med tilknytning til BA-programmet. Undervisningen vil legges i blokker som muliggjør koordinering med praksisperioder for lektorstudentene.

Studiets oppbygging:

Program/ studieretning				
Semester	Emne (tal på studiepoeng)			Praksis (tal på dager)
5. studieår				
10. semester	Masteroppgåve fag 1 (30)			
9. semester	Masteroppgåve fag 1 (30)			
4. studieår				
8. semester	Fag 1 (10)	Didaktikk fag 1 (10)	Pedagogikk (10)	35
7. semester	Fag 1 (30)			
3. studieår				
6. semester (utani.)	Fag 1 (20)		GOV 251 (10)	
5. semester	Fag 1 (10)	SAKDI102B (10)	Pedagogikk (10)	35
2. studieår				
4. semester	GOV101 (10)	GOV103 (10)	MET103 (10)	
3. semester	GOV100 (20)		Fagdidaktikk fag 1(10)	10
1. studieår				
2. semester (V)	Fag 1. (30)			
1. semester (H)	Fag 1 (10)	Exphil (10)	Pedagogikk (10)	10

Lektorsenteret

Referanse

2024/10612-LISKR

Dato

22.08.2024

## **Sak til felles programstyre for lektorutdanningen: Politikk og forvaltning som fag 2 i lektorutdanningene**

Det samfunnsvitenskapelige fakultet viser til dialog med Det humanistiske fakultet, og ber om at felles programstyre for lektorutdanningen behandler sak om politikk og forvaltning som fag to i lektorutdanningen for studentene som begynner på ny og revidert studieplan høsten 2024.

Bakgrunnen for fakultetets ønske om å tilby politikk og forvaltning som fag nr. 2 samt studiets oppbygging er nærmere beskrevet i vedlegg 1. Vi ber om at dette inkluderes i saken. Vedlagt ligger også emneplaner for emnene som skal inngå i tilbudet. Under følger noen utfyllende opplysninger og refleksjoner knyttet til tilbudet.

### **Fagets innhold og praksis**

Politikk og forvaltning vil gi solid innsikt i norsk politikk, demokrati og medborgerskap. Det vil også gi godt grunnlag for samfunnsvitenskapelig metode og for kritisk tenkning, samt bærekraft, og for forholdet mellom individ og struktur. Dette er helt sentrale tema i skolens læreplaner for samfunnsfag/samfunnskunnskap/politikk og menneskerettigheter. Demokrati og medborgerskap er i den nye læreplanen et av tre tverrgående tema som alle fagene er forpliktet på. Faget vil dekke følgende emner i ungdomskolen og videregående skole:

- Ungdomskolen:
  - 249 timer samfunnskunnskap 8.-10.trinn
- Videregående skole:
  - VG1 – Samfunnskunnskap (84 timer)
  - VG2 og VG3 – Programfag politikk og menneskerettigheter (programfag 280 timer over to år)

Andre samfunnsfag som er programfag i ~~vgs~~<sup>1</sup>:

- Samfunnsgeografi
- Sosiolkunnskap
- Sosiologi og sosialantropologi

Så godt som samtlige videregående skoler med studiespesialiserende program i Vestland fylkeskommune tilbyr *Programfag politikk og menneskerettigheter*.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet ber om at lektorsenteret utreder hva tilbudet i politikk og forvaltning vil ha å si for praksisutplassering av studentene til saken i felles programstyre.

### **Hvilke studenter forventer vi vil velge politikk og forvaltning som fag 2?**

Ettersom det er snakk om et valg av fag 2 i lektorutdanningene, vil tilbudet ikke ha konsekvenser for antall studieplasser i programmene. Studenter vil kunne velge sosiologi eller politikk og forvaltning som samfunnsfag, og disse to fagene kan ikke kombineres. Sosiologi og politikk og forvaltning vil ha samme fagdidaktikk-emner. Vi ser for oss at mange av studentene som velger politikk og forvaltning som fag to i lektorutdanningen, vil komme fra poolen av studenter som også vurderer sosiologi som fag to. Ettersom det har vært et stort trykk på sosiologi, er det ønskelig at studentene fordeler seg noenlunde likt på de to samfunnsfagene. Vi vurderer det ikke som sannsynlig at det nye tilbudet vil ha stor betydning for rekruttering til språkfagene, nordisk eller religionsvitenskap.

### **Implementering**

Det samfunnsvitenskapelige fakultet ønsker at studenter tatt opp høsten 2024 på ny redesignet studieplan i lektorutdanningene, skal kunne velge Politikk og forvaltning som fag 2. Endringene til studieplanene vil meldes inn etter gjeldende frister.

Vennlig hilsen

Hilde Marie Rognås  
seksjonssjef

Lise Kristiansen  
seniorrådgiver

Universitetet i Bergen

Referanse

2024/83-JUWA

Dato

12.03.2024

## **Svar fra HF: Politikk og forvaltning som fag 2 i lektorutdanningene**

Vi viser til henvendelse fra SV-fakultetet angående tilbud om politikk og forvaltning som fag 2 i lektorutdanningene ved Det humanistiske fakultet. Det forklares i brevet hvordan undervisningen i disiplinemet i 3. semester vil kunne kombineres med praksis, og vi forutsetter at den også vil tilpasses didaktikkundervisningen i fag 1 i 3. semester. Didaktikkundervisningen i politikk og forvaltning vil være felles med sosiologi som fag 2.

De tre lektorprogrammene ved Det humanistiske fakultet (i hhv fremmedspråk, nordisk og historie/religion) har fått forelagt henvendelsen og tatt den opp i sine miljø eller programstyrer. Alle programmene er positive til politikk og forvaltning som fag 2 slik det beskrives i oversendelsen fra SV.

Det er imidlertid fortsatt ønskelig med full valgfrihet når det gjelder fagkombinasjoner på lektorprogrammene. Flere valgmuligheter kan gjøre det vanskeligere for studentene å velge fag 2, og samarbeid mellom programmene for å få til god studentveiledning basert på oppdatert kunnskap om skolefagene er viktig.

Et nytt fag 2 fører til studieplanendringer i våre lektorprogram. Nærmere tekniske avklaringer rundt dette foreslår vi blir gjort i studieadministrativt samarbeid mellom fakultetene.

Studieadministrativ kontaktperson ved Det humanistiske fakultet er [julie.tonsaker@uib.no](mailto:julie.tonsaker@uib.no).

Vennlig hilsen

Svein Ivar Angell  
visedekan for utdanning

Inger Marie Hatløy  
fungerende studiesjef

Koni

**Sak 40/24 Høyring om nasjonale retningslinjer for 5LU  
og PPU**

Notat frå lektorsenteret

*Drøftingssak*



## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**  
**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

---

### Bakgrunn

Universitets- og høgskolerådet (UHR) ved UHR-Lærarutdanning sendte 15.08.24 ut ei høyring om forslag til nasjonale retningslinjer for lektorutdanning 8-13 og nasjonale retningslinjer for PPU.

UHR-Lærarutdanning har gjennom sine ulike fagorgan frå 2014 hatt ansvar for å revidere og utvikle nasjonale retningslinjer for lærarutdanningane i Norge. Nasjonale retningslinjer skal gi forpliktande kvalitetsstandardar for god lærarutdanning og skal reviderast i tråd med kunnskapsfeltet si utvikling. Retningslinjene skal bidra til å utvikle lektorutdanninga som profesjonsutdanning, til fagleg utvikling, og til å styrkje kvalitet, heilskap og samanheng i lærarutdanningane.

Dagens rammeplanar viser til at det skal utarbeidast nasjonale retningslinjer, men spesifiserer ikkje innhald og form i retningslinjene, anna enn å vise til at rammeplanar og retningslinjer skal vere utgangspunkt for institusjonane sitt arbeid med studieplanar. Såleis ser vi relativt ulike utformingar av nasjonale retningslinjer for ulike typar lærarutdanning. Dei retningslinjene som gjeld for GLU 1–7 og GLU 5–10 er langt meir omfangsrike (over 70 sider), meir detaljerte, bl.a. på læringsutbytteneivået, og er skrivne i ei relativt instruerande form. Dette skuldast nok ulike tradisjonar for styring ved ulike utdanningar og institusjonar. Framlegg til nye nasjonale retningslinjer for lektorutdanning og PPU vidarefører og forsterkar den meir tolkande og autonomi-orienterte tilnæringsmåten som er knytt til universitet og lektorutanninga. Samtidig vil tolkingar gi føringar, og nye tolkingar av omgrep og av fag kan ha ein styrande funksjon – dersom retningslinjene blir brukte. Det må i den samanhengen presiserast at nasjonale retningslinjer ikkje har forskriftsfunksjon slik rammeplanen har.

UiB var representert i arbeidsgruppa for utforming av PPU-retningslinjer i den første fasen. Seinare har ein kunne kome med innspel gjennom ulike møte i nasjonale fagorgan for lektorutdanning og for PPU, både gjennom digitale og fysiske møte, gjennom e-post og gjennom Teams-gruppe. Programstyret er tidlegare blitt orientert om dette arbeidet og om tentativ status undervegs.

### Høyringsdokument

- [Forslag til nasjonale retningslinjer for lektorutdanning trinn 8-13](#)
- [Forslag til nasjonale retningslinjer for PPU](#)

Ytterligere informasjon om høringen er å finne på [UHR sine nettsider](#).

### *Om framlegg til retningslinjer*

Retningslinjene er korta ned og fokuserer på sentrale omgrep, prinsipp og reglar som er formulerte i rammeplanen. Forslaga til retningslinjer legg vekt på å vise fram institusjonane sitt handlingsrom innanfor rammeplanen sine formuleringar. Arbeidet med retningslinjene har vore styrt etter prinsippet om mest mogleg konsensus.

### Høyringa ynskjer særleg svar på:

1. *Er det en god balanse mellom nasjonal koordinering og hensyn til institusjonelt handlingsrom og lokale løysningar?*

2. *Hvordan fungerer retningslinjene som støtte for nyskaping og lokalt eierskap i programmene ved lærerutdanningsinstitusjonene?*
3. *Hvordan fungerer retningslinjene som standarder for kvalitet i lærerutdanningene, særlig med henblikk på kvalitet i ulike typer studietilbud (campusbasert, fleksibel, desentralisert og nettbasert)?*

#### Førebelse vurderingar

Det vil vere føremålstenleg at UiB tek utgangspunkt i høyringsspora. Samtidig er det mogleg i høyringa å kome med andre innspel og perspektiv, dersom ein meiner det er føremålstenleg. Det er generelt ein fordel å vere konkret dersom ein har endringsframlegg.

Det har vore ein ganske grundig og inkluderande prosess fram til no. I møta i nasjonale fagorgan, og i utvida møte med representantar frå praksisfeltet, har usemja tidlegare *særleg* dreidd seg om beskrivingane av pedagogikk-faget (som er blitt justerte i sisteversjonen), og spørsmålet om ikkje-kampusbasert lærerutdanning. I den siste versjonen er det presisert at delar av studiet må gjennomførast med fysisk oppmøte, pga. omsynet til skikkavurdering. Dette vil det truleg vere ulike syn på i høyringa, også med tanke på spørsmålet om kva det er ved utdanninga som skal vere nasjonalt regulert, og kva som ikkje skal vere det.

Når programstyret skal vurdere høyringsspora, kan det vere interessant å løfte blikket og vurdere den generelle funksjonen til nasjonale retningslinjer. Her kan det også visast til den ferske rapporten [En felles rammeplan. Overordnet styring av lærerutdanningene](#) (2024), utarbeidd av ekspertgruppa om styring av lærerutdanningane. Rapporten diskuterer tilhøvet mellom ulike typar styringstekstar, bl.a. rammeplanar og nasjonale retningslinjer, og kjem med følgjande framlegg om utarbeiding av retningslinjer:

*Retningslinjer: En mer overordnet rammeplan trenger ikke nasjonale retningslinjer med samme type utbrodering som gis i dag (jf. sjangerbeskrivelser i kapittel 5). Dersom retningslinjene får en mer rendyrket informativ og utviklende funksjon, basert på en kunnskapsrasjonalitet, kan det være nyttig at det utformes et dynamisk system for utforming av retningslinjer. Et slikt system kan innebære at det skal utvikles en kortfattet forskningsbasert tekst om hva fagene (skole-, disiplin-, yrkesfagene og kunnskapsområdene) og profesjonsfaget skal være i de ulike utdanningene. Det kan være aktuelt at forskriften gir føringer om at retningslinjene skal revideres i faste sykluser (for eksempel hvert fjerde år). Selve utviklingen av retningslinjene for det enkelte fag bør imidlertid fortsatt ligge til UHR-LU. (Ekspertgruppe, 2024, s. 118.)*

#### Innspel frå felles programstyre

Felles programstyre blir bede om å komme med innspel til høyringa, med utgangspunkt i dei spora som er formulerte ovanfor.

#### Saksgangen vidare

Lektorsenteret har utarbeidd eit høyringsbrev som studieavdelinga har sendt ut til fakulteta med frist for innspel 13. september 2024. På bakgrunn av dei innspela som så kjem frå fakulteta og felles programstyre vil deretter lektorsenteret utarbeide eit utkast til høyringssvar. Dette skal vurderast av prorektor før universitetsleiinga godkjenner eit høyringssvar som blir sendt til UHR innan 30.09.24.

**Sak 41/24 Ekstern fagfellesamling 2024**

Notat frå lektorsenteret

*Drøftingssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**  
**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

---

### Bakgrunn:

Dei siste åra har lektorutdanninga ved UiB sine eksterne fagfeller blitt invitert til UiB. Dei har nytta opphaldet til å utføre delar av oppdraget sitt, som t.d. intervju/samtalar med tilsette og studentar ved UiB. Fagfellene får oppdraget sitt frå det enkelte fakultet og munnar ut i ein rapport med felles innleveringsfrist 1. desember. Opphaldet blir ofte kombinert med eit kort fellesprogram saman med felles programstyre og/eller middag på kvelden den eine dagen, medan den andre dagen har vert brukt til møter i fagmiljøa på det aktuelle fakultetet.

### *Dei eksterne fagfellene er:*

- Fagfelle for lektorutdanninga ved Det humanistiske fakultet: Førsteamanuensis Jonas Bakken, UiO
- Fagfelle for lektorutdanninga ved Det samfunnsvitskapelege fakultet: Førsteamanuensis Brita Bungum, NTNU
- Fagfelle for lektorutdanninga ved Det matematisk-naturvitskapelege fakultet: Førstelektor Anders Sanne, NTNU
- Fagfelle for pedagogikk i lektorutdanninga ved Det psykologiske fakultet: Førsteamanuensis, Katrine Nesje, UiO

### Ekstern fagfellesamling 2024

I slutten av juni blei det sendt ut e-post til fakultetsmedlemmene i programstyret med tre ulike framlegg til tidspunkt for ekstern fagfellesamling.

**Tidspunktet er sett til 5.-6. november 2024**, kor første dagen er sett av til fellesprogram og startar med lunsj kl. 12, medan andre dagen er sett av til at fagfellene har møter med fagmiljøa etter eigne avtalar.

Kvart fakultet dekker reise og opphald for sin fagfelle og organiserer dette direkte med fagfellen.

**Felles programstyre blir bedt om å drøfte kva tema som bør vere med, og ev. gjenstand for diskusjon, under fellesprogrammet den 5. november.**

Programmet frå ekstern fagfellesamling 2023 er lagt ved saksinnlegget.

## EKSTERN FAGFELLESAMLING FOR LEKTORUTDANNINGSPROGRAMMA VED UNIVERSITETET I BERGEN 23. OG 24. OKTOBER 2023.

Lektorsenteret ynskjer med dette å invitere til fellesprogrammet til fagfellesamlinga for lektorutdanninga ved UiB måndag 23. oktober.

Dei inviterte er, i tillegg til dei eksterne fagfellene, medlemmer av [felles programstyre for lektorutdanninga](#) ved UiB, fagleg praksiskoordinator, praksiskoordinatorar og [fakultetsvise programkoordinatorar](#) ved lektorutdanningsfakulteta (LUA).

### PROGRAM 23. OKTOBER:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Kl. 12.00 - 13.00: | Lunsj (stad vil komme)  |
| Kl. 13.00 – 14.00: | Redesign av den integrerte lektorutdanninga ved UiB v/Endre Brunstad                |
| Kl. 14.00 – 15.00: | Praksis i ny lektorutdanningsmodell ved UiB v/ Hilde Selbervik                      |
| Kl. 15.00 – 15.45: | Rekruttering til PPU og lektorprogramma<br>Ev. innmeldte tema/saker frå fagfellene. |
| Kl. 15.45 - 16.40: | Møte mellom fagfellene (om ynskjeleg).  |
| Kl. 19.00:         | Felles middag (stad vil komme)  |

### 24. OKTOBER:

Fagfeller har møter med fagmiljøa etter eigne avtalar.

### REISE OG OPPHALD

Minner om at det er fakulteta som skal dekke utgifter til reise og opphald i samanheng med arrangementet. Reiserekning frå fagfeller vert dekkja via [Betal meg-løsningen](#).

**Sak 42/24      Utvikling av kampuspraksisdager**

Notat frå lektorsenteret

*Drøftingssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

### Dokumenter i saken

- Brev til fakultetene om *Plassering og rutiner for kampuspraksisdager i ny modell av lektorutdanningen*, sendt 28.02.2024 (2022/2420) – vedlegg i e-post med innkallinga
- Skisse til KP-dag 1 *Mobbing* - vedlegg i e-post med innkallinga
- Skisse til KP-dag 2 *Ungdomskultur: identitetar og utfordringar* - vedlegg i e-post med innkallinga
- Skisse til KP-dag 3 *Digitale verktøy i skulen* - vedlegg i e-post med innkallinga
- Skisse til KP-dag 4 *Kontroversielle tema* - vedlegg i e-post med innkallinga
- Skisse til KP-dag 5 *Forarbeid fag 1, MN* - vedlegg i e-post med innkallinga
- Skisse til KP-dag 8 *Undervisning for berekraftig utvikling, MN* - vedlegg i e-post med innkallinga
- *Rutine for arbeidsdeling mellom lektorsenteret og fakultet/institutt* - vedlegg i e-post med innkallinga
- Emneplaner for: [KP-dag 1](#), [KP-dag 2](#), [KP-dag 3](#), [KP-dag4](#)

### Innledning

Ny modell i lektorutdanningen inneholder ti kampuspraksisdager (KP-dager), som inngår som ti av de totalt hundre dagene med praksis i utdanningen.

Emnekode	Emnetittel	Plassering i lektorløpet	Fagleg ansvar
KPDAG1	Mobbing	2. semester	PF (IPED)
KPDAG2	Ungdomskultur: identitetar og utfordringar	2. semester	HF
KPDAG3	Digitale verktøy i skulen	4. semester	MN
KPDAG4	Kontroversielle tema	4. semester	HF
KPDAG5-MN	Kampuspraksisdag 5 for realister	5. semester	MN
KPDAG5-HF/SV	Forarbeid fag 1	5. semester	Fakulteta (fagdidaktikkmiljøa)
KPDAG6	Kontaktlærarrolla	7. semester	PF (IPED)/ Lektorsenteret
KPDAG7	Skulens hjelpeapparat	7. semester	PF (IPED)/ Lektorsenteret
KPDAG8-MN	Kampuspraksisdag 8 for realister: Undervisning for bærekraftig utvikling	8. semester	MN
KPDAG8-HF/SV	Forarbeid fag 2	8. semester	Fakulteta (didaktikkmiljøa)
KPDAG9	Den lærande læraren 1	10. semester	Lektorsenteret
KPDAG10	Den lærande læraren 2	10. semester	Lektorsenteret

## Helhetlig praksisordning i lektorutdanningen

Siden KP-dagene inngår i praksisordningen i utdanningen, ligger det overordnede faglige ansvaret for KP-dagene i felles programstyre for lektorutdanningen, selv om det faglige ansvaret for de enkelte dagene er fordelt mellom ulike fagmiljøer.

Dagene skal være praksisnære og relevante for praksis, og de skal gi et utbytte utover det studentene kan tilegne seg i ordinær praksis.

Lektorsenteret sendte den 28.02.2024 brev til fakultetene om *Plassering og rutiner for kampuspraksisdager i ny modell av lektorutdanningen (2022/2420)*, og ba om at man utarbeidet skisser for KP-dagene. Disse legges nå frem for felles programstyre til drøfting. Videre vil styringsgruppen drøfte ressursfordeling og kostnader knyttet til emnene, med utgangspunkt i skissene som er kommet inn.

Lektorsenteret har mottatt planer for:

- KP-dag 1: Mobbing
- KP-dag 2: Ungdomskultur: identitetar og utfordringar
- KP-dag 3: Digitale verktøy i skulen
- KP-dag 4: Kontroversielle tema
- KP-dag 5 og KP-dag 8 for lektorprogrammet i matematikk og naturfag

Disse dagene er det foreløpig ikke utarbeidet planer for:

- KP-dag 6: Kontaktlærerrollen
- KP-dag 7: Skulens hjelpeapparat
- KP-dag 9: Den lærande læreren 1
- KP-dag 10: Den lærande læreren 2
- KP-dag 5 og 8 for HF og SV

Kampuspraksisdagene som er tilknyttet lektorsenteret enten helt eller delvis har ikke kunnet bli utviklet til fristen 30. august, da de faglige ressursene ved senteret har vært svært redusert i perioden april - august. Vi vil derfor måtte komme tilbake til utviklingen av disse dagene. Dette gjelder KP-dag 6, 7, 9 og 10. Det er heldigvis ikke før høsten 2027 og fremover at disse dagene skal gjennomføres for første gang. For KP-dag 5 og 8 for HF og SV vil lektorsenteret ta initiativ til en prosess for planleggingen av disse.

## Ressurser og organisering av kampuspraksisdagene

I brevet til fakultetene, som igjen viser til saksforelegg i programstyret 7.12.23 og i styringsgruppen for lektorutdanningen 14.12.23 er det oppgitt at utgifter i forbindelse med eventuell honorering av eksterne bidragsytere vil bli dekket av praksisbudsjettet, slik det gjøres for temaseminar i gammel ordning av lektorutdanningen. Emneansvar og undervisning fra pedagoger og didaktikere i lektorutdanningen må imidlertid dekkes av eksisterende stillingsressurser i profesjonsfagmiljøene, som ligger under fakultetenes midler. Det er utdelt såkornmidler for utvikling av kampuspraksisdager, og slike midler er tildelt for KP-dag 2, KP-dag 3 og KP-dag 4. I de innsendte skissene har fakultetene i ulike grad redegjort for ressurser til gjennomføring av kampuspraksisdagene.



Lektorsenteret vil også ta initiativ til å utarbeide felles retningslinjer med satser for kompensasjon for eksterne bidragsytere som bidrar på kampuspraksisdager.

#### Kostnader

I tråd med tidligere informasjon, vil praksisbudsjettet dekke utgifter til eksterne ressurser, eksterne lokaler der det er hensiktsmessig på grunn av det faglige opplegget og evt. andre kostnader utover ordinære undervisningsressurser. Undervisningsressursene i de faste stillingene i fagmiljøene vil være dekket av lønnsbudsjettene ved fakultetene og vil ikke løpe fra praksisbudsjettet. Kostnader til undervisningslokaler på kampus vil dekkes på vanlig måte gjennom UiBs system for internhusleie.

Kostnadene som er skissert i de innsendte planene for eksterne ressurser, lokaler og evt utstysbehov ser ut til å være godt innenfor normbeløpet på 45.000,- som har blitt utredet.

#### Obligatorisk oppmøte

Det må avklares hvordan man praktisk ordner dette, og muligheten for å bruke en teknisk løsning for registrering av oppmøte til disse dagene bør undersøkes. Lektorsenteret følger opp dette.

Det vil ikke bli gjennomført erstatningsoppgave for fravær på kampuspraksisdagene (nevnt i skissen for KP-DAG1), med unntak av KP-9 og KP-10 i 10. semester. KP-dagene skal tas om igjen av studentene ved neste mulighet. KP-dagene organiseres derfor slik at de ikke overlapper med hverandre.

#### Arbeidsbelastning for studentene

Praksis (inklusive kampuspraksisdagene) i lektorutdanningen er uten studiepoeng og kommer i tillegg til full studieprogresjon (30 sp) som studentene tar i disiplin- og profesjonsfag i det enkelte semester. Det bør dermed ikke legges pensum til selve kampuspraksisdagene. Det KP-dagene forutsetter av teoretiske eller praktiske forkunnskaper, må være kunnskap de har med seg fra andre profesjonsfaglige emner de har gjennomgått i studieløpet, dvs. pedagogikk eller didaktikkemner.

#### Lokaler

De fleste oppgir behov for plenumslokale og grupperom, og dagene kan gjennomføres i bygg som både har auditorier/undervisningsrom med kapasitet til minst 160 personer, og tilgjengelige grupperom i nærheten. For KPDAG5-MN og KPDAG8-MN er det en mindre gruppe og her vil behovet for kapasiteten på plenumslokalet være mindre. For KP-DAG5-MN vil man og bruke Botanisk hage, der de har tilgang både til undervisningsrom og uteområder. Noen nevner behov for lunsj-lokale, men lektorsenteret ser dette som vanskelig å imøtekomme på annen måte enn for annen undervisning, der man bruker kantinefasiliteter og andre muligheter i byggene hvor undervisningen er.

#### Drøfting av faglig organisering og innhold i kampuspraksisdagene

Programstyret inviteres til å drøfte innholdet i skissene som er sendt inn med tanke på målsettingene for helhet og sammenheng i studieløpet og en godt integrert praksisordning i studieløpet.

**Sak 43/24      Semesterplan for lektorutdanninga vår 2025**

Notat frå lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**  
**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

---

### Bakgrunn

Kvart semester blir det utarbeida ein plan med sentrale tidspunkt for både praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) og 5-årig lektorutdanninga (5LU). Arbeidet skjer i samarbeid lektorutdanningsadministrasjonen (LUA) og det er både faglege og administrativt tilsette i dei nemnde utdanningane som har spelt inn sine datoar for ulike aktivitetar i det gjeldande semesteret.

Hensikten med semesterplanen er å samle informasjonen om praksis, pedagogikk og didaktikkemne og å dele informasjonen med alle einingar som er involvert i planlegging av undervisning og vurdering i 5LU og PPU. På denne måten blir semesterplanen eit viktig verktøy for resten av timeplanlegginga og planlegginga av vurderingstidspunkt i lektorutdanninga **for å unngå kollisjonar**.

#### *Semesterplanen viser tidspunkt for:*

- Praksisperiodane for lektorstudentane på både 5LU og PPU
- Undervisningstidspunkt for pedagogikkemna i 5LU og PPU
- Tidspunkt for temaseminar for 5LU (ulikt mellom MN og HF/SV)
- Eksamensperiodar og innleveringsfristar i pedagogikk-emne for 5LU
- Eksamensperiodar og innleveringsfristar i pedagogikk- og didaktikkemne for PPU

#### *Betre koordinering og informasjonsflyt*

For å betre koordineringa og informasjonsutvekslinga mellom dei involverte fakulteta gjennomførte lektorsenteret møte med alle lektorutdanningsfakulteta i februar 2023. Målet med møta: informasjonsdeling, avklaring av roller, rutinar og verktøy/tiltak som kan bidra til betre kvalitet i timeplanar og vurderingsplanlegging for lektorstudentane.

Møta vart positivt motteke og har ført til ei betre og felles forståing for kva semesterplanen viser og korleis den skal brukast som verktøy. Møta har og ført til semje om enkelte rutinar og køyrereglar for vurderings- og undervisningsplanlegginga for lektorutdanninga.

Etter dette har lektorsenteret invitert administrative frå alle lektorutdanningsfakulteta til fellesmøte kvart semester, for å gå igjennom semesterplanen for påfølgande semester.

Møta gir rom for spørsmål og avklaringar til den aktuelle semesterplanen, i tillegg til å kunne gi innspel til å betre koordineringa og informasjonsflyten ytterlegare.

### Semesterplan for våren 2025

Semesterplanen for våren 2025 er utarbeida av lektorsenteret i samarbeid med LUA, og både faglege og administrativt tilsette i 5LU og PPU har spelt inn sine datoar for dei ulike aktivitetane.

Semesterplanen blir lagt fram for felles programstyre til orientering. Semesterplanen er lag ved saksinnlegget.

# Semesterplan lektorutdanningen vår 2025

## [KALENDER 2025](#)

### FORKORTELSER:

Det humanistiske fakultet: HF

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet: MN

Femårig lektorutdanning: 5LU

Det psykologiske fakultet: PF

Det samfunnsvitenskapelige fakultet: SV

Praktisk-pedagogisk utdanning: PPU

## Hvordan bruke semesterplanen for lektorutdanningen

*Semesterplanen angir tidspunkt for:*

- **Praksisperiodene** for lektorstudentene på både 5LU og PPU.
- Undervisningstidspunkt for pedagogikkemnene i både 5LU og PPU.
- Kampuspraksisdager (KP-dager) for 5LU (likt for alle lektorprogrammene). KP-dagene er obligatoriske heldagsaktiviteter og **inngår som praksis i NY studiemodell i lektorutdanningen**, som starter f.o.m. kull -24.
- Temaseminar for 5LU (ulikt mellom MN og HF/SV). Temaseminarene er obligatoriske heldagsseminar knyttet til praksis i GAMMEL studiemodell. Gjelder kull -19 til -23.
- Eksamensperioder og innleveringsfrister i pedagogikk-emner for 5LU
- Eksamensperioder og innleveringsfrister i pedagogikk- og didaktikk-emner for PPU

Hensikten med semesterplanen er å samle informasjonen om praksis, pedagogikk og didaktikkemner og å dele informasjonen med enheter som er involvert i planlegging av undervisning og vurdering i hhv 5LU og PPU.

Emnene som inngår i PPU og 5LU og som skal tas parallelt med PEDA-emner og praksis, må unngå å legge undervisning eller vurdering på tidspunktene for praksis og PEDA-emner. I semestrene med langpraksis vil det for noen fag være undervisning i praksisperiodene. Når dette forekommer, må studentene det gjelder få tydelig informasjon om dette og hvordan det tilrettelegges for dem (f.eks. videoopptak e.l.a.)

*Hvilke hensyn bør didaktikk-, pedagogikk- og disiplinmiljøene ta til disse tidspunktene:*

- **Det skal ikke legges eksamen eller innleveringsfrister for lektorstudenter til praksisperiodene** (eller første undervisningsdag etter praksis). Lektorstudenter bør ev **få forlenget innleveringsfrist eller annen tilrettelegging** hvis det er umulig å unngå kollisjoner mellom innleveringer/vurdering på disiplinemner og praksisperioder, og ikke etter individuell søknad. Studentene må få informasjon om kollisjonen og hvilken tilrettelegging som gis dem, ved semesterstart. **Praksisadministrasjonen ved lektorsenteret må få informasjon** om ev. kollisjoner og tilrettelegging, da studenthenvendelser om kollisjoner med praksis ofte kommer dit.
- **Det skal ikke legges undervisning for lektorstudenter til praksisperiodene.** Dersom det oppstår kollisjoner mellom undervisning og praksis så må det **tilrettelegges for de berørte studentene med hhv videoopptak eller på annen måte**, jfr. mandatet for [felles programstyre](#) og programledelsen på lektorprogrammene.

## NY studiemodell for den femårige lektorutdanningen<sup>1</sup>

Høsten 2024 ble det implementert ny studiemodell for 5LU. **NY studiemodell gjelder fra og med kull 2024.** Alle tidligere kull følger gammel modell. Dette innebærer at ny og gammel studiemodell vil gå parallelt frem til 2028.

I ny modell inngår de to første KP-dagene allerede i uke 2.

## Undervisning

*Oppstart pedagogikk- og didaktikkemner:* fra og med uke 2 (mandag er 6. januar)

### *Timeplaner på PEDA-emner:*

Det er faste undervisningstider for PEDA102 og PEDA123. Disse emnene bestilles før andre emner i timeplanleggingsystemet TP, og kollisjonssikres av Det psykologiske fakultet, basert på studentgruppene som ligger i TP. Studentgruppene i TP vedlikeholdes av fakultetene på hvert program.

Tabellen under viser tidspunktene for PEDA102 og PEDA123.

- **PEDA102** følges av PPU-studentene i 2.semester av PPU-studiet.  
Studentene følger begge seminar tidspunktene.
- **PEDA123** følges av 5LU-studentene i 8.semester av lektorprogrammet.  
Studentene fordeles på seminar grupper 1 - 4, etter program/studieretning. Psykologisk fakultet gjør denne fordelingen og kommuniserer med timeplanleggerne på HF, SV og MN om hvilke tidspunkt som gjelder de ulike studieretningene/programmene.

Tidspunkt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
10.15-12.00				PEDA123 Seminar 3+4	
				PEDA102 Forelesning	
12.15-14.00	PEDA123 Forelesning	PEDA102 Forelesning	PEDA123 Seminar 1+2	PEDA102 Seminar	
14.15-16.00		PEDA102 Seminar			

## Praksis

KPDAG1 og KPDAG2 følges av 5LU-studentene i 2. semester (NY modell):

- 7. og 8. januar

PPUPRA102 følges av PPU-studentene i 2. semester:

- uke 7 - 8 og 10 - 13

LAPRA102 følges av 5LU-studentene i 8. semester:

- LAPRA102 – MN: 30 dager i løpet av perioden uke 7 - 8, 10 - 15 (studentene tar 10 sp. disiplinene parallelt)
- LAPRA102 – HF og SV: 40 dager i perioden uke 7 - 8, 10 - 15.

## Eksamen

PPU: Uke 21 – 23 (mandag 19. mai – fredag 6. juni)

### *Pedagogikk*

PEDA102 (PPU): Innlevering 6. juni (datoen blir forhåndsbestilt i TP)

PEDA123 (5LU): Muntlig eksamen ~~ons-fre~~ uke 23 + uke 24 (4. – 13. juni)

### *Fagdidaktikk PPU*

- Muntlig: uke 22
- Innlevering: 21. mai
  - **Unntak:**
    - fagdidaktikkemner i realfag kan ha andre datoer (innenfor perioden uke 21 – 23)
    - DIDASAK2 skoleeksamen i uke 21 eller 22

## Helligdager, fridager og andre viktige datoer

- Vinterferie i uke 9 (24. - 28. februar)
- Påske uke 16 (14. - 21. april)
- 1. mai er en torsdag
- Kristi Himmelfartsdag er 29. mai
- Andre pinsedag er 9. juni
- **Lærernes dag** (tidligere Fagpedagogisk dag): Fredag, 31. januar (ikke undervisningsfri, men bidragsyttere må være obs på datoen og koordinere med sin egen timeplan)
- **Åpen dag**: Mandag 10. februar (ikke undervisningsfri, men mye aktivitet på campus denne dagen)
- **Lektorutdanningskonferansen ved UiB 2025**: 12. – 13. februar
- **Lektorseremoni**: 13. juni

**Sak 44/24**      **Jubileumskonferanse 14. november**  
Notat frå lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**  
**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

---

### Jubileumskonferanse

14. november blir det arrangert ein jubileumskonferanse for lektorutdanninga. Konferansen er eit samarbeid mellom lektorsenteret og Det humanistiske fakultet og kombinerer den årlege forskingsdagen og markering av lektorutdanninga sitt 20 års jubileum.

I invitasjon, som er sendt til både interne og eksterne tilsette i lektorutdanninga og alle lektorstudentane, står det blant anna:

*Universitetet i Bergen har i 2024 hatt integrerte lektorprogram i 20 år. Gjennom lektorprogramma har UiB fått ei tydelegare og meir forpliktande rolle som lærarutdanningsinstitusjon. Samtidig er det mange ulike forventingar til lektorutdanninga, bl.a. til sterkare partnerskap med praksisfeltet, til fagleg kvalitet, til profesjonsrelevans og til danning. På dagskonferansen vil vi setje fokus på strategiske utfordringar for lektorutdanninga i spenninga mellom fag, profesjon og praksis.*

*Vi vil få innlegg bl.a. frå professor Fredrik Thue (om lektorutdanning som universitetsutdanning), professor Sølvi Mausethagen (om partnerskap og styring i lærarutdanningane) og frå UNIO sin leiar Ragnhild Lied (om lærarrolla i framtidens skule). Det vil òg vere kommentarar og paneldiskusjon om aktuelle spørsmål, i tillegg til god lunsj i fine lokale, saman med hyggelege folk.*

Konferansen er eit heildagsarrangement og skal finne stad i Storsalen i Nygårdsgaten 5.

Alt ligg til rette for at det blir eit flott arrangement.



**Sak 47/24      Ekspertgruppe med rapport om overordna  
styring av lærarutdanningane**

Notat frå lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**  
**Møte: 11. september 2024**

ephorte: 24/30

---

### Ekspertgruppe

Ei ekspertgruppe nedsett av Kunnskapsdepartementet har kome med sluttrapporten *Overordnet styring av lærerutdanningene*. I mandatet for gruppa heiter det at den samla styringa av lærerutdanningane skal gi institusjonane meir fleksibilitet og handlingsrom til å utvikle lærerutdanningar av høg kvalitet og med nytte for samfunnet. På det grunnlaget har ekspertgruppa gjort utgreiing og analyse av styringsmekanismar, og kome med framlegg om kva tiltak som bør gjerast. Gruppa føreslår blant anna:

- Ein felles rammeplan
- At det blir skilt tydelegare mellom prinsipp og reglar
- Rammeplanen bør ha underkapittel som tek vare på visse trinnvisse behov bl.a. knytte til omfang av praksis og profesjonsfag, og krav til fordjuping i fag
- Institusjonane får få meir tillit
- Styringstekstane blir meir samordna og sjangerbevisste

Ekspertgruppa sin rapport [kan lesast her](#).

UiB var representert i ekspertgruppa med Endre Brunstad (lektorsenteret) som medlem. Det vart 29.08. halde eit dagsseminar i regi av UHR-lærerutdanning om rapporten, der Liv Eide (Iped) møtte, og blir halde eit digitalt oppfølgingsmøte i UHR-LU 20.09.

Kort munnleg presentasjon på møtet.