

## Innkalling til møte i felles programstyre for lektorutdanninga Møte 3 2024

Tidspunkt: 29. mai 2024, kl. 09.00-11.00

Møtestad: Lektorsenteret

### Forslag til dagsorden:

**I Godkjenning av innkalling og dagsorden**

**II Godkjenning av protokoll frå møtet 21. mars**

Protokollen er sendt ut.

### Vedtakssaker

- Sak 26/24 Møteplan haust 2024**  
Notat frå lektorsenteret
- Sak 27/24 Tilbakemelding til NOKUT**  
Notat frå lektorsenteret
- Sak 28/24 Delstudium i utlandet**  
Notat frå lektorsenteret
- Sak 29/24 Praksis i utlandet**  
Notat frå lektorsenteret
- Sak 30/24 Høyring om opptakskrav og PPU-master**  
Notat frå lektorsenteret
- Sak 31/24 Lektorutdanningskonferanse ved UiB februar 2025**  
Notat frå lektorsenteret

### Drøftingssak

- Sak 32/24 Innspel til budsjett 2025**  
Notat frå lektorsenteret

### Orienterings- og drøftingssak

- Sak 33/24 Komitéar i lektorutdanninga**  
Notat frå lektorsenteret

### Orienteringssaker

- Sak 34/24 Søkartal 2024**  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 35/24    Redesign – status for implementering**  
Notat frå lektorsenteret

**Sak 36/24    Eventuelt**

**Sak 26/24      Møteplan haust 2024**

Notat frå lektorsenteret

*Vedtakssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: 24/30

---

Framlegg til møteplan for hausten 2024:

- Onsdag 11. september, kl. 09.00 – 11.00
- Tysdag 29. oktober, kl. 09.00 – 11.00
- Onsdag 4. desember kl. 13.00 – 15.00

Framlegg til vedtak:

Felles programstyre vedtek forslag til møteplan for hausten 2024.

**Sak 27/24      Tilbakemelding til NOKUT**

Notat frå lektorsenteret

*Drøftingssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 20. januar 2024**

ephorte: 24/30

---

### Intern høringsprosess:

- Informasjons- og drøftingsmøte med studenttillitsvalgte i april/mai.
- Lektorsenteret utarbeider utkast til tilbakemelding på punkt a-c, med frist 21. mai
- Felles programstyre gir innspill til utkastet i møte 29. mai.
- Revidert utkast sendes til studenttillitsvalgte ved lektorutdanningen innen 31 mai, hvor de blir bedt om å kommentere på det institusjonen skriver under punkt a-c, med frist 12. juni.
- Forslag til tilbakemelding sendes til leder av styringsgruppen for gjennomgang og godkjenning.
- Skriftlig tilbakemelding sendes til NOKUT innen 28. juni.

### Forslag til høringssvar

Oppfølging av evalueringen i NOKUTs sluttrapport om lektorutdanningen fra 2022.

Tilbakemelding frå Universitetet i Bergen.

Som ledd i oppfølgingen av NOKUTS evaluering av lektorutdanningene 8–13 har NOKUT bedt Universitetet i Bergen om en kort skriftlig tilbakemelding om hvordan vi har fulgt opp evalueringen ved UiB (innen 28. juni). Det er spesifisert at tilbakemeldingen skal inkludere følgende moment:

- a. en kort oversikt over hvordan dere har fulgt opp evalueringen siden sluttrapporten ble publisert i oktober 2022
- b. en kort vurdering av hva dere har oppnådd så langt
- c. en kort beskrivelse av hva dere vil prioritere i det videre oppfølgingsarbeidet
- d. en kommentar fra studenttillitsvalgte ved lektorutdanningen om det institusjonen beskriver under punkt a-c

I sluttrapporten fra 2022 kom NOKUT med anbefalinger for videre kvalitetsvurdering av lektorutdanningen ved UiB, oppsummert i tre hovedpunkt:

- *Det er behov for å tydeliggjøre Lektorsenterets rolle og beslutningsmyndighet.*
- *Det er behov for bedre koordinasjon av lektorutdanningen på tvers av fakultet for å sikre studentenes tilhørighet og utvikling av profesjonsidentitet.*
- *Det er behov for å begrense overlapp mellom undervisning og praksis, og praksis bør organiseres i samarbeid med praksisskolene som perioder orientert mot bestemte temaer, aktiviteter og oppgaver som kan bidra til å forberede studentene på skolens hverdagsliv*

Vi vil ta utgangspunkt i disse tre punktene når vi skal redegjøre for hvordan UiB har fulgt opp evalueringen (jf. punkt a over). Deretter vil vi gi en kort beskrivelse av hva vi har oppnådd (jf. punkt b) og hva vi vil prioritere i det videre arbeidet (jf. punkt c).

UiBs studenttillitsvalgte vil utarbeide en egen kommentar til det vi har beskrevet under punkt a-c (jf. punkt d ovenfor).

Oversikt over hvordan UiB har fulgt opp evalueringen

*For tilbakemeldingspunktet «Det er behov for å tydeliggjøre Lektorsenterets rolle og beslutningsmyndighet».*

NOKUTs evaluering ble gjennomført da UiB var midt i en omstillingsfase der organiseringen og oppbyggingen av lektorutdanningen var under endring. De planlagte og igangsatte endringene ved UiB hadde målsettinger som samsvarte godt med tilbakemeldingene i NOKUTs evaluering, og oppfølgingen av omstillingsprosessene og NOKUT-evalueringen har gått hånd i hånd. UiB har i denne perioden og gjennom disse prosessene i betydelig større grad enn tidligere, satset på lektorutdanningen og styrket rammebetingelsene for denne. Fra ledelsesnivå har UiB vektlagt at lektorutdanningen er viktig, både i intern kommunikasjon og gjennom økonomiske insentiver. Involverte fakultet har fått tilskudd til redesign av studieløpet og lektorsenteret har fått nye flotte lokaler til både fellesaktiviteter og egen drift, sentralt på universitetsområdet.

Den nye styringsstrukturen for lektorutdanningen ved UiB ble vedtatt av universitetsstyret 17. juni 2021, med implementeringsfase fra høsten 2021. Lektorsenteret ble formelt åpnet i april 2022, og etablering av nye styringsorganer og -mandat skjedde både sentralt og på fakultetene i løpet av høsten 2022. En evaluering av lektorsenteret og den nye organiseringen av lektorutdanningen ved UiB skal bli lagt frem for universitetsstyret H25/V26. Evalueringen vil undersøke hvordan den nye styringsstrukturen fungerer, herunder også lektorsenterets rolle og funksjon.

Slik styringsstrukturen for lektorutdanningen ved UiB er utformet, er det [styringsgruppen](#) og [felles programstyre](#) som på ulike nivå har beslutningsmyndighet for lektorutdanningen. Styringsgruppen er forankret i rektoratet, ved at prorektor er leder for denne, med representasjon fra fakultetsledelsene ved visedekaner for utdanning. Lektorsenteret ved faglig leder er sekretær for styringsgruppen. Styringsgruppen skal bl.a. fatte vedtak i prinsipielle saker for lektorutdanningen, vedta budsjett for lektorsenteret og vedta prinsipp for ressurstildeling i lektorutdanningen.

Felles programstyre ledes av faglig leder ved lektorsenteret, og har representasjon fra programledelsene ved hvert av lektorprogrammene, studenter og praksisfeltet. Prinsipielle saksavgjørelser i styringsgruppen skjer etter at programstyret har gitt innstilling.

Lektorutdanningens beslutningsmyndighet ligger altså i vedtak og føringer fra styringsgruppen og felles programstyre. Lektorsenteret har saksforberedende og utøvende myndighet i overenstemmelse med vedtakene fra styringsorganene, både for "felles studiedesign, profesjonsemner, praksisordning og kollisjoner i utdanningens aktiviteter" (NOKUTs rapport, s. 190). I oppfølgingen av NOKUTs rapport og implementeringen av den nye styringsstrukturen er det verdt å kommentere at UiB har utviklet kvaliteten og gjort vedtak på disse områdene.

Lektorsenteret skal etter sitt mandat bidra til et sammenhengende faglig og organisatorisk innhold og en bedret studieopplevelse, og har bl.a. ansvar for å løfte opp faglige og administrative problemstillinger til diskusjon når det er behov for samhandling på tvers av fakultetsgrensene. Dette ansvaret synliggjøres bl.a. i saker som blir forberedt og presentert for styringsorganene, saker som

blir drøftet i LUA-nettverket<sup>1</sup> og i organisering og koordinering av ulike høringer som omhandler lektorutdanningen, som gjøres i samarbeid med Studieveiledningen.

#### Hvordan har UiB jobbet for å tydeliggjøre lektorsenterets rolle og beslutningsmyndighet?

Lektorsenteret har fått en sentral plassering i UiBs kampus med god tilgjengelighet og flyttet i mars 2024 inn i nyoppussede lokaler særlig tilpasset senterets oppgaver og mandat. Senteret er lett tilgjengelig direkte fra gateplan for studenter, ansatte og eksterne samarbeidspartnere, med gode møtefasiliteter for aktiviteter i lektorutdanningen, arbeidsplasser for administrativt nettverk og veiledningsrom for studieveiledning.

I etableringsfasen har lektorsenteret hatt særlig fokus på redesign av studieløpet. Redesignarbeidet har vært etablert som et eget prosjekt parallelt med etableringen av lektorsenteret. En hovedmålsetting med redesign av lektorutdanningen har vært å skape en bedre innplassering av praksis og undervisningen i disiplinlag, didaktikk og pedagogikk.

Redesignarbeidet har vært den største kvalitetsprosessen i lektorutdanningen gjennom 2022 og 2023, med målsettinger som i stor grad samsvarte med NOKUTs vurderinger omkring praksis og integreringen i studieløpet. Redesignprosessen har munnet ut i et nytt studieløp, der UiBs lektorutdanning blant annet får tilnærmet rene profesjonssemester i de to semestrene med langpraksis, og der de kortere, tidligere praksisperiodene innlemmes i profesjonsemner. Lektorsenteret har ledet redesignarbeidet, vært sekretariat og sikret nødvendige avklaringer mellom samarbeidsfakultetene, i styringsstrukturen og med universitetsledelsen. I dette omfattende arbeidet har lektorsenteret spilt en uvurderlig rolle for å drive prosessen og skape fremdrift, løfte frem nødvendige avklaringer og ta strategiske valg for å styrke kvaliteten både i praksisordningen og studieløpet mer helhetlig sett. Redesign av lektorutdanningen har underveis blitt prioritert i universitetets budsjettarbeid og involverte fakultet har fått tilskudd til utvikling av ny emneportefølje.

Lektorsenteret har løpende dialog og faste møter med prorektor for utdanning ved UiB, og avklaringer om lektorsenterets rolle og myndighet følges opp i dialogen. Prorektor er også leder av styringsgruppen for lektorutdanningen ved UiB og strategiske prosesser og saker forberedes i tett dialog mellom lektorsenterets leder og prorektor.

Lektorsenteret har emneansvaret for praksis, og koordinerer arbeid med kvalitetsutvikling, informasjon og partnerskapsamarbeid med praksisfeltet. Verdien av denne rollen ble tydeliggjort under lærerstreiken høsten 2022, der UiB på en effektiv måte kunne håndtere en kritisk situasjon med over 200 berørte studenter. Lektorsenteret holdt både studenter og ansatte i lektorutdanningen fortløpende orientert gjennom digitale møter, og UiB kunne gjøre raske avklaringer knyttet til håndtering og gjennomføring av praksis.

Lektorsenteret skal gi en enhetlig representasjon av UiBs lektorutdanning. Gjennom dialogmøter med Vestland fylkeskommune (VLFK) og Bergen kommune er lektorsenteret blitt godt kjent som lektorutdanningen ved UiB sin representasjon utad. Lektorsenteret representerer også UiB i UHR-lærerutdanning, og er involvert i andre regionale og nasjonale samarbeidsforum.

---

<sup>1</sup> Samarbeidsorgan for administrativt ansatte i lektorutdanningen, ledet av lektorsenteret.



Gjennom sitt koordinerende arbeid har lektorsenteret blitt bedre kjent og mer synlig i organisasjonen. Gjennom ukentlige *fredagsbrev* fra lektorsenterets faglige leder blir også ansatte i lektorutdanningen orientert om lokale og nasjonale saker, møter og forhold som omhandler lektorutdanningen.

*Det er behov for bedre koordinasjon av lektorutdanningen på tvers av fakultet for å sikre studentenes tilhørighet og utvikling av profesjonsidentitet.*

Det humanistiske og det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har opprettet egne arbeidsrom for lektorstudentene, som fungerer både som samlingssted, undervisning i profesjonsfag og arbeidsrom. Også det samfunnsvitenskapelige fakultet planlegger å opprette et slikt rom. Studentene i lektorutdanningen understreker viktigheten av *Lærerværelset og Lektors kontor* som en plass der de kan bygge et fellesskap som lektorstudenter.

### Studentmottak

UiB har, i samarbeid med fakultetene, etablert felles velkomst- og informasjonsmøte for nye lektorstudenter, i tillegg til å møte alle mentorgruppene for lektorutdanningen på lektorsenteret ved studiestart. På denne måten ønsker UiB å synliggjøre studentenes tilhørighet til lektorutdanningen, også på tvers av program- og fakultetstilhørighet, fra dag en. For å fremme studentenes profesjonsidentitet er det de felles profesjonsfagene, praksis og pedagogikk, som blir løftet frem i møtet, og alle skal bli sikret lik informasjon.

Med bakgrunn i UiB sin matriseorganisering av lektorutdanningen, hvor det er tre fakulteter som eier de fem lektorprogrammene, har det tidligere kun vært programvise informasjonsmøter i regi av fakultetene. De programvise informasjonsmøtene består, men pga. at en del informasjon er flyttet til fellesmøtet frigjøres det mer tid til den programvise informasjonen og særlig knyttet til didaktikk.

### Fagutvalg

Fagutvalget for lektorutdanningen (FIL) jobber med både faglige og sosiale spørsmål og aktiviteter, på tvers av lektorprogrammene, og har representanter i ulike styrer og utvalg i lektorutdanningen. FIL har også vært representert i prosjektgruppen for redesign og har vært viktige bidragsytere og talspersoner for studentene, i utviklingen av ny studiemodell for lektorutdanningen.

FIL har fått eget lokale på lektorsenteret, og lektorsenteret har etablert faste møter med FIL. Disse møtene bidrar til felles informasjonsutveksling og tettere bånd mellom studentene og utdanningen som helhet. Som et resultat av samarbeidet, og etter budsjettinnspill fra lektorsenteret, har FIL bl.a. fått økt sine driftsmidler til fellesaktiviteter for lektorstudenter. Fellesaktivitetene, både faglige og sosiale, har som mål å styrke studentenes tilhørighet på tvers av programmene og støtte opp under utvikling av en lektoridentitet.

Lektorsenteret har aktivt oppfordret til oppretting av programvise fagutvalg (i NOKUTs rapport kalt linjeforeninger). Fra før eksisterte det ett eget fagutvalg for lektorprogrammet for historie & religion, mens det nå også er opprettet fagutvalg for både lektorprogrammene for matematikk & naturvitenskap og sosiologi. De programvise fagutvalgene bidrar til å øke studentenes tilhørighet til det enkelte lektorprogram, både internt på et kull og på tvers av kull. På lektorprogram hvor studentene er få og/eller spredt på ulike disiplin-fag vil økt tilhørighet til programmet også kunne bidra til utvikling av profesjonsidentitet.

Lektorsenteret har etablert årlige fellesmøte med alle fagutvalgene, og målet er at disse møtene skal bidra til dialog og samarbeid mellom fagutvalgene på en måte som styrker studentenes tilhørighet både på programnivå og på tvers av lektorprogrammene. I møtene vil lektorsenteret kunne fange opp ev. ulikheter mellom programmene som det kan være behov for å følge opp.

#### Tilhørighet på flere nivå

Gjennom møter med studentene har vi fått tilbakemelding om at studentene opplever tilhørighet på flere nivå:

- internt på programmet på tvers av ev. studieretning
- internt på programmet på tvers av kull
- tilhørighet på tvers av program og fakultet

Studentene vi har snakket med, ser den programvise tilhørigheten som viktigst i *starten* av studiet. Trygghet og tilhørighet til programmet i bunn mener de gir det beste grunnlaget til å bygge tilhørighet på utdanningsnivået på tvers av program og fakultet underveis i studiet.

Disse tilbakemeldingene er tatt med i planlegging av studentsammensetning i seminargrupper i fellesfaget pedagogikk. Tidlig i studiet blir seminargruppene tilrettelagt for mer program-rene grupper, mens sammensetningen i seminargrupper senere i studiet blir en blanding av studenter fra flere lektorprogram.

#### Studieadministrativt arbeid

I det studieadministrative arbeidet har UiB hatt fokus på samarbeid og rutineutvikling gjennom LUA-nettverket. Målsettingen er å sikre likebehandling og felles rutiner for lektorstudenter knyttet til f.eks. utveksling, progresjonskrav, permisjonssøknader og studentinformasjon, uavhengig av program og fakultet. Det er også etablert felles satser for støtte til de programvise fagutvalgene.

Det studieadministrative samarbeidet for likebehandling og felles rutiner for lektorstudentene bidrar til at lektorutdanningen fremstår som enhetlig på tvers av fakultetene, og dette bidrar igjen til at studentene opplever å tilhøre et fellesskap i sin profesjonsutdanning, på tvers av studieretninger.

#### Ny studiemodell

Ny studiemodell for lektorutdanningen iverksettes høsten 2024 (se vedlegg 1). Ny studiemodell sikrer lik praksisorganisering for alle lektorstudenter; 10 dager kortpraksis i første og tredje semester og 35 dager langpraksis i femte og åttende semester. Dette innebærer også at første langpraksisperiode kommer tidligere i studiet enn i nåværende/gammel modell.

Ny studiemodell er bedre tilrettelagt for å unngå kollisjoner, bl.a. gjennom tilnærmet rene "profesjonssemestre". Den nye modellen er organisert på en måte som unngår trengsel mellom emner i semester hvor studentene har langpraksis. Med denne organiseringen skal ikke studentene få for stor arbeidsbelastning og de vil slippe å måtte haste fra praksis tilbake til kampus for å rekke undervisning.

I ny modell skal 10 % av praksis bli gjennomført på kampus i form av kampuspraksisdager (KP-dager). KP-dagene er obligatoriske og inngår i de 100 dagene med praksis som er obligatorisk. Dagene skal være praksisnære og relevante for praksis, de skal bidra til å gjøre forbindelsen mellom teoriundervisning og praksisstudiet tettere, og de skal gi et utbytte utover det studentene kan tilegne seg i ordinær praksis. KP-dagene er felles for alle lektorstudentene, og 8 av de 10 KP-dagene er lagt til semester hvor studentene kun har disiplinforfag for å sikre at lektorstudentene møtes også i disse semestrene.

Momentene over er alle tiltenkt å skulle tydeliggjøre både helhet og sammenheng i utdanningen og bidra til å styrke studentenes profesjonsidentitet.

### Lektorlunsj

Våren 2023 etablerte lektorsenteret *lektorlunsj*, som et uformelt og faglig-sosialt tilbud til studenter og ansatte i UiBs lektorutdanning, på tvers av fakultet, program og posisjon. Det har vært arrangert en til to lektorlunsjer per semester og blant temaene som har vært presentert er: «muntlighet og vurdering», «fritaksretten i skolen» og «perspektiver i forskningen på kritisk tenkning i skolen». Det har vært stor interesse for arrangementene og andelen påmeldte har vært ca. 60% studenter 40% ansatte. Målsettingen er å videreføre dette tiltaket med en–to lektorlunsjer per semester.

*Det er behov for å begrense overlapp mellom undervisning og praksis, og praksis bør organiseres i samarbeid med praksisskolene som perioder orientert mot bestemte temaer, aktiviteter og oppgaver som kan bidra til å forberede studentene på skolens hverdagsliv*

Denne vurderingen omtaler to ulike forhold – på den ene siden organisering og studiestruktur for å unngå kollisjoner i studentenes studieløp, og på den andre siden den faglige innretningen av praksisstudiet i samarbeid med praksisfeltet.

Disse forholdene har vært sentrale i redesignarbeidet. Gjennom utviklingen av ny studiemodell vil undervisningen nå i all hovedsak være tilpasset praksisperiodene.

I de nye praksisemnene som er utviklet gjennom redesignarbeidet, er læringsutbytte og progresjon tydeliggjort både i forhold til mengde og kompleksitet og studentene skal tidligere og i større grad få prøve seg i praksis. I den nye modellen er kortpraksis integrert i pedagogikkemnet i første semester og fagdidaktikkemna i tredje semester. Her er det bl.a. klarere formulert hva det forventes at studentene skal lære i praksis i tillegg til at studentene skal få undervise mer i kortpraksisperiodene.

Det er utviklet 10 kampuspraksisdager med spesifiserte tema. Disse praksisdagene skal bidra til å fremme integrasjon mellom praksisfeltet og teoriundervisning, og skal sikre at alle studentene får erfaring og kompetanse på sentrale praksisnære tema. Innholdet i hver KP-dag er ment å gi en merverdi utover det man ellers ville fått gjennom en vanlig praksisdag.

Framlegg til innhold og design av de fire praksisperiodene og de ti kampuspraksisdagene er utarbeidet av [praksisutvalget](#), med innspill fra lektorer i partnerskapsstillinger/delte stillinger<sup>2</sup> ved lektorsenteret og i dialog med fagmiljøene. Emneplaner for praksisemnene er deretter drøftet, revidert og vedtatt i felles programstyre for lektorutdanningen.

En viktig faktor i det studieadministrative arbeidet knyttet til praksis, er at UiB har utarbeidet retningslinjer for forebygging og håndtering av kollisjoner (semesterplan) og informasjonsarbeid ut til fakultetene. Semesterplan for profesjonsfagene, pedagogikk og praksis, blir utarbeidet i det administrative LUA-nettverket i dialog med pedagogikkmiljøene. I tillegg til å bli sendt ut til fakultetene, blir ferdig utarbeidet semesterplan, inkludert retningslinjer, presentert og gjennomgått

---

<sup>2</sup> UiB har, i 2023/24, ansatt 4 lektorer i midlertidige partnerskapsstillinger/delte stillinger for få praksisfeltets perspektiver i kvalitetsarbeidet knyttet til praksisordningen i lektorutdanningen.

med fakultetene i et fellesmøte. På denne måten tilrettelegges det for at øvrig undervisning og vurdering kan tilpasses best mulig praksis og pedagogikk.

I praksisoppfølgingen har UiB forbedret informasjon og kommunikasjon med praksisveiledere og praksiskoordinatorer i skolen. Det er innført digitale førpraksismøter for veiledere og koordinatorene hvor pedagoger og fagdidaktikere deltar. I «breakout-rooms» kan veiledere møte fagdidaktikere i sine undervisningsfag og dermed få bedre innsikt i studentenes faglige utgangspunkt før praksis. Det planlegges også for årlige fysiske koordinatorsamlinger.

Faste dialogmøter mellom lektorsenteret og VLFK og Bergen kommune bidrar også til å bedre kommunikasjon rundt praksisgjennomføring, skolens rolle i praksis og UiB sine forventninger til praksisfeltet.

I samarbeid med partnerskapsstillinger/delte stillinger har lektorsenteret også testet ut et digitalt støttesystem for oppfølging av studenter i praksis og er våren 2024 i ferd med å oppsummere erfaringene fra dette.

#### Hva opplever UiB å ha oppnådd så langt

Basert på erfaringene UiB har gjort seg hittil med den nye organiseringen av lektorutdanningen, har denne fungert etter målsettingene. UiB har gjennom etableringen av lektorsenteret fått et viktig, koordinerende ledd mellom samarbeidsfakultetene og har med dette løftet ledelsen av lektorutdanningen til et mer strategisk nivå. Særlig har dette vært tydelig i arbeidet med å redesigne studieløpet.

Tilbakemeldingene fra ansatte i lektorutdanningen på lektorsenterets rolle som faglig administrative ansvarlig og koordinerende organ er så langt utelukkende positive.

Vi vil framheve disse faktorene:

- UiB har styrket det interne samarbeidet om lektorutdanningen og etablert en koordinerende enhet (lektorsenteret) som bidrar til en sterkere faglig-strategisk samordning og styring av lektorutdanningen ved UiB. Erfaringene med denne nye organiseringen er så langt svært positive, og tilbakemeldinger fra de som arbeider i lektorutdanningen ved UiB er at man opplever merkbart bedre vilkår for lektorutdanningen ved UiB.
- UiB har utviklet en tettere og bedre dialog med skoleeiere gjennom dialogmøter og samarbeidsprosjekt. Dette gir et styrket grunnlag for videre samarbeid om partnerskap, praksisoppfølging av studenter og videreutvikling av universitets-skoleavtaler.
- Redesign: UiB har utviklet ny studiemodell for lektorutdanningen som skal bidra til å skape større helhet og sammenheng i utdanningen, der kortpraksisperioder inngår i profesjonsemner, langpraksisperioder inngår i profesjonssemester i femte semester og med et med tilnærm et profesjonssemester i åttende semester. I samarbeid med praksisfeltet er det utviklet kampuspraksisdager med tematisk spisset innhold og hvor undervisningen skal være studentaktiv og undersøkende med bidrag i fra praksisfeltet og andre relevante fagfelt.

- Involvering av perspektiver og erfaringer fra praksisfeltet i kvalitetsutviklingen knyttet til praksis, og i utvikling av nye praksisemner, gjennom partnerskapsstillinger/delte stillinger fra praksisskoler.
- UiB har bedret kommunikasjonen til praksisfeltet om hva studentene skal lære i praksisperiodene gjennom digitale førpraksismøter.
- Det er iverksatt tiltak for å styrke studentenes tilhørighet og fremme utvikling av profesjonsidentitet. Blant annet har lektorsenteret, i samarbeid med fakultetene, innført felles velkomst- og informasjonsmøte ved studiestart og felles lektorlunsjer for studenter og ansatte.
- Det er opprettet flere linjeforeninger/fagutvalg på programnivå, som supplerer FIL. Fagutvalgene ønsker å styrke studentens tilhørighet programnivå samt styrke lektoridentiteten til studentene på tvers av program og fakultet. Lektorsenteret har etablert dialog med fagutvalgene og vil bistå i dette arbeidet ved behov.
- UiB har styrket samarbeidet i den studieadministrative linjen og sørget for mer enhetlig oppfølging og informasjon til studentene på tvers av fakultet og program.
- Det er blitt en betydelig reduksjon i kollisjoner mellom praksis og undervisning i gjeldende studiemodell, og bedre tilrettelegging for studenter dersom kollisjoner ikke er mulig å unngå.
- UiB sitt studieadministrative arbeid med semesterplan og informasjonsarbeid ut til fakultetene for å forebygge overlapp mellom undervisning, vurdering og praksis har gitt en betydelig reduksjon i kollisjoner, og videreføres.

#### Prioriteringer i det videre oppfølgingsarbeidet

##### Implementering av ny studiemodell

Implementeringen av ny studiemodell vil sette krav til tydelig utdanningsledelse i lektorutdanningen og involvering av programledelsen ved samarbeidsfakultetene. I 2024 og fremover vil det være en prioritert oppgave å sørge for en løpende planlegging og evaluering av det nye studieløpet, semester for semester. For å lykkes vil lektorutdanningen ved UiB etablere semestervise møter i programledelsen på tvers av fakultet og institutt, med koordineringsansvar ved lektorsenteret.

Kompetanse fra praksisfeltet og relevante fagområder vil være involvert i utviklingen av kampuspraksisdager for å sikre oppdatert og praksisnær kompetanse på temaene som tas opp.

##### Lektorsenterets rolle og strategisk ledelse av lektorutdanningen

Lektorsenteret og styringsstrukturen har begynt å finne sin form. UiB vil videreutvikle arbeidet med lektorutdanningen i en matrisemodell, med utgangspunkt i de myndighetsmekanismene som er til rådighet. Et viktig aspekt er tillit i og utenfor organisasjonen, og det skjer i stor grad gjennom dialog og involvering.

### Partnerskapsarbeid med skolesektoren og arbeid med universitetsskoleordningen

I løpet av 2023 har erfaringene med UiBs nåværende universitetsskoleavtaler blitt kartlagt. En anbefaling for kommende avtaler er å knytte universitetsskoleavtalene tettere til lektorutdanningen og praksissamarbeidet, og å bygge tydeligere infrastruktur for samarbeidet både ved UiB og hos skoleeier og skoleledelse, gjennom samarbeidsfora, kontaktpersoner og møtepunkt. Anbefalingene har fått støtte i programstyret og styringsgruppen.

UiB ønsker å styrke partnerskap med praksisfeltet, og inngikk i 2023 nye partnerskoleavtaler med praksisskoler. UiB har generelle rammeavtaler om partnerskap med Vestland fylke og Bergen kommune. UiB ønsker å skape synergier mellom avtalefestet partnerskap og lektorutdanningen, i tråd med målsettingene som ligger til grunn for det forestående helhetlige system for kompetanseutvikling i skole og barnehage (NOU 2022:13).

#### Framlegg til vedtak:

Felles programstyre vedtek framlegg til tilbakemelding til NOKUT, med dei innspel som kjem fram i møtet.

## VEDLEGG:

## NY STUDIEMODELL FOR LEKTORUTDANNINGEN VED UIB, IMPLEMENTERES HØST 2024

Semester	Emne						Fellesemne		
	MN			HF/SV			Pedagogikk	Praksis	
5.studieår									
10.	Masteroppg. (30 sp.)			Masteroppg. (30 sp.)					KPDAG9 KPDAG10
9.	Disiplinfag (30sp)			Masteroppg. (15 eller 30 sp.)	<i>Ev. master- oppg.-kurs (0 el 15 sp.)</i>				
4.studieår									
8.		Fagdidaktikk (10 sp.)	Fagdidaktikk (10 sp.)	Lektortilpassa emne 2 (10 sp.)		Fagdidaktikk fag 1 (10 sp.)	Pedagogikk (10 sp.)	35 dg.	KPDAG8
7.	Disiplinfag (30 sp.)			Fag 1 (30 sp.)					KPDAG6 KPDAG7
3. studieår									
6.	Disiplinfag (30 sp.)			Fag 1 (20 sp.)	Fag 2 (10 sp.)				
5.		Ex.phil (10 sp.)	Fagdidaktikk (10 sp.)	Lektortilpassa emne 1 (10 sp.)		Fagdidaktikk fag 2 (10 sp.)	Pedagogikk (10 sp.)	35 dg.	KPDAG5
2. studieår									
4.	Disiplinfag (30 sp.)				Fag 2 (30 sp.)				KPDAG3 KPDAG4
3.	Disiplinfag (20 sp.)		Fagdidaktikk (10 sp.)		Fag 2 (20 sp.)	Fagdidaktikk fag 1 (10 sp.)		10 dg.	
1. studieår									
2.	Disiplinfag (30 sp.)			Fag 1 (30 sp.)					KPDAG1 KPDAG2
1.	Disiplinfag (20 sp.)			Fag 1 (10 sp.)	Exphil (10 sp.)		Pedagogikk (10 sp.)	10 dg.	

**Sak 28/24      Delstudium i utlandet**

Notat frå lektorsenteret

*Vedtakssak*



## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: 24/30

---

### Bakgrunn

I møte, [14.06.23, sak 34/23](#), drøfta felles programstyre internasjonalisering i lektorutdanninga ved UiB. Her kom det fram at tilhøva for å legge til rette for utveksling såg betre ut i ny modell og at ein kan vurdere å tilrå og legge til rette for utveksling også i 7. semester.

I møte, [23.01.24, sak 1/24](#), handsama programstyret vedtakssak om studieplanar i ny modell. Det stod att ein del arbeid på fakulteta og institutta når det gjaldt val av tidspunkt for utveksling, og det vart semje om at innhaldet i studieplanen som omhandlar *Delstudium i utlandet* måtte handsamast i ei eiga avklarings sak etter at fakulteta har ferdigstilt sitt arbeid.

I brev frå lektorsenteret, datert 23.02.24 (ephorte 22/2420-26) fekk fakulteta summert opp oppfølgingspunkt for redesign som hadde bakgrunn vedtak gjort i felles programstyre 13.11.23, 07.12.23 og 23.01.24. Punktet som gjaldt *Delstudium i utlandet* hadde oppfølgingsfrist 29. mai og hadde følgande premiss:

*Det er generelt ønskeleg at kvar studieretning har minst eitt semester knytt til fag 1 som kan nyttast til utanlandsopphald.*

*Det er i sjette semester lagt opp til bacheloroppgåve i fag 2, og ein føreset at det blir gitt digital rettleiing frå UiB dersom studenten ikkje får lagt opp eit relevant 10-studiepoengsemne i fag 2 ved lærestaden i utlandet.*

### Delstudium i utlandet

Det skal vere mogleg for alle lektorstudentar å reise på utveksling i løpet av studiet, og det må koma tydeleg fram i studieplanane kva semester det er anbefalt og/eller mogleg å reise på utveksling i. For at den einskilde student i lektorutdanninga skal kunne ta delstudium i utlandet må i prinsippet alle moglege kombinasjonar av fag 1 og fag 2 i lektorutdanninga tilby minst eitt semester som er mogleg for delstudium.

Det er generelt ønskeleg at kvar studieretning har minst eitt semester knytt til fag 1 som kan nyttast til utanlandsopphald.

For lektorprogramma på det samfunnsvitskapelege og det humanistiske fakultet (SV og HF) er det avgjerande at det er god kommunikasjon om utvekslingsmoglegheitene for kvar studieretning, mellom fag 1 og fag 2.

Det matematisk-naturvitskapelege fakultet gjennomfører våren 2024 ein intern prosess for avklaring av kva fagkombinasjonar og semester ein kan ta delstudium i utlandet i kvar av studieretningane. Det same prinsippet gjeld som for HF/SV, nemleg at alle studieretningar og moglege fagkombinasjonar må ha minst eitt tilrådd semester for delstudium i utlandet.

### *Lektorprogramma på SV og HF – kva inneber utveksling i dei ulike semestra?*

#### *4.semester: 30 stp. i fag 2*

Det vil vere som tilbydar av fag 2 at eit fagmiljø kan leggje til rette for eit utanlandsopphald i dette semesteret.

Fagmiljøa som mogleggjer utveksling i fag 2 i 4. semester blir bedt om å orientere om dette til dei aktuelle lektorprogramma (sosiologi, framandspråk, nordisk og historie/religionsvitenskap) og tilhøyrande studiekonsulentar. I informasjonen må det komme tydeleg fram kva delstudiet inneheld knytt til ev. studiestad, tilrådde emne osv. og kva dette krev av studenten før, under og etter utveksling.

Ved tilrettelegging for utveksling i 4.semester er det hensiktsmessig med fleksibilitet i godkjenning av enkeltemne for at studentane skal få full normalprogresjon under utveksling og unngå etterslep fordi dei ikkje finn emne som kan godkjennast. Med bakgrunn i at det meste av innføringsemne i fag 2 vil bli gjennomført i 3. semester vil det vere enklare å legge til rette for fleksibilitet i godkjenning av enkeltemne ved utveksling i 4. semester.

#### *6.semester: 20 stp. i fag 1 og 10 stp. i fag 2*

I programstyret 23.01.24 såg vi at dei fleste fagmiljøa vil tilby utveksling i fag 1 i 6. semester, slik tilfellet òg er i dag. Utveksling i 6. semester er avhengig av tilrettelegging i eit emne i fag 2.

I fag 2 er det i dette semesteret lagt opp til bacheloroppgåve på 10 studiepoeng, og utveksling i 6. semester **føreset** derfor at det blir gitt digital rettleiing frå UiB dersom studenten ikkje får lagt opp eit relevant 10-studiepoengsemne i fag 2 ved lærestaden i utlandet.

Ved fysisk utveksling i både fag 1 og fag 2, der studenten tar alle 30 studiepoeng ved eit vertsuniversitet, må fagmiljøa vere i dialog og utøve fleksibilitet og skjønn i godkjenning av enkeltemne og sjå semesteret under eitt knytt til tal på studiepoeng.

#### *7. semester: 30. stp. i fag1 (masteremne)*

Utveksling i dette semesteret har ingen implikasjonar på andre fag eller program enn fag 1, og dei aktuelle fagmiljøa kan planlegge fritt. Som vist over er det likevel naudsynt at faga som ønskjer å tilby utveksling i 7. semester (som fag 1), også som et minimum tilbyr utveksling i 6. semester som fag 2.

### *Lektorprogrammet til Det matematisk- naturvitskaplege fakultet (MN)*

For lektorprogrammet til MN vil det bli lagt til rette for utveksling i ulike semester, avhengig av både studieretning og fagkombinasjonar.

#### *Oversikt*

Det er hensiktsmessig å utarbeide ei oversikt over utvekslingssemesterane til kvar enkelt studieretning (program for MN). Lektorsenteret vil sende ut og be fakultet og programleiingar om å melde inn nødvendig informasjon. Ut i frå framlegg til vedtak vil alle studieretningane, både som fag 1 og fag 2, har utvekslingssemester i 6. semester. Dette er lagt inn i tabellen i kolonna for 6. semester. I dei andre kolonnane er det lagt inn informasjon som kom fram i saka i januar. Tabellen vil bli endra og oppdatert når lektorsenteret mottek tilbakemelding frå fakulteta i oppfølginga av saka.

Fag	2. semester	4. semester	6. semester	7. semester
Engelsk fag 1			X	(X)
Engelsk fag 2			X	
Fransk fag 1	X (4 veker)		X	X
Fransk fag 2		X (4 veker)	X	
Historie fag 1			X	
Historie fag 2		X	X	
Nordisk fag 1			X	X
Nordisk fag 2			X	
Religion fag 1			X	
Religion fag 2		X	X	
Spansk fag 1			X	X (obl.)
Spansk fag 2			X	
Tysk fag 1			X	X
Tysk fag 2		X	X	
Sosiologi fag 1			X	
Sosiologi fag 2		X	X	
MN		X	X	X

#### Framlegg til vedtak:

Felles programstyre vedtek at alle fagmiljøa på lektorprogramma ved det samfunnsvitenskaplege- og det humanistiske fakultet legg til rette for utveksling i 6. semester i fag 1 og med relevant oppfølging av fag 2 i det same semesteret.

Fagmiljø som ønskjer det kan i tillegg tilby utveksling i 4. semester, som fag 2, og i 7. semester, som fag 1.

**Sak 29/24      Praksis i utlandet**

Notat frå lektorsenteret

*Vedtakssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: 24/30

---

### Bakgrunn:

For å styrke lektorutdanningens relevans og attraktivitet har det vært en ambisjon å tilby utenlandspraksis for studenter med fremmedspråk som fag 1 eller 2 i et land hvor fremmedspråket er morsmål.

Lektorutdanningsutvalget ved HF vedtok i januar 2020 (sak 1/2020) å se på mulighetene for utenlandspraksis i Frankrike, Spania, Tyskland og Uganda. Det ble opprettet kontakt med aktuelle skoler i Frankrike og Spania vinteren 2020, men på grunn av Covid-pandemien ble planene satt på vent på ubestemt tid. Høsten 2023 ble kontakten med skolene gjenopptatt, og våren 2024 gjennomførte de første lektorstudentene fra UiB praksis ved Lycée Corneille i Rouen, Frankrike. Det er også gjenopprettet kontakt med den norske skolen i Rojales, Spania, som har bekreftet ønsket om å bidra med praksisplasser for lektorstudenter fra UiB fra og med våren 2025. Foreløpig har ikke UiB kontakt med potensielle praksisskoler i tysktalende land, men det er et ønske om å få dette på plass for våren 2026.

### Lycée Pierre Corneille, Rouen, Frankrike

Lycée Corneille er en fransk videregående skole med rundt 1600 elever. Siden 1918 har skolen hatt en norsk seksjon med norske elever. Den norske seksjonen består av 8 skoleplasser for norske elever per år hvor elevene går alle tre årene av videregående skole i Frankrike. Totalt er det dermed 24 norske elever ved seksjonen og en norsk lektor som seksjonsleder. Den norske lektoren gir elevene undervisning i norsk og norsk samfunnskunnskap/histore, samt ekstraundervisning i fransk det første året. Elevene følger ellers undervisning sammen med franske elever, og mottar ved endt skolegang fransk baccalauréat.

Praksisskolen gir mulighet for praksis i de fleste fag som HF/SV tilbyr som fag 1 eller 2, og gir dermed mulighet for at vi kan sende studenter med fransk som fag nesten uavhengig av hva deres andre fag er. Det er få lektorstudenter med fransk som fag 1 eller fag 2, men håpet er at utenlandspraksis skal virke rekrutterende slik at flere velger fransk som fag i årene som kommer.

### Pilot våren 2024

Våren 2024 utførte UiB en pilot hvor to lektorstudenter fikk praksisplass ved Lycée Corneille. Den ene studenten hadde fransk som fag 1 og engelsk som fag 2, den andre hadde engelsk som fag 1 og nordisk som fag 2 (denne studenten har også 60 studiepoeng i fransk utenom lektorutdanningen). Seksjonslederen ved den norske seksjonen, Nils Lindgren, har fungert som praksiskoordinator ved skolen, og har hatt flere forberedelsesmøter med de øvrige praksislærerne. Studentene melder at oppfølgingen de fikk under praksisoppholdet var veldig god, og mye tettere enn de var vant med fra praksis i Norge, bl.a. med veiledningssamtale stort sett etter hver undervisningstime.

Franskundervisningen ble gitt delvis som fremmedspråks-undervisning til de norske elevene på første året og delvis som undervisning til franske elever. Det siste ble muligjort siden ene studenten er fransk og dermed kunne undervise fransk litteratur til franske elever. Norskundervisningen ble gitt til de norske elevene på alle nivå. Engelskundervisning ble gitt til en klasse bestående av norske elever

og franske elever med relativt høyt nivå (ofte barn av engelskspråklige foreldre). Studentene fikk også noe innsyn i den franske skolehverdagen utenom undervisningstimene. Lektorstudenten som ikke var fransk, oppgir at hun lærte mye mer fransk under dette oppholdet enn på et helt semester som utvekslingsstudent i Frankrike. Under praksisoppholdet må studentene forholde seg til det franske språket hele tiden, i motsetning til et utvekslingsopphold hvor en lett kan ende opp med å snakke engelsk med andre utvekslingsstudenter.

Økonomisk fikk studentene Erasmus-stipend som i stor grad dekket bortgiftene under praksis, samt noe reisestøtte fra Lånekassen som dekket reisen. Støtten gjør at alle kan ta seg råd til å delta på et slikt praksisopphold uavhengig av personlig økonomi.

Faglig leder ved lektorsenteret skulle ha praksisbesøk i nordisk og samtidig møte ledelsen ved Lycée Corneille. Praksisbesøket måtte dessverre avlyses rett før avreise, men studentene fikk likevel et besøk av en innleid lektor fra Bayeux (hvor det er en tilsvarende norsk seksjon). Ved framtidige praksisbesøk kan UiB også støtte seg på fagmiljøet ved Universitetet i Caen som også har et langvarig samarbeid med franskmiljøet ved UiB.

Praksislærerne og praksiskoordinatoren melder at de har vært svært fornøyde med lektorstudentene, og at de synes samarbeidet rundt praksis er givende både for dem selv og for institusjonen. De franske lærerne synes det er inspirerende å få inn studenter med et annet elevsyn og andre kulturelle perspektiver. Seksjonslederen er ferdig med sin periode sommeren 2025, men det vil komme en ny seksjonsleder inn som kan overta ansvaret. De franske praksislærerne har også vært entydige i sitt ønske om å fortsette samarbeidet. Siden den norske seksjonen har bestått i 106 år vil det med all sannsynlighet være gode vilkår for et langvarig samarbeid.

#### Den norske skolen i Rojales

Den norske skolen i Rojales er en norsk skole med både barne-, ungdoms- og videregående skole. Vi har fått tilbud om å ha praksisstudenter ved den videregående skolen fra og med våren 2025. Siden skolen er en fullverdig norsk videregående skole vil en finne de fleste fagkombinasjoner her. Skolen har ønsket seg en oppstart med to studenter, og så på sikt 2-4 studenter. Siden dette er en vanlig norsk skole som følger norske læreplaner vil samarbeidet være mye likt det UiB allerede har med skoler i Norge. Den største forskjellen vil være avstanden for praksisbesøk. UiB undersøker mulighetene for å samkjøre praksisbesøk med andre institusjoner som har utenlandspraksis i nærheten. Den norske skolen i Rojales har samarbeid med USN og MF vitenskapelige høyskole, og NTNU har lektorstudenter i praksis ved den norske skolen i Costa Blanca som ligger under en time fra Rojales. Disse institusjonene har meldt interesse for å samarbeide med UiB rundt praksisbesøk der periodene overlapper.

#### Forslag til vedtak:

- 1) Felles programstyre støtter opprettelse av permanent praksisavtale med Lycée Corneille, Rouen, Frankrike og pilotavtale med den norske skolen i Rojales for våren 2025.
- 2) Felles programstyre støtter også inngåelse av et praksissamarbeid med skole i et tysktalende land slik at alle lektorstudenter med fremmedspråk skal kunne få tilbud om utenlandspraksis i sitt fremmedspråk.

**Sak 30/24      Høyring om opptakskrav og PPU-master**

Notat frå lektorsenteret

*Vedtakssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: xxxxxx

---

### Bakgrunn

Denne [høringa frå Kunnskapsdepartementet](#) datert 23. april 2024 handlar om framlegg til endringar i to forskrifter som er relevante for lektorutdanningsprogramma og PPU.

Det er for det første framlegg til endringar i [forskrift om opptak til høgare utdanning](#). Derneft er det tale om framlegg til endringar i [forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning](#). Framlegga er knytte til to nye stortingsmeldingar: [Meld. St. 20 \(2023–2024\) Opptak til høgare utdanning](#) (om endringar i nivåkrav ved opptak til lærar- og sjukepleiarutdanningane) og [Meld. St. 19 \(2023–2024\) Profesjonsnære utdanningar over heile landet](#) («profesjonsfagsmeldinga»).

UiB initierte 26. april 2024 ein intern innspelsrunde om høringa til fakulteta, med internfrist 22. mai. Innspela som har kome fram i innspelsrunden er premissar for dei tilrådingane som er formulerte i dette notatet, saman med det som er blitt formulert som UiB sin generelle politikk på feltet.

Som vedlegg til dokumentet er det formulert utkast til høyringsvar.

### Proessen

Det kan vere verdt å kommentere høyringsproessen: Høyringsdokumenta er for det første sendt frå Kunnskapsdepartementet før Stortinget starta handsaming av stortingsmeldingane og tiltaka knytte til dei. For det andre er høyringsfristen sett til etter at Stortinget er ferdig med handsaminga av sakene: Storkomiteen gav si [innstilling 21. mai av profesjonsfagsmeldinga](#), og Stortinget skal etter planen ha saka til røysting 30. mai. Innspel som kjem i høyringsrunden, med høyringsfrist 7. juni, har såleis ingen effekt på det som skjer i Stortinget, sjølv om ting skjer parallelt.

Framgangsmåten i høringa heng saman at regjeringa ønskjer ei forskriftsendring med verknad frå hausten 2024. For å tilfredsstille formelle krav til høyringar ved forskriftsendringar (bl.a. om minst seks veker høyringsperiode) hadde ein ikkje tid til å vente på at Stortinget var ferdig med saka.

I høyringsproessen er det også kopla inn søknadsordning for ei særeigen dispensasjonsordning, dvs. for institusjonar som alt frå hausten 2024 ønskjer å prøve ut nye ordningar som *eventuelt* kjem i nye forskrifter. Det er opplyst at søknadsfristen for denne dispensasjonsordninga er 30. mai, dvs. før søknadsfristen for sjølv høringa 7. juni, og før forskriftsendringane eventuelt er på plass.



Prosesen er såleis samla sett uryddig og prega av hastverk. Det framstår òg ut frå konteksten og prosessen som uklårt kva reell moglegheit høyringsinstansane har til å påverke utfallet av sakene som står i fokus.

## Endring i karakterkrav for opptak til lærarutdanningar

### *Bakgrunn*

Dagens ordning er at for å kunne starte som student i grunnskulelærarutanning og lektorutdanning er det eit krav om å ha minst 35 skulepoeng og eit gjennomsnitt på minst karakteren 3 i norsk og 4 i matematikk, evt. 40 skulepoeng og minst karakteren 3 i norsk og 3 i matematikk.

KD føreslår i høyringa ei dispensasjonsordning for karakterkrav eller skulepoengskrav for dei lærarutdanningsinstitusjonane som ønskjer det, og som har kompensatoriske tiltak som kan ta vare på dei omsyna som er knytte til desse krava. Det er formelt sett ikkje tale om eit permanent og universelt fritak for karakterkrav for opptak til lærarutdanningane. Samtidig er det ikkje spesifisert kor lenge dispensasjonsordninga skal kunne vare.

Lærarutdanningsinstitusjonane kan velje å søkje om fritak frå eitt eller fleire krav. Ein kan òg velje å ikkje søkje om fritak.

Argumentasjonen frå KD for dispensasjonsordninga, slik den kjem fram i høyringsframlegget, er at den kan bidra til å fremje auka rekruttering til lærar- og lektorutdanningar.

Motsett er argumentasjonen for å ha karakterkrav i norsk og matematikk å fremje kvalitet og gjennomføring i lærarutdanningane. Resonnementet er at norskfaget og matematikkfaget har særleg ansvar for grunnleggjande ferdigheiter i lesing, skriving, munnlege ferdigheiter og rekning, som samla sett er viktige for å lykkast som student. I tillegg kan karakterkrav bidra til å gi utdanningane auka status, som i sin tur kan verke rekrutterande.

Det er ingen studiar som underbyggjer eit resonnement om karakterkrav er ein vesentleg faktor for dei rekrutteringsutfordringane som har oppstått i lærarutdanningane dei aller siste åra.

I perioden 2017–2022 var det ein generell auke i karaktergjennomsnitt hos dei som starta i lektorutdanninga nasjonalt, viser ein [rapport frå Kunnskapssenter for utdanning](#) om rekruttering til lærarutdanningane (2022). Som det òg blir påpeikt i høyringsdokumentet frå KD, er det ein tendens til at gjennomføring i lærarutdanningane har gått i fram i perioden med karakterkrav. Det vart innført karakterkrav i allmennlærarutdanninga alt i 2005, utan at det ser ut til å ha negative konsekvensar for rekruttering før rekrutteringskrisa starta. Barnehagelærarutdanninga har aldri hatt tilsvarende karakterkrav, men viser tilsvarende tendensar med tanke på rekrutteringsutfordringar som lærarutdanningane har hatt.

### *Intern høyring*

Det er berre Institutt for pedagogikk (Iped) som har kommentert dette framlegget i den interne høyringa. Iped markerer seg imot framlegget, og er redd for at å fjerne karakterkrav kan føre til at sikring av grunnkompetansen frå vidaregåande skule blir flytta til høgare utdanning. Kompensatoriske tiltak kan bidra til å redusere kvaliteten på den ordinære undervisinga på programma, i følgje Iped.

### Vurdering

Dei eksisterande karakterkrava vart innført som tiltak for å fremje kvalitet og gjennomføring i lektorutdanninga. Ei svekking av karakterkrav kan bidra til å svekke desse faktorane, og kan dessutan vere med på å svekke statusen til lærarutdanningane.

Det er ikkje studiar som underbyggjer eit resonnement om karakterkrav er ein negativ faktor for rekruttering til lærarutanningar. Eksisterande studiar har peikt på faktorar i skulen og arbeidstilhøva for lærane i skulen som det som i størst grad ser ut til å påverke rekrutteringsutfordringane til lærarutdanningane, i tillegg til den generelle arbeidsmarknaden. Det framstår vidare som uklårt kva for kompetansatoriske tiltak som kan bidra til å ta vare på dei omsyna som er knytte til karakterkrav.

Ein kunne eventuelt ha problematisert ulikskapen mellom karakterkrav i norsk og matematikk, og ein kunne også ha diskutert om det t.d. skal vere karakterkrav i matematikk for dei som tek lektorutdanning i t.d. språkfag.

### Endring i masterkrav for opptak til lærarutdanningar

#### Bakgrunn

Regjeringa opnar for at institusjonane i ein overgangsfase fram til 2030 kan ta opp søkjarar med relevant bachelorgrad pluss to års relevant arbeidserfaring frå skulen til PPU-utdanning på 60 studiepoeng.

Framlegget bryt med prinsippet om masterkrav til PPU-studium. Samtidig representerer det formelt sett ikkje ei generell tilbakeføring til ikkje-mastergrad, sidan det er spesifisert at det er ei overgangsordning. Det er vidare spesifisert at studentane ikkje kan kome direkte frå bachelorstudium til PPU, men må ha minst to års arbeidserfaring frå skulen. Det blir institusjonane sjølve som skal definere kva som er relevant arbeidserfaring.

Det er uklårt kva som vil vere konsekvensane med tanke på rekruttering i saka. I UiB sitt nærområde er det ikkje påvist tilsvarende mangel på lærarkompetanse [som ein har i visse andre delar av landet](#) (jf. SSB).

Regjeringa føreslår vidare at unntaksordninga for masterkrav til opptak til PPU i praktiske og estetiske fag skal halde fram.

#### Intern høyring

Iped er imot framlegget og viser til faren for nivåsenking i utdanninga av lærarar. MN-fakultetet er på si side for framlegget og meiner at det kan gi realfagsundervisarar i mellombelse stillingar i skulen mogleghet til å få formell lærarutdanning og fast stilling.

KMD viser til at unntaksordning for PPU i praktiske og estetiske fag ikkje vil påverke dagens ordning.

### Vurdering

UiB har generelt som syn at lærarutdanninga skal vere på masternivå, og at det difor òg skal vere masterkrav for opptak til PPU-studiet. Lærarutdanningar og lektorutdanningar på masternivå bidreg til meir kvalitet og fordjuping i disiplinfag, profesjonsfag og praksisstudiet, og bidreg til å auke kvaliteten i skulen. Det er ikkje masterkrav som bidreg til rekrutteringsutfordringane til lærarutdanningar generelt.

Vi er samtidig merksame på at det er særlege rekrutteringsutfordringar til påbyggingsstudiet PPU. PPU si rolle er blitt utfordra av meir fokus på integrerte program (lektorutdanning og GLU), og vil kunne bli utfordra av den varsla PPU-masteren. Her er det på sin plass med meir heilskaplege planar med eit godt kunnskapsgrunnlag og ikkje akutte unntaksordningar. MN-fakultetet sitt syn bør også bli referert til i ein høyringstekst.

#### Innføring av PPU-master

Framlegget om innføring av ein toårig PPU-master vil innebære at mastergraden og PPU til saman vil vere på to år og ikkje tre år som tilfellet er i dag. PPU-delen vil framleis vere på 60 studiepoeng med praksis på 60 dagar, og det betyr at den disiplinfaglege masterdelen blir forkorta med eitt år.

Det er fleire interessante spørsmål som det er verdt å gå nærmare inn på i samband med planane om ein PPU-master.

Det er peikt på at innføring av ein PPU-master kan bidra til meir mangfald og fleksibilitet i sektoren, og vil kunne føre til auka rekruttering særleg innanfor realfag. Såleis har [UiO](#) planane. Det vil vere interessant å kartleggje rekrutteringspotensial.

UHR-lærarutdanning har på si side peikt på faren for at ein komprimert PPU-master vil bidra til å gjeninnføre lærarutdanninga som eit påbyggingsstudium, og at dei integrerte lærarutdanningane som GLU og lektorprogramma blir taparar, fordi studentane vil velje kortare og enklare program enn det meir krevjande integrerte program representerer. Samtidig spørst det om studentane som vel integrerte program blir påverka av desse planane.

Det er truleg større grunn til å tru at ein PPU-master vil ha konsekvensar for disiplinfaglege mastergradar, dvs. studiet vil rekruttere frå studentar som elles ville ha teke toårige mastergradar med 60 studiepoeng masteroppgåve (ved HF og SV). Det vil i sin tur ha konsekvensar for statusen til disiplinfaga og for kunnskapsgrunnlaget til nye lektorar med PPU, og dermed for skulen som heilskap.

Innføring av ein PPU-master vil òg ha logistiske og økonomiske konsekvensar dersom ein skal tilby studiet. Sidan det er forventingar om eit integrert studium over to år, må det lagast tilpassingar av emne som skal kunne brukast av studentar på andre program. Det vil føre til at ein komplisert logistikk blir endå meir komplisert.

#### Intern høyring

HF-fakultetet går imot innføringa av ein toårig PPU-master og viser til at eit slikt program vil representere ein konkurranse med dagens studietilbod, inkludert lektorutdanningsprogramma. Fakultetet peikar på mindre disiplinfagleg fordjuping og mindre fagdidaktisk breidde, og at rekrutteringspotensialet er lite. HF peikar på at dagens lektorutdanningsløyper ved UiB er tilfredsstillande og utfyllande.

MN-fakultetet er open for at toårig PPU-master kan fungere, men at det kan by på utfordringar å oppfylle praksiskrav for PPU og samtidig ha fagleg fordjuping. MN meiner vidare at dersom MN ved UiB skal tilby ein erfaringsbasert master med PPU, bør den vere på 120 studiepoeng og ikkje 90 studiepoeng.

Det psykologiske fakultet er open for at ordning med PPU-master kan «prøves ut» og viser til potensialet for å rekruttere nye studentar. Iped viser vidare til at eit påbyggingsstudium er enklare å organisere på BA-nivået enn eit integrert studium. Iped er skeptisk til nemningsbruken, og føreslår i staden «master i praktisk pedagogikk» eller «praktisk-pedagogisk master».

#### *Vurdering*

Innføring av ein PPU-master representerer ei ny type lektorutdanning der ein freistar å fornye lærarutdanning som påbyggingsstudium. Hovudgrepet er å gjere studieløpet samla sett kortare (femårig og ikkje seksårig) og at integrasjonen berre føregår på masternivå og ikkje på bachelornivå.

Det er uklårt kva slags rekrutteringspotensial som ligg i ein PPU-master, og det er ikkje gjort konsekvensanalysar av kva verknader eit slikt program vil ha for rekruttering til andre studium, primært disiplinaglege masterstudium og integrerte lærarutdanningsprogram. Eit nytt integrert studium vil vidare føre med seg nye logistiske utfordringar som gjer at organisasjonsutfordringane samla sett vil auke. Dei ressursmessige konsekvensane er her usikre.

Det vil ved innføringa av eit nytt lærarutdanningsprogram vil vere behov for eit kunnskapsgrunnlag og ei konsekvensanalyse, og at tilvisingane til rekruttering av nye studentgrupper er høgst usikre. Det er også grunnlaget for å uttrykkje avventande skepsis til framlegget om PPU-master.

MN-fakultetet og Iped sitt syn bør også bli referert til i ein høyringstekst.

#### **Framlegg til vedtak**

Programstyret sluttar seg til dei vurderingane som kjem fram i saksframlegget, og ser på det som eit godt grunnlag for ei høyringsfråsegn frå UiB.

## Vedlegg: Utkast til høringstekst

### Innleiing

Universitetet i Bergen viser til høyringsbrev datert 23. april 2024 om framlegg til endringar i to forskrifter som er relevante for lektorutdanningsprogramma og PPU, og takkar for høvet til å gi høyringssvar. Saka har vore på internhøyring på relevante fakultet ved UiB, og har vore handsama i programstyret for lektorutdanning ved UiB. Vi gir tilbakemelding til dei spørsmåla som spesifikt omhandlar vår verksemd.

### Prosessen

Vi finn det nødvendig å først kommentere sjølve prosessen, som etter vårt syn er problematisk.

Høyringsdokumenta er for det første sendt frå Kunnskapsdepartementet før Stortinget har handsama stortingsmeldingane som ligg til grunn for høyringa. At så stortingshandsaminga av sakene skjer i løpet av høyringsperioden, og er ferdig før høyringsfristen for denne saka, verkar forvirrande. Det er vidare uryddig at ein i høyringsprosessen koplår inn ei særeigen dispensasjonsordning, dvs. for institusjonar som alt frå hausten 2024 ønskjer å prøve ut nye ordningar som *eventuelt* kjem i nye forskrifter, og at søknadsfristen for denne dispensasjonsordninga er før søknadsfristen for sjølve høyringa og før nye forskrifter er på plass.

UiB ser det som problematisk at det blir innført ei nytt lærarutdanningsprogram i form av ein PPU-master, utan at det er skaffa eit kunnskapsgrunnlag og gjort ei konvekvensanalyse av kva verknader eit slikt program vil ha på lærarutdanningane og masterutdanningar som heilskap.

### Endring i nivåkrav ved opptak til lærarutdanningar: karaktergrunnlaget

UiB ser på karakterkrav som eit tiltak for å fremje kvalitet og gjennomføring i lektorutdanninga. Ei svekking av karakterkrav kan bidra til å svekkje desse faktorane, og kan vere med på å svekkje statusen til lærarutdanningane. Difor vil UiB ikkje støtte framlegg frå regjeringa om fritak frå karakterkrav, slik dei kjem fram i pkt. 2.4 i høyringsdokumentet..

UiB vil påpeike at det ikkje er studiar som underbyggjer synet om at karakterkrav er ein vesentleg negativ faktor for rekruttering til lærarutanningar. Slik vi ser det, er det faktorar i skulen og arbeidstilhøva for lærane som i størst grad påverkar rekruttering til lærarutdanningane. Det framstår vidare som uklårt kva for kompetansatoriske tiltak som kan bidra til å ta vare på dei omsyna som er knytte til karakterkrav.

### Endring i nivåkrav ved opptak til lærarutdanningar: masterkrav

UiB meiner prinsipielt at lærarutdanningane skal vere på masternivå, og at det difor òg skal vere masterkrav for opptak til PPU-studiet. Lærarutdanningar og lektorutdanningar på masternivå bidreg til meir kvalitet og fordjuping i disiplinfag, profesjonsfag og praksisstudiet, og bidreg til å auke kvaliteten i skulen. Etter vårt syn er det andre faktorar enn masterkravet som bidreg til rekrutteringsutfordringane til lærarutdanningar generelt. På generelt grunnlag vil UiB såleis ikkje støtte tiltak som er med på å undergrave prinsippet om lærarutdanningar

som masterutdanningar, og går såleis imot framlegget frå regjeringa om unntaksordningar for opptak til PPU-A.

Vi er samtidig merksame på at det er særlege rekrutteringsutfordringar til PPU. Det eittårige PPU-studiet si rolle er blitt utfordra av integrerte femårige lærarutdanningsprogram som lektorutdanning og GLU. I tillegg vil eittårig PPU kunne bli utfordra av den varsla PPU-masteren. Her er det på sin plass med meir heilskaplege planar som har eit godt kunnskapsgrunnlag.

Ved UiB har eitt fakultet, Det matematisk-naturvitskaplege fakultet, uttrykt eit anna syn enn det UiB generelt hevdar. MN-fakultetet viser til at realfagsundervisarar som arbeider i mellombelse stillingar i skulen, på denne måten kan få mogleghet til å få formell lærarutdanning og fast stilling. UiB har elles ingen merknader til framlegget om unntak for opptak til PPU i praktiske og estetiske fag.

#### Innføring av toårig PPU-master

Hovudgrepet med ein toårig PPU-master er å gjere studieløpet samla sett kortare (femårig og ikkje seksårig) og at integrasjonen mellom disiplinfag, profesjonsfag og praksis berre skal skje på masternivå og ikkje på bachelornivå. Ein PPU-master vil bety mindre disiplinfaglege studium på masternivå enn kva tilfellet er i dag for dei som har integrerte lærarutdanningsprogram eller disiplinfagleg masterutdanning.

Det er uklårt kva for rekrutteringspotensial som ligg i ein PPU-master. Det er heller ikkje gjort konsekvensanalysar av kva verknader eit slikt program vil ha for rekruttering til andre studium. Vil eit slikt program verke negativt inn på rekruttering til integrerte femårige lærarutdanningsprogram? Vil programmet verke negativt inn på rekruttering til toårige disiplinfaglege masterstudium som nordisk, historie og engelsk? I så fall har PPU-master-programmet universitetspolitiske konsekvensar som er problematiske. I tillegg vil PPU-masteren representere ei disiplinfagleg nivåsenking som igjen har konsekvensar for kvaliteten i skulen, og for rekruttering til ph.d.-program.

UiB ser vidare at endå eit nytt lærarutdanningsprogram har ressursmessige og logistiske utfordringar som er problematiske.

UiB er såleis på dette stadiet avventande skeptisk til innføring av ein ny toårig PPU-master, og ønskjer kunnskapsgrunnlag og konsekvensanalyse før ein innfører endå ei ny lærarutdanningsform.

Det må samtidig kommenterast at to fakultet har uttrykt interesse for ein PPU-master. MN-fakultetet er open for at toårig PPU-master kan fungere, men at det kan by på utfordringar å oppfylle praksiskrav for PPU samtidig som ein skal ha fagleg fordjuping. Det psykologiske fakultet er open for at ordning med PPU-master kan prøvast ut, ut frå premisen om at studiet kan rekruttere nye studentar.

**Sak 31/24      Lektorutdanningskonferanse ved UiB februar  
2025**

Notat frå lektorsenteret

*Vedtakssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: 24/30

---

### Tidspunkt og innhald

Det er tidlegare vedteke at lektorutdanningskonferansen skal gå av stabelen i løpet av februar kvart år. Det er gunstig å fastsette dato så snart som råd slik at planlegginga kan starte så tidleg som mogleg. Tidspunkt som spelar inn på setting av dato:

- Vinterferien i Vestland er i veke 8 (17.02 – 21.02) og i veke 9 (24.2 –28.02), sistnemnde gjeld for Bergen.
- Lærernes dag: 31.01.25
- Fagkritisk dag, 06.03.25(?)

### Tema for konferansen dei siste åra:

- 2022: Dekomp, Redesign i lektorutdanninga og Ferdigheter i fagfornyelsen
- 2023: Digital literacy i skole og utdanning og Ulike former for praksis i utdanninga
- 2024: Kampuspraksis, Samarbeid mellom profesjonsfaga og KI i skulen

### I evaluering av lektorutdanningskonferansen 2024 kom det inn følgande framlegg til tema under neste års konferanse:

- *KI vil nok være et nyttig tema igjen. Hvordan har det gått? Da har vi også gjennomført eksamen på videregående, noe som vil gi nye erfaringer.*
- *Skikkethet/vurdering i praksis*
- *Grenseløse elever, hvordan lever vi med disse i klasserommet uten å krenke og uten at lærer mister mot og motivasjon?*
- *Elevmedvirkning er nå tydeliggjort i opplæringsloven. Hvordan fungerer det i praksis? Hvordan omfavner lærerutdanningen dette spørsmålet? Hvordan måler vi at dette det får (positiv) innvirkning på resultatene til den enkelte elev?*
- *Trenger nok fremdeles oppdatering på det digitale universet. Aner jo ikke hva som er nytt da.*
- *Videreoppfølging av ferske lektorer og motivasjon for yrket.*
- *Etter-og videreutdanning for veiledere og mentorer i skolen.*
- *Utvikling av veilederkorps - et samarbeid på tvers av skoleslag, skoleeier og UiB.*
- *Fremme av motivasjon blant studenter, Håndtering av utbrenthet blant lærere, Øke yrkesfaglige studenters interesse for praktiske fag.*
- *Internasjonalisering.*
- *Jeg ser for meg at vi ennå ikke er ferdige med de kampusbaserte praksisdagene...*

Det er òg andre spørsmål som kan vere aktuelle å ta opp, t.d. nye nasjonale retningslinjer for lektorutdanning og PPU, moglege endringar av rammeplanar, spørsmålet om toårig PPU-master etc. Felles programstyre blir bedt om å fastsette dato og gi innspel til tema og problemstillingar for neste års lektorutdanningskonferanse

### Framlegg til vedtak:

Programstyret vedtek dato for lektorutdanningskonferansen ved UiB i 2025.



**Sak 32/24      Budsjettnnspel for 2025**

Notat frå lektorsenteret

*Drøftingssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 14. juni 2023**

ephorte: 23/206

Dokumenter i saken

- [Universitetsstyresak 31/24 Foreløpige rammer for budsjett 2025](#)
- Styringsgruppen for lektorutdanningen, sak 27/23: [Budsjett 2024](#)

Bakgrunn

Budsjettmidler til lektorutdanningen tildeles på to øremerkete poster under studieavdelingen: *Lektorsenteret og Praksis i lektorutdanningen og PPU*. I tillegg forvalter lektorsenteret tilskuddsordningen for desentralisert kompetanseutvikling i skolen, som omfatter Dekomp og Kompetanseløftet. Midlene i tilskuddsordningen tildeles som eksterne midler fra statsforvalteren, og brukes til kompetanseutviklingsprosjekter i skole og barnehage, der UiB deltar som utviklingspartner.

Lektorsenteret skal ifølge mandatet «følge ressursbruken i lektorutdanningen og rapportere til styringsgruppen». Styringsgruppen vedtar budsjett for aktiviteter organisert av lektorsenteret, mens programstyrets oppgave er å gi innspill til budsjettprosess og budsjettet i forkant av at det legges frem for styringsgruppen.

Programstyret har normalt hatt et særlig fokus på faglige aktiviteter knyttet til selve utdanningen og fellestiltak mot studenter og andre, herunder fagfellesamling, lektorutdanningskonferanse, lektorsereemoni, fagutvalget (FIL), praksisutvalget og forskningsdag. Det har også avsatt generelle driftsmidler, som bl.a. har vært brukt til reise- og møtevirksomhet i regi av styringsorganene.

Lektorutdanningskonferansen og lektorsereemonien for ferdige kandidater har vært budsjettetert som et spleiselag mellom fakultetene.

I denne saken inviteres felles programstyre til å gi innspill til prioriteringer i budsjett for lektorutdanningen i 2024. Disse innspillene kan bl.a. dreie seg om aktiviteter og tiltak som en ønsker skal gjennomføres, uten at en går inn på detaljene i budsjettpostene. Programstyrets innspill tas med i det videre arbeidet med budsjett for lektorutdanningen i 2024. Lektorsenteret spiller inn budsjettinnspill for lektorutdanningen til UiBs budsjettprosess via Studieavdelingen.

Budsjettprosessen for 2025

Plan for budsjettarbeidet ved UiB ble lagt frem for universitetsstyret i sak 33/23. Her kommer det frem at budsjettforslag/-innspill fra fakulteter og avdelinger skal sendes inn til 1. september. Den 26. oktober behandler universitetsstyret UiBs budsjett for 2024.

Milepæler i budsjettprosessen for lektorutdanningen:

Dato	Aktivitet	Merknad
29. mai	Budsjettinnspill i felles programstyre	Innspill til prioriteringer og aktiviteter i budsjett for 2025.
August	Lektorsenteret gir innspill til direktør ved Studieavdelingen om budsjettbehov for kommende år.	Spilles inn via Studieavdelingen.
24. oktober	Budsjett 2025 for UiB vedtas i universitetsstyret	Budsjetttramme for lektorsenteret og praksisbudsjettet fastsettes under Studieavdelingens budsjettildeling.

29. oktober	Budsjettforslag for 2025 for lektorutdanningen drøftes i programstyret	Med forbehold om tid
Medio desember	Budsjett for lektorutdanningen for 2025 behandles i styringsgruppen	Dato ikke fastsatt

### Budsjett for lektorsenteret og lektorutdanningen 2025

Universitetsstyresak 31/24 redegjør for forventet nedgang i tildelingen til sektoren fremover. Fakultetenes rammer i 2025 vil iflg saken variere med endringer som følge av KDs resultatmodell, antall studieplasser og andre endringer. Endringer foreslått av Inntektsfordelingsutvalget som gjelder resultatmidler, er innarbeidet, men har ikke omfordelingseffekt i 2025.

Lektorsenterets budsjett ligger under *Fellesadministrasjonen*, som sak 31/24 foreløpig er uten spesifisering ned på avdeling og underenhet. I 2024-budsjettet ble posten for *lektorsenteret* skjermet fra kutt, mens *praksisbudsjettet* fikk kutt på lik linje med andre poster i UiBs budsjett.

UiB legger til grunn en lønns- og priskompensasjon på 3,6 % i 2025.

Selv om rammene for kommende års budsett ikke er spesifisert, inviteres programstyret til å drøfte og gi innspill til hvilke tiltak som bør prioriteres i budsjett for 2025.

### Særlige forhold og tiltak i 2025

#### *Universitetsskolesamarbeid*

Programstyret og styringsgruppen har støttet praksisutvalgets anbefalinger mtp videre oppfølging av universitetsskolesamarbeidet og signalisert at det vil være ressursbehov knyttet til oppfølging av et slikt samarbeid. Det må vurderes i hvilken grad det skal settes av budsjettmidler fra lektorsenterets tildeling til dette.

#### *Implementering av ny modell i lektorutdanningen*

I 2025 skal KP DAG1 og KP DAG 2 gjennomføres i uke 2. I september 2024 vil programstyret vurdere fakultetenes planer kampuspraksisdager (KP-dager), og få en oversikt over budsjettbehovet for gjennomføringen av dagene. Dette bør tas med inn i budsjettet for 2025 som vedtas endelig i styringsgruppen i desember.

Det kan også være behov for fortsatt utviklingsarbeid knyttet til KP-dager senere i utdanningsløpet, og eventuelt midler til dette i løpet av 2025.

Samlinger knyttet til løpende evaluering og planlegging av implementeringen av ny modell i lektorutdanningen.

#### *Nasjonale lektorutdanningskonferanse*

UiB er vertskap for den nasjonale lektorutdanningskonferansen i 2025 og finansieringen av denne må avklares.

#### *Midler til lærerutdanning over statsbudsjettet (partnerskapsmidler)*

UiB fikk i 2024 kr 1 088 000 inn i den faste budsjetttrammen, til partnerskap i lærerutdanningen. Partnerskapsmidlene har i 2023 og 2024 blant annet blitt brukt til delte stillinger/partnerskapsstillinger, møteplasser med skolen/praksisfeltet, og såkornmidler for å styrke implementeringen av redesign av lektorutdanningen og samarbeidet med praksisfeltet.

### Lærernes dag

Lektorsenteret fikk 1 million til finansiering av lærernes dag i 2024. Med overgang til fysisk arrangement ble kostnadene til dagen i 2024 ca. 600 000. Dagen ble en suksess i formatet den fikk i 2024 og planlegges videreført i samme format. Det bør settes av midler til dette i tilsvarende størrelsesorden som i 2024.

Som bakgrunn for drøftingene vises til informasjon budsjettet for 2024 i tabell 1 og 2 under.

Tabell 1: Budsjett for lektorutdanningen for 2024

	2024
Tildeling lektorsenteret 103415100	9 689 000
Restmidler partnerskap 2023	250 000
Budsjett totalt	9 939 000
<b>LØNN</b>	
Sum lønn	6 006 779
<b>DRIFT</b>	
Sum drift	920 000
Driftsmidler	120 000
Husleige	800 000
<b>FELLESAKTIVITETER I LEKTORUTDANNINGEN</b>	
Sum Fellesaktiviteter for lektorutdanningen	3 356 584
Fagutvalget for lektorutdanningen (FIL)	52 000
Avslutningsseremoni	110 000
Lektorutdanningskonferansen	250 000
Fagfellesamling	0
Koordinatorsamling	0
Redesign	70 000
Konferanse og seminardeltagelse for styringsorganene	60 000
Rekruttering 5LU og PPU	200 000
Møteplasser	0
Arrangement og møteplasser	230 000
Praksisutvalget	50 000
Lærernes dag	1 000 000
Partnerskap i lærerutdanningen (tildeling 2024 + restmidler 2023)	1 334 584
<b>INTERNE TRANSAKSJONER</b>	
Sum interne transaksjoner	-344 000
Refusjon Lektorutdanningskonferansen	-234 000
Refusjon avslutningsseremoni	-110 000

Tabell 2: praksisbudsjett for lektorutdanning og PPU i 2024, delprosjekt 103663100

Sum Praksis i lektorutdanning og PPU	8 657 000
Praksiskostnad praksisplasser	8 257 000
Refusjon av reiseutgifter studenter	250 000
Temaseminar/profesjonsdager	150 000

**Sak 33/24      Komitéar i lektorutdanninga**

Notat frå lektorsenteret

*Orienterings- og drøftingssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: 24/30

---

### Bakgrunn

I møte [14.06.23, sak 32/23](#), vedtok felles programstyre organisering av programkomitear for Lektorutdanningskonferanse ved UiB, Open dag og Forskingsdagen:

- Programleiingane, gjennom representantane i felles programstyre, har ansvar for å finne komitémedlemmer til Lektorutdanningskonferansen, Open dag og Forskingsdagen for eitt år i gangen. Komitémedlemmene blir meld inn til lektorsenteret innan gitt frist.
- Lektorsenteret inviterer årleg representantar frå fagutvalet for integrert lektorutdanning (FIL) til komité for Open dag og representantar frå skulen til programkomité for Lektorutdanningskonferansen.

Etter forslag frå lektorutdanningsadministrasjonen (LUA) og i samråd med seksjonssjefane ved HF, MN, SV og PS, vil dei fakultetsvise administrative programkoordinatorane for 5LU/PPU utgjere komiteen for Open dag, saman med programkoordinator for lektorutdanninga.

I brev frå lektorsenteret (Ephorte 23/208-16) fekk fakulteta orientert om organiseringa, arrangementa og komitéarbeidet, og frist for å melde inn medlemmer, sjå vedlegg. Den gongen vart det meldt om at Forskingsdagen 2024 ville gå ut til fordel for eit 20-års jubileum.

### Arrangement 2024/25

#### *Forskingsdagen 2024: 20-årsjubileum*

Pga. utfordringar med kapasitet kan ikkje lektorsenteret ta på seg å arrangere eit jubileum slik det var tenkt og føreslår å likevel arrangere ein forskingsdag med 20-års jubileum som undertittel. Tidspunkt er sett til 14.november og storsalen i Nygårdsgaten 5 er allereie tinga og lektorsenteret vil be fakulteta om å finne komitémedlemmer.

Forskingsdagen i 2025 vil utgå pga arrangementet under.

#### *Nasjonale lektorutdanningskonferanse 2025.*

På den nasjonale lektorutdanningskonferansen 2023 ved Universitetet i Oslo vart det kunngjort at Universitetet i Bergen er arrangør for den nasjonale lektorutdanningskonferansen hausten 2025. Arrangementet vil gå over to dagar. [Tema for førre konferanse var Kvalitet i utdanningen.](#)

Felles programstyre blir bedt om drøfte og komme med innspel til tema og organisering av UiB sitt arrangement i 2025, inkludert programkomité.

Tida er knapp for eit slikt stort arrangement og det er viktig at dette arbeidet kjem i gang så snart som råd.

### *Komitéar*

På bakgrunn av det ovanfor nemnde vil lektorsenteret sende ut brev til fakulteta og programleiingane og be dei om å oppnemne komitémedlemmer til:

- Forskingsdagen 2024: 20 års-jubileum
- Lektorutdanningskonferansen ved UiB i februar 2025
- Nasjonal lektorutdanningskonferanse haust 2025

## VEDLEGG: BREV TIL FAKULTETA OM ARRANGEMENT OG KOMITEAR I LKEOTUTDANNINGA

### Arrangement og komitear i lektorutdanninga ved UiB

Lektorsenteret står for koordinering av ulike arrangement i lektorutdanninga, bl.a. Lektorutdanningskonferansen og Open dag i februar og Forskingsdagen i september. Arrangementa inneber involvering frå fagmiljøa, og lektorsenteret har normalt bede fakulteta oppnemne representantar til dei ulike komiteane. I felles programstyre den 14. juni gjekk programstyret inn for at det heretter er representantane i programstyret som hentar inn representantar til komiteane og at dette vert gjort for eitt år i gangen, slik at ein kan sjå komitéarbeidet og -representasjonen meir i samanheng.

Vedtak i felles programstyre, 14.06.23, sak 32/23:

*Programleiingane, gjennom representantane i felles programstyre, har ansvar for å finne komitémedlemmer til Lektorutdanningskonferansen, Open dag og Forskingsdagen for eitt år i gangen. Komitémedlemmene blir meldt inn til lektorsenteret innan 1. september.*

Etter forslag frå lektorutdanningsadministrasjonen (LUA) og i samråd med seksjonssjefane ved HF, MN, SV og PS, vil dei fakultetsvise administrative programkoordinatorane for 5LU/PPU utgjere komiteen for Open dag, saman med programkoordinator for lektorutdanninga. Programstyrerepresentantane treng difor ikkje melda inn medlemmer til komiteen for Open dag, med mindre dei ønskjer at det også skal vere faglege representantar i komiteen for Open dag.

Om arrangementa og komitéarbeidet:

#### Lektorutdanningskonferansen

Lektorutdanningskonferansen er for tilsette i lektorutdanninga ved UiB og ved samarbeidsskulane våre og samlar årleg rundt 80 personar. Konferansen vert arrangert over to dagar i februar. Programkomitéen har normalt ein representant frå kvart av dei involverte fakulteta (HF, SV, MN, PF) og 1-2 representantar i frå ein ungdoms- og/eller vidaregåande skule. Programkoordinator for lektorutdanninga er sekretær.

#### Arbeidet i programkomiteen inneber:

- Utarbeide eit heilskapleg program som famnar om interessene til både interne og eksterne tilsette i lektorutdanninga. Forslag til tema (eitt eller fleire) kan gjerne vere gitt frå felles programstyre.
- Føreslå og kontakte aktuelle innleggjarar (internt/eksternt).
- Delta på komitémøte: Møta er digitale og vil vere i perioden frå september og fram til konferansedato. Ein kan forvente 4 - 6 møte + e-postkorrespondanse.
- Deltaking på konferansen og oppgåver som t.d. møteleiar dag 1 og dag 2, moderator e.l.

#### Forskingsdagen

Samlar 30 – 50 tilsette i lektorutdanningen, både internt og eksternt. Dagen er ein arena for interaksjon og diskusjon rundt ulike tema og problemstillingar knytt til skulerelatert forskning som engasjerar på tvers. Dagen vert arrangert i september. Ofte har dei fagdidaktiske og pedagogiske forskingsmiljøa på UiB blitt fremja ved presentasjonar av pågåande ph.d.-prosjekt denne dagen. Programkomitéen har ein representant frå kvart av dei involverte fakulteta og programkoordinator for lektorutdanninga er sekretær.

**Arbeidet i programkomiteen inneber:**

- Utarbeide eit program som famnar om interessene til både interne og eksterne tilsette i lektorutdanninga. Forslag til tema kan gjerne vere gitt frå felles programstyre.
- Undersøke, føreslå og kontakte aktuelle innleggjarar (internt/eksternt).
- Delta på komitémøte: Møta er digitale og vil vere i perioden februar - september. Ein kan forvente ca. 4 møte + e-postkorrespondanse.
- Deltaking på forskingsdagen og oppgåver som t.d. møteleiar, moderator e.l.

*Open dag*

På Open dag blir studiesøkjande, hovudsakleg elevar frå siste året på vidaregåande skule, invitert til å besøke dei ulike studiestadane i Bergen. Arrangementet er eit samarbeid mellom åtte studiestader og vert koordinert av Utdanning i Bergen. Målet med arrangementet er å gi dei besøkande eit innblikk i kva ulike studieprogram går ut på.

UiB har bedt om endringar i både organisering og arrangering av Open dag for UiB og håpar at det vil bli tatt til etterretning for arrangementet i 2024.

På bakgrunn av ovanfornemnde ber lektorsenteret programleiingane, gjennom representantane i felles programstyre, om å finne komitémedlemmer til Lektorutdanningskonferansen og Forskingsdagen innan 1. september.

Vi ber om at desse blir meldt inn til lektorsenteret på epost: [lektorsenteret@uib.no](mailto:lektorsenteret@uib.no)

Komiteane (ein per arrangement) gjeld for eitt år i gongen og oppnemningane vil inngå i eit årshjul.

*NB Forskingsdagen 2024*

Me gjer merksam på at det vert planlagt å arrangere eit 20-års jubileum for lektorutdanninga ved UiB hausten 2024. Arrangementet vil ha eit fagleg fokus og invitere både studentar, interne og eksterne tilsette i lektorutdanninga og Forskingsdagen 2024 vil difor utgå i 2024.

Med venleg helsing  
lektorsenteret



**Sak 34/24      Søkartal 2024**

Notat frå lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: 24/30

### Søkartal

Det er gledeleg å sjå at søkartala frå Samordna opptak for både femårig lektorutdanning (5LU) og for Praktiskpedagogisk utdanning (PPU) ved UiB har bevega seg oppover. Sjølv om tala samla sett ikkje er tilfredsstillande, er tendensen interessant.

- For lektorprogrammet i historie & religionsvitenskap har søkartalet snudd frå i fjor med auke til religionsvitenskap og nedgang til historie.
- For lektorprogramma i nordisk og framandspråk er det berre engelsk som har nedgang i søkartal.
- For lektorprogrammet for naturvitenskap og matematikk held dessverre nedgangen fram.
- For lektorprogrammet i sosiologi har søkartalet fått et lite oppsving.
- For PPU har søkartala gått opp i 9 av 16 fag, mot i 4 av 16 fag i fjor.
- Nasjonalt har søkartala til lektorutdanninga 8-13 gått ned og samanlikna med UiO, NTNU, UiA, UiS og UiT er det berre UiB som kan vise til oppgang.

### 5-årig lektor med master

Tabell 1) Tal på studieplassar og søkarar til 5LU, per studieretning, og sammenlikning med 2023:

Studium	Studieplassar	2021	2022	2023	2024	Endring 2023-24 %
Lektor, religionsvitenskap	22	17	18	8	13	63%
Lektor, historie	28	60	106	81	68	-16%
Lektor, fransk	4	3	4	1	2	100%
Lektor, tysk	4	2	1	2	2	0%
Lektor, nordisk	29	33	28	13	22	69%
Lektor, naturvit. eller matematikk	40	54	43	37	30	-19%
Lektor, engelsk	24	41	77	41	37	-10%
Lektor, spansk	7	16	12	6	8	33%
Lektor, samfunnsfag	17	117	84	53	61	15%
<b>Totalt</b>	<b>175</b>	<b>343</b>	<b>373</b>	<b>242</b>	<b>243</b>	<b>0,5%</b>

Tabell 2) Tal på 2.- og 3.-prioritetssøkarar, per studieretning:

Studium ved UiB	2. prioritet 2024	3. prioritet 2024
Lektor, religionsvitenskap	19	26
Lektor, historie	66	78
Lektor, fransk	2	5
Lektor, tysk	2	1
Lektor, nordisk	21	19
Lektor, naturvit. eller matematikk	48	44
Lektor, engelsk	31	29

Lektor, spansk	5	5
Lektor, samfunnsfag	49	49

Lektorutdanningen nasjonalt

Tabell 3) Søkartal til lektorutdanninga ved andre universitet:

Studium ved UiO	Søkarar 2023	Søkarar 2024	Endring 2023-24 %
Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	65	66	
Lektor, 8.-13. trinn, nordisk	51	49	
Lektor, 8.-13. trinn, realfag	34	38	
Lektor, 8.-13. trinn, kultur og samfunnsfag	142	99	
Lektor, 8.-13. trinn, fremmedspråk	32	18	
<b>Totalt</b>	<b>324</b>	<b>270</b>	<b>-16,5%</b>
Studium ved UiA	Søkarar 2023	Søkarar 2024	Endring 2023-24 %
Lektor, m/engelsk i første studieår	19	21	
Lektor, m/historie i første studieår	34	40	
Lektor, m/idrett i første studieår	39	44	
Lektor, m/norsk i første studieår	20	15	
Lektor, m/religion i første studieår	13	11	
Lektor, m/matematikk i første studieår	20	9	
Lektor, m/naturfag i første studieår	8	5	
Lektor, m/fremmedspr. i første studieår	9	4	
Lektor m/samf. kunnsk. i første studieår	26	30	
<b>Totalt</b>	<b>188</b>	<b>179</b>	<b>-5%</b>
Studium ved NTNU	Søkarar 2023	Søkarar 2024	Endring 2023-24 %
Lektor i geografi	16	12	
Lektor i historie	102	99	
Lektor i kroppsøving og idrettsfag	133	118	
Lektor i realfag	79	62	
Lektor i samfunnsfag,	92	83	
Lektor i språkfag/engelsk,	64	62	
Lektor i språkfag/fransk,	1	3	
Lektor i språkfag/nordisk,	22	31	
Lektor i språkfag/tysk,	3	3	
<b>Totalt</b>	<b>512</b>	<b>473</b>	<b>-7,5%</b>
Studium ved UiS	Søkarar 2023	Søkarar 2024	Endring 2023-24 %
Lektor, humanistiske fag	53	57	
Lektor, realfag	17	10	
<b>Totalt</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>-4%</b>
Studium ved UiT	Søkarar 2023	Søkarar 2024	Endring 2023-24 %
Lektor, realfag	12	4	
Lektor, språk og samfunnsfag	53	43	
<b>Totalt</b>	<b>65</b>	<b>47</b>	<b>-27,5%</b>

## PPU

UiB har to PPU program; PPU i allmenne og teoretiske fag, som vert administrert av Det psykologiske fakultet og PPU i kunst, musikk og design, som vert administrert av Fakultet for kunst, musikk og design.

Søkartala viser ein auke til PPU i allmenne og teoretiske fag og nedgang til PPU i kunst, musikk og design. For eit samla PPU har søkartala auka med 1 %. Videre i saka vil fokuset vere på PPU i allmenne og teoretiske fag.

Tabell 4) Søkartal til PPU totalt, per program og samanlikning med 2023:

PPU	Søkarar 2023	Søkarar 2024	Endring 2023-24 %
PPU i teoretiske og allmenne fag	241	258	7%
PPU i kunst, musikk og design	76	62	-18%
<b>Total</b>	<b>317</b>	<b>320</b>	<b>1%</b>

Variasjonane i søkartala til faga i PPU fell i stor grad saman med variasjonane i søkartala, per studieretning, til SLU.

- Med tanke på nedgangen i søkartala til realfag for SLU er det gledelege å sjå at søkartala til PPU sine realfag fysikk, kjemi og særleg matematikk. Det er samstundes nedgang til naturfag og biologi.
- For språkfaga fransk, spansk og norsk som andrespråk har søkartala auka og nedgangen til for tysk, norsk og engelsk er marginal.
- Både historie og filosofi har færre søkarar medan psykologi og samfunnsfag har ein auke.
- Samfunnsfag er framleis faget med flest søkarar.

Tabell 5) Søkarar til PPU i allmenne og teoretiske fag, per fag, og samanlikning med 2023:

Fag	Søkarar 2022	Søkarar 2023	Søkarar 2024	Endring 2023-24 %
Norsk	46	35	34	-3%
Norsk som andrespråk	21	14	15	7%
Fransk	8	3	8	166%
Engelsk	61	47	45	-4%
Spansk	13	10	15	50%
Tysk	4	8	7	-12%
Historie	76	54	52	-4%
Religion	29	27	29	7%
Samfunnsfag	96	87	102	17%
Psykologi	48	36	45	25%
Biologi	41	48	35	-27%
Fysikk	24	12	17	42%
Kjemi	19	25	27	8%
Naturfag	58	63	58	-8%
Matematikk	51	28	44	57%
Filosofi	27	21	18	-14%

**Sak 35/24      Redesign – status for implementering**

Notat frå lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Felles programstyre for lektorutdanninga**

**Møte: 29. mai 2024**

ephorte: 24/30

---

### Status redesign-prosjektet

Studie- og emneplaner for ny modell er publisert og oppstart etter ny studiemodell skjer august 2024. I implementeringsfasen fra 2024-2028 vil UiBs lektorutdanning ha to parallelle studieløp i lektorutdanningen, hhv. «ny modell» fra kull 2024 og fremover, og «gammel modell» for kullene frem til 2023.

Implementeringsfasen vil kreve tilpasninger av individuelle studieløp for studenter som har startet på gammel modell, men av ulike grunner har pauser eller blir forsinket i studiet. Det vil også kreve overgangsordninger for disiplinfagene dersom emner utgår og erstattes av nye. Tilpasningene håndteres i oppfølgingen av studentene ved det enkelte fakultet/institutt, mens tilpasninger som gjelder praksisemner håndteres av lektorsenteret.

### Koordinering i implementeringsfasen 2024-2028

Lektorsenteret vil invitere til semestervise evalueringsmøter i prosjektgruppen for redesignprosjektet underveis i implementeringsfasen. Prosjektgruppen bør dessuten vurdere behovet for en eventuell samling av miljøene i lektorutdanningen for å ta opp aktuelle spørsmål knyttet til implementeringen.

Programledelsen på det enkelte studieprogram vil også være en svært viktig aktør for at implementeringen av ny modell skal bli vellykket og lektorsenteret vil ta initiativ til fellesmøter med programledelsen.

### Ressurser til utvikling av kampuspraksisdager (KP-dager)

Lektorsenteret lyste i vår ut kr. 300 000,- i såkornmidler til aktiviteter som bidrar til at redesign av lektorutdanningen og styrker praksis og samarbeidet med praksisfeltet (ephorte: 2024/3636). Tiltak knyttet til utvikling av KP-dager var prioritert i utlysningen.

Tre av søknadene som kom inn handlet om utvikling av KP-dager (KPDAG2: Ungdomskultur: identitetar og utfordringar, KPDAG3: Digitale verktøy i skulen, KPDAG4: Kontroversielle tema), og har fått tildelt kr 61 000 hver.

### Prosess for utvikling av KP-dagene: frist 30. august 2024

I brevet «Plassering og rutiner for kampuspraksisdagene i ny modell i lektorutdanningen», datert 28.02.24 (2022/2420), som er sendt til fakultet og institutt i lektorutdanningen, er det satt en felles frist for utvikling av planer for faglig innhold og organisering av kampuspraksisdagene 30. august 2024.

Planene må inneholde et overslag over ressursbehov (undervisningsressurser/interne ressurser) og budsjett (kostnader til eksterne ressurser o.a.) for den enkelte dagen.

Praksisutvalget og programstyret vil tidlig høst (sept/okt) drøfte og rådgi om det faglige innholdet i dagene, og styringsgruppen må vurdere implikasjoner for praksisbudsjettet og undervisningsressurser i fagmiljøene.

KPDAG1 og KPDAG2 skal gjennomføres i uke 2 i 2025 og må timeplanlegges i september/oktober 2024.

## Emneansvar for kampuspraksisdagene

Programstyret ba i møte 21.03.24 om at emneansvaret for kampuspraksisdager må avklares og beskrives. LUA-nettverket (lektorutdanningsadministrasjonen) vil utvikle utkast til beskrivelse av emneansvaret for KP-dagene til neste møte i felles programstyre.

LUA vil også utarbeide en rutinebeskrivelse for arbeidsdeling og oppgaver for å driften av kampuspraksisdagene inn i et godt system frå starten av. Til forskjell fra dagens temaseminar vil kampuspraksisdagene administreres som andre emner når det gjelder booking av rom (etter ordinære rutiner for timeplanlegging) og påmelding (via studentweb).

*Tabell: Fordeling av faglig ansvar for kampuspraksisdagene:*

KPDAG	Tema	Fagleg ansvar
KPDAG1	Mobbing	PF (IPED)
KPDAG2	Ungdomskultur: identitetar og utfordringar	HF
KPDAG3	Digitale verktøy i skulen	MN
KPDAG4	Kontroversielle tema	HF
KPDAG5	Forarbeid fag 1	Fakulteta (fagdidaktikkmiljøa)
KPDAG6	Kontaktlærarrolla	PF (IPED)/Lektorsenteret
KPDAG7	Skulens hjelpeapparat	PF (IPED)/Lektorsenteret
KPDAG8	Forarbeid fag 2	Fakulteta (didaktikkmiljøa)
KPDAG9	Den lærande læraren 1	Lektorsenteret
KPDAG10	Den lærande læraren 2	Lektorsenteret