

# Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen

## Møte 1 2024

Tidspunkt: 21.februar 2024, kl. 08.30 – 10.30

Møtested: Muséplass 1, møterom 1

### Forslag til dagsorden:

**I Godkjenning av innkalling og dagsorden**

**II Godkjenning av protokoll fra møtet 14. desember 2023**

Protokollen er sendt ut med merknadsfrist 1. februar. Det er ikke mottatt merknader.

### *Vedtakssak*

**Sak 1/24**      **Regnskap 2023**  
Notat fra lektorsenteret

### *Orienteringssaker*

**Sak 2/24**      **Redesign**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 3/24**      **Lærernes dag 2024**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 4/24**      **Lektorutdanningskonferansen ved UiB**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 5/24**      **Rekruttering**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 6/24**      **Skolerettet KI-samarbeid med VLFK**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 7/24**      **Skolerettet etter- og videreutdanning i lys av nye rammevilkår**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 8/24**      **Eventuelt**

**Sak 1/24      Regnskap 2023**

Notat fra Lektorsenteret

*Vedtaks sak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 21. februar 2024**

ephorte: 24/28

### Bakgrunn

Lektorsenteret har ifølge mandatet ansvar for å «følge ressursbruken i lektorutdanningen og rapportere til styringsgruppen». I styringsgruppens mandat ligger å «vedta budsjett for aktiviteter organisert av lektorsenteret».

I denne regnskapssaken får styringsgruppen en redegjørelse for bruken av budsjettmidlene i 2023, med utgangspunkt i [budsjettvedtaket fra 15.12.2022, sak 40/22](#).

Lektorsenterets tildeling for 2023 var fordelt på to hovedposter, se tabell 1 under.

Tabell 1: Budsjetttildelinger i 2023

Budsjettpost/delprosjekt	Budsjett 2023
Lektorsenter og lektorutdanning	8 238 000
Praksisbudsjett	8 943 000
<b>Totalt</b>	<b>17 143 000</b>

I etterkant av budsjettbehandlingen 15.12.2022 fikk UiB en tildeling over statsbudsjettet på kr 600 000 til partnerskap i lektorutdanningen, som også ble fordelt til lektorsenteret. Se tabell 4.

### Regnskap 2023, overordnet

Regnskapsdetaljer for delprosjektene *Lektorsenter*, *Partnerskapsmidler* og *Praksisbudsjett for PPU og lektorutdanning* er vist i tabell 2, 3 og 4.

### Lektorsenter, delprosjekt 103415100

På kontonivå 5 lønnskostnad er det et overforbruk på kr 289 000. I denne summen ligger det blant annet økte pensjonskostnader i 2023 og lønnsøkning for medarbeiderne, i tillegg til at det ble opprettet en stilling som studentambassadør i juni 2023 som det ikke var budsjettet for. Til sammen utgjør disse tre tingene rundt 135 000.

Tabell 2: Regnskapstall lektorsenteret, delprosjekt lektorsenter 103415100.

	Budsjett	Kostnadsført	Saldo
5 Lønnskostnad	4 269 066	4 558 072	-289 006
6 Annen driftskostnad	2 235 494	1 789 357	446 137
7 Annen driftskostnad, fortsettelse	65 160	255 359	-190 199
9 Interne transaksjoner	1 668 280	2 176 601	-508 321
Sum	8 238 000	8 779 389	-541 389

Under 9 interne transaksjoner bokføres interne overføringer både til og fra lektorsenteret fra andre deler av UiB. Herunder føres husleie, lønnsoverføring for de to faglige stillingene og lønnsoverføring for stillingen knyttet til dekom, som dekkes av tilskuddsmidler. Her føres også innskommende

refusjon av utgifter som lektorsenteret har hatt til lektorutdanningskonferansen og avslutningsseremonien, og som fakultetene tilbakefører sin delkostnad til.

Under interne transaksjoner er det et overforbruk på kr 508 000. Overforbruket skyldes at lektorsenteret blir trukket for en høyere husleiekostnad i Langesgate 3 etter at resten av Studieavdelingen flyttet til Nygårdsgaten 5, som også omfatter kostnader til fellesarealer i Langesgate 1.

Slår vi sammen 6 og 7, som begge omhandler driftskostnader, får vi et underforbruk på 255 938 som mer eller mindre utligner overforbruket på lønn. Utgiftene som er kostnadsført på 6 og 7 omfatter driftsmidler for lektorsenteret, kostnader ved Lærernes dag og Fellesaktiviteter i lektorutdanningen (se budsjett 2023).

#### Partnerskapsmidler, delprosjekt 103625100

Partnerskapsmidlene har blitt brukt til lønnsmidler for fire 25 % partnerskapsstillinger fra mai/juni 2023. Stillingene har varighet ut juni 2024. De gjenstående midlene på ca 800 000 er dermed delvis disponert og vil bli brukt i 2024. Restsummen fra disse midlene slås sammen med tildelte midler til partnerskap/lærerutdanning for 2024, jfr. budsjett for 2023 (sak 27/23, 14.12.2023).

Tabell 3: Regnskapsdetaljer partnerskapsmidler, delprosjekt 103625100

	Årsbudsjett	Regnskap 2023	Gjenstående
Tildeling 2023 + rest 2021-2022	1 392 000	590 605	801 394

#### Praksisbudsjettet, delprosjekt 103663100

Praksisbudsjettet dekker kostnader til dekning av praksisplasser i skolen, reiseutgifter for studenter i praksis og utgifter til såkalte temaseminar. Regnskapstallene for 2023 viser et overforbruk på ca 807 000. Dette skyldes at en regning på kr 1 376 000 for praksisplasser høsten 2022 i Vestland fylkeskommune er regnskapsført i 2023. I realiteten skulle derfor kostnadene i 2023 egentlig vært på 8 368 000 og dermed innenfor budsjetttrammen.

Tabell 4: Regnskapstall for praksisbudsjettet 2023, delprosjekt 103663100

Status	Sum
Årsbudsjett	8 937 000
Regnskap 2023	9 743 758
Avvik hittil i år	-806 758
Gjenstående	-806 758

#### Gjennomføring av aktiviteter under Fellesaktiviteter i lektorutdanningen

Tabell 5 viser regnskap på de ulike budsjettpostene fra vedtatt budsjett 2023. Det kan ikke tas ut ferdiglagde regnskapsrapporter på dette nivået. Siden det likevel kan være nyttig for styringsgruppen å se i hvilken grad planlagte aktiviteter fra budsjettsaken er fulgt opp, er det gjort et manuelt arbeid med å sammenfatte kostnader for aktiviteter under de ulike postene i vedtatt budsjett. Tallene er avrundet og må forstås som veiledende.

Tabell 5: Drift, husleie og fellesaktiviteter i lektorutdanningen

	Budsjett for 2023	Regnskap for 2023 (avrundet)
Drift lektorsenteret, eksl husleie.	170 000	150 000
Husleie	630 000	1 105 000
<b>Fellesaktiviteter for lektorutdanningen</b>	<b>950 160</b>	<b>699 000</b>
Fagutvalget for lektorutdanningen (FIL)	50 000	50 000
Avslutningsseremoni	85 000	92 000
Lektorutdanningskonferansen	300 000	281 000
Fagfellesamling	30 000	20 000
Koordinatorsamling	100 000	0
Redesign	70 000	65 000
Reiser, konferanser, seminarer, m.m.	65 160	55 000
Rekruttering 5LU og PPU	100 000	<sup>1</sup> 47 000
Møteplasser	100 000	87 000
Praksisutvalget	50 000	2000
Lærernes dag	1 000 000	940 000

*Drift for lektorsenteret* omfatter kostnader til møbler, utstyr og rekvisita, ymse møtevirksomhet, rekvisita, m.m. Det er også mange nasjonale og regionale fora i lektorutdanningen og knyttet til tilskuddsordningene, som lektorsenterets ansatte har deltatt på, og som har blitt dekket under driftsmidler for lektorsenteret. Noen av disse gjaldt praksis og kunne også vært ført under posten *Praksisbudsjett*.

*Husleie* for 2023 er kostnadsført med 1 105 000 i stedet for de 630 000 vi hadde budsjettet for. Se kommentarer tidligere i denne saken.

Tildelingen til *Fagutvalget for lektorutdanningen (FIL)* skal dekke utgifter til drift av FIL og til aktiviteter som er mest mulig åpne og inkluderende for alle lektorstudenter. FIL leverer regnskap til lektorsenteret ved årsslutt.

*Avslutningsseremonien* gikk over budsjett pga generell prisvekst og høye utgifter til leie av lokaler. Beløpet er vedtatt økt for 2024. Seremonien er et spleiselag mellom fakultetene (HF, SV, MN og PF). Kostnadene fordeles etter en fordelingsnøkkel. For 2023 mangler det foreløpig refusjon fra Det psykologiske fakultet, Det humanistiske fakultet og Det samfunnsvitenskapelige fakultet på til sammen kr 59 500. Midlene vil komme som interneroverføring til lektorsenteret 2024.

*Lektorutdanningskonferansen* fant sted på Solstrand Hotel og Bad 23.-24.februar. Kostnadene fordeles etter nøkkelen 22 % av totalkostnadene på hver av enhetene HF, PF, MN, LS og 12 % for SV.

*Fagfellesamlingen* fant sted 23.-24. oktober 2023. Fellesprogrammet ble gjennomført 23.oktober og utgiftene knytter seg til lunsj og middag for fagfellene og deltakere fra fakultetenes lektorprogram. Denne posten er i budsjettet for 2024 lagt inn i posten *arrangement og møteplasser*.

*Koordinatorsamling* ble ikke gjennomført i 2023 pga manglende påmelding fra skolene som antagelig skyldtes at datoen var uheldig for skolene. Det er satt av midler til gjennomføring i 2024 under posten *Arrangement og møteplasser*.

*Redesign*-prosjektet gjennomførte to fellesseminarer knyttet til arbeidet med emneplaner og studieplaner for ny modell, med mellom 35-40 deltakere. I tillegg er det gjennomført møtevirksomhet og en avslutningsmarkering for prosjektgruppen for redesign.

Det er nasjonale fora, seminar og konferanser i lektorutdanningen, og posten *Reiser, konferanser, seminarer, m.m.* er brukt til å dekke reiser til nasjonal lektorutdanningskonferanse, praksiskonferanse og flere andre fellesfora.

#### *Rekruttering*

Det er kostnadsført ca. 47 000 som er brukt til ulike tiltak knyttet til rekruttering i 2023, blant annet lønn og mobil til studentambassadør fra juni 2023, t-skjorter til rekrutteringsstands for PPU og rekrutteringskampanje for 5LU på Snapchat og Facebook i febr-april 2023. I tillegg er det brukt ca. 20 000 i desember 2023 som kommer på regnskapet for 2024. Lektorsenteret har også avtalt å dekke 25 000 for rekrutteringsmateriell til PPU til Det psykologiske fakultet, som må overføres i 2024.

*Møteplasser* omfatter ulike tiltak for å skape fellesarenaer mellom ulike aktører i lektorutdanningen, blant andre:

- Lektorlunsj for ansatte og studenter: 23.mars og 11.november.
- Seminar for lektorutdanningsadministrasjonen (LUA): 6.-7.februar og 18.-19.oktober.
- Studiestart for lektor- og PPU-studenter/mentorgrupper: 14. og 15.august

*Praksisutvalget* har kun brukt en mindre sum til møtevirksomhet. Reiser til praksiskonferanse har vært dekket av driftsmidler på lektorsenter drift.

*Lærernes dag* ble gjennomført 27. januar 2023 i Grieghallen i hybrid format. De bokførte kostnadene dekker utgifter til leie av lokaler og ekstern arrangementsstøtte inkl. digital og teknisk produksjon.

#### **Framlegg til vedtak:**

Styringsgruppen tar regnskapet til orientering.

**Sak 2/24      Redesign**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 21. februar 2024**

ephorte: 24/28

---

I følge [tidsplanen for redesignarbeidet](#) er det i løpet av våren 2024 mål om å førebu organisasjonen på nytt design av lektorutdanning gjennom formelle vedtak og implementering av nytt studiedesign.

### *Handsaming i felles programstyre*

[23. januar, sak 1/24](#), handsama felles programstyre framlegg til studieplanar for dei fakultetsvise lektorprogramma. Fokuset var på innhald og form i studieplantekstane, med utgangspunkt i det overordna ansvaret programstyret har for samordning og for å sikre heilskap og samanheng i lektorutdanninga.

Eit viktig mål i styringsdokumenta for redesignarbeidet er at lektorutdanninga med fem ulike program skal ha eit heilskapleg studieløp med mest mogleg einskapleg form. På det grunnlaget har programstyret gjennom saksførelegget i sak 1/24 nokre konkrete merknader som ein ber fakulteta om å følge opp.

Det står att avklaringar ved fakulteta og institutta når det gjeld val av tidspunkt for utveksling. Underpunktet i studieplanane som omhandlar *delstudium i utlandet* må difor handsamast som ei eiga avklaringssak i felles programstyre.

Programstyret vedtok studieplanane med dei justeringane som var presiserte i saksforelegget, med tydeleg tilråding til fakulteta om å følge opp dei nemnde justeringane før fakulteta vedtok studieplanane. Vedtaket er sendt til dei relevante fakulteta for oppfølging.

I det vidare arbeidet med modellar for lektorprogramma vil programstyret kunne ta opp detaljspørsmål knytte til innhald og form, i tillegg til implementeringsarbeidet.

### *Vedtak i fakultetsorgan*

Studieplanane for lektorprogramma er no til handsaming i fakulteta. Når fakulteta har gjort sitt interne arbeid med naudsynte utbetringar i tekstane, skal studieplanane handsamast i dei aktuelle fakultetsorgana, med sikte på vedtak.

Fakulteta har ansvar for at studieplanane blir publisert innan 1. april.

### *Orientering i utdanningsutvalet*

Etter at endeleg vedtak er gjort, vil utdanningsutvalet bli orientert om prosess og resultat av redesignarbeidet

### *Den vidare prosessen*

Parallelt med innføring av nye malar for rekrutteringssidene samarbeider lektorsenteret og fakulteta om å lage ein mest mogleg einskapleg presentasjon av lektorutdanninga på UiB sine nettsider. Dette arbeidet blir koordinert av lektorutdanningsadministrasjonen (LUA).



Lektorsenteret og fakulteta samarbeider med å førebu implementering av ny modell haustsemesteret 2024, med saker knytte til opptak og undervisning etter nye studieplanar. Også spørsmål knytte til implementering av ny praksisordning vil det bli arbeidd med.

Lektorsenteret vil vidare følgje opp konsekvensar av at det i nokre år framover vil bli gitt undervisning etter både nye og gamle studiemodellar.

**Sak 3/24      Lærernes dag 2024**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 21. februar 2024**

ephorte: 24/28

---

Lærernes dag 2024 ble arrangert fredag 26. januar med program fra kl. 9-15. Frem til og med 2023 har dagen blitt arrangert av UiB Videre, mens fra 2024 har lektorsenteret overtatt arrangementsansvaret for dagen.

Etter å ha arrangert heldigital Lærernes dag i pandemiårene 2021 og 2022 sto UiB ved et veivalg etter pandemien. I 2023 valgte man hybrid arrangement, der deltakerne kunne delta enten fysisk eller digital. I evalueringene ble det tydelig at den hybride løsningen hadde en del utfordringer som fikk konsekvenser både for oppmøtet til arrangementet og for selve gjennomføringen i form av programoppsettet og muligheten til dialog mellom deltakere og foredragsholdere.

Et stort antall deltakere ønsket at arrangementet ble tatt tilbake til kampus for å møte kollegaer og forskere, at det var mer bredde i programmet, mer tid til fordypning i foredragene (lengre foredrag), og at det var mulighet til dialog og å stille spørsmål til foredragsholderne.

### Lærernes dag 2024: program og format

Med bakgrunn i evalueringene og erfaringene med det hybride arrangementet valgte UiB v/lektorsenteret, med støtte i Utdanningsutvalget og styringsgruppen for lektorutdanningen, å arrangere Lærernes dag 2024 som et fysisk arrangement på kampus.

Programmet ble arrangert med tidsramme på 45 minutter for hvert foredrag/faglige bidrag og 15 minutters pause mellom foredragene. Vi brukte lokaler på Sydneshaugen skole (Aud. A, B, Q, R, P, E og D), Egget på Studentsenteret og Dragefjellet skole (Aud. 1, 2, 3 og 4, seminarrom D og F). I tillegg hadde Universitetsbiblioteket, Universitetsmuseet, Rafto-stiftelsen, Skeivt arkiv og SLATE enkelte arrangement i egne lokaler.

Totalt inneholdt programmet nesten 70 faglige bidrag, med opptil 14 parallelle sesjoner på det meste. I programarbeidet ble det lagt vekt på å ha tilbud innen alle skolefagene som UiB har kompetanse på, pluss pedagogikk og noen sentrale tverrfaglige tema som klima, bærekraft og kunstig intelligens/maskinlæring.

### Foreløpig tilbakemeldinger

Erfaringene med dagen ble svært gode, med rekordstor 1700 påmeldte og omtrent 1500 som møtte til selve dagen. Dette var langt over forventet antall, da påmelding til den fysiske delen av arrangementet i 2023 var på rundt 700. Forrige gang Lærernes dag ble arrangert fysisk var i 2020, men dagen hadde den gang ikke påmelding, så vi hadde ikke et sammenlikningsgrunnlag for hva vi kunne forvente. I 2020 anslo man at arrangementet hadde mellom 1000 og 1200 oppmøtte deltakere, basert på telling i utvalgte lokaler.

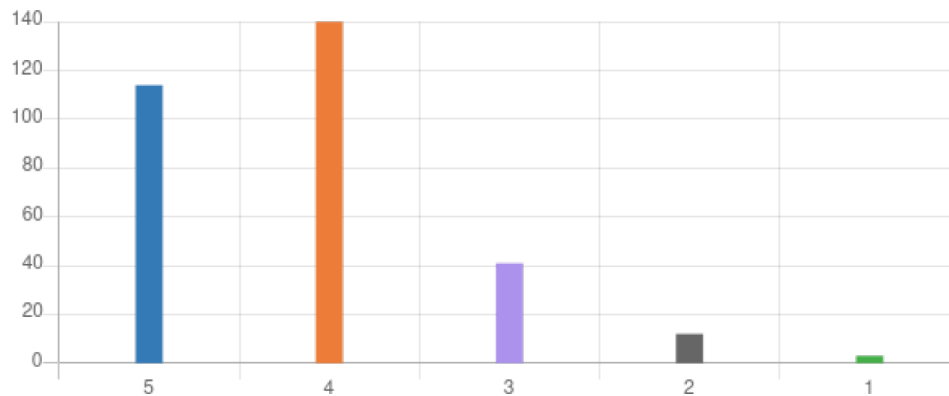
Det er sendt ut evaluering til deltakerne på dagen, med svarfrist 8.2. Det er også sendt ut en kort evaluering til bidragsyterne på dagen, for å få tilbakemeldinger også fra disse på hvordan de opplevde formatet, lokaler og oppfølging underveis og på dagen.

De foreløpige tilbakemeldingene tyder på at både formatet og programinnholdet har truffet godt. Figur 1 og 2 viser i hvilken grad de første 266 som svarte på evalueringene var fornøyde med programmet. Stolpene viser antall personer som har svart på en skala fra 1-5 der 1 er lavest og 5 er høyest.

Figur 1.

**Hva synes du om programmets faglige innhold, samlet sett (bredde, tema, variasjon, m.m.)**

319 svar

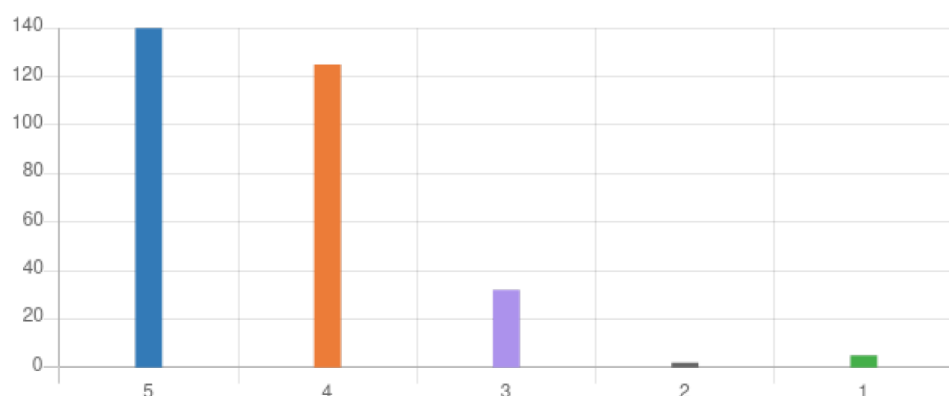


På spørsmål om det var tema de savnet eller ønsket mer av, var det særlig mange som nevnte matematikk, programmering, fremmedspråk og engelsk, litteratur, fagdidaktikk, mer om andrespråklæring, kunst, design, arkitektur og musikk, historie og religion, psykologi.

Figur 2.

**Hva synes du om programmets format (antall innlegg, varighet på innlegg, praktiske forhold, m.m.)?**

319 svar

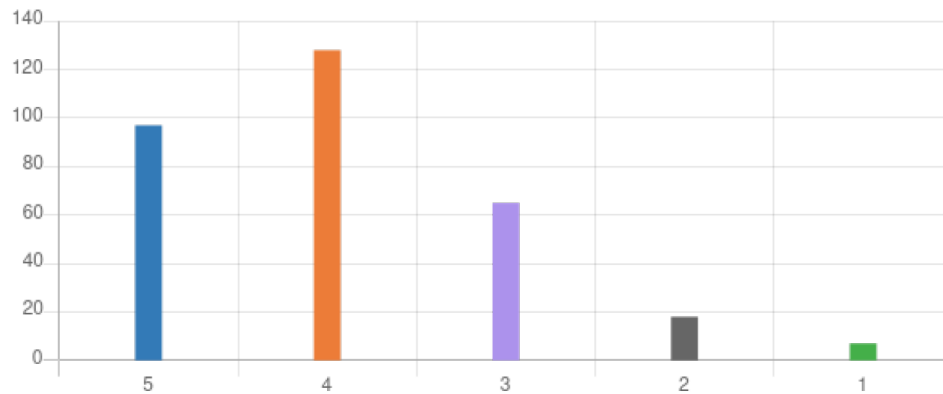


Et overveldende flertall var svært fornøyde med at arrangementet igjen var fysisk og på UiBs campus, og dessuten at programmet hadde stor bredde og mange parallelle sesjoner å velge mellom. Mange ønsket seg noe mer tid mellom foredragene og bedre tidsstyring slik at de kunne rekke neste foredrag. Det var en del som ønsket seg tilgang til presentasjonene i etterkant og bedre tekniske løsninger for visningen av programmet.

Figur 3

Hvor relevant var programmet til Lærernes dag 2024 for deg som profesjonsutøver?

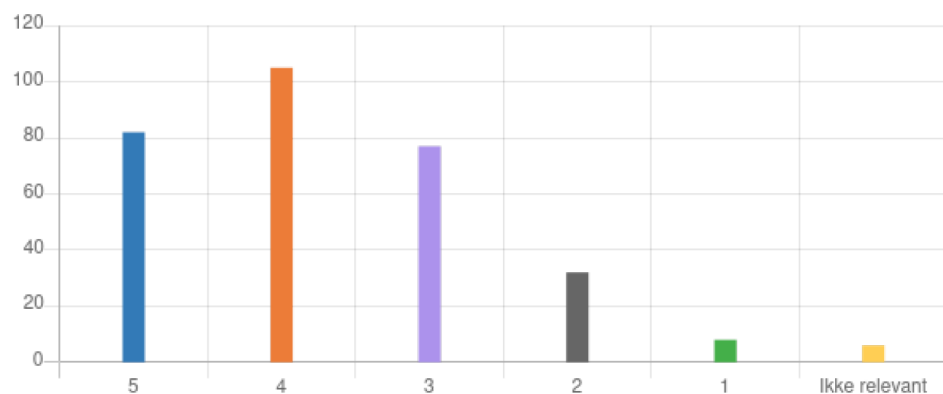
319 svar



Figur 4

Hvor relevant var programmet i forhold til kompetansepåfyll i dine undervisningsfag

319 svar



En del kommenterer på at de savner flere innlegg i konkrete fag og tema, jfr. kommentarer over, og vi antar at dette reflekteres i svarene i figur 3 og 4, der det er noe flere som gir skåren 3. Det er også en del som ønsker seg mer av konkrete tips og råd om hvordan de kan jobbe med ulike fag og tema i sin egen undervisning.

Til sist i evalueringen fikk deltakerne spørsmålet «Hva er din samlede vurdering av Lærernes dag 2024». Under klipper vi inn en halv side med ganske representative fritekstkommentarer for å gi et inntrykk av hva som er tendensen i tilbakemeldingene.

Eg synest det var ein kjempefin dag , der eg fekk inspirasjon og kunnskap .Einaste eg tenkte på var at det skulle vore lagt inn ein lunsjpause.

---

Stort sett tipp topp bortsett fra at 15 minutter mellom hver forelesning var i knappest laget.

---

Det var så mange kjekke og interessante innlegg at det neste skulle ha vore lagt inn ein lunsjpause innimellom, så ein slapp å prioritere lunsj eller innlegg.

---

God praktisk organisering og godt faglig innhold

---

Det var litt lite nytt for helse og språkfagene men jeg fant mye annet bra.

---

Denne dagen er en fantastisk vitamininnsprøyting og fungerer som påfyll og inspirasjon til profesjonen vår. Fortsett slik - og for all del la den være fysisk med et bredt tilbud av tema!

---

Svært bra at Lærernes dag har blitt flyttet tilbake til universitetet på Nygårdshøyden. Meget fint arrangement.

---

Veldig interessant. Men: Viktig at forelesarane klarer å disponere tida. På den eine forelesinga rakk ikkje vi å kome til konklusjonen, altså gjekk eg glipp av heile grunnen til at eg hadde kome dit for å høyre på.

---

Flott at det er tilbake på "Høyden". Kunne bli litt kort tid mellom forelesninger på ulike bygg, men likevel å foretrekke. Kjekt å få høre om ny forskning, bli oppdatert på fag, møte andre og i det hele tatt å være på UiB. Fysisk oppmøte er absolutt å foretrekke. Ville gjerne hatt mulighet til å laste ned filer fra forelesningene etterpå.

---

Veldig kjekt å delta på Lærernes dag! Mye godt faglig påfyll. Av de foredragene jeg var på, kunne noe vært mer rettet mot det didaktiske og hvordan vi kan bruke dette i klasserommet.

---

## Digitalt tilbud til Vestland fylkeskommune

I forbindelse med at UiB har et KI-samarbeid med Vestland fylkeskommune, ble emnet for to av foredragene om maskinlæring/kunstig intelligens som ble tilbudt på Lærernes dag, også spilt inn som videoforedrag på forhånd. Disse videoforedragene er blitt delt med Vestland fylkeskommune, slik at de også blir tilgjengelige for lærere i videregående skoler i distriktene med større fysisk avstand til Bergen. De to foredragene er Jill Walker Rettbergs *Maskinsyn* og Samiah Touilebs *Læring i språkmodellenes tid*.

**Sak 4/24      Lektorutdanningskonferansen ved UiB**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 8. februar 2024**

ephorte: 24/28

---

Lektorutdanningskonferansen er eit viktig treffpunkt for alle lektorutdanningsmiljø ved UiB, og blir i år arrangert på Solstrand 14. og 15. februar. Interesse for å delta har vore stor, og det har blitt oppretta venteliste etter at dei 80 plassane er fylte. Ca. 30 av dei påmeldte er frå skular medan resten i all hovudsak kjem i frå UiB.

Programmet for første dagen inneheld innlegg og gruppearbeid knytt til kampusbaserte praksisdagar og til samarbeid mellom fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Den andre dagen er via KI i skulen og i lektorutdanninga. Programmet er lagt ved.



## **VEDLEGG: Program for lektorutdanningskonferansen ved UiB 2024**

### **DAG 1**

- 08.30 Avreise med buss fra Musèplass  
09.25 – 09.45 Ankomst Solstrand – lett servering og mingling  
09.45 – 10.00 «Velkommen» ved Endre Brunstad, leder av lektorsenteret ved UiB

#### **Del 1 *Kampuspraksis - stå enda bedre rustet til lærerhverdagen***

- 1000-1245: I ny og redesignet lektorutdanning skal ti praksisdager være på kampus. Hvordan sikre at kampuspraksisdagene blir praksisnære? Vi diskuterer organisering og innhold i fire kampuspraksisdager.  
1110-1125: Pause og benstrek  
12.45 – 13.45 LUNSJ

#### **Del 2 *Samarbeid mellom fagdidaktikk, pedagogikk og praksis***

- Lektorutdanningen beskyldes til tider for svak integrasjon mellom de ulike delene som inngår. Hvilken samordning og samarbeid er mulig og hvordan kan det organiseres i praksis?  
1345-1355: Innledning ved Kjetil Børhaug, professor ved Institutt for politikk og forvaltning  
1355-1410: Erfaringer fra Realfagssamarbeidet ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Stein Dankert Kolstø, professor ved Institutt for fysikk og teknologi  
1410-1425: Erfaringer fra HUSK-samarbeidet ved Det humanistiske fakultet, Sigrid Ørevik, førsteamanuensis ved Institutt for fremmedspråk og Marie van der Lippe, professor ved Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap.  
1425-1515: Diskusjon i faggrupper (for språkfag, realfag, samfunnsfag/historie, religion/filosofi og pedagogikk/psykologi) om hva man konkret ønsker å samarbeide om og hvordan.  
1515-1530: Pause med noe å bite i  
1530-1620: Diskusjon i faggrupper fortsetter  
1630-1630: Avslutning og oppsummering ved Stein Dankert Kolstø.  
19.00 Aperitiff  
19.30 Middag

### **DAG 2 *ChatGPT satt for alvor KI på dagsordenen i skolen: Hvilke erfaringer er høstet med bruk av KI og spesielt ChatGPT i skolen og i lektorutdanningen?***

#### ***Hva er erfaringene med KI i skolen så langt?***

- 0900-0905: Velkommen  
0905-0925: «KI og skriving: Hva gjør vi nå?», Kjersti Rognes Solbu, lektor ved Fyllingsdalen vgs.  
0925-0945: «Erfaringer med KI: Et student- og lærerperspektiv», Kristoffer Haugland Lian, lærer ved Kleppstø ungdomsskole og masterstudent ved UiB.  
0945-1005: «Språkmodeller som støtte for læring», Maria Stubhaug, digitalpedagog ved Førde vgs., KI-pedagog for vlfk og masterstudent ved HVL, IKT i læring.  
1010-1045: «Et større blikk på KI i skolen og i lektorutdanningen», Anja Salzmänn, postdoktor ved UiB/SLATE.  
1045-1105: Kaffepause og utsjekk

#### ***Panelsamtale: Hva trenger lektorstudentene egentlig å lære om KI i lektorutdanningen?***

- 1105-1205: I panelet: Anja Salzmänn, postdoktor ved UiB/SLATE, Åsta Haukås, professor ved Institutt for fremmedspråk, UiB, Johan Lie, førsteamanuensis ved Matematisk institutt, UiB og Kjersti Rognes Solbu, lektor ved Fyllingsdalen vgs.

1205-1215: Kaffepause og benstrekk

***En interaktiv bolk om KI i praktisk bruk i skolen***

1215-1245: «Læreres muligheter til å drive pedagogisk utviklingsarbeid med KI-verktøy»,  
Aleksander Isaksen Husøy, avdelingsleder og spillpedagog ved Nordahl Grieg vgs.

1245-1315: «KI i klasserommet med Askøyskolens chatboter», Kristoffer Haugland Lian, lærer  
ved Kleppstø ungdomsskole og masterstudent ved UiB.

1315-1330: Oppsummering og vel hjem ved Edel Karin Kvam, professor i pedagogikk, IPED.

13.30-1430: Lunsj

1445 Buss til Bergen

**Styringsgruppen for  
lektorutdanningen**

ephorte: 24/28

**Sak 5/24**

**Rekruttering**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**  
**Møte: 8. februar 2024**

ephorte: 24/28

---

### Studentambassadør i fast stilling

I juni 2023 tilsette lektorsenteret ein studentambassadør for lektorutdanninga i eit engasjement på 6 mnd. i 12% stilling. Prøveordninga vart vurdert vellukka og frå desember 2023 blei studentambassadørstillinga ved lektorsenteret ei fast stilling.

Stillinga er knytt til lektorsenteret men får aktuell opplæring i dei kommunikasjonsfaglege sidene av jobben ved Kommunikasjonsavdelinga (KA) ved UiB og inngår i eit team med andre studentambassadørar på KA, som arbeider for UiB.

### Samarbeid med fakulteta

I starten av januar inviterte lektorsenteret kommunikasjonsmedarbeidarar frå fakulteta og KA til eit samarbeidsmøte for informasjonsutveksling og for å diskutere rekruttering for lektorutdanninga og PPU.

Samarbeidsmøtet blei vurdert som svært nyttig og lektorsenteret planlegg å ha tilsvarande møter med fakulteta to gonger i året. Alle er einige om at det er viktig å profilere lektorutdanninga samla og at dette må gjerast i frå institusjonsnivået.

For rekrutteringssesongen 2024 vart det semje om at vi brukar studentambassadøren sin kunnskap og kompetanse inn i årets rekrutteringstiltak, framfor eit rekrutteringsbyrå. Det kom og forslag om at det burde leggst til rette for «take overs» på fakulteta sine ulike sosiale media også for studentar frå PPU-studie.

### Rekrutteringskampanjar

#### Julekampanje

I dialog med KA blei det semje om å ha ein julekampanje for både PPU og lektorprogramma. KA hjelpte lektorsenteret med å iverksette dette.

#### Lektorprogramma:

For lektorprogramma vart det annonsert på SnapChat og Instagram. På SnapChat vart annonsa vist 185 000 gongar til 33 100 unike profiler og ga 2155 klikk inn til nettsida. På Instagram vart annonsa vist 425 400 gongar til 119 000 unike profiler. Dette ga 107 klikk til nettsida. Totalt sett vart over halvparten av videoen blei vist over 8000 gongar og heile videoen vart sett mest 3000 gongar.

#### PPU:

For PPU blei det annonsert på Facebook og Instagram. Dette ga 181 000 visningar til 68 400 unike profiler og 933 klikk til nettsida. Over halvparten av videoen er vist mest 9000 gongar og heile videoen er vist over 4000 gongar.

Frå sentralt hald var det også annonsar på Google Ads, kor ein rettar annonseringa mot folk som søker etter spesifikke studieprogram/utdanningar. Her var «PPU» det mest søkte etter i UiB sin konto, berre slått av «master».

### *Hovudkampanje*

Etter samarbeidsmøtet med fakulteta har lektorsenteret gått i dialog med KA og studentambassadøren om rekrutteringskampanjar og annonsering for lektorprogramma. Planen KA og studentambassadøren har laga etter dette omfattar annonsering på Instagram og TikTok og med ulike vinklingar, som bl.a. fordelar med lektorutdanninga, praksis og «Kvifor valde du lektorutdanning?». Annonseringa startar i veke 6 og vil deretter bli fordelt jamt utover mot søknadsfrist.

Mykje av innhaldet vil samstundes bli publisert på UiB sine SoMe, som ein del av studentambassadøren sitt ordinære arbeid.

### *Kartlegging av effekt*

Det er i utgangspunktet vanskeleg å kartlegge direkte effektar av SoMe i samanheng med rekruttering. Sidan lektorsenteret har ein eigen studentambassadør, som er spissa inn mot lektorutdanninga, vil det likevel vere interessant å prøve kartlegge effekten av dette arbeidet. Lektorsenteret planlegg difor å gjennomføre ei mentimeter-undersøking under velkomstmøte for nye lektorstudentar i august. Der vil vi undersøker i kva kanalar dei nye studentane oppgjer å ha blitt merksame på lektorutdanninga ved UiB.

### *PPU*

PPU vil halde fram med å stille på karrieredagar og halde informasjonsmøte(r) for noverande studentar. Tidlegare var desse møta berre mynta på master-studentar medan det no er planar om å også inkludere bachelor-studentar. Framover vil vi også bruke kanalane til UiB Videre for å informere om vidareutdanningstilbod for lærarar til å nå ut med informasjon om PPU.

I samarbeid med KA vert det og jobba med å arrangere «take over» på SoMe også for PPU-studentar. Dette vil gjelde for fakulteta sine plattformer kor ein vil nå aktive studentar som kan vere potensielle søkarar til PPU.

### *Open dag*

[Open dag](#), i regi av Utdanning i Bergen, går av stabelen 12. februar. Lektorutdanninga skal ha to arrangement og vil i år vere eit hundre prosent fellesarrangement for alle lektorprogramma. Arrangementa skal haldast på lektorsenteret og det vil vere lektorstudentar som skal stå for storparten av programmet. Per 2. februar er det 16 påmelde til det første arrangementet og 30 til det andre. Det er påmelde til alle programma.

**Sak 6/24      Skolerettet KI-samarbeid med VLFK**  
Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 8. februar 2024**

ephorte: 24/28

---

Viser til orientering om samarbeid mellom UiB og Vestland fylkeskommune (VLFK) om kunstig intelligens (Sak 16/23). Det ble holdt et innledende møte mellom VLFK og UiB 15.09.23 og deretter etablert en arbeidsgruppe med representanter fra avdeling for opplæring og kompetanse i fylkeskommunen og fra UiB videre, lektorsenteret og SLATE.

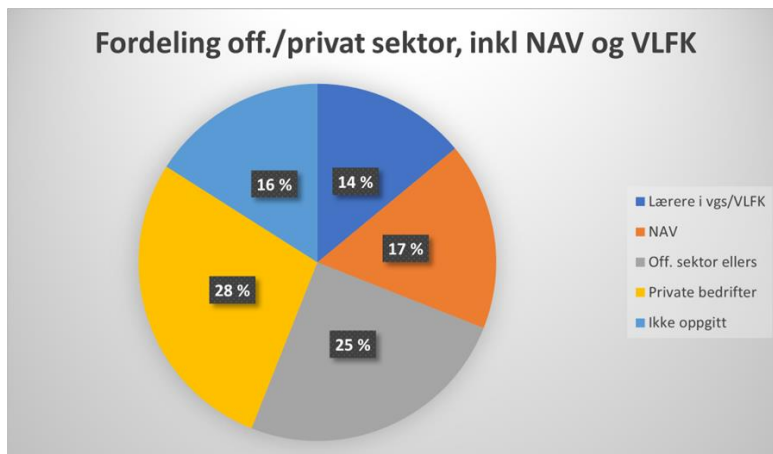
### Status per januar 2024

- I løpet av høsten har VLFK etablert en kompetansegruppe i sin organisasjon, som skal jobbe for å identifisere pedagogiske muligheter og utfordringer knyttet til KI. Gruppen skal veilede og bidra til kompetanseheving blant ledere og lærere i Vestland fylkeskommune. Fra UiBs side er det avtalt at Kristin Børte ved SLATE frikjøpes i 50 % stilling våren 2024 for å inngå i en mentorrolle og samarbeid med kompetansegruppen i VLFK. Frikjøpet av Børte dekkes i et spleiselag mellom VLFK og UiB. 25 % stilling dekkes av UiB, lektorsenteret, med gjenstående midler fra tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i skolen (dekomp) fra 2019-2020, og 25 % stilling dekkes av VLFK.

I tillegg til Børte, som vil være UiB sin hovedkontaktperson, vil det være en utvidet støttegruppe fra UiB med medlemmer fra SLATE, institutt for pedagogikk og lektorsenteret: Barbara Wasson, Sølvi Lillejord, Anja Salzmänn, Frida Klykken, Raquel Coehlo, Yann Mariton, Hilde Beate Selbervik, Stipendiat fra Institutt for pedagogikk (tbc). Dette er en tverrfaglig gruppe med relevant og komplementerende ekspertise, som vi tror vil kunne svare godt på behovet som VLFK har skissert (og som blant annet fremgår av utkastet til mandat som dere har delt med oss).

Fra UiBs side er det ønske om å forske på prosessen, og at samarbeidet med fylket også må styrke lektorutdanningen, jfr. det doble formålet om at tilskuddsordningen/dekomp skal skape skoleutvikling i et partnerskap mellom skolen/skoleeier og UH som også skal bidra til gjensidig læring og videreutvikling av lærerutdanningene.

- Universitetet i Bergen tilbyr *DIGI610 Fantastiske data* til lærerne i VLFK våren 2024 som en digital videreutdanning (2,5 sp). Av de totalt 500 påmeldte utgjør 14 % (rundt 70 personer) lærere i VLFK. Emnet er en del av [DIGI-pakken til UiB](#).



- To av de foredragene fra Lærernes dag 2024 gjøres tilgjengelig for VLFK som et alternativ til det fysiske arrangementet. De to foredragene er *Maskinsyn* av Jill Walker Rettberg og *Læring i språkmodellenes tid* av Samiah Touileb.



**Sak 7/24 Skolerettet etter- og videreutdanning i lys av  
nye rammevilkår**

Notat fra Lektorsenteret

*Orienteringssak*

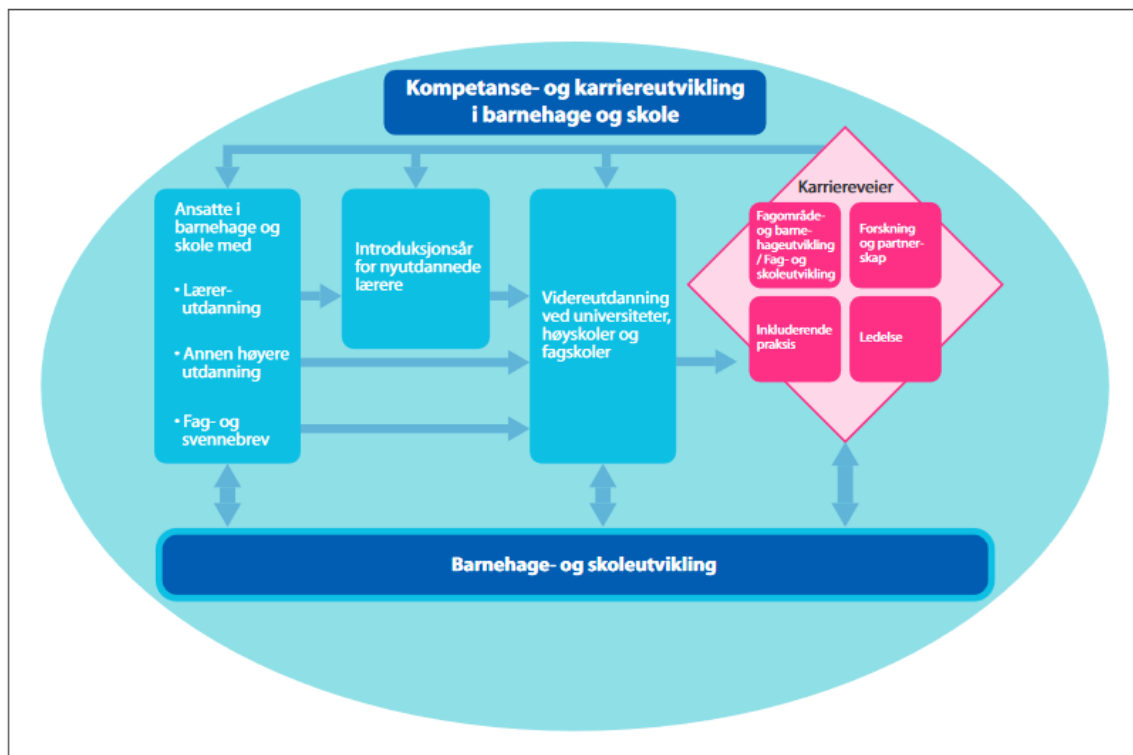
## Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen  
Møte: 21. februar 2024

ephorte: 24/28

### Bakgrunn

I [NOU 2022:13 Med videre betydning](#) blir det foreslått en rekke endringer for å samordne systemet for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole. Utvalget foreslår flere endringer i måten etter- og videreutdanning skal drives på. Systemet er i NOU-en skissert i følgende modell:



Figur 1.2 Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling

### Prinsipper og rammer for arbeidet med et helhetlig system:

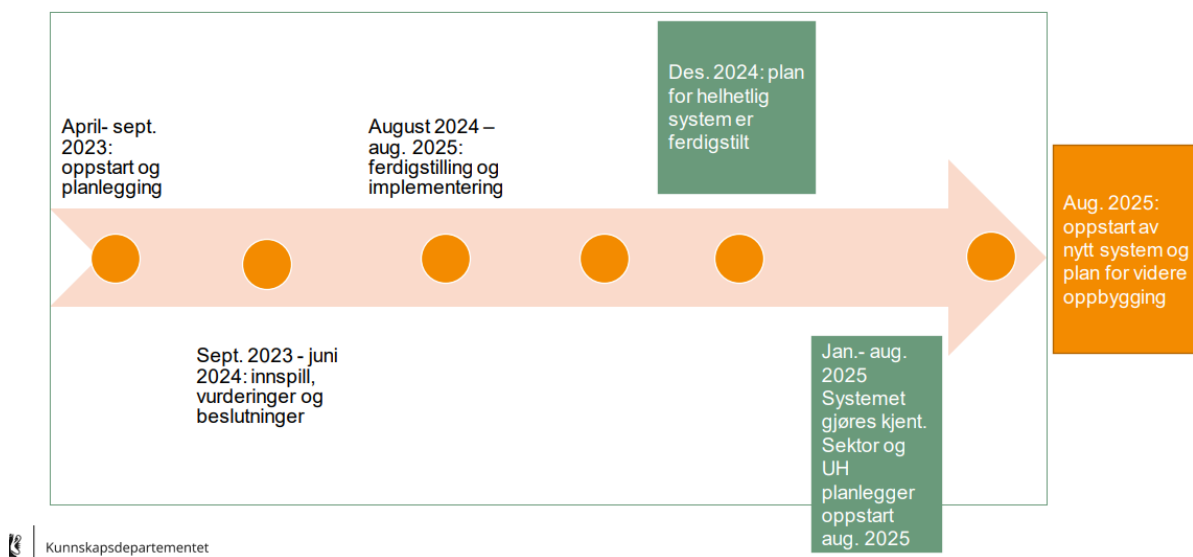
- Barnehage- og skoleeiere har det overordnede ansvaret for kvalitet i tilbudet i barnehagen og kvaliteten på opplæringen i skolen.
- Arbeidet med etter- og videreutdanning må ha god sammenheng med helhetlige kvalitetsarbeidet i barnehager og skoler
- Videreutvikling av partnerskap

Selv om vi ikke vet hvordan det endelige systemet for kompetanse- og karriereutvikling vil se ut, tyder alt på at det vil komme endringer som får konsekvenser for hvordan UH-sektoren fremover må organisere seg for å kunne være en relevant samarbeidspartner for skoleeierne og skolene. På UiB handler det for eksempel om hvordan UiB må se ulike tiltak og ordninger i en sammenheng når man møter skoler/skoleeiere.

Partnerskapets sentrale rolle i det nye systemet innebærer at samarbeidet skal ha et dobbelt formål: Et tett og forpliktende samarbeidet mellom UH-sektoren og skoleeier/skole skal på den ene siden bidra til kvalitetsutvikling i barnehage og grunnopplæringen, samtidig som kunnskap om og fra samarbeid med praksisfeltet skal inkluderes og komme lærerutdanningene til gode. Konkret kan det siste aspektet handle om bl.a. å styrke og bruke prosjekter i lektorstudentenes masteroppgaver, eller om å styrke og systematisere forskningsaktiviteter knyttet til ordningen.

Innstillingen har vært gjennom en bred høringsprosess i sektoren, og også UiB sendte innspill innen fristen 28. februar 2023(2022/16436-8). I høringen støttet UiB flere av intensjonene, og var glad for fokuset på langsiktighet og forutsigbarhet. Samtidig var UiB kritisk til en del premisser, bl.a. fokuset på skoleeiers behov og læreres motivasjon, og vektleggingen av etterutdanning i forhold til videreutdanning. Den videre bearbeidingen av forslagene fra utvalget bak NOU 2022:13 og [innspillene fra høringsprosessen](#) foregår nå i Kunnskapsdepartementet.

Arbeidet med å følge opp NOU-en ligger nå i Kunnskapsdepartementet. Det kommer ikke egen stortingsmelding på bakgrunn av NOU-en, men det er grunn til å tro at det blir henvist til saken i profejonsmeldingen som kommer før påske 2024. Etter framdriftsplanen skal arbeidet være ferdigstilt i løpet av 2024 og et nytt system starte opp fra august 2025:



Vi vet enda ikke hvor omfattende endringene blir og nøyaktig hvilke konsekvenser disse vil ha for det videre arbeidet med kompetanseutvikling, både videreutdanning og tilskuddsordningene, annet enn at de kommer til å påvirke EVU-arbeidet ved UiB.

Underveis i arbeidet med det nye systemet møter og informerer prosjektgruppen i KD ulike aktører om prosessen. Dette gjelder for eksempel regionale EVU-forum for UH-sektoren, men det arrangeres også egne møter for skoleeiere og andre som berøres av det pågående arbeidet. Det er på bakgrunn av informasjon gitt på slike møter av Utdanningsdirektoratet, at vi skisserer noen mulige scenarier for et fremtidig system, og også hva som diskuteres per nå.

## **Skolerettet videreutdanning, herunder Kfk**

UiB har en rekke videreutdanningstilbud gjennom ordningen *Kompetanse for kvalitet* (Kfk). Dette gjelder norsk, engelsk, fremmedspråk (tysk, fransk, spansk), matematikk og veilederutdanning. Samtidig har flere av fakultetene andre videreutdanninger som også har lærere og skoleansatte som målgruppe.

Når det gjelder *Kompetanse for kvalitet* vil flere av tilbudene ha siste gjennomføring i 2025, mens andre vil inngå i en overgangsordning og gjennomføres studieåret 2025/2026, med forbehold om endringer rundt innføringen av det nye systemet for karriere- og kompetanseutvikling. De ulike endringene betyr samlet sett at flere fagmiljøer som har ansatte som arbeider primært innenfor Kfk, nå ikke vet hva status vil være for Kfk-videreutdanningstilbud etter 2025.

Et forslag i NOU-en er at videreutdanningstilbudene må gjennomgås og i større grad tilpasses for å møte behovet til flere grupper av lærere enn tilfellet har vært i *Kfk*. Et eksempel som er relevant for UiB, er at det blir trukket frem at *Kfk* ikke har vært godt nok tilpasset behovene for lærerne i videregående skole for at de skal kunne videreutvikle kompetansen de har i fagene de underviser i. Etersom flere og flere lærere kommer til å ha en femårig master, vil også dette kunne endre behovet for videreutdanning i fag fremover. Tilbud om slik videreutdanning er imidlertid avhengig av hvordan behov skal defineres, og om slike behov vil bli prioritert.

## **Nasjonalt, regionalt og lokalt nivå**

Signaler fra det pågående arbeidet med et nytt system for kompetanse- og karriereutvikling i skolen tyder på at vi fremover vil se en mer differensiert tilnærming til videreutdanningstilbudet. Ulike modeller diskuteres nå frem mot desember 2024. I en presentasjon som Utdanningsdirektoratet holdt 5. desember 2023 presenterte man en tredelt modell for dimensjonering og opprettelse av videreutdanningstilbud:

- Det vil være behov for et nasjonalt tilbud som sikrer et godt videreutdanningstilbud i små fag.
- Videre vil det være behov for regionale grunnpakker med videreutdanningstilbud i fag.
- Det vil også være behov for i større grad å utvikle videreutdanningstilbud som svarer på lokale behov.

## **Kompetanseutvikling (dekomp og videreutdanning) i partnerskap**

Partnerskap vil være rammen for utvikling av nye videreutdanningstilbud i tråd med lokale behov, og ha utgangspunkt i treårige kompetanseplaner for samarbeidet for å sikre forutsigbarhet for begge parter. Hvordan midlene skal fordeles mellom skoleeier og UH-institusjon, og hvordan disse skal kanaliseres til partene, er fremdeles under diskusjon. En av løsningene som har vært skissert, er at noen midler, for eksempel de som skal sikre regionale grunnpakker eller et nasjonalt tilbud, gis direkte til UH-institusjon i årlige tildelingsbrev. Tilbud i tråd med lokale behov vil bli inkludert som en del av en egen tilskuddsordning i videregående). Fylkeskommunene vil ha ansvar for å forvalte ordningen, men forslaget er at midlene vil fordeles med utgangspunktet 50/50 fordeling mellom universitetet og høgskoler og fylkeskommunen.

For å sikre behovet for forutsigbarhet og langsiktighet for begge parter i partnerskapet, foreslås det treårige kompetanseplaner og tilsagn over tre år.

## Egen ordning for videregående skole?

Vi har i møter med Utdanningsdirektoratet fått vite at det vurderes å etablere to tilskuddsordninger som skal erstatte de nåværende ordningene:

- En egen tilskuddsordning for kompetanseutvikling i videregående skole som inkluderer både fag- og yrkesopplæring (dekomp y), decomp (skole) og kompetanseløftet.
- En felles tilskuddsordning for barnehage- og skoleutvikling

Forslaget om egen tilskuddsordning for videregående skole er i tråd med innspill særlig fra fylkeskommunene. I lys av den rollen de har som regional utviklingsaktør, signaliserer fylkeskommunene et behov for i større grad å kunne se alle kompetanseutviklingstiltak i sammenheng, og å kunne disponere midlene mellom ulike tiltak i tråd med ulike lokale behov. Det vil for eksempel bety en større mulighet til å se tilskuddsordningen (decomp og kompetanseløftet) og videreutdanning i sammenheng når det gjelder å svare på lokale behov, og en større fleksibilitet i fordeling av midler mellom de ulike ordningene.

En følge av dette kan være at fremtidig forvaltning av en tilskuddsordning for videregående skole i større grad vil skje i samarbeidsfora på regionalt nivå, der fylkeskommunen har en koordinerende rolle. For barnehage og grunnskole vil fremdeles Statsforvalter ha en koordinerende rolle i tråd med hvordan tilskuddsordningen forvaltes i dag.

## Drøfting – noen forslag:

- Hvilke konsekvenser vil det nye systemet for kompetanseutvikling i barnehage og skole kunne ha for UiB
  - som lærerutdanningsinstitusjon?
  - som tilbyder av skolerettet videreutdanning?
- Hvilke strategiske mål bør UiBs lektorutdanning ha for sine partnerskap med skoleeierne,
  - som tilbyder av skolerettet videreutdanning?
  - som samarbeidspartner i skoleutviklingsprosjekt i decomp og kompetanseløftet?
  - i universitetsskolesamarbeid
- Hvordan bør UiB som institusjon organisere seg for å nå disse strategiske målene innenfor de nye rammebetingelsene?