

Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen Møte 2 2024

Tidspunkt: 25. april 2024, kl. 09.00 - 11.00

Møtested: Museplass 1, møterom 1

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 21.februar 2024

Protokollen er sendt ut.

Vedtakssaker

Sak 9/24 **Årsmelding for lektorsenteret**
Notat fra lektorsenteret

Drøftingssaker

Sak 10/24 **Nye muligheter for PPU**
Notat fra lektorsenteret

Orienteringssaker

Sak 11/24 **Søkertall 2024**
Notat fra lektorsenteret

Sak 12/24 **NOKUTs evaluering av lektorutdanningene 8-13**
Notat fra lektorsenteret

Sak 13/24 **Innstilling tilskuddsordningene skoleåret 2024-2025**
Notat fra lektorsenteret

Sak 14/24 **Redesign**
Notat fra lektorsenteret

Sak 15/24 **Universitetsskuleavtaler**
Notat fra lektorsenteret

Sak 9/24 Årsmelding for lektorsenteret

Notat fra Lektorsenteret

Vedtakssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 25. april 2024

ephorte: 24/207

Årsmelding fra lektorsenteret for 2023 blir med dette lagt fram for styringsgruppen. Årsmeldingen er lagt ved i e-posten med møteinnkallingen, i eget vedlegg.

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen vedtar forslag til årsmelding for lektorsenteret.

Sak 10/24 Nye muligheter for PPU

Notat fra lektorsenteret

Drøftingssak

Bakgrunn

Den [5. oktober, sak 24/23](#), drøftet styringsgruppen status og muligheter fremover for PPU. Bakgrunn for saken var den synkende rekrutteringen siden innføringen av masterkrav for å søke opptak til PPU, de mange ledige studieplassene og behovet for å undersøke ulike utviklingsmuligheter for utdanningen.

I møtet drøftet styringsgruppen mulige tiltak for å øke rekrutteringen til PPU, og anbefalte en utredning som tok for seg ulike strategier og tiltak. Det ble pekt på mulig omstrukturering av PPU til et integrert treårig studium som omfatter toårig master og PPU, opprettelse av deltidsstudium og generelt mer fleksible studier.

Som del av utredningen ville det være formålstjenlig med en grundigere kartlegging av bl.a. målgrupper, arbeidsgivers behov, samt trender og utviklingstrekk i høyere utdanning og blant studentene. Med slik informasjon vil UiB ha bedre forutsetninger for å kunne utrede og utvikle et PPU-tilbud som svarer bedre til dagens og fremtidens behov og målgruppe. Styringsgruppen pekte på samarbeid mellom lektorsenteret og Det psykologiske fakultet (PF) i arbeidet med en utredning.

Som vi kommer nærmere inn på nedenfor, har det senere kommet en stortingsmelding som setter noen nye rammevilkår for utredningsarbeidet knyttet til integrert PPU-master.

Oppfølging

Kartlegging

Etter styringsgruppemøtet i oktober 2023 ble det gjennomført en kartlegging omkring PPU ut ifra følgende stikkord:

- Hvem er målgruppen for PPU?
- Hvilke PPU-tilbud har andre utdanningsinstitusjoner i nærområdet?
- Hva er behovet blant PPU-studenter og arbeidsgiver?
- Hvilke rekrutteringskanaler har vi i dag?
- Hvordan kan ev. fleksible PPU-tilbud rigges?

Kartleggingen er basert på tall fra FS, Tableau og DBH, og fra spørreskjema til studentene som tok PPU studieåret 2023–2024. Det er også svar fra Bergen kommune og 27 praksisskoler.

Kartleggingen viste for det første at dagens PPU-student ved UiB i all hovedsak er studenter i alderen 23 – 30 år med master i fra UiB. De fleste begynner på PPU rett etter fullført grad. Det er litt flere kvinner enn menn som tar PPU og gjennomføringsprosenten er høy.

Bergen kommune melder at de ikke vurderer rekruttering av lærere som en utfordring i deres region. De har ordninger for å beholde nye lærere og de vurderer at behovet for lærere vil gå ned parallelt med at barnekullene går ned, jfr prognoser. Vestland fylke gav ikke tilbakemelding i denne omgang. I tidligere dialogmøter har fylket signalisert at de gjerne ser lærere med flere fag i utdanningen, og at det generelt er behov for lærere i fagene engelsk, matematikk og norsk.

Høsten 2023 ble det gjennomført en kartlegging blant praksisskolene om behovet for ulike fagkombinasjoner av undervisningsfag i skolen. Materialet fra kartleggingen fra 27 skoler viste en klar tendens at undervisningskompetanse i kjernefagene norsk, engelsk og matematikk er førstevalg blant skolene. I undersøkelsen kom det også frem at det var

mangel på lærere med 60 stp. i rettslære over hele fylket. Det siste momentet er interessant med tanke på eventuell opprettelse av et nytt fagdaktisk tilbud i PPU.

Materialet er ikke omfattende nok til å gi grunnlag for å vurdere om PPU-utdanningen i dag er tilstrekkelig lagt til rette for alle potensielle søkergrupper, f.eks. de som allerede er i jobb i eller utenfor skolen. Det er samtidig rimelig å anta at det faktisk at de fleste studenter kommer direkte fra studiene, er med på å prege form og innhold i PPU-studiet, og at det ikke er så fokusert på å nå de med erfaring fra skolen, slik også enkeltuttalelser fra informanter tyder på. Det er samtidig vanskelig å si om disse faktorene har konsekvenser for rekruttering.

Å rekruttere mer og bredere til lektorutdanning, inkludert PPU, er et mål for UiB. Tilgjengelige studier, gjengitt bl.a. gjennom det pågående nasjonale prosjektet for lærerrekuttering, tyder på at dårligere rekruttering til lærerutdanning er både et nasjonalt og internasjonalt fenomen, og i stor grad henger sammen med ulike eksterne faktorer, bl.a. den generelle jobbsituasjonen, oppfatninger av læreryrket, økonomiske forhold etc. Samtidig er det rimelig å forvente at UiB gjør så godt rekrutteringsarbeid vi kan gjøre innenfor de rammene vi opererer innenfor.

Det er et politisk mål, uttrykt gjennom [strategi for rekruttering til lærerutdanning og gjennom stortingsmelding om profesjonsutdanninger, Mld St. 19](#), at man skal styrke fleksible og desentraliserte utdanninger slik at flere bl.a. kan kombinere jobb med studier.

UiB har tidligere hatt deltids-PPU, og muligheten for et slikt deltidsstudium må vurderes, bl.a. i forhold til de kostnadene som ligger i en slik ordning.

I den eksisterende rammeplanen for PPU er det en mulighet for å gi integrert PPU og master i disiplin fag over tre år. Høgskulen på Vestlandet (HVL) utnytter denne muligheten ved å tilby master med integrert PPU. Sistnevnte er et samlings- og nettbasert studium og ble lyst ut første gang for opptaket 2023, som et pilotprosjekt og kun for samfunnsfag. I 2024 er det lyst ut opptak til både samfunnsfag, religion eller historie og matematikk eller naturfag. Studiet kombinerer PPU deltid og «Master i didaktiske praksiser» (MDIP), som HVL har, og studentene som er tatt opp, følger PPU-deltid studentene i PPU-delen av studiet og MDIP-studenter i masterdelen av studiet. HVL kan altså gjenbruke eksisterende emner, og slipper å etablere nye emner, og rammevilkårene er dermed noe annerledes enn hva de vil være ved etablering av tilsvarende tilbud ved UiB.

En deltids-PPU på de vilkårene som er skissert her, kan være mer rettet mot de som allerede er lærere i skolen og det faglige innholdet bedre tilpasset dette og med mulighet for å gjennomføre deler av praksisen ved «egen» skole. Ut ifra dagens organisering og studietilbud ved UiB vil et tilbud om master med integrert PPU/master måtte rigges fra bunn. Det kan imidlertid være mulig med gjenbruk av emner fra erfaringsbasert master i matematikk, nordisk og engelsk, og det tilsier at en eventuell prøveordning starter med disse fagene, som uansett er mest etterspurt i skolen.

Gitt dagens rammevilkår kunne treårig PPU-master være aktuell for UiB å vurdere. Samtidig framstår denne muligheten som mindre aktuell sett i lys av planene om toårig PPU-master som er skissert i [stortingsmelding om profesjonsutdanninger, Mld St. 19 \(jf utredning og vurderinger nedenfor\)](#).

Dersom PPU skal holde fram med den strukturen det har i dag, vil det være aktuelt å vurdere muligheten for å inkludere rettslære i fagtilbudet. Det vil i så fall bety at Det juridiske fakultet vil være relevant som bidragsyter.

Dialog med Det psykologiske fakultet (PF)

Kartleggingen ble presentert i møte mellom lektorsenteret og PF. Med denne kunnskapen ønsket PF å ha en intern gjennomgang av faglige- og resursmessige muligheter for utvikling av PPU-tilbudet og presentere dette for styringsgruppen for ytterligere, og tverrfakultær, utredning.

Presentasjonen er lagt ved i e-posten med møteinnkallingen.

Nye rammevilkår

5.april 2024 kom [stortingsmelding om profesjonsutdanninger, Mld St. 19](#).

Stortingsmeldingen er interessant med tanke på lærerutdanningen på flere måter, bl.a. ved at den presenterer endrede rammevilkår for PPU. Vi skal her kort presentere de forslagene som vil ha direkte relevans for PPU:

a) Forslag om unntak fra mastergradskravet skal gjelde fram til 2030 for studenter med relevant bachelorgrad og minst to år undervisningserfaring i skolen (s. 54):

- *foreslå å gjere eit midlertidig unntak frå masterkravet for opptak til PPU fram til 2030 for personar med relevant bachelorgrad og minst to års relevant arbeidserfaring frå skulen.*

Dette forslaget betyr at studenter kan komme inn på PPU-studiet uten å ta mastergrad først. Forslaget representerer imidlertid ikke en generell tilbakeføring til ikke-masterkravet. For det første er det presisert at det skal være en overgangsordning. For det andre er det presisert at studenter ikke kan komme direkte fra bachelor-studier uten å ha to års undervisningserfaring i skolen. Det er uklart hvilken effekt dette vil kunne ha for studentrekruttering. I UiB sitt nærrområde er det ikke påvist tilsvarende mangel på formell lærerkompetanse blant ansatte i skolen som man har i mindre sentrale deler av landet, jf. [Lærerkompetanse i grunnskolen. Hovedresultater 2021/2022 \(ssb.no\)](#). Her er det behov for å mer datagrunnlag.

b) Forslaget i profesjonsmeldingen om toårig PPU-master har imidlertid potensial til å kunne føre til mer generelle endringer i lærerutdanningen som helhet. -(s.49-51):

- *For søkarar som ikkje har relevant arbeidserfaring frå skulen, kan det leggast til rette for ei PPU som gir ein ordinær mastergrad. Ein kandidat frå ein slik «PPU-master» kan uteksamnerast som lærar etter å ha studert i fem år på full tid, eitt år mindre enn i dag.*

Forslaget om «PPU-master» innebærer at mastergraden og PPU til sammen vil være på to år. PPU-delen vil fremdeles være på 60 stp. og ha praksis på 60 dager, noe som vil innebære en forkortet masterdel fra to til ett år. Detaljene når det gjelder føringene for en PPU-master, er uklare.

Det er flere interessante spørsmål som det vil være behov for å gå nærmere inn på i forbindelse med en mulig PPU-master.

Et spørsmål vil være knyttet til de rekrutteringsmuligheter som kan ligge i et slikt studium. UiO mener at en toårig PPU-master vil kunne bidra til å øke rekruttering særlig innenfor realfag, og ønsker å sette i gang et slikt studium så raskt som mulig, jf.

<https://www.uio.no/om/aktuelt/rektorblogger/2024/profesjonsmeldingen-gir-drahjelp-for-mer-fleksible.html>

UHR-lærerutdanning peker på sin side for faren for at en komprimert PPU-master vil gjeninnføre lærerutdanningen som et påbyggingsstudium, og at de integrerte lærer- og lektorutdanningene blir tapere, fordi studentene velger kortere utdanning gjennom Ba-grad og kort påbygging enn en mer krevende integrert utdanning.

Vi har så langt ikke grunnlag for å komme med kvalifiserte gjetninger for de implikasjonene en PPU-master vil ha for rekruttering. Likevel synes det hensiktsmessig å utrede muligheter for en to-årig integrert master

Et annet spørsmål dreier seg om hvilken faglig oppbygging en PPU-master skal kunne ha. Det er uklart i hvilken grad Kunnskapsdepartementet vil gi direkte føringer til innhold og studiedesign, men det er rimelig å forvente at 1 år PPU + 1 år masterfag ikke vil anses som en faglig tilfredsstillende løsning. Vi må dermed gå ut fra at det vil være forventninger om en viss integrasjon i løpet av to år (evt som deltidsstudium over flere år). En slik integrasjon har samtidig ressursmessige sider ved seg.

Et forlengelsen av spørsmålet om faglig oppbygging, vil fagmiljøene måtte vurdere om og på hvilken måte de ønsker å innføre en komprimert PPU-master. En forutsetning for et PPU-studium er at det finnes et utvalg relevante fag som studentene kan ta.

c) Et tredje tiltak som blir foreslått, er en erfaringsbasert PPU-master:

- *For søkarar som har relevant arbeidserfaring frå skulen, kan det leggjast til rette for ein erfaringsbasert PPU-master. Ifølgje forskrift om krav til mastergrad kan ein erfaringsbasert master vere på 90 eller 120 studiepoeng. Då kan den samla studietida bli redusert til fire og eit halvt eller fem år på full tid, eitt og eit halvt år kortare enn dagens modellar. Forskrifta krev imidlertid at søkarane har minst to år med relevant yrkespraksis for å bli tekne opp.*

Dette forslaget vil ikke nødvendigvis ha implikasjoner for studielengden ved UiB siden våre erfaringsbaserte masterprogram er på 120 studiepoeng.

Vurdering

Profesjonsmeldingen skal behandles i Stortinget i juni, og det vil først da være mulig å vite om og hvordan forslagene knyttet til PPU vil komme gjennom. En premisse er videre at rammeplanen for PPU må justeres. Prosessen for at det skal skje er noe uoversiktlig også med tanke på at rammeplanstyringen for lærerutdanningen generelt er under vurdering.

Det vesentlige i denne omgang er at forslagene om PPU i profesjonsmeldingen endrer premissene for hvordan UiB skal handtere spørsmålet om nye opplegg for PPU. Det blir lite formålstjenlig å sette i gang en intensiv prosess internt med sikte på konkrete tiltak før vi har mer kunnskap om rammevilkårene.

Samtidig aktualiserer profesjonsmeldingen behovet for å tenke strategisk rundt PPU. Det er behov for å følge opp denne saken med mer kunnskap om UiBs behov mål og profil.

Det vil være Det psykologiske fakultet i samarbeid med lektorsenteret som vil måtte koordinere den strategiske oppfølgingen av saken. Det er samtidig nødvendig med bidrag fra og forankring i de relevante fakultetene. Her er det aktuelt med en arbeidsgruppe som kan gå mer i systematisk inn på spørsmål knyttet til PPU's rolle og form. Gruppen kan også gå dypere inn på spørsmål som f.eks. om en kan drive samdrift med erfaringsbasert master i undervisning (nordisk, engelsk, matematikk), om vi kan og bør tilby deltids-PPU, om vi skal tilby rettslære etc.

Spørsmål til drøfting:

- Hva skal være PPU's plass og rolle ved UiB?
- Ønsker UiB å satse på toårig PPU/master?
- Hvordan vil en eventuell toårig PPU/master konkurrere med femårig lektorutdanning?
- Er det aktuelt med en tverrfakultær arbeidsgruppe?

Sak 11/24 Søkertall 2024

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 25. april 2024

ephorte: 24/28

5-årig lektor med master

Søkertallene vil bli delt med styringsgruppen i møtet.

Tabell 1) Antall søkere til UiB, per studieretning, hvor siste kolonne viser sammenligning med 2023:

Studium	2020	2021	2022	2023	2024	Endring 2023-24 %
Lektor, religionsvitenskap	40	17	18	8		
Lektor, historie	72	60	106	81		
Lektor, fransk	7	3	4	1		
Lektor, tysk	2	2	1	2		
Lektor, nordisk	58	33	28	13		
Lektor, naturvit. eller matematikk	53	54	43	37		
Lektor, engelsk	56	41	77	41		
Lektor, spansk	19	16	12	6		
Lektor, samfunnsfag		117	84	53		
Totalt	307	343	373	242		

Tabell 2) Antall 2.- og 3.-prioritetssøkere, per studieretning:

Studium ved UiB	2. prioritet 2024	3. prioritet 2024
Lektor, religionsvitenskap		
Lektor, historie		
Lektor, fransk		
Lektor, tysk		
Lektor, nordisk		
Lektor, naturvit. eller matematikk		
Lektor, engelsk		
Lektor, spansk		
Lektor, samfunnsfag		

Lektorutdanningen nasjonalt

Tabell 3) Oversikt over søkertall til andre universiteter:

Studium ved UiO	Søkere 2023	Søkere 2023	Endring 2023-24 %
Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	65		
Lektor, 8.-13. trinn, nordisk	51		
Lektor, 8.-13. trinn, realfag	34		
Lektor, 8.-13. trinn, kultur og samfunnsfag	142		
Lektor, 8.-13. trinn, fremmedspråk	32		
Totalt	324		

Studium ved UiA	Søkere 2023	Søker 2024	Endring 2023-24 %
Lektor, m/engelsk i første studieår	19		
Lektor, m/historie i første studieår	34		
Lektor, m/idrett i første studieår	39		
Lektor, m/norsk i første studieår	20		
Lektor, m/religion i første studieår	13		
Lektor, m/matematikk i første studieår	20		
Lektor, m/naturfag i første studieår	8		
Lektor, m/fremmedspr. i første studieår	9		
Lektor m/samf. kunnsk. i første studieår	26		
Totalt	188		

Studium ved NTNU	Søkere 2023	Søker 2024	Endring 2023-24 %
Lektor i geografi	16		
Lektor i historie	102		
Lektor i kroppsøving og idrettsfag	133		
Lektor i realfag	79		
Lektor i samfunnsfag,	92		
Lektor i språkfag/engelsk,	64		
Lektor i språkfag/fransk,	1		
Lektor i språkfag/nordisk,	22		
Lektor i språkfag/tysk,	3		
Totalt	512		

Studium ved UiS	Søkere 2023	Søker 2024	Endring 2023-24 %
Lektor, humanistiske fag	53		
Lektor, realfag	17		
Totalt	70		

Studium ved UiT	Søkere 2023	Søker 2024	Endring 2023-24 %
Lektor, realfag	12		
Lektor, språk og samfunnsfag	53		
Totalt	65		

PPU

Tabellen under viser antall søkere til PPU, per fag, hvor siste kolonne viser sammenligning med 2023:

Fag	Søkere 2023	Søkere 2024	Endring 2023-24 %
Norsk	35		
Norsk som andrespråk	14		
Fransk	3		
Engelsk	47		
Spansk	10		
Tysk	8		
Historie	54		
Religion	27		
Samfunnsfag	87		
Psykologi	36		
Biologi	48		
Fysikk	12		
Kjemi	25		
Naturfag	63		
Matematikk	28		
Filosofi	21		

Sak 12/24 NOKUTs evaluering av lektorutdanningene 8-13

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 25. april 2024

ephorte: 24/28

Bakgrunn

I perioden 2020 – 2022 gjennomførte [NOKUT en evaluering av lektorutdanningene for trinn 8-13](#). For UiB har evalueringen innebåret:

- en selvevaluering (levert i juni 2021),
- et digitalt institusjonsbesøk (høst 2021),
- et refleksjonsnotat (levert i mars 2022) og
- en faktasjekk (levert i september 2022).

Vise- og prorektorene (Oddrun Samdal og Pinar Heggernes), Studieavdelingen, styringsgruppen og felles programstyre (tidligere programråd) var informert og involvert i evalueringsprosessen.

I tillegg til institusjonenes selvevalueringer m.m., gjennomførte NOKUT fem spørreundersøkelser blant ulike aktørers opplevelser av lektorutdanningene:

- [Frafalte lektorstudenter](#)
- [Aktive lektorstudenter](#)
- [Nyutdannede lektorer](#)
- [Rektorer, avdelingsledere og andre ledere i ungdomsskoler og videregående skoler](#)
- [Undervisere ved lektorutdanningene](#)

I oktober 2022 ble [sluttrapport fra evalueringen](#) lansert og hvor UiB fikk følgende anbefalinger for det videre arbeidet med kvalitetsutvikling:

- Det er behov for å tydeliggjøre Lektorsenterets rolle og beslutningsmyndighet.
- Det er behov for bedre koordinasjon av lektorutdanningen på tvers av fakultet for å sikre studentenes tilhørighet og utvikling av profesjonsidentitet.
- Det er behov for å begrense overlapp mellom undervisning og praksis, og praksis bør organiseres i samarbeid med praksisskolene som perioder orientert mot bestemte temaer, aktiviteter og oppgaver som kan bidra til å forberede studentene på skolens hverdagsliv.

Styringsgruppen behandlet NOKUT-evalueringen som drøftingssak i møtet (sak 31/22) 13. oktober 2022, og hadde da følgende refleksjoner (fra referatet):

Peker på en del sentrale utfordringer som det er viktig for UiB å jobbe med. Samtidig er en del viktige grep tatt allerede, med etableringen av lektorsenteret med et tydelig mandat, ny styringsstruktur for lektorutdanningen og redesign av lektorutdanningen som skal bøte på en del av de viktigste utfordringene som også NOKUT-rapporten identifiserer. Studentene melder at de ikke kjenner seg igjen i den negative omtalen av møteplasser og felles lektoridentitet, da deres opplevelse er at dette er noe som studentene generelt er ganske fornøyde med, ikke minst gjennom *Lektors kontor*, *Lærerværelset* og fagutvalgets fellesaktiviteter.

I februar 2023 deltok leder for lektorsenteret og leder av styringsgruppen i et digitalt oppfølgingsseminar med NOKUT.

Oppfølging av evalueringen

I NOKUTs videre oppfølging av evalueringen er UiB bedt om å sende en skriftlig tilbakemelding om oppfølgingen av evalueringen i løpet av juni 2024. I tilbakemeldingen blir vi bedt om å inkludere:

- a) en kort oversikt over hvordan dere har fulgt opp evalueringen siden sluttrapporten ble publisert i oktober 2022
- b) en kort vurdering av hva dere har oppnådd så langt
- c) en kort beskrivelse av hva dere vil prioritere i det videre oppfølgingsarbeidet
- d) en kommentar fra studenttillitsvalgte ved lektorutdanningen om det institusjonen beskriver under punkt a-c

NOKUT inviterer også til et digitalt erfaringsdelingsseminar torsdag 12. september 2024, hvor både ledelse, undervisere, administrativt ansatte, studenter og representanter fra skolen er velkommen. Seminaret vil handle om:

- erfaringer fra det lokale oppfølgingsarbeidet
- status for oppfølgingen
- veien videre for norsk lektorutdanning
- hva utdanningsmiljøene trenger for å nå målene de har satt seg

UiBs arbeid med tilbakemeldingspunktene

Styringsgruppen orienteres her om arbeidet med plan for utarbeidelse av tilbakemelding til NOKUT. Lektorsenteret ønsker å involvere studentene og felles programstyre i arbeidet.

Vi legger nå frem en foreløpig skisse med punkt vi tenker bør være med i tilbakemeldingen, og ønsker innspill fra styringsgruppen. Punktene vil bli utdypet i tilbakemeldingen til NOKUT.

Under følger en ikke utfyllende liste over tiltak og områder som lektorsenteret har iverksatt og jobbet med i oppfølgingen av evalueringen. I tillegg presenteres områder det planlegges å jobbe med i fortsettelsen. Sentrale områder fremover er arbeidet med implementering av ny studiemodell, partnerskapsarbeid med skolesektoren og videre etablering av lektorsenterets rolle og beslutningsmyndighet.

a) en kort oversikt over hvordan dere har fulgt opp evalueringen siden sluttrapporten ble publisert i oktober 2022

Det er behov for å tydeliggjøre Lektorsenterets rolle og beslutningsmyndighet.

Det har vært løpende dialog mellom lektorsenteret og universitetsledelsen etter oppstarten i 2022 og spørsmål rundt lektorsenterets rolle og myndighet i organisasjonen følges opp i denne dialogen. Evaluering av lektorsenteret og organiseringen av lektorutdanningen ved UiB skal gjennomføres i 2025/26.

Lektorsenteret har samtidig blitt bedre kjent i organisasjonen, og som følge av lektorsenteret sitt arbeid har lektorutdanningen blitt betydelig bedre koordinert på tvers av fakultetene enn den var før senteret ble opprettet.

Det er behov for bedre koordinasjon av lektorutdanningen på tvers av fakultet for å sikre studentenes tilhørighet og utvikling av profesjonsidentitet.

- Lektorsenteret har, i samarbeid og koordinasjon med fakultetene, etablert felles velkomst- og informasjonsmøte for nye lektorstudenter og mottak av mentorgrupper på lektorsenteret ved studiestart.
- Lektorsenteret har faste møter med Fagutvalget for lektorutdanningen (FIL). Møtene bidrar til felles informasjonsutveksling og tettere bånd mellom studentene og utdanningen.
- Lektorsenteret har oppfordret til oppretting av programvise fagutvalg (i NOKUTs rapport kalt linjeforeninger) og inkluderer de i årlige fellesmøter sammen med FIL.
- Økning i driftsmidler til fellesaktiviteter for lektorstudenter i regi av FIL. Budsjett og regnskap blir presentert for lektorsenteret.
- Etablering av lektorlunsj, et uformelt og faglig-sosialt tilbud til studenter og ansatte, på tvers av fakultet, program og posisjon.
- Prioritering av samarbeid og rutineutvikling i det studieadministrative arbeidet, gjennom LUA-nettverket.

Det er behov for å begrense overlapp mellom undervisning og praksis, og praksis bør organiseres i samarbeid med praksisskolene som perioder orientert mot bestemte temaer, aktiviteter og oppgaver som kan bidra til å forberede studentene på skolens hverdagsliv

- Det overordnede målet med redesign av lektorutdanningen har vært å begrense overlapp mellom undervisning og praksis. Gjennom utvikling av ny studiemodell, som implementeres fra høsten 2024, er det utviklet nye praksisemner og undervisning er tilpasset praksisperiodene.
- Lektorsenteret har i tillegg jobbet for å begrense overlapp mellom undervisning, vurdering og praksis gjennom utarbeiding av retningslinjer for forebygging og håndtering av kollisjoner (semesterplan) og informasjonsarbeid ut til fakultetene.
- For å forberede studentene på skolens hverdagsliv er det i ny studiemodell utviklet nye praksisemner og kampuspraksisdager med spesifiserte tema, som ikke er godt nok dekket gjennom skolepraksis.
- I praksisoppfølgingen har lektorsenteret forbedret informasjon og kommunikasjon med praksisveiledere og praksiskoordinatorer i skolen, blant annet ved bruk av startsamtaler for studenter i praksis.
- Lektorsenteret har også iverksatt et pilotprosjekt for bruk av digitalt støttesystem for oppfølging av studenter i praksis.

b) en kort vurdering av hva dere har oppnådd så langt

Gjennom redesignarbeidet, som allerede var påbegynt under NOKUTs evalueringsprosess, men også gjennom oppfølging av egne interne evalueringer og tiltaksplaner, vurderer UiB at vi er kommet langt på vei i oppfølgingen av anbefalingspunkt 2 og 3, fra NOKUT.

c) en kort beskrivelse av hva dere vil prioritere i det videre oppfølgingsarbeidet

- Partnerskapsarbeid med skolesektoren, særlig arbeid med universitetsskoleordningen.
- Organisasjonsutvikling rundt lektorsenterets rolle i organisasjonen.

- Tett oppfølging av implementeringen av ny studiemodell for å sikre at målene om kollisjonsfrihet mellom undervisning og praksis nås. Ny studiemodell skal evalueres fortløpende.
- Involvering av praksisfeltet i det faglige innholdet i kampuspraksisdagene.

Tidsplan og prosess

- Informasjons- og drøftingsmøte med studenttillitsvalgte i april/mai.
- Lektorsenteret utarbeider utkast til tilbakemelding på punkt a-c, med frist 21. mai
- Felles programstyre gir innspill til utkastet i møte 29. mai.
- Revidert utkast sendes til studenttillitsvalgte ved lektorutdanningen innen 31 mai, hvor de blir bedt om å kommentere på det institusjonen skriver under punkt a-c, med frist 12. juni.
- Forslag til tilbakemelding sendes til leder av styringsgruppen for gjennomgang og godkjenning.
- Skriftlig tilbakemelding sendes til NOKUT innen 28. juni.

Saken legges frem for styringsgruppen med muligheter for kommentarer og innspill på de foreløpige stikkordene til tilbakemeldingspunktene.

**Sak 13/24 Innstilling tilskuddsordningene skoleåret
2024-2025**

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 25. april 2024

ephorte: 24/28

Innstilling tilskuddsordningene – 2024-2025 (status per 10.april 2024)

14. mars 2023 var det møte i samarbeidsforum for å godkjenne innstillingen fra kompetanseregionene i Vestland om hvilke prosjekter som skal få tilskudd til samarbeid i 2024-2025.

Statsforvalteren fatter vedtak om utbetaling av tilskudd når innstillingene er godkjente, og frist for dette er 15. april.

Innstillingen til desentralisert ordning for skole (dekomp) ble godkjent av samarbeidsforum. Innstillingen nedenfor er godkjent av samarbeidsforum, og vedtak om tilskudd vil bli fattet innen 15. april.

Når det gjelder kompetanseløftet, mente samarbeidsforum at de ikke hadde nok informasjon til å vurdere om innstillingene fra kompetanseregionene møttest de nasjonale og regionale vilkårene som er satt. Statsforvalteren fikk derfor i oppdrag å innhente nødvendig informasjon fra alle regionene slik at innstillingen kan godkjennes. Ny innstilling vil behandles i et eget møte som statsforvalteren kaller inn til. Innstillingen for kompetanseløftet er per dags dato derfor ikke formelt godkjent.

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (Dekomp) – innstilling godkjent

I skoleåret 2024-2025 er UiB innstilt til samarbeid med til sammen ni skoler i tre kompetanseregioner i decomp-ordningen: Fire skoler i Ytre Midthordland (Øygarden), tre skoler i Vestland fylkeskommune og to skoler i nettverket for de videregående friskolene.

I decomp-ordningen fordeles midlene 50-50 mellom skoleeier og UH-institusjon. Ut fra innstillingen ligger det an til at UiB vil tildeles 2 638 040 kr for 2024-2025. Disse midlene går til lønnsutgifter/frikjøp og drift.

Fra høsten 2023 er det fastsatt at partnerskap i desentralisert ordning skal ha varighet på minimum tre år. Friskolenettverkene er ikke bundet av denne føringen.

Kompetanse-region	Tema	Deltakende skoler	Tilskudd (innstilling)
Vestland fylkeskommune (2022-2024)	Pedagogisk bruk av kunstig intelligens	Amalie Skram vgs Nordahl Grieg vgs	640 322 kr
Vestland fylkeskommune (2023-2024)	Pedagogisk bruk av styrkebasert tilnærming.	Åsane vgs	320 161 kr
Ytre Midthordland (Øygarden)	Det digitale klasserommet – digital didaktikk og inkludering	Kolltveit skule Ågotnes skule	414 352 kr

(2024-2026)			
Ytre Midthordland (Øygarden) (2023-2025)	Det digitale klasserommet – digital didaktikk og inkludering	Skålevik skole Tjeldstø skole	Tilskudd mottatt i 2023 (disponeres over to år)
Nettverk for friskoler (vgs) (2023-25)	Elevaktive arbeidsformer i fagfornyelsen	Bergen private gymnas (BPG) St. Paul vgs	622 883 kr
Samlet tildeling 2024-2025			2 638 040 kr

Kompetanseløftet for inkludering og spesialpedagogikk – innstilling ikke godkjent

UiB samarbeider med Vestland fylkeskommune i Kompetanseløftet for inkludering og spesialpedagogikk. I dette samarbeidet inngår både skoler, PPT, veiledningstjenester, oppfølgingstjeneste og Statped, sammen med UiB.

I Kompetanseløftet fordeles midlene 60-40 mellom skoleeier og UH-institusjon. Ut fra innstillingen ligger det an til at UiB vil tildeles 618 910 kr for 2024-2025. Disse midlene går til lønnsutgifter/frikjøp og drift. Fra høsten 2023 er det fastsatt at partnerskap i kompetanseløftet skal ha varighet på minimum tre år.

Innstillingen for kompetanseløftet er per dags dato ikke formelt godkjent, men UiB er innstilt til følgende samarbeid:

Kompetanseregion	Tema	Region	Tilskudd (innstilling)
Vestland fylkeskommune	Profesjonelt læringsfellesskap og lagbygging for å utvikle fleksible læringsarenaer og metoder som er inkluderende og læringsfremmende.	4 ulike utviklingstiltak i regionen.	618 910 kr

Sak 14/24 Redesign
Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 25. april 2024

ephorte: 24/28

Status redesign-prosjektet

Redesign-prosjektet har nå levert nye studieplaner og emneplaner for UiBs fem lektorutdanningsprogram, i tråd med tidsplanen for prosjektet.

Fakultet og institutt har i 2023 utviklet nye emne- og studieplaner i tråd med ny modell, og programstyret har behandlet disse i tre hovedomganger:

- Profesjonsemnene i didaktikk og pedagogikk i møte 13.11.23 (sak /23)
- Praksisemnene i møte 07.12.23 (sak /23)
- Studieplanene i møte 23.01.24 (sak /24)

Programstyrets merknader har gått tilbake til fakultet og institutt og er tatt inn i studie- og emneplaner før disse ble endelig vedtatt og opprettet på fakultetene i februar/mars 2024.

Samlet sett er dermed redesign-prosjektet fullført ved at en ny modell er klar, og vi er inne i implementeringsfasen.

Koordinering i implementeringsfasen 2024-2028

I programstyremøtet 21.03.24, sak 15/24, *Vidare oppfølging av redesign i lektorutdanninga*, ble det lagt frem en plan for den videre implementeringen av ny modell og nye studieplaner.

Implementeringsfasen for ny studiemodell vil strekke seg fram til 2028, når første kull på ny modell blir uteksaminert. For å sikre en god implementering av den nye modellen blir det viktig å ikke slippe oppmerksomheten rundt redesignarbeidet. Det er derfor planlagt at det skal gjennomføres semestervise evalueringsmøter i prosjektgruppen for redesignprosjektet underveis i implementeringsfasen. Prosjektgruppen bør dessuten vurdere behovet for en eventuell samling av miljøene i lektorutdanningen for å ta opp aktuelle spørsmål knyttet til implementeringen.

Ressurser til utvikling av kampuspraksisdager

Lektorsenteret har lyst ut kr. 300 000,- i såkornmidler til aktiviteter som bidrar til at redesign av lektorutdanningen og styrker praksis og samarbeidet med praksisfeltet (ephorte: 2024/3636). Tiltak knyttet til utvikling av KP-dager er et prioritert område.

Fordeling av ansvar for kampuspraksisdagene

Emneplanene for langpraksisemnene og kampuspraksisemnene opprettes og vedlikeholdes av lektorsenteret. Faglig emneansvar for innholdet i den enkelte kampuspraksisdag er fordelt mellom lektorsenteret og fakultetene i tråd med behandling i programstyret 07.12.23 og 21.03.24. Det skal utvikles dokumentasjon på arbeidsdeling og rutiner for planlegging og gjennomføring av kampuspraksisdagene i løpet av våren 2024.

Tabell 1: Fordeling av Fagleg ansvar for kampuspraksisdagene:

KPDAG	Tema	Fagleg ansvar
KPDAG1	Mobbing	PF (IPED)
KPDAG2	Ungdomskultur: identitetar og utfordringar	HF
KPDAG3	Digitale verktøy i skulen	MN
KPDAG4	Kontroversielle tema	HF
KPDAG5	Forarbeid fag 1	Fakulteta (fagdidaktikkmiljøa)
KPDAG6	Kontaktlærarrolla	PF (IPED)/Lektorsenteret
KPDAG7	Skulens hjelpeapparat	PF (IPED)/Lektorsenteret
KPDAG8	Forarbeid fag 2	Fakulteta (didaktikkmiljøa)
KPDAG9	Den lærande læraren 1	Lektorsenteret
KPDAG10	Den lærande læraren 2	Lektorsenteret

Ressurser til gjennomføring av kampuspraksisdagene

Lektorsenteret har utarbeidet et notat om ressurser til gjennomføring og drift av kampuspraksisdagene (se vedlegg). Notatet legger til grunn en dagsats per student per kampuspraksisdag basert på dagsatsen per student i dagens kortpraksis. Slik kommer en frem til et normbeløp på kr 45 000,- per kampuspraksisdag, som fagmiljøene kan utvikle dagene i forhold til. Det må her presiseres at et normbeløp ikke skal forstås som en budsjettsum for hver enkelt dag. Først når dagene er planlagt mer i detalj vil man kunne beregne de faktiske kostnadene. Normbeløpet på kr 45 000,- anses å være høyt i forhold til forventet behov, men det er også forventet at dagene kan ha en del variasjon i kostnadsnivået, alt etter hvilke ressurser og hvilken organisering som vil bli lagt til grunn for den enkelte dagen.

Lektorsenteret tar initiativ til en samlet prosess for utviklingen av KP-dagene og planlegger en felles sak om KP-dagene i programstyret til høsten.

Fakultet og institutt som har fått ansvar for de ulike kampuspraksisdagene blir bedt om å utarbeide planer for innhold og organisering av dagene som synliggjør bruk av hhv interne undervisningsressurser og kostnadsoverslag for bruk av eksterne ressurser. Planene bør utarbeides innen 30. august, inklusive et overslag over ressursbehov og budsjett.

KPDAG1 og KPDAG2 skal gjennomføres i uke 2 i 2025 og må timeplanlegges i september/oktober 2024.

Overslag over kostnader for praksisplasser i implementeringsfasen for ny modell

Implementeringen av ny modell for lektorutdanningen får konsekvenser for praksiskostnadene for lektorutdanningen (5LU). I implementeringsperioden frem til 2028 vil det være en kombinasjon av praksisperioder fra gammel modell og praksisperioder og -emner i ny modell. Vi har gjort en tentativ beregning av endringene, ved å legge til grunn et studenttall på 140 studenter i praksis per kull per praksisperiode (basert på tall for 2023) og

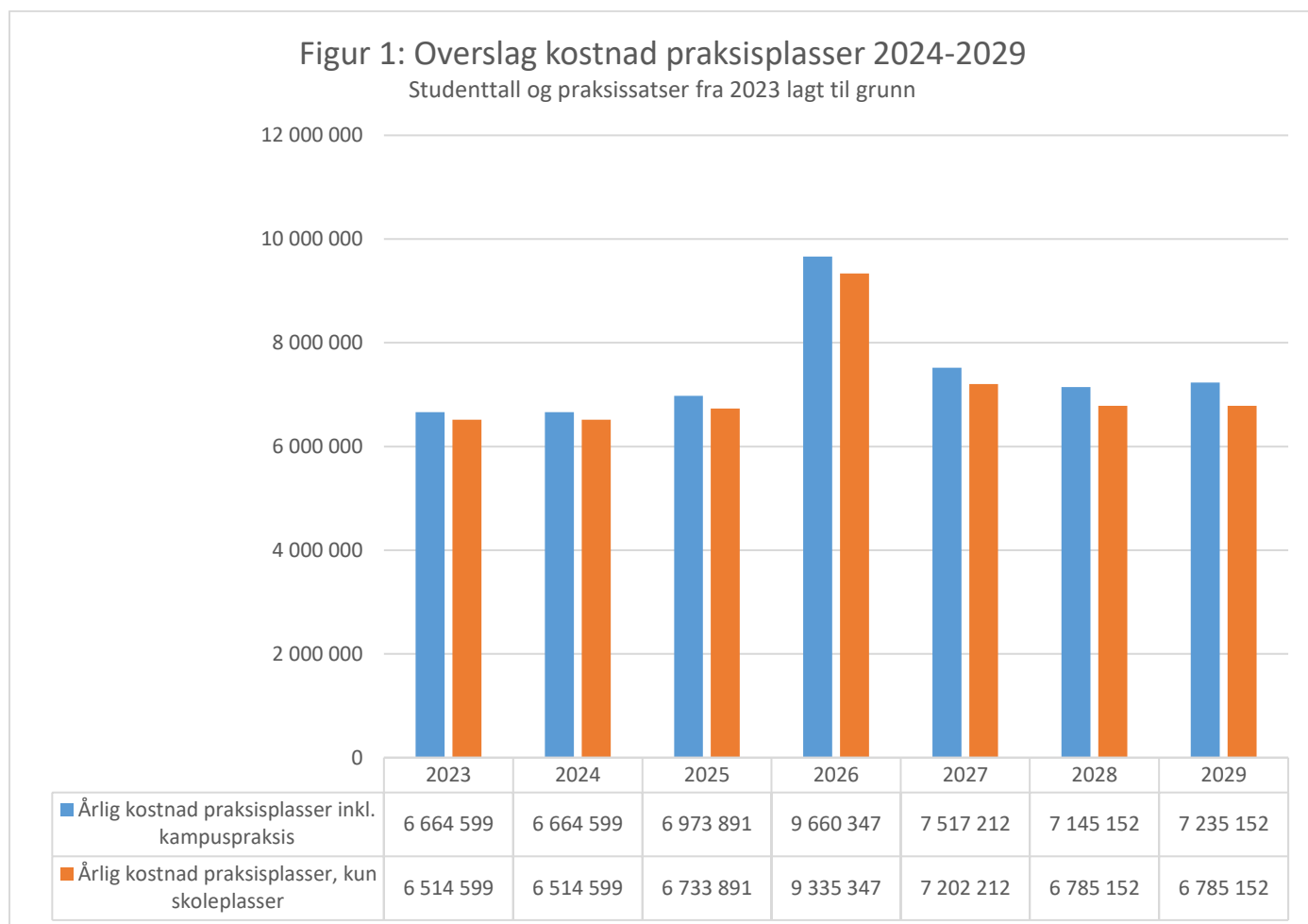
satsene som brukes i 2023. Vi har ikke tatt høyde for svingninger i studenttall fra kull til kull, og heller ikke for eventuelle endringer i satsene fremover.

Figur 1 viser kostnadene vi har beregnet, hhv medregnet kostnader til campuspraksisdager (og dagens temaseminar) eller uten å ta med disse.

I nåværende ordning budsjetteres det med kr 25 000,- per temaseminar, mens det i realiteten brukes vesentlig mindre. Som nevnt tidligere i saken er det beregnet et normbeløp på kr 45 000,- per campuspraksisdag, mens de reelle kostnadene antas å bli vesentlig lavere, i alle fall samlet sett.

Overslaget i figur 1 synliggjør at det vil være en økning i utgifter fra dagens ordning (2023) og til vi er helt over i ny ordning (2029), på ca. 270 000.

Den viser også at utgiftene vil øke betydelig i 2026, når vi har to kull ute i langpraksis i samme semester. Dette inntreffer høsten 2026, når kull 2024 er kommet i sitt femte semester og skal i første langpraksis. Samtidig skal kull 2023 ha langpraksis i sitt sjuende semester.



VEDLEGG: Notat om utgifter knytt til drift og gjennomføring av kampuspraksisdager

Notat om utgifter knytt til drift og gjennomføring av kampuspraksisdager

I protokollen fra programstyremøtet 7.12.23, sak 62/23, punkt d) ble Fagleg fordeling av ansvar for kampuspraksisdager vedtatt. I merknad til vedtaket ble lektorsenteret gitt i oppdrag å følge opp de ressursmessige sidene ved kampuspraksisdagene. Notatet legges frem her.

Kostnader ved praksis

Skolene som mottar studenter i praksis kompenseres med en utbetaling fra UiB per student. Kompensasjonen til skolene skal dekke ressurser til planlegging, oppfølging og veiledning som skolene stiller til disposisjon i forbindelse med at de mottar studenter i praksis. Det er utarbeidet en sats per student for hver av kortpraksisperiodene i dagens modell, og en dagsats for langpraksis. Kompensasjon til skolene for de dagene studentene er i praksis i skolen og får oppfølging der, vil som før utbetales fra praksisbudsjettet, v/lektorsenteret, basert på antall studenter som utplasseres på den enkelte skolen.

Tabell 1: Sats for kompensasjon for praksisplass i skolen, per vår 2024.

Praksisperiode	Sats pr stud (2023/24)
KOPRA101/102	1 960
KOPRA103	3 462
LAPRA, pr dag	662

De 100 dagene med praksis i femårig lektorutdanning (5LU) fordeler seg i studieløpet på ulike kategorier. Fordelingen av de ulike typene praksisdager er litt ulik i nåværende og ny modell:

Tabell 2: Kategorier av praksisdager, nåværende og ny modell

Praksisordning	Ny modell	Nåværende modell
Kortpraksis – dager i skolen	16	21
For- og etterarbeid (på kampus, knyttet til kortpraksisperiodene)	4	7
Langpraksis – dager i skolen	70	68
Kampuspraksisdager	10	4 (temaseminar)
Alle	100	100

Siden praksisdagene fordeler seg ulikt i nåværende og ny modell, blir kostnadene for skolekompensasjon også noe ulik i ny modell.

Kostnader for kompensasjon til skolene – gammel og ny modell

I 2023 var kostnadene for praksisplasser for studentene i 5LU på omtrent 6,5 millioner. I tillegg kom en kostnad på ca 1,5 million til praksiskostnader for PPU. Praksisbudsjettet dekker også reiseutgifter for studenter i praksis, og utgifter til temaseminar (i ny modell, til kampuspraksisdager). Totalt forbruk på praksisbudsjettet i 2023 var om lag kr 8 370 000, jf. [Sak 1/24 regnskapssak 2023 i styringsgruppa 21.02.2023](#).

Vi legger til grunn at vi bruker samme dagsats for langpraksisdagene i ny ordning. Det må også avklares hvilken sats som skal brukes for kortpraksis i første og tredje semester. Dersom vi legger til grunn at satsene for kortpraksis i hhv første og tredje semester tilsvarer dagens sater på hhv KOPRA101 og KOPRA103, så viser beregninger basert på studenttallene for 2023 at kostnaden for praksisplasser i ny ordning for 5LU blir om lag 7 millioner.

Kostnadene vil være avhengig av antall studenter og dermed størrelsen på studentkullene. Siden første langpraksisperiode kommer tidligere i løpet i ny modell, vil det være et høyere studenttall enn dersom den lå i sjuende semester som i dagens modell. Det er også to flere dager med langpraksis i ny modell, og et lavere antall dager med for- og etterarbeid i ny modell, slik at kostnadene for praksisutplasseringen blir noe høyere. Med studenttall fra 2023 blir kostnaden ca 500 000 høyere.

Ressurser til kampuspraksisdagene i ny modell

Kampuspraksisdagene i ny modell skal være praksisnære, studentaktive og praksisrelevante, og det forutsettes at studentene har mulighet til å øve seg i konkrete praksisferdigheter. Det bør legges nok ressurser i dagene til at dette lar seg realisere. Programstyret har oppfordret til at det lyses ut såkornmidler og at fagmiljøene kan søke om disse for å utvikle de nye kampuspraksisdagene. I tillegg må det avklares hva som blir ressursrammen for gjennomføringen av den enkelte kampuspraksisdag.

Kostnader til gjennomføring av kampuspraksisdagene kan deles i tre typer kostnader: emneansvar og undervisningsressurser, administrative kostnader og driftskostnader (bruk av eksterne bidragsyttere, evt. utstyr, lokaler, m.m.)

Administrative kostnader (kort om lektorsenterets ansvar for timeplanlegging, honorering av eksterne, utarbeiding av rutiner for arbeidsdeling mellom fak og LS V2024)

Lektorsenteret har det administrative ansvaret for dagene, og skal forvalte emnebeskrivelsene, læringsplattform og semesterplan. Til forskjell fra temaseminarene vil dagene bli timeplanlagt som ordinære emner for timeplanlegging og påmelding (studentweb). Lektorsenteret vil innhente informasjon fra fagmiljøene slik at studentenes praksis blir registrert og vurdert. Honorering av eksterne bidragsyttere gjøres fra praksisbudsjettet, som forvaltes av lektorsenteret.

Det er behov for avklaringer og rutineutvikling for de nye kampuspraksisdagene, og LUA (lektorutdanningsadministrasjonen) vil utarbeide rutiner og avklaringer om arbeidsdeling mellom lektorsenteret og fagmiljøa i våren 2024.

Undervisningsressurser i fagmiljøene

Emneansvar og undervisning fra pedagoger og didaktikere i lektorutdanningen må dekkes av eksisterende stillingsressurser i profesjonsfagmiljøene, som ligger under fakultetenes ansvarsområde.

Også dagens temaseminar (dagens kampuspraksis) er fordelt mellom fakultetene, og det er derfor ikke noe prinsipielt nytt ved at fakultetene har ansvar for kampuspraksisdager. At det Faglege ansvaret for innholdet i hver enkelt kampuspraksisdag ligger i fagmiljøene, er et viktig prinsipp ut fra målet om å kople praksis og teori nærmere, og at det skal være helhet og sammenheng i praksisstudiet. Ansvaret for dagene skal derfor ikke «outsources». Samtidig åpnes det tydelig for bruk av bidrag fra eksterne ressurser, bl.a. fra skolens støtteapparat, slik tilfellet også er ved dagens temaseminar.

Driftskostnader ved kampuspraksisdagene

Det er lagt til grunn at det i tillegg til interne undervisere vil være behov for å hente inn eksterne bidragsyttere til (flere av) kampuspraksisdagene. Det er også forutsatt og anbefalt, ikke minst fra praksisutvalget, at man knytter til seg ressurspersoner fra skolens støtteapparat, evt. også lærere. Kostnadene for eksterne bidragsyttere er forutsatt dekket av praksisbudsjettet.

Kostnadsramme for kampuspraksisdagene

For at fagmiljøene nå skal kunne planlegge det konkrete innholdet i den enkelte kampuspraksisdag (KPDAG), er det viktig å ha klarhet i hvilke ressurser man kan regne med. Spørsmål om prinsipper for ressursfordeling i lektorutdanningen er lagt til styringsgruppen, og programstyrets vurderinger om ressurs spørsmål vil derfor bli foreløpige og rådgivende. En vesentleg vurderingspremiss er imidlertid at kampuspraksisdagene er å regne for praksis, at de bl.a. skal gi ferdighetstrening for studentene, og at det eksisterer satser for praksis i skolen. Det er rimelig å legge til grunn en dagsats som i prinsippet er lik praksis i skolen.

Et utgangspunkt for en slik dagsats kan være satsen for KOPRA103, som har noe individuell oppfølging og noe observasjon og arbeid i grupper. Ved utplassering i skolen betaler vi for all veiledning og oppfølging studentene mottar disse dagene. Ved kampuspraksis er noe av kostnadene allerede dekket ved at en del av planleggingen og undervisningen utføres av ansatte i profesjonsfagmiljøene ved UiB, og at vi bruker lokaler på kampus, m.m. Det kan derfor være rimelig å anslå en noe lavere dagsats for kostnader for kampuspraksis. Samtidig bør satsen ikke ligge altfor lavt siden kampuspraksisdagene i henhold til redesignprosjektet skal ha et innovativt preg. Det fremstår ut fra en totalvurdering som rimelig at disse dagene har 75 % av kostnaden ved skolepraksis. KOPRA103 koster i dag kr 433,- per student per praksisdag, og en dagsats på 75 % av dette blir kr 325. Studenttallet vil være størst i andre semester (KPDAG1 og 2) og synke noe frem til 10. semester (KPDAG9 og 10). Hvis vi legger til grunn et studentkull på 140 studenter (tilsvarer 5. semester for studentkullet i 2023) bli budsjettrammen for et helt kull bli kr 45.000.

Totalkostnaden for 10 KP-dager ville i tilfelle bli kr 450 000.

Vi vil understreke at rammen på 45 000 er tenkt som et normbeløp og ikke som et budsjett for hver enkelt kampuspraksisdag. Det forventes slett ikke at hver kampuspraksisdag vil ha behov for samme budsjettramme, for dette vil kunne variere en hel del ut fra Fagleg innhold, organisering og bruk av eksterne ressurser. Videre fremdrift og avklaringer i utviklingen av kampuspraksisdagene vil bli drøftet i programstyret 21. mars i sak 13/24.

Styringsgruppen må i neste fase ta stilling til implikasjoner for praksisbudsjettet.

Sak 15/24 Universitetsskuleavtaler

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 25. april 2024

ephorte: 24/28

Bakgrunnsdokument

- Sak i felles programstyre, sak [14/22](#)
- Eksisterande universitetskuleavtalar
- Avtalar om partnerskular
- Styringsgruppa si behandling av saka, [sak 16/22](#), [sak 23/22](#)
- Praksisutvalet si behandling av saka, [sak 02/22](#), [sak 06/22](#), [sak 14/22](#), [sak 02/23](#), [sak 10/23](#), [sak 02/24](#)

Styringsgruppa handsama i april 2022, sak 16/22, sak om universitetsskuleordninga ved UiB. Her vart det avgjort at lektorsenteret skulle overta det fagleg-administrative ansvaret for universitetsskuleavtalane til UiB.

I oppfølginga har lektorsenteret undersøkt erfaringane med universitetsskuleavtalane slik dei har fungert fram til no. Fagleg praksiskoordinator har leia arbeidet, som er utført i samarbeid med partnerskapsstillingane. Det er blitt utarbeidd ein rapport på bakgrunn av undersøkingar og drøftingar i praksisutvalet: vedlegg i [sak 14/22, s.15, frå felles programstyre 21.03.24](#).

Felles programstyre hadde rapporten til drøfting i møte 21.03.24.

Tilrådingar frå praksisutvalet

Basert på dei dokumenterte erfaringane med noværende universitetsskuleavtalar, har praksisutvalet kome fram til følgjande tilrådingar:

Generelt støttar praksisutvalet ønsket om eit sterkare samarbeid mellom UiB og eit utval skular enn det som er tilfellet i dag. Det tilseier eit meir spissa universitetsskulesamarbeid der målet er å styrkje lektorutdanninga ved UiB. I «Saksfremlegg til felles programstyre og vidare universitetsskolesamarbeid» kjem praksisutvalet med tilrådingar om kva som skal til for å nå det overordna målet gjennom eit universitetsskulesamarbeid:

- Nye typar universitetsskuleavtalar og ikkje berre prolongering av dagens avtalar.
- «Universitetssykehusmodellen»:² Universitetsskular blir øvingsskular/foregangsskule og arena for utviklingsarbeid, innovasjon og forskning med nye strukturar på skuleeigarsida.
- Breidde og heterogenitet i utval av skular
- Avgrensa tal: Frå 4 til 6 eller 8 skular
- Konkret og tidsavgrensa innhald i avtalane
- Ny utlysing med klare kriterium
- Forankring på leiarnivå
- Ressursbehov blir kartlagt og forankra i styringsgruppa

Felles programstyre ga i hovudsak si tilslutning til tilrådingane frå praksisutvalet, med dei presiseringane som kom fram i saksførelegget til programstyremøtet. For utdjupingar vil vi vise til saksførelegget til dette møtet, som er vedlagt saka.

Vegen vidare

Ei erfaring frå eksisterende avtaler er at det trengst ein tydelegare struktur og system for oppfølging av partnarsamarbeidet både ved UiB og hos skuleeigar/skuleleiinga. Tilsvarende erfaringar har vi frå andre typar universitetsskulesamarbeid, t.d. ved NTNU.

Desse erfaringane tilseier at det må setjast av tid til oppfølging av avtalane gjennom kontaktpersonar, samarbeidsfora og møtepunkt. Å setje av tid inneber også ressursar til oppfølginga, dvs. til samarbeid og leiing, i tillegg til ressursar til konkrete tiltak. Både UiB og skuleeigar vil måtte ha eit ansvar for ressurstildeling.

Universitetsskulesamarbeidet i lektorutdanninga bør vidare sjåast i lys av det generelle partnarskapssamarbeidet mellom UiB, skuleeigarar og skular. Det handlar også om tiltak knytt til den skuleretta tilskotsordninga for EVU der det vil vere fleire moglegheiter i tida framover.

I det eksisterande universitetsskulesamarbeidet er det fokusert på samarbeid mellom skulane og UiB generelt. Det er i avtalane bl.a. vist til ønske om konkrete avtalar mellom universitetsskular og einskildfakultet. Det er gjort nokre slike avtalar med universitetsskular, den siste vart underteikna i 2024 mellom Amalie Skram vgs. og HF-fakultetet. Det er positivt med alt generelt fagsamarbeid mellom UiB og skular, samtidig som ei meir overordna koordinering mellom UiB og universitetsskulane vil vere ønskeleg. Det må på same tid presiserast at lektorsenteret sitt mandat og arbeidsfelt er knytt til lektorutdanninga, og også må vere det i universitetsskulesamarbeidet.

Drøfting

Lektorsenteret vil følgje opp denne saka. I den samanhengen er et ønskeleg å gi styringsgruppa ei statusoppdatering, for å få tilbakemeldingar og innspel for den vidare prosessen, bl.a. når det gjeld innhald, innretning, rekruttering og ressursar.