



Universitetet i Bergen  
Fakultet for kunst,  
musikk og design

## **ETABLERING AV MERITTERINGSORDNING VED KMD EXCELLENT TEACHING PRACTITIONER**

Fakultet for kunst, musikk og design ønsker å etablere en ordning for å påskjønne fremragende undervisere, enkeltvis eller i team. Med etablering av en slik ordning vil fakultetet fokusere på kvalitetsarbeid som gir den pedagogiske kompetansegraden *Excellent Teaching Practitioner/Fremragende underviser/e* (ETP/FUND).

I Meld. St. 16, Kultur for kvalitet i høyere utdanning, stiller Regjeringen «krav om at alle universiteter og høyskoler, alene eller sammen med andre, i løpet av to år skal ha etablert meritteringsystemer som bidrar til at arbeidet med å utvikle god undervisning verdsettes». I Universitetsstyresak 60/17 Fremragende underviser og undervisningsmiljø (FUND), Meritteringsordning for undervisere, ble det vedtatt at UiB skal innføre meritteringsordningen Fremragende underviser og undervisningsmiljø. I fakultetsstyresak 19/36, Forberedende arbeid med oppretting av meritteringsordning for undervisning ved KMD- *Excellent Teaching Practitioner*, ble det vedtatt å igangsette ordningen. Vi definerer merittering som «vurdert og belønnet viktig utviklingsarbeid»

Hensikten med å innføre en meritteringsordning ved UiB er å anerkjenne undervisere og undervisningsmiljøer som i spesielt høy grad bidrar til å heve kvaliteten i undervisningen ved institusjonen. Gjennom at undervisning i vid forstand anerkjennes og får ekstra oppmerksomhet, vil ordningen kunne bidra til at arbeidet med undervisning videreutvikles og mer fremragende kvalitet skapes. I tillegg kan ordningen synliggjøre at utdanning og forskning er likestilte oppgaver. At også undervisningsmiljøer kan få anerkjennelse, understreker at undervisning og utdanningskvalitet er et kollektivt ansvar, avhengig av et godt samarbeid.

Meritteringsordningen skal medføre økonomisk belønning og skal tilfalle undervisere, enkeltvis eller i team, som systematisk og over tid arbeider for å fremme og utvikle studentenes læring, dokumenterer egne aktiviteter i det pedagogiske arbeidet og gjør erfaringer tilgjengelig for andre. Ordningen er frivillig. Ordningen er utprøvd ved andre institusjoner, og fakultetet velger derfor å bygge på tidligere administrative erfaringer i sitt forslag. Vi har bl.a fått informasjon fra BioCEED ved Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet og fra Humanistisk Fakultet ved UIB. Erfaringene fra andre fakultet bygger imidlertid på akademisk undervisning og forskning slik at overførbarhet til fakultetet for kunst, musikk og design ikke er direkte sammenlignbart. Vi har ikke funnet tilsvarende ordninger innen kunst, musikk og design. Umeå Universitet i Sverige og Designhøgskolan, som er en del av Teknisk-naturvitenskapelig fakultet, har ordningen «pedagogisk merittering». Ledelsen ved Designhøgskolan er fornøyd med kriterier og prosess, men problemet er å få søknader fra

faglige ansatte. I Danmark har Uddannelses- og Forskningsministeriet ansvar for utdelingen av undervisningspriser (fremragende underviser). De deler ut 7 priser, der en av prismottakerne skal være fra kunstneriske utdannelser. (Dkr.500.000 pr. pris). Royal Danish Academy of Fine Arts Schools of Architecture, Design and Conservation (KADK) har ikke egen ordning for merittering. Konstfack I Stockholm har kun en ordning med «årets pedagog» (nominert av studenter) som deles ut hvert år etter innstilling fra en uavhengig komité.

Fakultet for kunst, musikk og design ble innlemmet i UIB 1. januar 2017, og har både kunstneriske og vitenskapelige ansatte. Det er ikke samlet dokumentasjon og systematisk deling av undervisningserfaringer ved KMD. Etablering av ETP ved fakultetet vil være en god måte for deling, refleksjon og dokumentasjon av undervisningsformer, spesielt om det kan søkes gjennom team. Ordningen må forankres hos undervisere/faglig ansatte og være godt dokumentert gjennom informasjon for å skape forståelse for ordningen.

Iflg. styresak 19/36 står det om belønning: primært økt lønn. Arbeidsgruppen ved KMD har på bakgrunn av undersøkelser og tilbakemeldinger fra tilsvarende institusjoner, besluttet å innføre meritteringsordningen ved KMD som belønning av undervisningsopplegg og videreutvikling av dette, men ikke primært ved økt lønn. Med denne ordningen vil undervisning få større fokus og et bedre og bredere samarbeid. Ved å innføre en slik meritteringsordning ved KMD-fakultetet gis det økt fokus til systematisk og målrettet arbeid for utdanningskvaliteten og en kollegial undervisningskultur på fakultetet. Undervisere og studenter, nå og i fremtiden, skal gi et klart signal om at KMD er opptatt av studentenes læring og at en kollegial lærerkultur kan gi god utdanningskvalitet. KMD ønsker å oppnå god faglig utvikling gjennom å rette innsats på god undervisningspraksis. Fakultetet ønsker at undervisere i større grad dokumenterer, analyserer og kritisk vurderer egen undervisning og studentenes læring, som igjen gir mulighet for videre utvikling. Det vektlegges systematisk kvalitetsarbeid basert på kunstnerisk utviklingsarbeid eller vitenskapelig forskning som består av planlegging, evaluering, refleksjon og revisjon av undervisningen. De faglige/vitenskapelige ansatte ved KMD har flere muligheter for å søke om midler til forskning, men det eksisterer ikke like mange søkemuligheter når det gjelder utdanning.

Det overordnede målet med meritteringsordningen er todelt. Fakultetet ønsker å synliggjøre og gi status til **systematisk og dokumentert arbeid med undervisningsutvikling**, og dessuten å bidra til å utvikle en **kollegial og profesjonell undervisnings- og lærerkultur og undervisningsutvikling**. Ordningen skal videre gi et tydelig signal om at fakultetet har fokus på studentene og studentenes læring i alt arbeid med utdanningskvaliteten. Tiltaket omfatter den totale utdanningsaktiviteten, inkludert planlegging, undervisning, veiledning, ledelse og evaluering, og er forankret i fakultetets strategiplan.

### **Kriterier for tildeling av status som ETP / Fund ved KMD:**

Status som *Fremragende underviser* tildeles undervisere på bakgrunn av søknad og en påfølgende vurdering foretatt av en bedømmelseskomité. Søkeren skal i søknaden og vedleggene beskrive og dokumentere et systematisk og målrettet arbeid med utdanningskvalitet inn mot fire kriterieområder.

### **1. Fokus på studentenes læring**

- Søkeren har tydelig fokus på studentenes læring i all sin undervisningsvirksomhet.
- Søkeren har et bevisst forhold til sammenhengen mellom undervisningsform, læringsutbytte, vurderingsform og typer av læring.
- Det er en tydelig og begrunnet sammenheng mellom søkerens grunnleggende oppfatninger om undervisning og læring, og undervisningsvirksomhet.
- Søkeren har gode relasjoner til studentene, og etterspør og reagerer konstruktivt på tilbakemeldinger fra studentene.

### **2. En klar utvikling over tid**

- Søkeren har bevisst og systematisk tilstrebet å videreutvikle undervisningens form og innhold for å støtte opp under studentenes læring.
- Søkeren har idéer og planer for fortsatt utviklingsarbeid og videreutvikling av sin egen undervisningskompetanse og praksis i fremtiden.

### **3. En forskende tilnærming**

- Søkeren planlegger, kartlegger, vurderer og modifierer sin undervisningspraksis med henblikk på hva og hvordan en best støtter opp under studentenes læring.
- Søkeren reflekterer over sin egen undervisningsvirksomhet i lys av kunnskap og praktisk tilnærming til faget.
- Søkeren driver forskningsbasert utdanning, både i form av at det faglige innholdet er basert på oppdatert og aktuell forskning i faget, og at studentene tar i bruk elementer fra forskningsprosessen i sitt læringsarbeid.

### **4. En kollegial holdning og praksis**

- Søkeren deler erfaringer med andre og samhandler konstruktivt med studenter og kollegaer for å utvikle undervisningen og undervisningskvaliteten.
- Søkeren samhandler med andre gjennom gjensidig erfaringsutveksling, for eksempel i diskusjoner, på konferanser og gjennom utstillinger.
- Søkeren bidrar til å oppfylle institusjonens strategiske mål for utdanningskvalitet.

## ETP – Sertifisering

KMD ønsker å anerkjenne talentfulle, ambisiøse og dyktige undervisere, enten i grupper eller som enkeltindivider. Denne anerkjennelsen blir gitt i form av ETP-sertifisering av de aktuelle underviserne, samt andre gunstige fordeler.

ETP er en sertifisering som anerkjenner fremragende undervisning. Denne sertifiseringen belønner og støtter dem som demonstrerer særlig innovativ og eksemplarisk undervisningspraksis. Målet er å oppfordre til deling av undervisningskompetanse, gjennom deling av suksessfulle modeller for undervisning. Det er KMD sin ambisjon at en slik ETP sertifisering skal bidra til å fremheve betydningen av undervisning ved alle programmer. En ETP-sertifisering kan bli tildelt både individer og grupper. En underviser som blir tildelt en ETP-sertifisering vil få tilgang til flere goder. En ETP sertifisering medfører deltakelse i vårt *Bibliotek av fremragende undervisere* (Library of excellent teaching practitioners). Biblioteket er nettbasert, og vil bestå av ETP-sertifiserte undervisere sine undervisningsmodeller og relatert forskning. Tilgang til bibliotekets kunnskapsbase vil være åpent for alle ansatte ved KMD, samt andre interesserte parter som ikke er ansatt ved KMD. Ved å bli kvalifisert til *Bibliotek av fremragende undervisere* gis det tilgang til et pengesum, øremerket for enten formidling eller videre utvikling av ens undervisningspraksis. En ETP-sertifisert underviser har anledning til å søke på disse midlene så fremt de er ansatt ved KMD, og søknader vil bli behandlet en gang per semester. I tillegg til ETP-sertifisering vil den/de sertifiserte undervisere kunne velge mellom å videreutvikle sitt undervisningsopplegg ved å bli frikjøpt fra undervisning for en periode eller bidra til at hjemmehørende institutt mottar en pengesum (se illustrasjon). Vi ønsker alle individer eller team ansatt ved UiB velkommen til å søke. ETP er åpen for alle ansatte med undervisningsansvar.

For å søke på ETP-sertifiseringen, bør søknaden inneholde.

1. En refleksjon som fremhever utviklingen og betydningen av den individuelle/gruppevise undervisningsmodell (max. 4000 ord) *rettet*
2. Dokumentasjon for «fremragende» undervisning (f.eks. programevaluering, programsensur, video, objekter) Det er også mulig å arrangere evalueringer for å sikre tilbakemeldinger hvis en ikke allerede har dette klart.<sup>1</sup> Dette kan også gjøre anonymt.
3. En klar plan for formidling og deling av søkeren sin undervisningsmodell til relevant publikum både innenfor og/eller utenfor KMD. Dette må også inkludere en tydeliggjøring av de verdiene som er anvendelig for andre disipliner.
4. Tilleggsmateriale som supplerer søknaden og illustrerer undervisningsmodellen (f.eks. bilder, opptak eller gjenstander).
5. Curriculum vitae (max.10 sider)

---

<sup>1</sup> Hvis du ønsker å arrangere en evaluering, kan du kontakte Sofie Lekve på [sofie.lekve@uib.no](mailto:sofie.lekve@uib.no) for råd og assistanse med dette.

Der det er mulig skal kandidaten demonstrere koblingene mellom pedagogikk, forskning og praksis. Dette kan gjøres ved å teste ut nye former for undervisning, eksempelvis gjennom større eller mindre grupper, samarbeid med næringslivet, forskningsgrupper eller på andre måter.

**Søknadsfrist:** 1.mars, 2020.

**Søknadssted:** [ETP@kmd.uib.no](mailto:ETP@kmd.uib.no)

## **TILBUD fra KMD: FROKOSTSEMINAR for potensielle SØKERE til ETP-ordningen**

Fakultetet vil arrangere 4 frokostseminar (kl. 08.30- 09.30) i løpet av januar /februar 2020 for ansatte som ønsker å utvikle sin undervisningsportefølje med henblikk på å søke.

*Dette vil bli annonsert*

1. Informasjon fra UIBs Læringslab del 1. Hva kan Læringslaben bistå med i undervisningen? De kan bidra som samtalepartnere, rådgivere og støttespillere i lokalt pedagogisk utviklingsarbeid. Dette gjøres i samarbeid med Program for universitetspedagogikk, som også er representert i laben.
2. Informasjon fra Læringslab, del 2.
3. Informasjon om Mentorordningen v/ Linda Lien.  
Varierte undervisningsformer kan tas i bruk ved hjelp av UIBs mentorordning
4. Søknadshjelp v/ xxxxxx (tips og triks- fra et fakultet som har erfaring med ETP + en vinner)

## **BEDØMMELSESKOMITÈ (5 medlemmer)**

- One member from each Department of KMD (appointed by the Head of Department)
- One student representative (appointed by KSU)
- One member external to KMD (from field of pedagogy)

**Se egen illustrasjon av prosessen**