

## Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen Møte 2 2021

Tidspunkt: 27. april 2021, kl. 13.00-15.00  
Møtested: Teams

### Forslag til dagsorden:

**I Godkjenning av innkalling og dagsorden**

**II Godkjenning av protokoll fra møtet 5. februar 2021**

Protokollen er sendt ut.

### Vedtakssaker

**Sak 12/21 NOKUT selvevaluering**  
Notat fra Studieavdelingen

**Sak 13/21 Nedlegging av didaktikktilbud ved PPU**  
Notat fra Studieavdelingen

**Sak 14/21 Redesign av 5LU**  
Notat fra utdanningsdekanene ved Det humanistiske-, Det matematisk-naturvitenskapelige-, Det samfunnsvitenskapelige- og Det psykologiske fakultet.

**Sak 15/21 Mandat for faglig koordinatorgruppe i Dekomp**  
Notat fra Studieavdelingen

**Sak 16/21 Ressursfordeling i Dekomp**  
Notat fra Studieavdelingen

### Orienteringssaker

**Sak 17/21 Framdrift Dekomp**  
Muntlig orientering fra leder i Styringsgruppen

**Sak 18/21 Eventuelt**

**Sak 12/21      NOKUT selvevaluering**

Notat fra Studieavdelingen

*Vedtakssak*

## **Notat**

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**  
**Møte: 27. april 2021**

ephorte: 21/284

---

NOKUT er i gang med en landsomfattende evaluering av lektorutdanningene. En sentral del av datainnsamlingen for evalueringen er utarbeiding og innlevering av én selvevaluering fra hver institusjon som tilbyr lektorutdanning, med frist 07.05.21. NOKUT understreker at det er viktig å få frem kompleksiteten i lektorutdanningene, og at det derfor er viktig at flest mulig av de ulike aktørene involveres.

Tema som skal belyses i denne fasen:

Tema 1: Nasjonal styring og institusjonell autonomi

Tema 2: Ledelse, organisasjon og samarbeid

Tema 3: Helhet og sammenheng

Tema 4: Lektorstudentenes identitet og tilhørighet

Tema 5: Nye lektors kompetanse og videre utvikling

På bakgrunn av dette opprettes det en komite for å administrere dette arbeidet.

18.02.21 blir det sendt ut brev til alle fakultetene som er involvert i lektorutdanningen, Vestland Fylkeskommune, Bergen kommune og studentrepresentanter med invitasjon om å delta med innspill, og med frist 22.03.21.

Komiteen mottok innspill fra følgende instanser/organ:

Det Humanistiske fakultetet, Det Matematisk- naturvitenskapelige fakultetet, Det Psykologiske fakultetet, Praksisutvalget, Lektorsutdanningsadministrasjonen (LUA), Fagutvalget for integrert lektorutdanning (FIL) og skolene (en rekke skoler i distriktet, på både ungdomsskole- og videregående nivå ble inviterte til innspill, fire skoler deltok).

Komiteen har etter dette sammenfattet alle innspillene i ett samlet dokument. Utkast til selvevaluering bli lagt frem for Programrådet i ekstraordinært møte 23.04.21.

Utkast til selvevaluering og innspill til utkast, som fremkommer i Programrådet, ettersendes til Styringsgruppens medlemmer innen 26.04.21 kl. 12.00.

### **Forslag til vedtak:**

Styringsgruppen vedtar utkast til selvevaluering, med de innspill som fremkommer i møtet.

**Sak 13/21      Nedlegging av didaktikktilbud ved PPU**

Notat fra Studieavdelingen

*Vedtaks sak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 27. april 2021**

ephorte: 21/284

### Bakgrunn for saken

Studieavdelingen viser til saksutredning for nedlegging av didaktikktilbud i mediefag, IT-fag og geografi i PPU hos det Det samfunnsvitenskapelige fakultet. Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet vedtok møte 15.12.20 å legge ned fagdidaktiske emnetilbudet i PPU i mediefag, geografi og IT-fag fra og med opptaket i 2022.

Styringsgruppen blir orientert om SV-fakultetets planer om nedlegging av didaktikktilbud i møte den [25.09.20, sak 34/20](#).

Institutt for informatikk skriver i brev, datert 09.03.21, at de ikke ønsker å videreføre didaktikktilbudet i IT-fag i PPU, og legger ned instituttets bidrag med virkning fra og med høsten 2022.

Vedlagt følger et saksforelegg utarbeidet ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet og brev med tilsvar fra Institutt for informatikk ved Det matematisk- Naturvitenskapelige fakultet, som deler fagtilbudet innenfor IT-fag.

### Om PPU ved SV-fakultetet

I dag har SV-fakultetet fire fagdidaktiske tilbud som del av PPU; geografi, IT-fag, mediefag og samfunnsfag. For tilbudet i IT-didaktikk står Institutt for informatikk ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet for undervisningstilbudet i ett av de to emnene.

Fakultetet viser til at det over tid har vært lave opptakstall til tilbudene i mediefagsdidaktikk, geografididaktikk og IT-didaktikk, som illustrert i tabell 1. Unntaket er til dels opptaket i 2018, da det var rekordhøye søkertall til PPU. Dette var en følge av at det i 2018 ble mulig å få opptak til PPU for søkere med kun ett undervisningsfag. I tillegg ble det fra og med 2019 innført krav om mastergrad for opptak til PPU, noe som gjorde at mange søkere med bachelorgrad søkte om opptak til PPU i 2018. Kravet om mastergrad, som begrenser rekrutteringsgrunnlaget til utdanningen, har bidratt til lave søkertall igjen fra 2019. I tillegg er det ofte godt under halvparten av de kvalifiserte søkerne som faktisk takker ja til tilbudet om opptak og møter til studiestart. I 2019 og 2020 har det vært totalt 7 og 4 studenter til sammen på mediefagsdidaktikk, geografididaktikk og IT-didaktikk.

Tabell 1: Søkere, kvalifiserte og møtt til PPU 2016-2020

	Søkere					Kvalifiserte					Møtt				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
<b>GEO</b>	48	47	58	17	24	10	17	20	6	5	4	11	11	2	2
<b>IT</b>	36	31	33	8	15	6	6	3	1	0	3	4	2	0	0
<b>MED</b>	81	50	89	25	26	24	18	43	14	5	6	6	21	5	2
<b>SAM</b>	285	211	379	94	124	81	64	179	37	72	32	37	46	12	20

Kilde: FS

Til hvert av de fagdidaktiske tilbudene inngår det to emner på 7,5 studiepoeng, i tillegg til praksisoppfølging og administrativt arbeid tilknyttet planlegging og koordinering av tilbudet. Det er en fast vitenskapelig ansatt ved hvert av de tre involverte instituttene ved fakultetet

som har det faglige ansvaret for tilbudet. Svært lave studenttall gir dårlig utnyttelse av disse undervisningsressursene. SV-fakultetets oppfatning er at rekrutteringen av studenter til disse tre didaktikktilbudene i PPU har blitt så begrenset, at det heller ikke på sikt vil komme opp på et nivå som gir god utnyttelse av ressursene som tilbudet krever.

### **Oppretting av lektorprogram i samfunnsfag og omfordeling av PPU-plasser**

- Universitetsstyret opprettet i 2018 ny integrert lektorutdanning i sosiologi. Studieprogrammet manglet imidlertid ressurser til å starte opp.
- [1 oktober 2020 vedtok Styringsgruppen](#) å omgjøre 135 PPU-plasser hvor av 60 ble omfordelt til oppretting av 12 studieplasser på lektorprogrammet i samfunnsfag.
- Lektorprogrammet i samfunnsfag har sitt første opptak til høstsemesteret 2021.

### **Forslag til vedtak:**

Styringsgruppen vedtar at fagdidaktikktilbud i mediefag (DIDAMEVI), IT-fag (DIDAIT) og geografi (DIDAGEO) i Praktisk pedagogisk utdanning legges ned fra og med opptaket i 2022.

## VEDLEGG 1: SAKSUTREDNING FRA DET SAMFUNNSVITENSKAPLIGE FAKULTET



UNIVERSITETET I BERGEN  
*Det samfunnsvitenskapelige fakultet*

Styringsgruppen for lektorutdanningen  
Studieavdelingen

Referanse

2020/13185-HIRO

Dato

08.01.2021

### **Melding om nedlegging av fagdidaktikktilbud i mediefag, IT-fag og geografi**

Vi viser til brev til Studieavdelingen 18. september 2020 (saksnr. 2017/5062) og vedtak i fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet 15. desember 2020. Fakultetet vil med dette melde om at vi ønsker å legge ned tilbudet i didaktikk i informasjonsvitenskap (DIDAIT), geografi (DIDAGEO) og mediefag (DIDAMEVI) fra og med opptaket til Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) i 2022.

#### **Bakgrunn**

Frem til 2020 har lærerutdanningen ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet bestått av et tilbud om ettårig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) med fire fagdidaktiske studieretninger. Over tid har PPU-tilbudet ved UiB hatt lav rekruttering, og dette har gitt et større overskudd av studieplasser knyttet til programmet som ikke blir benyttet. Ved SV-fakultetet har tre av fire didaktikktilbud hatt svært lave studenttall, noe som har gitt dårlig utnyttelse av de undervisningsressursene som er knyttet til tilbudet. Fakultetsledelsen har derfor ønsket å se nærmere på hvordan disse ressursene kan komme til nytte på en bedre måte. Opprettingen av et nytt lektorprogram ved fakultetet har aktualisert denne tematikken ytterligere, sammen med behovet for å disponere ressurser til oppretting og drift av dette nye studietilbudet.

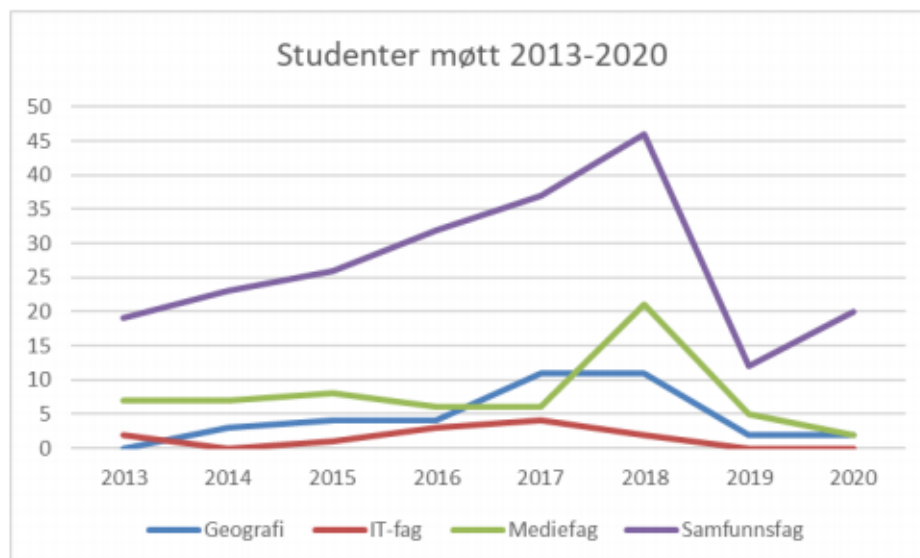
#### **Om PPU ved SV-fakultetet**

I dag har SV-fakultetet fire fagdidaktiske tilbud som del av PPU; geografi, IT-fag, mediefag og samfunnsfag. I hvert fagdidaktiske tilbud inngår det to emner på 7,5 studiepoeng, i tillegg til praksisoppfølging og det administrative arbeidet som er knyttet til planlegging og koordinering av tilbudet. Det er en fast vitenskapelig ansatt ved hvert av de tre involverte instituttene ved fakultetet som har det faglige ansvaret for tilbudet. For tilbudet i IT-didaktikk har Institutt for informatikk ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet stått for undervisningstilbudet i ett av de to emnene.

Det har over tid vært lave opptakstall til tilbudene i mediefagsdidaktikk, geografididaktikk og IT-didaktikk, som illustrert i figur 1 og tabell 1. Unntaket er til dels opptaket i 2018, da det var rekordhøye søkertall til PPU. Dette var en følge av at det i 2018 ble mulig å få opptak til PPU for søkere med kun ett undervisningsfag. I tillegg ble det fra og med 2019 innført krav om mastergrad for opptak til PPU, noe som gjorde at mange søkere med bachelorgrad søkte om opptak til PPU i 2018. Kravet om mastergrad, som begrenser rekrutteringsgrunnlaget til

utdanningen, har bidratt til lave søkertall igjen fra 2019. I 2019 og 2020 har det vært totalt 7 og 4 studenter til sammen på mediefagsdidaktikk, geografididaktikk og IT-didaktikk.

Figur 1: Studenter møtt PPU 2013-2020



For å kvalifisere til PPU må søkerne ha minst 60 studiepoeng innenfor det fagfeltet de skal undervise og en gjennomsnittskaraktter på C i disse emnene. Dette skal sikre god, faglig grunnkompetanse hos de kommende lærerne. Fagmiljøet definerer hvilket faglig innhold denne grunnkompetanse skal bestå av i opptakskravet til hvert enkelt fagdidaktisk tilbud. Som beskrevet over må søkerne fra og med 2019 i tillegg ha fullført en mastergrad. Som tabell 1 viser er det relativt få av søkerne som kvalifiserer til studiet, i tillegg til at det ofte er godt under halvparten av de kvalifiserte søkerne som faktisk takker ja til tilbudet om opptak og møter til studiestart.

Tabell 1: Søkere, kvalifiserte og møtt til PPU 2016-2020

	Søkere					Kvalifiserte					Møtt				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
<b>GEO</b>	48	47	58	17	24	10	17	20	6	5	4	11	11	2	2
<b>IT</b>	36	31	33	8	15	6	6	3	1	0	3	4	2	0	0
<b>MED</b>	81	50	89	25	26	24	18	43	14	5	6	6	21	5	2
<b>SAM</b>	285	211	379	94	124	81	64	179	37	72	32	37	46	12	20

Kilde: FS

### Nedlegging av didaktikktilbud

Det er fakultetets oppfatning at rekrutteringen av studenter til tre av de fire didaktikktilbudene i PPU har blitt så begrenset, at det heller ikke på sikt vil komme opp på et nivå som gir god utnyttelse av ressursene som tilbudet krever.

Omleggingen av PPU-plasser til studieplasser på lektorprogrammet, muliggjør også en bedre utnyttelse av disse studieplassene. PPU har i utgangspunktet for mange studieplasser i forhold til hvor mange studenter programmet rekrutterer. Ved å redusere didaktikktilbudet frigjøres ytterligere plasser til bruk i det nye 5-årige integrerte lektorprogrammet ved



fakultetet. Fakultetets ressursmessige uttelling på et slikt 5-årig program er mye høyere enn for PPU-tilbudet.

Med bakgrunn i dette har fakultetsstyret vedtatt å legge ned SV-fakultetets fagdidaktiske emnetilbud i PPU i mediefag, geografi og IT-didaktikk fra og med opptaket i 2022. Tilbudet i samfunnsfagsdidaktikk videreføres i den form det har i dag. Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (MN) har blitt varslet om at SV-fakultetet ønsker å legge ned tilbudet i IT-didaktikk og fakultetet har der bedt MN-fakultetet om å melde tilbake til styringsgruppen om de ønsker å ta over hele fagtilbudet eller om de også ønsker nedleggelse.

Vennlig hilsen

Kirstine Kolsrud  
seksjonssjef

Hilde Marie Rognås  
rådgiver

Kopi  
Institutt for geografi  
Institutt for informasjons- og medievitenskap



UNIVERSITETET I BERGEN  
*Institutt for informatikk*

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2020/13185-PÅG

Dato

09.03.2021

**Nedlegging av didaktikktilbud i informasjonsvitenskap i PPU - svar fra Institutt for informatikk**

Viser til brev fra Det samfunnsvitenskapelige fakultet datert 5. januar 2021.

Institutt for informatikk ønsker ikke å videreføre tilbudet i didaktikk i informasjonsvitenskap (DIDAIT), og legger ned instituttets bidrag det fagdidaktiske emnetilbudet i IT-didaktikk (DIDAIT-1) med virkning fra og med høsten 2022.

Styringsgruppa for lektorutdanninga skal orienteres om denne beslutninga.

I stedet vil instituttet utforske muligheten til å bidra til MN-fakultetets lektorutdanning og PPU-tilbud.

Vennlig hilsen

Fredrik Manne  
Utdanningsleder

Pål Magnus Gunnestad  
seniorkonsulent

**Sak 14/21      Redesign av 5LU**

Notat fra utdanningsdekanene ved Det humanistiske-, Det matematisk- naturvitenskaplige, Det samfunnsvitenskapelige og Det psykologiske fakultet.

*Vedtakssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**  
**Møte: 27. april 2021**

ephorte: 21/284

---

### Bakgrunn

Lektorutdanninga ved Universitetet i Bergen har gjennom mange år hatt faglege og logistiske utfordringar. Desse utfordringane gjev seg utslag både i høve til den overordna koordineringa av utdanninga og koordineringa internt på dei ulike fakulteta som har lektorutdanning i den faglege porteføljen sin. Per i dag er til dømes praksisemna ulikt innplasserte på MN og HF, med ulike omfang av studentane sine praksisperiodar i ulike semester. Dette gjer det svært krevjande å plassera inn emna i pedagogikk som er felles for alle studentane i lektorutdanninga. Det gjer òg praksisavviklinga krevjande, og den er forvirrande for UiB sine samarbeidspartnarar i praksisfeltet. Internt på fakulteta er det utfordringar knytt til logistikken mellom disiplinfag, profesjonsfag og praksisavvikling.

Dei logistiske og organisatoriske utfordringane i lektorutdanninga fører med seg mykje frustrasjon mellom dei som på ulikt vis er involverte. Dette gjeld særskilt for studentane, men òg for undervisarar i profesjons- og disiplinfaga, og for tilsette som koordinerer timeplanlegging og praksisavvikling. Det kan òg argumenterast for at dei logistiske utfordringane i utdanninga verkar negativ for samanhengen mellom undervisninga i disiplinfag, profesjonsfag og praksisavvikling og at den slik har faglege implikasjonar. Eit særskilt problem sett frå studentane sin synsstad er at organiseringa per i dag i for lita grad legg til rette for å styrkja identitet og kullkjensle mellom lektorstudentane.

Utfordringane i lektorutdanninga ved UiB har vorte peika på i mange samanhengar, som i programsensorrapportar, rapportar frå ulike arbeidsgrupper og i studentevalueringar. Hausten 2020 vart det òg laga ei studentinitiert spørjeundersøking, der mykje av frustrasjonen mellom studentane kom tydeleg fram. Denne rapporten fekk ei førebels oppfølging på eit digitalt allmøte for alle som er involverte i lektorutdanninga (både studentar og tilsette) i regi av Det humanistiske fakultet i januar 2021. Møtet var godt besøkt med representantar frå alle involverte fakultet og mange studentar. Møtet var prega av konstruktive ordskifte og reflekterte ein reell vilje frå involverte i lektorutdanninga til å gjera strukturelle grep ved å få til ein meir einskapleg studiemodell på tvers av fakulteta.

I det vidare arbeidet er først og fremst rapporten frå «Arbeidsgruppe – struktur og økonomi i lektorutdanningen» (Sejersted-rapporten) frå 2018, som må liggja til grunn. Her vart utfordringane knytt til lektorutdanninga grundig gjennomgått. Rapporten føreslår ei rekkje tiltak, mellom anna ei meir tydeleg og einskapleg organisering av lektorutdanninga, ei meir føremålstenleg organisering av praksis i studieløpet og å betra integreringa av disiplinfag og profesjonsfag i utdanninga.

Styringsgruppa for lektorutdanninga har fatta vedtak om å styrkja organiseringa av lektorutdanninga ved UiB, og dette vedtaket er i ferd med å verta effektivt. Spørsmålet om meir føremålstenleg praksisavvikling og ei betre integrering av disiplinfag og profesjonsfag har framleis ikkje vorte følgt opp gjennom konkrete tiltak, men må sjåast i lys av arbeidet som no vert gjort for å styrkja organiseringa av lektorutdanninga.

I etterkant av det digitale allmøtet som vart avvikla i januar 2021 har utdanningsdekanane ved HF, MatNat, SV og Psyk.fak. drøfta korleis utfordringane knytt til ei meir hensiktsmessig organisering av lektorutdanninga kan takast vidare. Vi har drøfta nokre av dei modellane som er lanserte i Sejersted-utvalet sin rapport som eit utgangspunkt for å gjera studieløpet betre og innplasseringa av dei ulike komponentane i studiet meir føremålstenleg. Fagmiljøa ved dei respektive fakulteta har vorte konsulterte, og det er stor vilje til å gjera noko med oppbygginga av lektorutdanninga.

### **Tiltak, mål og prosess**

I Sejersted-utvalet sin rapport føreslår ein at praksisavviklinga ved dei ulike fakulteta følgjer same mønster, at talet på praksisvariantar vert redusert, at praksis kan inngå som del av emna i fagdidaktikk og pedagogikk og at det vert innført profesjonsfagleg semester.

Visedekanane ved HF, MatNat, SV og Psyk.fak. er samde om at den vidare prosessen bør byggja på desse føresetnadane, og tilrår at styringsgruppa for lektorutdanninga fattar følgjande vedtak:

- Det blir sett i gang ein prosess for å redesigna lektorutdanninga ved UiB
- Dei overordna måla må vera å få til ei betre innplassering av praksis og å styrkja samanhengen mellom praksis og undervisninga i disiplinfag, didaktikk og pedagogikk
- Redesignprosessen må organiserast slik at han føregår på eit overordna og felles nivå og på fakultetsnivået på éin og same gang og må ha ei klar forankring både sentralt og lokalt ved fakulteta, fagleg så vel som administrativt
- Prosessen bør organiserast som eit prosjekt med ein utpeikt prosjektansvarleg som har dei naudsynte ressursane til å gjennomføra prosjektet
- Prosjektansvarleg arbeider i nær tilknytning til lektorutdanningsprogramma og rapporterer til styringsgruppa
- Prosjektet må organiserast i tilknytning til det pågåande arbeidet med å etablera eit lektorsenter på UiB, og sjåast i samheng med dei faglege funksjonane som skal plasserast der – fagdirektør og fagleg praksiskoordinator.
- Målet er at ein ny modell må vera klar til semesterstart 2022

### **Forslag til vedtak:**

Styringsgruppen ber om at det iverksettes en redesignprosess i tråd med notat fra visedekanene.

**Sak 15/21      Faglig koordinatorgruppe for Dekomp**

Notat fra Studieavdelingen

*Vedtaks sak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 27. april 2021**

ephorte: 21/284

---

### Bakgrun

På bakgrunn av vedtak i styringsgruppen 29. november, gikk det ut invitasjon til fakultetene om å gjenoppnevne medlemmer til en faglig koordinatorgruppe. Det er ønskelig at utviklingsarbeid mot de regionale skoleeiere/skoleledere i de kommunene og fylkeskommunene som UiB samarbeider i, forankres i denne gruppen.

Følgende medlemmer ble oppnevnt:

HF: Marie von der Lippe

SV: Mona Langø

PF: Astrid Tolo

MN: Olaug Vetti Kvam

Det er ønskelig at alt utviklingsarbeid mot de regionale skoleeiere/skoleledere i de kommunene og fylkeskommunene som UiB samarbeider i, forankres i denne gruppen.

### Mandat for faglig koordinatorgruppe

På møtet 9. mars ble gruppen enig om følgende mandat for arbeidet:

Den faglige koordinatorgruppen har ansvar for:

- å ha oversikt over pedagogisk, fagdidaktisk og relevant disiplin faglig kompetanse ved eget fakultet som kan benyttes i den skolebaserte kompetanseutviklingen
- å være i løpende kontakt med fagdirektør og formidle initiativer til fagmiljøene
- å bidra til å skape en felles forståelse internt på UiB for hva skolebasert kompetanseutvikling kan være og hvordan den kan skje
- å informere UiB-videre om mulige etter- og videreutdanningsbehov, som fanges opp i Dekomp-samarbeidet gjennom koordinator ved Studieavdelingen
- å rådgive styringsgruppen i strategiske saker knyttet til Dekomp

Sammensetning:

- Oppnevnte faglige koordinatører fra fakultetene
- Koordinator ved Studieavdelingen

Faglig praksiskoordinator, programkoordinator og fagdirektør for lektorutdanning kan møte ved behov.

Styringsgruppen for lektorutdanningen har det overordnede ansvaret for Dekomp. Studieavdelingen har, inntil et lektorsenter er på plass, det administrative ansvaret for å følge opp den faglige koordinatorgruppen og rapporterer til fagdirektør og styringsgruppe.

### Forslag til vedtak:

Styringsgruppen vedtar forslag til mandat for faglig koordinatorgruppe.

**Sak 16/21      Ressursfordeling i Dekomp**

Notat fra Studieavdelingen

*Vedtaks sak*



## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**  
**Møte: 27. april 2021**

ephorte: 21/284

---

### Bakgrunn og økonomiske rammer for lokal kompetanseutvikling - Dekomp

UiB er inne som samarbeidspartner i fire kompetanseregioner i Vestland - to for grunnskoler: Bergen kommune, Ytre Midthordland (Øygarden kommune) og to for videregående skole: Vestland fylke og friskolenettverket (vgs.). Tilskuddet per kompetanseregion er basert på antall årsverk i regionen. Midlene for Dekomp kommer i årlige tildelingsbrev fra Statsforvalter til UiB, og rapportering og evaluering skjer hvert år til Fylkesmann/Statsforvalter.

Fra og med 2021 er Dekomp-ordningen blitt forskriftsfestet: [Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring - Lovdata](#) I forskriften slås det fast at én av målsetningene for ordningen er at UH-institusjonene skal legge til rette for at erfaringene fra Dekomp-samarbeidet skal bidra til å videreutvikle lærerutdanningene. Dekomp-midlene er derfor også økonomiske insentivmidler som skal stimulere lærerutdanningene til å drive kvalitetsarbeid i samarbeid med praksisfeltet.

Tildeling av tilskudd fra SA til fagmiljøer på UiB har frem til og med 2020 har vært knyttet til konkrete samarbeidsprosjekter i kompetanseregionene Bergen kommune og Ytre Midthordland, og da utført av fagmiljøer ved Det psykologiske fakultet (Iped og Slate).

Per 31.12.2020 står det en rest på kr 4 766 861. Dette er ubrukte midler knyttet til Vestland fylkeskommune og friskolene (vgs.) for 2019 og 2020. I Vestland fylke har samarbeidet vært ledet og drevet av fagdirektør. Også faglig praksiskoordinator har vært involvert i en kortere periode i 2020. Det har ikke vært brukt av tilskuddsmidler til Dekomp til dette arbeidet. Lønnsmidler til seniorrådgiver ved Studieavdelingen med et spesielt ansvar for Dekomp, er fra mai 2020 dekket av tilskuddsmidler.

### Intern organisering og ressursfordeling

Styringsgruppen har gjennom tidligere vedtak gitt følgende føringer for det videre arbeidet med å finne en god organisering av Dekomp: *Dekomp skal forankres i hele organisasjonen, og alle fagmiljøene knyttet til lektorutdanningen skal oppleve eierskap til og ha mulighet til å få tilført ressurser for å styrke samarbeidet med praksisfeltet gjennom ordningen.*

For at flere fagmiljøer ved de enkelte fakultetene skal mobiliseres til å delta i samarbeidsprosjekter, er det viktig med forutsigbare økonomiske rammer. Faglig ansatte kan da få lagt Dekomp-arbeid inn i sine arbeidsplaner i god tid på forhånd. Slike rammer vil videre kunne bidra til bredere mobilisering og ansvarsfordeling i miljøene, samtidig som det gir forutsigbarhet i planleggingen av tid og ressurser. En slik forutsigbarhet knyttet til ressurser har ved flere anledninger vært etterlyst av styringsgruppen.

### Status for Dekomp per 2021

Basert på innstilling i samarbeidsforum 9. mars har Statsforvalter nå vedtatt at UiB i 2021 vil motta NOK 4 782 900 som skal brukes i partnerskap med skoleeiere i følgende kompetanseutviklingsprosjekter:

- Profesjonsfaglig digital kompetanse/praksisutforskende metode, fire skoler i Bergen kommune
- Vurderingspraksis/LK 2020, to skoler i Bergen kommune
- Praksisutforskende metode, to skoler, Ytre Midthordland kompetanseregion
- Fagfornyelsen basert på lokale behov, tre-fem skoler, Vestland fylkeskommune
- Fagfornyelsen, to skoler i friskulenettverket for VGS

Nedenfor er en oversikt over forventede tilskuddsmidler i 2021 til UiB. Denne oversikten er basert på tall i innstillingen som ble levert til Statsforvalter 1. mars, og det kan komme mindre justeringer i midler knyttet til de enkelte regionene, når vi får endelig tildeling:

<b>Kompetanseregion</b>	<b>Forventet tilskudd</b>
Friskoler (vgs)	604 632
Vestland fylkeskommune	2 339 656
Bergen kommune	1 428 649
Ytre Midthordland	Ca 400 000
Samlet tilskudd	4 782 900

Dekomp-midler er å regne som BOA-midler og tildeles fakultetene gjennom tildelingsbrev og med hjemmel i forskriften. Fakultetene rapporterer årlig på bruk av midlene knyttet til aktivitetene som har vært gjennomført. Studieavdelingen koordinerer arbeidet og har det institusjonelle ansvaret overfor Statsforvalteren og vil også føre tilsyn med at midlene blir brukt i henhold til forskriften.

Ordningen og midlene må samtidig kunne anerkjennes som insentivmidler til kvalitetsarbeid i lektorutdanningen. Det er verdt å merke seg at bevilgningene gis fra år til år, så det derfor er en viss risiko å låse midler i faste stillinger. Fakultetene kan vurdere for eksempel frikjøpsordninger og bistillinger innenfor Dekomp-rammen. Arbeidet bør likevel være langsiktig, ettersom det er sannsynlig at UiB vil motta tilsvarende midler årlig fremover så lenge vi kan dokumentere aktivitet i henhold til vedtak og forskrift.

### **Forslag til fordelingsnøkkel for Dekomp-midler i 2021**

Overordnet foreslås følgende fordeling av midlene:

	<b>Hovedoppgaver</b>	<b>Fordeling</b>
<b>Studieavdelingen</b>	Koordinering, drift og tilsyn	25%
<b>Fakultetene</b>	Gjennomføring av tiltak	75%

For å mobilisere fagmiljøer til å bidra i Dekomp-ordningen, foreslås det at midlene fordeles mellom enhetene etter en fordelingsnøkkel. En slik fordelingsnøkkel kan ta utgangspunkt i andre finansieringsmodeller i lektorutdanningen, for eksempel i 5LU basisfinansiering og enten basert på antall studieplasser eller opptaksrammen. Dersom vi tar utgangspunkt i opptaksrammen, kan summen som skal fordeles flatt, gis i to potter:

- 80 prosent fordeles i en lektorpott hvor 10 prosent til PS, de resterende 90 prosent fordeles HF/MN/SV etter opptaksrammen for 2021/22. På 5LU er opptaksrammen på HF/MN/SV ca. 70/20/10 prosent.
- 20 prosent fordeles i en PPU-pott: 50 prosent til PS, de resterende 50 prosent fordeles likt på HF/MN/SV

Samlet sett havner vi da på en fordeling som ser omtrent slik ut:

	<b>5LU (her skal 80 prosent fordeles)</b>	<b>PPU (her skal 20 prosent fordeles)</b>	<b>Totalt</b>
PS	8 %	10 %	18 %
HF	51 %	3 %	54 %
SV	7 %	3 %	10 %
MN	14 %	3 %	17 %
Totalt	80 %	19 %	99 %

Det vil ta noe tid å bygge opp kompetanse og kapasitet slik at fagmiljøene kan delta for fullt i Dekomp. Det er viktig å sørge for en viss fleksibilitet internt, samtidig som alle fagmiljøene får en grunnressurs som gir rom for å mobilisere fagmiljøene internt. Noen av 2021-midlene er bundet opp i allerede planlagte aktiviteter som er i gang i kompetanseregionene (Bergen kommune og Ytre Midthordland). I Vestland fylke og friskolenettverket er det både behov og et ønske om å kople på bredt i fagmiljøene.

For å sikre en viss fleksibilitet i bruk av midler, og samtidig gi mulighet til flere fagmiljøer til å komme i gang, foreslås følgende løsning: I 2021 fordeles de 75% av midlene som til fakultetene. Disse fordeles igjen 50-50 mellom en flat fordeling av midler til fakultetene etter en fordelingsnøkkel, og en innsatsbasert tildeling av midler. En slik fordeling gir rom for andre miljøer ved UiB med etterspurt kompetanse hos skoleeierne, kan bidra inn i ordningen, uten at dette spiser av basismidlene til fakultetene. Et eksempel er Slate som i 2021 er inne som samarbeidspartner i to kompetanseregioner og samarbeider med seks skoler. Andre fagmiljøer har også lengre erfaring med å drive med Dekomp-arbeid og vil dermed kunne mobilisere raskere og i større grad bidra inn i de pågående prosjektene.

For å ivareta fleksibilitet vil tildelingen til fakultetene bli justert noe fra år til år dersom arbeidsfordeling og innsats i ordningen ikke står i forhold til ressursfordelingen mellom fakultetene. En slik første evaluering kan gjøres i forbindelse med rapportering på tilskuddsmidlene for 2021, 15. januar 2022. Her kan det også vurderes om man i neste omgang vil legge opp til en gradvis glidning over for eksempel en tre-års periode mot en mer innsatsbasert tilskuddsordning der midler i større grad blir insentivmidler for kvalitetsarbeid i lektorutdanningen, eller om man ønsker en glidning mot mer flat fordeling fordi dette genererer ønsket aktivitet på alle fakulteter.

## **Fordeling av restmidler**

Når det gjelder de akkumulerte midlene fra tidligere år, vil vi i andre halvår komme tilbake til en refordeling av disse når vi ser om foreslått fordeling fungerer i tråd med intensjonene i ordningene.

### **Til drøfting:**

- 1) Er den skisserte ressursfordelingsordningen hensiktsmessig i forhold til overordnede mål for Dekomp-ordningen?
- 2) Hvordan kan vi mobilisere fagmiljøene ved fakultetene til å bidra i ordningen for å nå målene i forskriften?

### **Forslag til vedtak:**

1. Styringsgruppen vedtar at 75% av tildelingen for 2021 fordeles til fakultetene.
2. Styringsgruppen vedtar at tildelingen gjøres etter foreslåtte fordelingsnøkkel, eventuelt med de innspill som kommer i møtet
3. Styringsgruppen vedtar at restmidler fra 2020 tildeles fakultetene til høsten når man ser an aktiviteten som følger av tildelingen for 2021.