



Arkivsaksnr.:  
2023/15382

Dokumentdato:  
27.11.2023

Styre:  
Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak:  
105/23

Møtedato:  
07.12.2023

---

## Oppretting av emnet UPED689 Student Motivation.

---

### Bakgrunn

Etter en stor studieprogramrevisjon i universitetspedagogikk i 2020-2021, har underviserne i UPED-programmet opplevd et behov for nye kurs. Det skyldes delvis nye utviklinger (som KI-chatbotten ChatGPT siden 2021 o.l.). Delvis har fagmiljøet forstått at det eksisterende programmet, særlig plikt-kursene 600, 601 og 602 ikke kan dekke noen temaer som vises som viktige for UiB-undervisere (som forandringer i studentmassen). Det er grunnen til at instituttet ønsker å opprette et nytt valgfritt kurs (15 timer) om studentenes motivasjon. Kurset er opprettet som valgfritt kurs og skal tilbys ca. hvert annen semester.

Emnet er planlagt å gå første gang våren 2024:

Kurset vil gå inn i kursporteføljen til UPED og vil gå uregelmessig og ved behov, det vil derfor ikke utløse mer bruk av ressurser.

Undervisningsutvalget ved institutt for pedagogikk behandlet saken i møte 25. oktober (18/23) med følgende vedtak: *Undervisningsutvalget ved IPED godkjenner emnebeskrivelsene for UPED689*

KUE behandlet saken i møte 15.11.23 med følgende vedtak: *KUE støtter forslaget om oppretting av emnet UPED689 Student Motivation. KUE forutsetter at dette skjer innenfor instituttets ressursrammer*

Kurset blir holdt på engelsk både på grunn av sammensetning av ansatte i fagmiljøet og fordi internasjonale vitenskapelige ansatte som ikke enda kan et skandinavisk språk også tar UPED-kurs.

### Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar å opprette emne UPED689 Student Motivation  
Det forutsettes at dette gjøres innenfor instituttets og fagmiljøets ressursrammer.

Norman Anderssen  
dekan

Ove Chr. Borge  
fakultetsdirektør



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Course Code / Title</b>           | <b>UPED689: Student Motivaton</b><br>***Elective Course  |
| <b>Goals and Content</b>             | In this course, participants create a case description related to a critical situation in their own teaching. Based on the readings and presentation during meetings, they apply principles of theories on student motivation (e.g., self-determination theory) to their case. In addition, participants develop strategies and receive recommendations for improving student motivation. The course includes two face-to-face meetings with presentations and discussions as well as individual work on the final assignment. |
| <b>Learning Outcomes</b>             | At the completion of the course, the participants will be able to:   |
|                                      | Knowledge  |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe basic ideas of current motivation theories such as self-determination theory</li> <li>• Analyze the motivational properties of a critical situation in participants' teaching, built on motivation theories</li> <li>• Develop strategies and interventions in order to increase student motivation</li> </ul>   |
|                                      | Skills   |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply principles of motivation theories on learning and teaching to participants' own teaching</li> </ul>   |
|                                      | General Competencies   |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make use of scientific theories to improve teaching</li> </ul>  |
| <b>Teaching and Learning Methods</b> | Course participants will spend approximately 6 hours in class and 9 hours outside of class working on course related tasks. Class time will focus on group discussions, individual work as well as presentations. Out of class, participants will read selected literature, produce materials, and complete preparatory tasks.   |
| <b>Forms of Assessment</b>           | Assignments will include the development, presentation, and discussion of a motivational case description and analysis.  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>The course will use the following forms of assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formative assessments: The preparation of two to three motivation cases</li><li>• Formative assessment: Lecture and application of a motivation theory to one of these cases</li><li>• Summative assessment: Case description, motivational analysis using a motivation theory as well as consequences for participants' future teaching</li></ul> |
|              |  |
| <b>Hours</b> | 15   |