



Arkivsaksnr.:  
2014/5797

Dokumentdato:  
22.11.2023

Styre:  
Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak:  
103/23

Møtedato:  
07.12.2023

---

## Oppretting av tre og nedlegging av fire pedagogikkemner i femårig lektorutdanning

---

### Bakgrunn

Den femårige lektorutdanningen er inne i en redesignprosess som ble initiert av styringsgruppen for lektorutdanningen i møtet 27. april 2021 (sak 14/21). Universitetsstyret stadfestet dette gjennom saken om omorganisering av lektorutdanningen ved UiB 17. juni 2021 (sak 76/21). Målet er blant annet å få en lektorutdanningsmodell som kan gi en bedre innplassering av praksis, og som kan styrke sammenhengen mellom praksis og undervisningen i disiplinfag, fagdidaktikk og pedagogikk.

Det ble satt ned en bredt sammensatt prosjektgruppe, inkludert en representant fra IPED, som utarbeidet anbefalinger til ny modell. Strukturen for praksis og profesjonsemner ble vedtatt av styringsgruppen for lektorutdanningen i møtet 15.12.22, og modell for HF og SV og for MN ble vedtatt i møtet 15.02.23.

De tre fakultetene som eier lektorprogrammene, MN, HF, og SV, skal innen 1. desember utarbeide nye studieplaner som skal behandles i felles programstyre før de vedtas ved fakultetene. De nye studieplanene skal gjelde fra opptaket høsten 2024.

### Endringer i pedagogikkemner

I dagens modell inneholder lektorprogrammet fire pedagogikkemner:

- PEDA120 *Læraren og elevane* (10 stp.) i 1. semester
- PEDA121 *Læraren i klasserommet* (5 stp.) i 3. semester
- PEDA122 *Skulen i samfunnet* (5 stp.) i 5. semester
- PEDA123 *Lærarens profesjonsutvikling* (10 stp.) i 8. semester

I den nye modellen er det bestemt at det skal være tre pedagogikkemner, alle på 10 studiepoeng. Det første emnet skal ligge i 1. semester, det andre i 5. semester og det tredje i 8. semester. Pedagogikkemnene vil som tidligere ha tilknytning til praksis i samme semester.

Den første kortpraksisperioden, som tidligere var et eget emne, vil nå bli en integrert del av det første pedagogikkemnet. Det innebærer at praksis (10 dager observasjonspraksis) nå vil bli en obligatorisk aktivitet på dette emnet. Tilsvarende vil kortpraksis i 3. semester bli en integrert del av fagdidaktikkemnene i samme semester. De to andre pedagogikkemnene i 5. og 8. semester vil være tilknyttet de to langpraksisperiodene i ny modell (begge 35 dager), men disse vil da være egne emner slik som i dagens modell.

De nye emnene har følgende foreslåtte emnekode og navn, og følgende oppstartsemester:

- PEDA130 *Innføring i pedagogikk for lektorstudentar* (10 stp.) - oppstart høsten 2024
- PEDA131 *Læreplan og undervisning* (10 stp.) - oppstart høsten 2026
- PEDA132 *Lærarprofesjonalitet* (10 stp.) - oppstart våren 2028

Samtlige emner i pedagogikk har nylig blitt revidert med tanke på innhold, oppbygning, progresjon og vurderingsformer (høsten 2022). Denne revisjonen tok høyde for at det ville komme en redesignprosess der fire emner i pedagogikk skulle reduseres til tre. I tillegg til at emnene fikk en klarere profil, var den største endringen her at PEDA123 endret vurderingsform fra semesteroppgave (aksjonsforskningsrapport) til muntlig eksamen.

Det er derfor den samme overordnede struktur med det samme faglige innhold som videreføres. Bortsett fra mindre justeringer er i all hovedsak PEDA130 en videreføring av PEDA120, PEDA131 er en sammenslåing av tidligere PEDA121 og PEDA122 og PEDA132 en videreføring av PEDA123. Vurderingsformene følger det samme prinsipp som før, nemlig at studentene skal møte ulike vurderingsformer i pedagogikk gjennom studieløpet, altså skriftlig skoleeksamen (PEDA130), semesteroppgave (PEDA131) og muntlig eksamen (PEDA132).

### Utfasingsplan

Ved opprettelse av de tre nye pedagogikkemnene vil de fire nåværende emnene legges ned. I henhold til UiBs studieforskrift § 3.2 (4) skal det ved nedlegging av emner avholdes vurdering i emnet i ett eller to påfølgende semester etter siste undervisningssemester.

Utfasingsplanen for de eksisterende emnene ser slik ut:

Emne	Vurderingsform	Siste undervisning	Siste vurdering	Utfasing – vurdering tilbys
<b>PEDA120</b>	Skoleeksamen	Høst 2023	Høst 2023	Høst 2024
<b>PEDA121</b>	Semesteroppgave	Høst 2024	Høst 2024	Høst 2025
<b>PEDA122</b>	Semesteroppgave	Høst 2025	Høst 2025	Høst 2026
<b>PEDA123</b>	Muntlig eksamen	Vår 2027	Vår 2027	Vår 2028

### Ressursvurdering

Nedjustering fra fire til tre emner og sammenslåing av to 5-studiepoengsemner til ett 10-studiepoengsemne vil ikke gi noen økte ressursbehov for undervisningsadministrasjon. I dette ligger det at normer og forberedelsesfaktorer blir tilsvarende som i dag. De eksisterende vurderingsformene videreføres, men endringen blir at det ikke lenger vil være en semesteroppgaveeksamen i 3. semester.

I dagens modell har det at tre av emnene ligger om høsten og ett om våren gjort at det har vært en skjevfordeling i ressursbehovet mellom semestrene. Det store undervisningstrykket om høsten har gjort at en har måttet hente inn eksterne fagpersoner til å undervise enkelte av seminargruppene. I den nye modellen med kun to emner om høsten og ett om våren vil ressursbehovet i semestrene bli jevnere, og det blir mindre behov for å hente inn eksterne undervisere om høsten.

Saken om oppretting av de nye pedagogikkemnene ble vedtatt med følgende merknader knyttet til PEDA130 og praksis:

1. *Det må takast ei vurdering av utilsikta konsekvensar av praksis i PEDA130 – at ikkje emneansvarleg for emnet får ansvar for oppgåver som ikkje direkte er knytt til undervisninga, men at dette er praksiskoordinator sitt ansvar.*
2. *Når noko nytt blir lagt inn i emnet, bør emnet reduserast tilsvarande med hensyn til ressursbruk og studentaktivitet*
3. *Studiepoengreduksjon for KOPRA101*

### **Vedtak i felles programstyre for lektorutdanningen 13.11.23 (sak 52/23)**

Programstyret for lektorutdanningen har et overordnet ansvar for å sikre sammenheng og helhet i lektorutdanningen, og sikre at den er i samsvar med rammeplan og andre styringsdokument. De nye emnebeskrivelsene for pedagogikk- og fagdidaktikkemnene ble behandlet som en egen vedtakssak i møtet 13.11.23. I gjennomgangen av emnene ble det identifisert enkelte ting som burde justeres i emneplanene, for å sikre en helhetlig utdanning på tvers av lektorprogrammene. Programstyret var enige om 16 oppfølgingspunkt, hvor noen av disse var forslag til justeringer av emneplanene for pedagogikkemnene.

#### *Vedtak*

*Programstyret tek utkasta til emneplanar for didaktikk- og pedaogikkemne til orientering, og sluttar seg til oppfølgingspunktta som er formulerte i saksførelegget. Med utgangspunkt i saksførelegget og dei merknadene som kjem fram på møtet følgjer lektorsenteret opp saka overfor dei involverte fakulteta.*

### **Vedtak i KUE 15.11.23 (sak 25/23)**

*KUE anbefaler forslag om oppretting av de tre nye emnene PEDA130 Innføring i pedagogikk for lektorstudentar (10 stp.), PEDA131 Læreplan og undervisning (10 stp.) og PEDA132 Lærarprofesjonalitet (10 stp.), og anbefaler forslag til emnebeskrivelser for disse emnene.*

*På bakgrunn av behandling i programstyret for lektorutdanningen og mulig anbefaling til justeringer, gir KUE godkjenning til at det kan bli gjort mindre endringer i emnebeskrivelsene før saken legges fram for fakultetsstyret.*

*KUE anbefaler at følgende emner blir lagt ned med foreslått utfasingsplan:*

- *PEDA120 Læraren og elevane (10 stp., høst)*
- *PEDA121 Læraren i klasserommet (5 stp., høst)*
- *PEDA122 Skulen i samfunnet (5 stp., høst)*
- *PEDA123 Lærarens profesjonsutvikling (10 stp., vår)*

### **Forslag til vedtak:**

1. Fakultetsstyret vedtar å opprette følgende emner:

- *PEDA130 Innføring i pedagogikk for lektorstudentar (10 stp., høst)*
- *PEDA131 Læreplan og undervisning (10 stp., høst)*
- *PEDA132 Lærarprofesjonalitet (10 stp., vår)*

2. Fakultetsstyret vedtar å legge ned følgende emner med foreslått utfasingsplan:

- *PEDA120 Læraren og elevane (10 stp., høst)*
- *PEDA121 Læraren i klasserommet (5 stp., høst)*

- PEDA122 *Skulen i samfunnet* (5 stp., høst)
- PEDA123 *Lærarens profesjonsutvikling* (10 stp., vår)

Norman Anderssen  
dekan

Ove Chr. Borge  
fakultetsdirektør

Vedlegg:

- Emnebeskrivelse for PEDA130
- Emnebeskrivelse for PEDA131
- Emnebeskrivelse for PEDA132

Kommentar til vedlegg:

Som følge av at styringsgruppens vedtak om ny modell ble forsinket høsten 2022 måtte tidsplanen for redesignprosessen justeres, slik at det ikke var mulig å nå EPN-fristen for oppretting av nye emner 15. august. De involverte fakultetene tok derfor en felles beslutning om at de nye emnene ikke skulle legges i EPN, men i stedet legges ved saksfremleggene i word-format.

# **PEDA130: Innføring i pedagogikk for lektorstudentar**

## **Mål og innhald**

Emnet har som overordna mål å gje ei innføring i pedagogikkfaget for lektorstudentar.

For det fyrste vil studentane verte introduserte for grunnomgrep i pedagogikkfaget, som danning, oppseding og undervisning og grunnspørsmål, som tilhøvet mellom tvang og fridom. Desse vil danne utgangspunkt for refleksjon over pedagogisk praksis og utvikling av eit pedagogisk fagspråk.

For det andre vil emnet gje studentane forståing for forventingar, ansvar og kunnigheit som høyrer til utøving av lærarrolla, med særskild vekt på relasjonelle og organisatoriske kunnskapar og ferdigheiter. Pedagogiske relasjonar fordrar etisk medvit, og etiske problemstillingar knytte til lærar-elev-relasjonen vil særleg verte tematiserte. Studentane vil også verte introduserte for strategiar for klasseleiing og dilemma knytte til disiplin og danning innan dette feltet.

For det tredje vil emnet gje studentane fagleg innsikt i korleis dagens elevrolle vert forma av ungdomskultur og samfunnsvilkår og forståing for ulike perspektiv på skulen sitt føremål, særleg i ljøs av spørsmål om mangfald og normalitet.

Gjennom deltaking i emnet vil studentane starte arbeidet med å danne eigen profesjonell identitet og øve opp dygder som empati, omsorg og pedagogisk merksemd.

Emnet inneheld også 10 dagar med praksis i skulen. Undervisninga i emnet vil gjennomgåande støtte studentane i å reflektere over praksiserfaringar og -observasjonar i ljøs av pedagogikkfaget.

## **Læringsutbyte**

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Studenten

- kjenner til sentrale tema og grunnleggjande omgrep i pedagogikkfaget

- har fagleg forståing for relasjonelle og organisatoriske sider ved utøving av lærarrolla og kjennskap til skulen sine støttefunksjonar
- har innsikt i kva som kjenneteiknar den pedagogiske relasjonen og kva for ansvar, dygder og etiske plikter dette inneber for læraren
- har kunnskap om sentrale faglege perspektiv på klasseleiing
- har breie kunnskapar om ungdomskultur, elevmangfald og samarbeid med andre instansar i møte med særskilte behov hos barn og unge
- har grunnleggjande kunnskap om føremål og funksjonar skulen har i samfunnet

Kunnskapar knytte direkte til praksis:

- har kunnskap om korleis lærarar i praksis legg til rette for undervisningsaktivitetar gjennom klasseleiing og relasjonsbygging

Ferdigheiter:

Studenten

- kan drøfte sentrale tema og grunnleggjande omgrep i pedagogikkfaget
- kan reflektere over lærarrolla på bakgrunn av praksis, faglitteratur og styringsdokument
- kan syne dømmekraft knytt til etiske utfordringar og dilemma i møte med elevar
- kan syne forståing for mangfald og ulike behov hjå elevar

Ferdigheiter knytte direkte til praksis:

- kan gjere bruk av grunnleggjande klasseleiingsstrategiar
- kan planleggje, grunngje og gjennomføre korte undervisningsaktivitetar
- kan nytte nokre digitale verktøy som er i bruk i skulen
- kan reflektere over samspelet mellom elevar i og utanfor klasserommet og knyte dette til trekk ved ungdomskulturen og ungdomar sin situasjon
- kan bruke observasjon som metode for å få innsikt i livet i skulen og identifisere pedagogikkfaglege problemstillingar

Generell kompetanse:

Studenten

- kan syne relasjonskompetanse og mellommenneskelege dygder
- forstår kva det kan innebere å vere ungdom i dagens samfunn
- kan reflektere over samanhengen mellom klasseleiing, relasjonsbygging og kva læringsutbytte elevar får gjennom undervisning
- kan orientere seg i, analysere og stille seg kritisk til ulike informasjonskjelder og teoriar som er relevante for pedagogisk verksemd

- kunne sjølvstendig, og utan hjelpemiddel, gjere greie for sentrale problemstillingar, kunnskapar og metodar innan pedagogikkfaget

Generell kompetanse direkte knytt til praksis:

- kan syne relasjonskompetanse og mellommenneskelege dygder
- kan reflektere over samanhengen mellom klasseleiing, relasjonsbygging og kva læringsutbyte elevar får gjennom undervisning

## **Studiepoeng, omfang**

10

## **Studienivå (studiesyklus)**

Bachelor

## **Undervisningsspråk**

Norsk

## **Undervisningssemester**

Haust

## **Undervisningsstad**

Universitetet i Bergen og praksisskular.

## **Krav til forkunnskapar**

Ingen.

## **Tilrådde forkunnskapar**

Ingen.

## **Studiepoengreduksjon**

PEDA120 + KOPRA101 = 10 studiepoeng i reduksjon.

## Krav til studierett

Emnet er reservert for studentar på femårig lektorprogram.

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert organisert gjennom førelesingar, seminar i mindre grupper og praksis i skulen. Seminarundervisninga legg vekt på studentaktive arbeidsmåtar og det vert forventa at studentane møter førebudd til seminarane. Kvar student har tilbod om 2 timar individuell rettleiing.

Praksisperioden i skulen har eit omfang på 10 dagar, og vil innebere aktiv deltaking frå lektorstudentane. Studenten skal være del av eit team og observere teamet sitt arbeid. Aktivitetar i praksis inkluderer observasjon av undervisning og livet i skulen, gjennomføring av undervisningsaktivitetar og deltaking i anna lærararbeid, som undervisningsplanlegging og -evaluering. Studenten skal også ta aktivt del i elevane sine friminutt og pausar for å få innblikk i samspelet mellom elevane også utanfor klasserommet. Gjennomføring av praksis er obligatorisk og vert vurdert som godkjend/ikkje godkjend.

## Obligatorisk undervisningsaktivitet

- Førebudd deltaking på seminar
- Innlevering av skriftleg oppgåve på 1500-2000 ord
- Halde ein fagleg presentasjon med utgangspunkt i litteratur i emnet
- 100% deltaking i kortpraksis i skulen

Antal forsøk på kortpraksis:

Kortpraksis er ein obligatorisk undervisningsaktivitet i emnet. Studentar som får *ikkje godkjent* på kortpraksis kan ta kortpraksis på nytt éin gong.

Varigheit:

Godkjende obligatoriske arbeidskrav (herunder kortpraksis) har ei varigheit på tre semester.

## Vurderingsformer

I emnet nyttar ein følgjande vurderingsform:

- Skriftleg skuleeksamen (5 timar)

## Hjelpemiddel til eksamen

Ingen

## Karakterskala

A-F



## **Vurderingssemester**

Haust og vår

## **Litteraturliste**

Litteraturlista vil vere klar innan 1.6. for haustsemesteret.

## **Emneevaluering**

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

## **Programansvarlig**

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Det humanistiske fakultet

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

## **Emneansvarlig**

Institutt for pedagogikk

## **Administrativt ansvarlig**

Det psykologiske fakultet

## **Kontaktinformasjon**

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet

# **PEDA131: Læreplan og undervisning**

## **Mål og innhald**

Emnet har som overordna mål å gje lektorstudentar fagleg forståing for læreplanen og undervisninga i ljøs av allmenndidaktiske problemstillingar.

Studentane vil for det fyrste få eit oversyn over korleis læreplanen i skulen vert forma av utdanningspolitiske strøymingar, historisk og i notid. Læreplanen er den sentrale didaktiske ressursen i lærararbeidet, samstundes som han er eit verktøy for politisk styring. Emnet vil gje innsikt i problemstillingar som spring ut av dette spenningsforholdet.

For det andre vil emnet gi ei innføring i allmenndidaktiske perspektiv på undervisning, med vekt på å gjere synleg ulike didaktiske omsyn, som mål, innhald, verkemiddel, føresetnader og rammer, læraren må balansere og sjå i samanheng.

For det tredje vil emnet bidrage til studentane sitt kunnskapsgrunnlag for å kunne gjere egne didaktiske refleksjonar og avgjersler. Her vil emnet presentere teoriar om læring, motivasjon, vurdering, digital teknologi, estetikk og moralsk danning. Vekta vil liggje på korleis teoriane kan gje føringar for god undervisning og kva som skaper eit godt læringsmiljø i klasserommet. Prinsipp om inkludering og tilpassa opplæring vil verte gitt eit særskild fokus som ideal og praksis.

Gjennom deltaking i emnet vil studentane få styrke danninga av eigen profesjonell identitet og få øve opp dygder som leiarskap, kritisk tenking og gode vurderingsevne.

## **Læringsutbyte**

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Studenten

- har brei kunnskap om allmenndidaktiske perspektiv på undervisning og læreplanar
- har fagleg forståing for historiske og notidige samanhengar mellom utdanningspolitikk og læreplanar
- har oversyn over sentrale teoriar om læring, motivasjon, estetikk og moralsk danning, og deira tyding for undervisning og læringsmiljø

- har reflektert kjennskap til didaktiske perspektiv på digital teknologi og vurdering
- har pedagogikkfagleg innsikt i prinsipp om inkludering og tilpassa opplæring som ideal og praksis
- har kunnskap om det fleirkulturelle klasserommet historisk og i nåtid, og kjenner til de lovmessige og politiske føringane som gjeld for samar, nasjonale minoritetar og minoritetsspråklege elever generelt.

Ferdigheiter:

Studenten

- kan på ein sjølvstendig og reflektert måte drøfte praktiske undervisningssituasjonar og aktuelle læreplanar i ljøs av allmenndidaktiske og utdanningspolitiske perspektiv
- kan gjere bruk av teoriar om læring, motivasjon og moralsk danning til å analysere og diskutere god undervisning og eit godt læringsmiljø
- kan reflektere over den didaktiske rolla digital teknologi, vurdering og estetikk kan spele i undervisninga og læringsmiljøet
- kan drøfte fagleg korleis prinsipp om inkludering og tilpassa opplæring kan sjå ut i praksis
- kan drøfte dilemma som kjem til uttrykk i det fleirkulturelle klasserom

Generell kompetanse:

Studenten

- kan syne gode og kritiske vurderingsevne i arbeid med undervisning og læreplanar
- kan gjere nytte av sentral pedagogikkfagleg og allmenndidaktisk kunnskap for å reflektere over og grunngje praktiske avgjersler i læraryrket

## **Studiepoeng, omfang**

10

## **Studienivå (studiesyklus)**

Bachelor

## **Undervisningsspråk**

Norsk

## **Undervisningssemester**

Haust

## **Undervisningsstad**

Universitetet i Bergen

## **Krav til forkunnskapar**

PEDA130

## **Tilrådde forkunnskapar**

Ingen.

## **Studiepoengreduksjon**

PEDA121 + PEDA122 = 10 studiepoeng i reduksjon.

## **Krav til studierett**

Emnet er reservert for studentar på femårig lektorprogram.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Undervisninga vert organisert i førelesingar og seminar i mindre grupper. Seminara legg opp til studentaktive undervisningsformer og det vert forventa at studentane førebur seg ved å lese avtalte tekstar i forkant av seminara

Kvar student har tilbod om 1 time individuell rettleiing på eit utkast til semesteroppgåva. I tillegg skal studentane gje tilbakemelding på semesteroppgåveutkasta til kvarandre.

## **Obligatorisk undervisningsaktivitet**

- Førebudd deltaking på seminar
- Innlevering av semesteroppgåveutkast til rettleiing
- Gje tilbakemelding på semesteroppgåveutkasta til to medstudentar

## **Vurderingsformer**

I emnet nyttar ein følgjande vurderingsform:

- Semesteroppgåve (3000 ord +/- 10%) med utgangspunkt i læringsutbyttet i emne

## **Karakterskala**

A-F

## **Vurderingssemester**

Haust

## **Litteraturliste**

Litteraturlista vil vere klar innan 1.6. for haustsemesteret.

## **Hjelpemiddel til eksamen**

Alle.

Merk at bruk av ChatGPT og andre AI-tekstgeneratorar ikkje er tillaten i innleverte skriftlege arbeid.

## **Emneevaluering**

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

## **Programansvarlig**

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Det humanistiske fakultet

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

## **Emneansvarlig**

Institutt for pedagogikk

## **Administrativt ansvarlig**

Det psykologiske fakultet

## **Kontaktinformasjon**

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet

# **PEDA132: Lærerprofesjonalitet**

## **Mål og innhald**

Emnet har som overordna mål å gje lektorstudentar kunnskap om profesjonalitet i læraryrket og korleis profesjonsteori og vitskapsteori gjev forståing for læraren si heilskaplege rolle i skulen og samfunnet.

For det fyrste vil emnet syne korleis læraryrket kan verte forstått som ein profesjon, kva som ligg i omgrep som profesjonelt ansvar, autonomi og autoritet og kvifor profesjonalitet har vorte både eit fagleg og eit politisk ideal.

Emnet vil, for det andre, utdjupe spørsmålet om profesjonalitet gjennom å gje studentane kjennskap til faglege problemstillingar kring høvesvis profesjonskunnskap, særleg spenningar mellom vitskap, kunnskap og politikk i læraryrket, og profesjonsetikk, særleg i relasjon til lovverk og politisk styring.

For det tredje skal studentane verte introduserte for profesjonell utvikling i læraryrket og i skulen. Emnet vil gjere studentane kjende med variantar av praktikarforskning som reiskap for lærarar si profesjonelle utvikling og med skular sitt arbeid med organisasjonslæring og -utvikling.

Emnet tek sikte på å fremje profesjonalitet og faglegheit som ideal i lektorstudentane sin profesjonelle identitet og øve opp dygder som dømmekraft, integritet og intellektuell nysgjerrigheit.

## **Læringsutbyte**

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Studenten

- har grunnleggjande kunnskap om læraren si profesjonelle rolle i samfunnet
- har innsikt i det problematiske forholdet mellom pedagogisk teori og pedagogisk praksis
- har brei kunnskap om pedagogisk teori, vitskapsteori og profesjonsteori, samt koplingar mellom dei

- kjenner til forskningsbaserte modellar for individuell og kollektiv profesjonell utvikling

Ferdigheiter:

Studenten

- kan syne god pedagogisk klokskap og dømekraft i møtet med det komplekse forholdet mellom forskning og pedagogisk praksis
- kan dokumentere og gje uttrykk for eiga profesjonell utvikling, og kunne leggje fram og grunnngje utviklingsmål med støtte i teori
- kan identifisere pedagogiske utfordringar og møte desse med støtte i teori og forskningsbasert kunnskap
- kan gjennomføre eit sjølvstendig forskingsprosjekt knytt til eigen praksis
- kan bidra inn i faglege diskusjonar om utøving av lærarprofesjonen

Generell kompetanse:

Studenten

- er i stand til å syne kritisk sans når det gjeld forskningsbasert kunnskap og profesjonsutøvinga sitt forhold til vitskap og politikk
- kan med stor grad av sjølvstende vidareutvikle eigen kompetanse åleine og i samarbeid med andre

## **Studiepoeng, omfang**

10

## **Studienivå (studiesyklus)**

Master

## **Undervisningsspråk**

Norsk

## **Undervisningssemester**

Vår

## **Undervisningsstad**

Universitetet i Bergen

## **Krav til forkunnskapar**

PEDA130 og PEDA131

## **Tilrådde forkunnskapar**

Ingen.

## **Studiepoengreduksjon**

PEDA123 = 10 studiepoeng i reduksjon.

## **Krav til studierett**

Emnet er reservert for studentar på femårig lektorprogram.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Undervisninga vert organisert som førelesingar og seminar i mindre grupper. I seminara vert det lagt vekt på studentaktive arbeidsmåtar, og det vert rekna med at studentane møter førebudd. Kvar student har tilbod om 2 timar individuell rettleiing.

## **Obligatorisk undervisningsaktivitet**

- Frammøte og førebudd deltaking på seminar
- Levere ei prosjektbeskriving av eige utviklingsprosjekt på 500-1000 ord
- Gjennomføre utviklings/forskningsprosjekt

## **Vurderingsformer**

- Munnleg eksamen

## **Karakterskala**

A-F

## **Vurderingssemester**

Vår og haust



## **Litteraturliste**

Litteraturlista vil vere klar innan 1.12. for vårsemesteret.

## **Emneevaluering**

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

## **Hjelpemiddel til eksamen**

Ingen.

## **Programansvarlig**

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Det humanistiske fakultet

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

## **Emneansvarlig**

Institutt for pedagogikk

## **Administrativt ansvarlig**

Det psykologiske fakultet

## **Kontaktinformasjon**

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet