

Studentene utfordrer oss 1A

Gruppediskusjoner

MARIANNE HUSE OCT 31, 2020 08:36AM

Gruppeoppgave

Diskuter spørsmålet:

Sammenlignet med for et år siden: Har vi fått nye perspektiver på hva som kjennetegner digitalt kompetente studenter, undervisere og utdanningsledere?

Praktisk informasjon:

- Start gjerne med en kort introduksjon med navn og institusjon/bedrift.

- Den som er født sist på året noterer gruppens svar her på denne siden (bruk det røde krysset nede til høyre), merk svaret med navnet til den som skriver øverst i svaret.

- Det er satt av 15 minutter til introduksjon og diskusjonen, det kommer et varsel ett minutt før dere hentes inn i plenum igjen.

Rom 1

Vi har fått en "digital hestekur" - et "dytt" på digitalisering fra prat til praksis. Vi er imponert over at mange har brukt så mye tid på å digitalisere undervisningen, men når det gjelder digital didaktikk har vi fremdeles en vei å gå. Det trenger tid - utdanningsfaglig kompetanse følger ikke automatisk med digitalisering.

Rom 2

Vi trenger å utvikle digitalt lærestoff som kan deles på nett. Trenger en overordnet nasjonal struktur for dette.

Vi trenger gode støttemiljø (læringscenter etc), som støtter underviserne i utviklingen av gode digitale undervisningsopplegg.

Trenger gode institusjonelle opplegg som støtter underviserne.

Endrete perspektiver: Mer komplekst, alle må være digitalt kompetente, ikke bare de mest interesserte.

Det tekniske og praktiske i de fysiske undervisningsrommene må være ivaretatt på best mulig måte av andre enn underviserne.

Digital kompetanse må være en del av kompetansehevingen av undervisningsfaglig kompetanse, en av flere verktøy.

Utvikle gode og spesialiserte læringsressurser som kan brukes i kombinasjon med andre læringsressurser.

Rom 4

Nå er det ikke bare ildsjelene som er opptatt av digitale verktøy, nå gjelder det nesten alle.

Vi er fortsatt ikke der at vi «mestrer mediet» det er fortsatt mye strøm på gamle forelesninger. Terskelen ligger høyere, det holder ikke å klare å skru på webkamera, eller bruke nye spennende verktøy. Samtidig er ikke teknikken det viktigste, men den digitale tilstedeværelsen.

Rom 5

Sammenlignet for et år siden har dette endret seg. Digitaliseringen har gjort at man må tenke nytt rundt undervisningen. Dette krever mye av både undervisere (teknisk) og kravet til omstilling, men også fra studentene. Erfaringen er at studentene foreløpig ikke har tatt denne ballen fullt ut foreløpig.

Hva ønsker studentene for at vi sammen skal bli mer digitalt kompetente? Dialog mellom underviser og studenter er viktig her.

Rom 6

Studentene var klar over programvare som ble brukt rundt omkring, og det var forventninger om at disse programvarene skulle brukes også lokalt. Mange fikk en veldig rask teknologisk omstilling. Det har vært en veldig stor variasjon i hvordan undervisning er blitt kjørt. Veldig mange har tatt utfordringer på strak arm.

Det har vært en omstillingsvilje, og studentene har hatt tydelige forventninger. Utdanningsledere har vært i en salig spagat for å prøve å levere. Mange ønsker fysisk undervisning, ikke kameraer i svar på Zoom. Det har vært en utfordring.

Mange av de ansatte har gjort et digitalt byks. De siste månedene har vi kommet lenger enn vi nok ville i en normal situasjon. Mange var flinkere enn vi hadde trodd til å lage digitale opplegg. Men om det ga optimal læring, det gjenstår å se. Hvordan studentene skulle komme gjennom var en stor utfordring, spesielt knyttet til praktiske oppgaver.

På flercampus kunne man lage opplegg som kunne deles.

Utfordring fremover kan bli fokus på det pedagogiske.

En utfordring er også at mange studenter opplever at flere undervisere har laget opplegg som går utover det obligatoriske, og at det oppleves at de kan overøses med læringsressurser. Vi må få til en god balansegang.

Tett dialog med studentene er viktig, og det har vært evaluering av undervisningen.

Mange er positivt overrasket over undervisernes evne til å kaste seg rundt.

Et perspektiv som har endret seg er personvern, etikk og deling av data. Fortsatt en vei å gå.

Rom 7

Fått nye perspektiver - men handler de om digital kompetanse?

Litt tidlig å si hvilke konsekvenser utviklingen har gitt, men noen gode erfaringer kan vi trekke veksler på.

Utfordrende å se på egen undervisning og pedagogisk opplegg med nye øyne.

Rom 9

Oppgave 1:

Økt bevissthet rundt hva vi gjør og hvordan vi gjør det. Vi blir mer opptatt av læringsdesign.

Digitaliseringen har ført til at man gradvis oppdager hva som mangler...

Utdanningsledere er mer opptatt av at kvaliteten i den digitale undervisningen må økes. En helt annen bevissthet.

HiMolde: vi har fått et større lag... Motstand i begynnelsen. Lite entusiasme for å bare filme forelesninger, men Zoom har gjort videoforelesninger til allemannseie.

Hvilke grep kan vi ta i digital undervisning for at ikke studentene skal forsvinne/forlate oss?

Økt fellesskap i kvalitetsutviklingen. Vi oppsøker hverandre, og deler gode råd.

Ansatte bruker hverandre i kollegaveiledning

Studentene utfordrer oss 1B

Gruppeoppgave

MARIANNE HUSE NOV 03, 2020 04:04PM

Gruppeoppgave

Diskuter spørsmålet:

"Sammenlignet med for et år siden: Har vi fått nye perspektiver på hva som kjennetegner digitalt kompetente studenter, undervisere og utdanningsledere?"

Praktisk informasjon:

- Start gjerne med en kort introduksjon med navn og institusjon/bedrift.

- Den som er født sist på året noterer gruppens svar her på denne siden (bruk det røde krysset nede til høyre), merk svaret med navnet til den som skriver øverst i svaret.

- Det er satt av 15 minutter til introduksjon og diskusjonen, det kommer et varsel ett minutt før dere hentes inn i plenum igjen.

Rom 1

Vi er begynnerfasen og har nok ikke fått et bredt og godt perspektiv på mulighetene ennå. Men vi har fått førstehånds erfaring, og det gir et nytt perspektiv! Det har gått raskt - refleksjonene kommer nå etter hvert ...

Rom 3

Vi sliter litt med forståelse blant ledere. Studenter må også igjennom en prosess. Det å bidra aktivt i lærings situasjonen digitalt, er noe studenter med fordel kan bli bedre på.

Vi har digitalt kompetente studenter teknisk sett, men det å være komfortabel med å ta aktivt del i digital undervisning, er mer krevende.

Samtidig er studenter en sammensatt gruppe. Noen er mer komfortable med å stille spørsmål overfor undervisere når det kan gjøres digitalt.

Ledelsen ved universitetene kan satse mer på utvikling av digital kompetanse.

Vi er blitt bedre på digital infrastruktur - LMS, Zoom, etc. men støtte til undervisere handler først og fremst om teknisk bruker støtte og ikke det faglig-pedagogiske. Hvordan kan vi bruke teknologien på best mulig måte.

Det gjøres heller ikke nok forskning på dette og på hva som gir

læringskvalitet.

Her er store individuelle forskjeller. Tilbudet er der, men for undervisere koker det ofte ned til å lære seg det tekniske.

Endring er, krever tid.

Rom 4

Den pågående omstillingen. Endringen til å ta i mot digitale endringer skjer i større volum og fart.

NSO: Perspektivene har endret seg på hva vi trenger.

Hastigheten og behovet for hva som må inn i strategiene har endret seg. De digitale verktøyene har endret status fra å være supplement til å være selve inngangen til høyere utdanning.

Dette fører at man må endre både undervisning og måten man studere.

Hvilken rolle skal universitetene ha i kunnskap, globalisering og digitalisering etc. Forstår vi rekkevidden av de endringene som vi nå ser?

Verden forandrer seg raskt.

Praktiske utfordringer

Samarbeid om digital kompetanse i sektoren, minimums kompetanse i ulike fag.

Hvordan skal vi gjøre de transformativ grepene. Institusjonene må i større grad samarbeide i denne prosessen.

Nasjonal

Rom 5

Studentene er digitale konsumenter. Undervisere synes det er krevende ikke å ha de samme pedagogiske verktøyene som de har i fysisk undervisning. Læringskompetansen blir også annerledes for studentene. Motivasjonen er ekstra krevende, det er lett for studentene å skli ut. Alle har lært mye av omlegginga. Studentaktive læringsrom og det å arbeide tverrfaglig har vært nyttig.

Rom 8

Ikke bare lage digitale versjoner av det man alltid har gjort tidligere.

Mulighet til å snu litt mer opp ned på hva undervisning handler om.

Behovet for å se muligheten til bygge digital undervisning på

helhetlige måter som skaper fleksibilitet ovenfor studentene og lærere.

Digital tilgjengelighet mellom student og lærer for å skape gode digitale læringsmiljø

Flere ser mulighetene til å samarbeide mer på tvers.

Studentaktive læringsformer er viktigere nå for å få digital undervisning til å virke

Rom 9

- Stor forskjell på kompetansen hos de faglige ansatte. Noen har god kompetanse teknisk sett, mens andre slet med grunnleggende digitale ferdigheter. Men de fleste har tatt omstillingen ganske bra. Ildsjelene "løper av gårde" og setter i gang med digital undervisning, mens andre blir hengende etter fordi de har begrenset med teknologisk kompetanse.

- Administrativt har man gode tekniske løsninger, men det mangler et ledd knyttet til å få alle med i bruken av disse løsningene. Trenger en systematisk tilnærming til emnene.

- administrativt sliter man med å legge til rette for alle de ulike nivåene.

- savner en tilrettelegging for studentene i små fora, eks veiledning gjennom breakout rooms.

- teknisk sett er det behov for flere mennesker til å serve ulike kompetansenivåer.

- må ha mer kompetanse på hybrid undervisning. Det er ikke tilstrekkelig å ta opp video av klasserommet.

Rom 2

Fagansatte tør å bruke verktøyene, blitt mer fortrolige med teknologien.

Utfordringen er å bruke verktøyene riktig og for å skape gode lærings situasjoner.

Studentene ønsker mer fleksibilitet..

Studenter og ansatte trenger opplæring.

Studenter mangler utstyr.

Har satt i gang en nytenking.

Trenger fokus på pedagogisk bruk av verktøyene, evt. mer

egnete verktøy.

Kan vi øke kraften til omstilling ved å lage mer felles undervisning på tvers i sektoren.

Krever endring i rammebetingelser, finansiering mm

Rom 7

Den nye kompetansen handler om - for studenter digital studieteknikk og samarbeid, for underviser digital emnedesign hvor også vurderingen lar studentene vise kompetanse. Og for ledere er det viktig å tenke stort nok - å ikke tenke digitisering, men digitalisering som omfatter hele prosesser, med nødvendig kompetanseheving.

For studentene er det relasjonelle i læringen viktig - det betyr at både studenter, men ikke minst undervisere må kunne etablere og opprettholde relasjoner for læring i det digitale.

Det har blitt tydeligere at undervisning er Tilrettelegging for læring, ikke Forelesning

Ny terskel for å si at man er digitalt kompetent. Nå holder det ikke med verktøykompetanse.

Studentene utfordrer oss 2A

Gruppediskusjon

MARIANNE HUSE OCT 31, 2020 08:50AM

Gruppeoppgave:

Diskuter spørsmålet:

Hvis vi fremdeles er i en «ekstraordinær situasjon», hvordan blir den nye normalen?

Praktisk informasjon:

- Den som er født sist på året noterer gruppens svar her på denne siden (bruk det røde krysset nede til høyre), merk svaret øverst med navnet på den som skriver.

- Det er satt av 15 minutter til diskusjonen, det kommer et varsel ett minutt før dere hentes inn i plenum igjen.

Rom 1

Vi må fremdeles ha fokus på pedagogikk og didaktikk og vi må få rom til og aksept for å eksperimentere. Det stiller krav til IT-support. Det må være et rammeverk (f.eks. CANVAS) og IT må være rådgivere mht sikkerhet og juss når vi ønsker å prøve nye løsninger. Vi må dele mer og jobbe mer sammen om å utvikle undervisning.

Rom 2

Det vi har mistet nå er den mellommenneskelige relasjonen - dette må vi få tilbake med mer gruppearbeid etc.

Bruk av Zoom slik det er lagt opp i denne sesjonen viser hvordan vi kan aktivisere deltakere i et seminar/konferanse.

Hybridsituasjon - vi kommer til å legge om undervisningen, trenger vi store undervisningsrom i fremtiden?

Hybride løsninger (både digital og fysisk undervisning) treffer større deler av studentmassen (flere blir aktive i diskusjonen)

Utvikling av fleksible læringsdesign som lett kan bli endret ved endrete forhold

Større samspill mellom de ulike undervisningsaktivitetene.

Vi tror fysiske møter er viktige i starten av et studium - må finne en løsning for å finne de sosiale kontaktene. Studenter er hele mennesker som trenger det sosiale.

Det er en ny måte å være student på og vi må hjelpe dem til å

forstå den nye rollen.

Nye perspektiver på utforming av campus - hva slags infrastruktur trenger vi i fremtiden.

Må tenke overordnet om fremtidens læringsarealer - både formelle og uformelle (inkludert uteområdene). Bruke mulighetene og tenke bredere om hvordan vi bruker de fysiske og digitale omgivelsene våre.

Rom 4

Skal det bli hybridløsninger, fortsette digitalt, eller fysisk? Og skal dette være opp til den enkelte underviserens kompetanse og ønske, eller skal dette være styrt?

Vi tror hybridløsninger blir den nye normalen, særlig på masternivå.

Det kommer til å bli diskusjoner på hva som egner seg best til hva.

Mer læringsledelse, mindre tradisjonelle forelesninger. Incentivordninger. poeng for deling av gode digitale undervisningsressurser. Lønnstrin? Penger til instituttet/utdanningen?

Rom 5

Ny normal: Alle digitale verktøy som sektoren etter hvert har innført vil være et viktig supplement for undervisningsopplegget også framover. Samtidig er det viktig å fortsatt kunne ha muligheten til å legge opp til fysisk undervisning, særlig innledningsvis. Det å bli kjent fysisk først, vil kunne gjøre terskelen for interaksjon i den digitale undervisningen lavere.

Rom 6

Vi kommer nok til å være i en ekstraordinær situasjon en stund til, men satser på at det blir mer tilnærmet normal etter hvert. Det vi opplever nå har en god del fellestrekk med det vi trenger å gjøre innenfor livslang læring, og innenfor den dimensjonen der. Vi trenger de sosiale rommene og campus, men skal vi ivareta livslang læring må det bli en kombinasjon mellom fysisk og digitalt.

Omlegging av undervisning vi har hatt det siste halvåret tar med seg ulike måter å formidle på. Læringsarkitekt er et godt begrep. Studenter må tilegne seg måter å lære på, også innenfor den digitale dimensjonen.

Den nye normalen vil være en tilbakevending til formelt kompetansepåfyll, og når holdbarheten på kunnskap blir kortere, så er livslang læring et viktig perspektiv, og ikke minst evnen til å tilegne seg kunnskap.

Parallellt som man har fysiske grupper kan man også ha digitale grupper. Kanskje mer av flipped classroom for å få til mer aktivitet i undervisningen?

Mer fleksibilitet rundt om man kommer på campus eller ikke, når vil det skje i en normalsituasjon? Vil andre ting også oppstå etter hvert? Vi må nok planlegge i større grad for tilsvarende situasjoner i fremtiden.

For å kunne starte livet som student, har nok mange nye studenter behov for fysisk oppmøte. Mange må nok inn i studenttilværelsen før man kan følge opp livslang læring på egenhånd.

Hvordan skal man klare å tilby fysisk og digital undervisning for å gi et likt tilbud? Samme med eksamen.

Den nye normalen blir endring. Vi er i endring hele veien. Ikke endring for endringens del, men fordi det blir bedre læringsutbytte av det.

Rom 7

Både studenter og undervisere blir mer opptatt av å løfte spørsmålene om hva som er god læring.

Både studenter og lærere vil tilpasse seg bedre til de digitale utfordringene. Utvikle løsninger på de teknologiske utfordringene.

Studentene vil stille større krav til kvalitet på innhold og pedagogikk. Forventning om å kunne se forelesninger om igjen.

Nye arenaer for faglig og sosial samhandling.

Den nye normalen blir en kombinasjon av fysisk og digital undervisning.

Nye forhold til tilstedeværelse.

Mer online utveksling.

Rom 9

Oppgave 2:

Hva blir "den nye normalen"?

Kan vi tilby undervisning i et globalt marked? - Hva kan "lille Norge" stille opp med, i så fall, i konkurranse med f.eks MIT? Det blir mest sannsynlig fysisk undervisning i kombinasjon med det "nye" digitale. Det er mye bra her, som vi kan ta med oss videre.

Det må ikke bli en kamp mellom de ansatte og de som styrer ressursene. Må ikke bli "hermetikk" fordi det er billig.

Juridisk jobb som må gjøres ifht hvordan man nyttegjør opptak som allerede er gjort. Regelverk må på plass.

Studentrollen kan bli annerledes. Hva er det selvstendige ansvaret til studentene?

Hva er skillet mellom campus-studenter og heldigitale studenter?

Kan forhåndsproduserte videoforelesninger gi mer tid til å fordype seg og gå gjennom det som er mest komplisert?

Hvor mye fleksibilitet skal vi legge opp til? Skal vi tilrettelegge for at undervisningen tilbys på samme måte som "Netflix"?

Rom 8

Fokus til nå har vært å ta i bruk og lære oss verktøyene raskt.

Nå må vi fokusere

- på hvilke verktøy skal benyttes når
- ulike læringsformer, digital, fysisk, hybrid, synkront/asynkront
- på innhold
- studentenes hele læringsmiljø, hvordan er studentenes studiehverdag også psykososialt
- verktøyene som er tatt i bruk, er det de som er best egnet videre, funksjonelt, teknisk, juridisk
- det helhetlige digitale læringsmiljøet for studentene
- hvordan ser studentens digitale fremtid ut
- det digitale campus

Studentene utfordrer oss 2B

Gruppediskusjon

MARIANNE HUSE NOV 03, 2020 07:18PM

Gruppeoppgave

Diskuter spørsmålet:

Hvis vi fremdeles er i en «ekstraordinær situasjon», hvordan blir den nye normalen?

Praktisk informasjon:

- Den som er født sist på året noterer gruppens svar her på denne siden (bruk det røde krysset nede til høyre), merk svaret øverst med navnet på den som skriver.

- Det er satt av 15 minutter til diskusjonen, det kommer et varsel ett minutt før dere hentes inn i plenum igjen.

Rom 2

Hybrid undervisning blir den nye normalen. Krevende både teknisk og pedagogisk.

De institusjonene som klarer samspillet vil få et fortrinn. Vanetenkning er en utfordring.

Hvilken aktivitet skal vi bruke campus til? Mindre til forelesning og mer til samspill? Aktiv læring i mindre grupper.

Teknologien er ikke den største begrensningen.

Hvordan jobber sektoren med undervisningen? Lage undervisning på tvers i sektoren? Mer profesjonell produksjon for fellesemner?

Rom 3

Vi har lært mye - i den nye normalen bør vi ta med oss det vi har lært inn i en ny virkelighet.

Det bør bli mindre reising mer digitale møter, mer fjernundervisning.

Men det er også mye positivt å lære av hverandres kulturer, og det krever at studentene reiser på studieopphold i utlandet. Vi må også reise på feltarbeid, og vi må også ha fysisk undervisning i den nye normalen.

Derfor må vi ta med oss noe fra den gamle normalen også. Men vi er blitt mer bevisste på hva som fungerer digitalt og hva som ikke gjør det.

Bevissthet rundt dette vil gjøre at vi blir bedre på de arenaene vi velger.

Internasjonalisering fordrer reising. Samtidig gir det digitale oss muligheter til å møtes oftere, og det er nyttig.

Når det gjelder vurdering, bør vi tenke på nytt. Vi må spørre oss

hva som er avgjørende for læring og vurdering når vi velger vurderingsform.

Vi har mye å lære når det gjelder vurderingsformer. Nå digitaliserte vi tradisjonelle oppgaver. Det har ført til mer fusk. Her bør vi lære og bli bedre når vi lager eksamensoppgaver, slik at de blir tilpasset digitale formater, i de situasjonene der vurderingsform kan endres og tilpasses den nye normalen uten at det går utover det faglige.

Rom 5

Det blir et spørsmål om hva vi taper, og hva vi vinner. Bruk av hjemmekontor: vanskelig for unge faglig ansatte å utvikle seg om en må sitte på hjemmekontor. Vanskelig å knytte nye internasjonale nettverk når konferanser foregår digitalt. Den nye normalen når det gjelder utdanning, vil kanskje være en kombinasjon av digitale og fysiske læringsverktøy. Viktig å finne studentaktive digitale verktøy. Studentene får nok en større forståelse av hva det faktisk vil si å være på studiestedet. På UiB ser de at flere studenter trekker til campus for å sitte der og studere. Vi vil stå bedre rusta til å lage opplegg for livslang læring. Læringslabene får kanskje en ny vår ved at fagpersoner får et nytt bilde av den kompetansen labene sitter på. Det går trolig mot mer didaktikk og pedagogikk på IT-fronten.

Rom 7

Vi begynner med det positive: Det har blitt lettere å være fleksibel og delta uavhengig av geografi.

Kanskje blir blended learning den nye normalen.

Tidlig å evaluere effekten av at flere har undervist og lært digitalt, men det må vi gjøre nøye. Hvorfor skal vi møtes fysisk - hvordan utnytter vi mulighetene som oppstår da. Også det emosjonelle og relasjonelle aspektet må evalueres.

Mange prøver nå ut hybrid undervisning, der noen er til stede fysisk og resten digitalt, samtidig. Tilbakemeldinger til NSO tyder på at det fungerer dårlig.

Når vi har fått kunnskapen, blir normalen å gjøre gode valg som fremmer læring.

Situasjonen med tvungen digitalisering har også illustrert hvor

viktig det er å møtes fysisk - det er enkelte ting vi ikke burde utføre digitalt. Vi har også fått kjent på hvorfor vi har campus (men trenger vi auditorier? trenger vi retoriske spørsmål i 2020?)

ROM 8

Arealplanlegg - vil bygge om for fleksible løsninger både for studenter og ansatte.

Kombinasjon mellom hjemmekontor og på kontoret.

Behov for mer helhetlige digitale åpne læreverk som kan benyttes av flere institusjoner, men med lokale tilpasninger - skape langsiktig effektivitet, som skaper fleksibilitet både på for fysisk og digital undervisning

Må legge til rette for å skape den nye normale. Lederansvaret er viktig for å forstå hva en digital omlegging betyr av ressurser og tid og legge til rette for dette.

ROM 9

Ny møtekultur må til. Hele arbeidsdagen går til digitale møter. Folk er slitne og det merkes på de ansatte. Mange av de ansatte orker ikke å foreta flere endringer - de er ikke mottakelige lenger for å klare å endre undervisning til beste for studentene. - de ansatte klarer bare å holde på med drift, ingen utvikling. Tiden spises opp av ulike oppgaver. - man slipper en del reising til konferanser o.l. Billigere løsning med digitale konferanser. En mer bærekraftig løsning med mye digital undervisning. - den nye normalen må ivareta de ansattes behov, samtidig som man må ta med seg de positive sidene ved de erfaringene man har opparbeidet seg. - det må finnes en god løsning for utveksling av studenter. Det

må finnes et digitalt opplegg for internasjonalisering. forventningene for lærer og studenter må tilpasses.

ROM 10

Den nye normalen blir at undervisere har et mye mer bevisst forhold til pedagogisk bruk av digitale hjelpemidler og verktøy.

Åpner flere dører til fleksibel læring.

Lettere å inkludere og samarbeide med kolleger i utlandet.

Lettere å være miljøvennlig med mindre reiser og mer digitale møter.

Hva blir den normalen:

Marit NTNU: Våren : 1 metersregel i alle auditorier, hovedtyngden på vurdering/eksamen blir digital. På lengre sikt: Hvordan skal vi tenke rundt fysiske læringsarealer? Vurderingsformer: Et paradigmeskifte og tenke nytt rundt eksamensformer.

Helene: Timing for innføringen av et nytt regelverk for tilrettelegging (teksten av videoer fra 1.jan) er kanskje litt spesielt. Ta en viss tid for å få det innført. Verktøyene trenger å bli bedre slik at automatisk teksting blir bedre. Kanskje må det brukes mer ressurser for å få dette til. Alle fagmiljøer må tenke nytt rundt designet rundt det faglige tilbudet.

Line: Gå over fra fysisk til digitalt. Håper at man tenker helhetlig rundt vurderingsformene neste semester. Bekymret for studentene. Universell skal alltid ligge til grunn i all undervisning.

Nye normalen: Bedre infrastruktur for å drive digital undervisning og vurdering.
