

Referat- styringsgruppen for lektorutdanningen, møte nummer 3 2017

Tidspunkt: 12. juni 2017, kl. 14.00 - 16.30

Møtested: Glasshuset mellom Langesgt. 1 og 3

Til stede: Helge Dahle (leder), Jarle Eid (PSYFA), Knut Helland (SV, t.o.m. sak 10/17), Claus Huitfeldt (vara HF), Erlend Grønvold (studentrepresentant)

Andre: Steinar Vestad (Universitetsdirektørens kontor, sak 7/17), Jon Fjeldstad (Fylkesmannen, sak 14/17), Bjørg Hildeskår (SA, sak 14/17), Tove Steinsland (SA), Silje Anette Lindgren (SA)

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

Innkalling og dagsorden ble godkjent. Sak 14/17 ble behandlet etter sak 7/17.

II Godkjente protokoller fra tidligere møter

Protokollen fra møtet 28. mars 2017 ble godkjent.

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

Ingen meldinger.

Sak 7/17 Budsjettoversikt for lektorutdanningen

Steinar Vestad presenterte en budsjettoversikt for lektorutdanningen som helhet, det vil si både 5-årig lektorutdanning (5LU) og praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). Oversikten inkluderer sentrale tildelinger fra 2004, samt tilleggsressurser fra fakultetene.

Før 2009 kom tildelingene til lektorutdanningen i form av stillinger innenfor pedagogikk og didaktikk. Fra 2009 er lektorutdanningen styrket gjennom tilførsel av studieplasser. Siden 2004 har det blitt tilført totalt 7,5 stillinger i didaktikk, og per 2017 er det 23 didaktikkstillinger og 14 pedagogikkstillinger knyttet til lektorutdanningen.

Studieplassene på 5LU og PPU er ikke fullt utnyttet, noe som har konsekvenser for resultatmidlene. Etter omorganiseringen i 2004 ble det konkludert med at et gitt antall stillinger sammen med fakultetenes egeninnsats, var tilstrekkelig til å utvikle de spesifikke fagemnene i lektorutdanningen. Hvis man tar utgangspunkt i at fakultetenes egeninnsats er lik bidrag i form av disiplinfulle emner, er det gjerne rimelig at resultatmidlene tilfaller disiplinfulle bachelor - og/eller masterprogram, slik tilfellet er i dag. Gitt denne modellen, vil resultatmidlene på 5-årige lektorutdanninger variere med hensyn til antall dedikerte emner (L-emner). Et alternativ er at resultatmidlene knyttes til studiepoengene på det programmet hvor den enkelte student er registrert.

Ved full utnyttelse av studieplassene, ville resultatinntektene på lektorutdanningen ha tilsvart 54 millioner, mot 24 millioner i dag. Hvis en legger til grunn at studieplassene utnyttes fullt ut,

utgjør avsetningen til lektorutdanningen samlet sett 100 millioner kr. Om dagens aktivitetsnivå legges til grunn, utgjør budsjettavsetningen i overkant av 70 millioner kr. En har da satt kostnadene knyttet til et årsverk til 900 000 kr.

Det kom følgende innspill:

- Oversikten gir et godt grunnlag for videre arbeid med bedre og tydeligere budsjettmodell.
- Vi bør se på om dagens organisering av undervisning er basert på full utnyttelse eller tilpasset utnyttelsesgraden.
- Hvilket mål med hensyn til utnyttelse bør vi sette oss?
- Vi må få en oversikt over gjennomføring og utnyttelsesgrad på 5LU og PPU.

Vedtak:

Styringsgruppen ber om at saken blir fulgt opp i kommende styringsgruppemøte med mål om å nedsette en arbeidsgruppe, som får i oppgave å identifisere strukturelle og økonomiske flaskehalsen i lektorutdanningen, og å komme med forslag til forbedringer.

Sak 8/17 Budsjett 2018 - lektorutdanningen

Driftsbudsjettet for programrådet for lektorutdanningen dekker utgifter til aktiviteter i regi av programrådet, praksisutvalget og Fagutvalget for integrert lektorutdanning (FIL). Etter innspill fra leder av programrådet for lektorutdanningen, ble det gjort følgende endringer:

- 1) Posten «Oppfølging av programsensorrappporter» ble inkludert i posten «Generelle driftskostnader»
- 2) Posten «Forskningsdag» ble oppjustert til 80 000 kr, slik at en kan avholde to arrangementer.

Den totale avsetningen til driftsbudsjett for lektorutdanningen for 2018 er da 220 000 kr.

Budsjettet for fellesarrangementer i lektorutdanningen ble oppjustert til totalt 410 000 kr for 2018, grunnet en økning av potten til avslutningsseremoni til 60 000 kr.

Det ble presisert at dersom de øremerkede midlene til praksis ikke strekker til å finansiere temaseminarene, må utgiftene dekkes av fakultetene.

Vedtak:

Styringsgruppen for lektorutdanningen vedtar:

- 1) Det forelagte driftsbudsjettet for programrådet for lektorutdanningen med de endringene som fremkom i møtet.
- 2) Det forelagte budsjettet for fellesarrangementer i lektorutdanningen, med de endringene som fremkom i møtet

Konferansen/nettverksmøtene og avslutningsseremonien finansieres av fakultetene i henhold til foreslått fordelingsnøkkel, og fakultetene avsetter penger til disse arrangementene i budsjettene sine.

Temaseminarene finansieres av de øremerkede midlene til praksis, dersom det er rom for det. Hvis de øremerkede midlene ikke strekker til, må utgiftene til temaseminarene dekkes av fakultetene.

Sak 9/17 Oppretting av Lektorutdanning i samfunnskunnskap med master i sosiologi

Knut Helland orienterte om SVs planer om å opprette Lektorutdanning i samfunnskunnskap med master i sosiologi. Det tas sikte på oppstart av programmet høsten 2018, under forutsetning av at det tildeles nye studieplasser.

Bakgrunnen for vedtaket om å opprette en 5-årig lektorutdanning ved SV, er et ønske om å bidra til videreutvikling av sosiologi som skolefag og å imøtekomme regjeringens uttalte satsning på lektorutdanning. SV ser det også som en mulighet for kapasitetsbygging i fagmiljøet.

Vedtak:

Styringsgruppen anbefaler oppretting av Lektorutdanning i samfunnskunnskap med master i sosiologi, under forutsetning av at det tildeles nye studieplasser til programmet.

Styringsgruppen oppfordrer til at nøkkelstillinger ved involverte fakulteter prioriteres, slik at fagporteføljen i det nye programmet samsvarer best mulig med samfunnsbehov, og sikrer kandidatene gode jobbmuligheter.

Sak 10/17 Opptaksmodell/-kriterier PPU

Det psykologiske fakultet har utarbeidet et notat som viser bakgrunnstall for de siste års opptak til PPU, og mulige konsekvenser av en overgang til ettfagsmodell i realfag. Notatet er ikke uttømmende, og for å kunne svare på styringsgruppens bestilling om tofagskravets innvirkning på PPU- opptaket, må det gjøres en grundigere utredning av nåværende opptaksmodell og gjennomføring av opptaket. Det må også gjøres en konsekvensutredning av hva en overgang til ettfagsmodell vil innebære.

Det kom følgende innspill:

- Det er problematisk å utdanne kandidater som ikke tilfredsstiller skolens behov, men kan god informasjon i forkant være tilstrekkelig?
- I utredningen må også tall fra HF og SV være inkludert, og en bør ha med en beskrivelse av opptaksmodellen ved f.eks. Universitetet i Oslo og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

Saken ble tatt til orientering.

Sak 11/17 Frafall i lektorutdanningen

Tabellrapporten som ble lagt frem i møtet, gir en god oversikt over frafallet på PPU, men for 5LU er det kun tatt med tall for kull 2011 og kull 2012, samt for frafall i 1. semester.

Oppfølging:

Frafallstall for 2. og 3. semester vil gi et riktigere bilde og vil bli fremskaffet. Frafallstallene må sees i sammenheng med sak 7/17.

Saken ble tatt til orientering.

Sak 12/17 Status for arbeidet med visjon for lektorutdanningen

Programrådet for lektorutdanningen avholdt et møte om visjon for lektorutdanningen 10. mai, og skal følge opp arbeidet i møter høsten 2017. Etter planen skal visjonen formuleres ferdig og sendes over til styringsgruppen i slutten av november.

Saken ble tatt til orientering.

Sak 13/17 Oppfølging av praksis – programsensorrapporten og møtet 9. mars

Det er forventet at arbeidet som er lagt ned i timeplanleggingen i forbindelse med at det første kullet som følger ny modell (kull 2014) når sitt 7. semester høsten 2017, fører til bedring med hensyn til kollisjoner mellom praksis i skolen og undervisning på campus. Dette må en evaluere i etterkant, og en bør da også undersøke om omleggingen av timeplanene har hatt negative konsekvenser for studenter på disiplin faglige masterprogram.

Saken ble tatt til orientering.

Sak 14/17 Ny desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen

Jon Fjeldstad, seniorrådgiver hos Fylkesmannen i Hordaland, orienterte om innføringen av en desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen, omtalt i Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst – Tidleg innsats og kvalitet i skulen.

Den desentraliserte ordningen for etterutdanning starter opp i inneværende år, og skal stimulere til langsiktig utvikling og bidra til at skoleeiere kan oppnå sektormålene for grunnopplæringen. Midlene er ikke knyttet til bestemte fag eller fagområder, men skal benyttes til etterutdanning som fremmer kollektive læreprosesser i skolen.

Særlig relevant for lektorutdanningen ved UiB, er det at et av formålene med den desentraliserte modellen, er å bidra til å styrke samarbeidet mellom lærerutdanningen og praksisfeltet, og utvikle universitets- og høyskolesektorens rolle som utviklingsaktør i skolen.

For 2017 har Hordaland fått tildelt ca. 9 millioner kr, men regjeringen har signalisert at den statlige støtten skal trappes opp til om lag 500 millioner kr. totalt per år. Fylkesmannen oppretter et samarbeidsforum satt sammen av representanter fra kompetanseregionene og UH-sektoren, som skal drøfte tilbud og fordeling av midler. Ann Margret Hauknes, daglig leder ved UiB Videre, er UiBs representant i forumet.

Fylkesmannen fordeler midlene med utgangspunkt i de prioriteringene og ønskene for etterutdanning som kompetanseregionene melder inn. Kompetanseregionene må ha klare sine prioriteringer og hvilken etterutdanning de ønsker å gjennomføre innen 1. oktober 2017.

Det kom følgende innspill:

- Det vil være en fordel om man på forhånd skisserer opp noen mulige prosjekter, slik at man er på tilbudssiden når forespørslene kommer. Aktuelle temaer kan være:
 - praksisveiledning
 - lederkompetanse
 - vurdering for læring
 - læreplankompetanse
 - IT/koding/programmering
 - Undervisningsorganisering
 - Inkluderende læringsmiljø
 - Det digitale læringsmiljøet
- Organiseringen av tilbudene er viktig, siden de skal kunne nå ut til alle kommunene i Hordaland.
- Det er viktig at informasjon om den nye ordningen blir formidlet til fagmiljøene.

Oppfølging:

UiB Videre vil holde styringsgruppen orientert om fremdriften i arbeidet.

Saken ble tatt til orientering.

Sak 15/17 Elever med stort læringspotensiale og Meld. St. 21

Saken ble tatt til orientering.

Eventuelt

Det psykologiske fakultet (PSYFA) meldte inn en sak, som gjaldt problemer med høstens timeplan for emnet PED101 på PPU. På grunn av innføringen av nytt timeplanleggingssystem (TP) og føringer som i den forbindelse ble gitt for timeplanleggingen, skiller høstens timeplan på PPU seg fra tidligere år. Pedagogikkmiljøet melder om at dette har uheldige konsekvenser.

Oppfølging:

Det vil bli foretatt en evaluering etter innføringen av TP, og det er naturlig at man da utarbeider retningslinjer for fremtidig timeplanlegging, på bakgrunn av fakultetenes tilbakemeldinger.