

**Protokoll fra møte i Programrådet for lektorutdanningen
Møte 2 2020**

Tidspunkt: 11. mars 2020, kl. 10.15-12.00

Møtested: Langes gate 1, glasshuset

Til stede:

Kjersti Lea (leder), Kjetil Børhaug (SV), Sigrid Ørevik (HF), Lars Petter Storm Torjussen (PF), Liv Eide (PF), Steinar Sætre (KMD), Hanna Risnes (FIL), Anniken Gjesdahl (SA)

Meldt forfall:

Tom Olav Klepaker (MN), Monica Håkonsli (VLFK), Morten Fahlvik (BK)

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

Innkallingen ble godkjent.

II Godkjenning av protokoll fra møtet 17. januar

Protokollen ble godkjent.

Saker til eventuelt:

Deltagelse i NOLES-nettverket. Sak innmeldt fra Det humanistiske fakultet (HF).

III Diverse tilbakemeldinger fra programrådsleder

1. Det har jevnt over kommet svært gode tilbakemeldinger på Lektorutdanningskonferansen i februar. Det kom også et par tilbakemeldinger på at det skulle vært mer tid til diskusjon etter hvert innlegg. Det bør vurderes om det skal være en skolerepresentant med i komiteen neste gang.
2. Seminarrekke i fagdidaktikk: Neste seminar er tenkt å være 1. april og være oppfølging etter Solstrand.
3. Programsensorene kan allerede nå spørres om hvilke datoer i november som passer for en programsensorsamling (helst samme uke som Forskningsdagen). Det kom også ønske om å foreta en beslutning om faste felles møteplasser gjennom året på linje med de fagdidaktiske seminarene, de kan sees som en pilot.
4. Sommeravslutning i lektorutdanningen: Datoen er satt til 18. juni og Det psykologiske fakultet (PF) er arrangør.

Sak 12/20 Holbergprisen i skolen – samarbeid med Universitetet i Bergen

Hilde Omdalsmoen Fidje og Birger Berge fra Holbergprisen deltok på møtet fra Holbergprissekretariatet. De har et ønske om tettere samarbeid med relevante aktører i lektorutdanningen og deltok derfor på dette programrådsmøtet.

Holbergprisen deler ut tre kunnskapspriser og utvider stadig skolesamarbeidet sitt. Essensen i Holbergprisen i skolen er å introdusere Holbergprisens fagfelt, introdusere elever for forskningsarbeid og å fremme fagene. De følger fagfornyelsen tett i samarbeid med Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet, og tilbyr tett oppfølging fra administrasjonen og utvalgte forskerkontakter som besøker skolene og veileder i løpet av prosjektet.

I november arrangeres det et lærerseminar for tre lærere fra hver skole som er ment som et miljøbyggende treffpunkt. Marie von der Lippe fra HF leder dette nå. De jobber med å utvikle flere arrangementer for å tilrettelegge for erfaringsutveksling mellom lærerne. Det deles også ut en lærerpris med fokus på didaktikk og hvordan elevenes arbeid ble oppfattet, og det er et ønske om at lærerne skal få mulighet til å utveksle erfaringer med flere i lektorutdanningsmiljøet.

Forslag til konkrete samarbeidsområder:

- Lærerrapporten trenger revisjon og det er ønske om å gjøre den mest mulig relevant. Holbergprisen ønsker innspill på hvem i lektorutdanningen de kan samarbeide med om dette.
- Ressursutvikling – søk og skriv (tidligere Skrivesenteret). Ønsker svært gjerne forslag forslag til flere ressurser som kan deles.
- Holbergprissekretariatet skal opprette en ressursgruppe med Universitetet i Bergen (UiB) sine ansatte og lærere som deltagere i tillegg til lektorstudenter.

Fakultet for kunst, musikk og design ytret ønske om å samarbeide enda tettere med Langhaugen videregående skole. Det er en skole som ofte gjør det veldig bra i denne sammenhengen.

Sak 6/20 Planleggingsdag for fagdidaktikere og pedagoger

Programrådsmedlemmene Sigrid Ørevik og Kjetil Børhaug har sammen med koordinator for Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) laget en skisse for hvordan en potensiell planleggingsdag for fagdidaktikere og pedagoger kan gjennomføres tidlig høst 2020. Dette kom i stand som et tiltak for å bedre internkommunikasjonen i lektorutdanningen. Det er ønskelig å bruke PPU som en pilot før det ev. rulles ut for hele lektorutdanningen. Skissen i sin helhet er tilgjengelig i sakslisten:

https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/innkalling_og_saksliste_programradet_1_1_mars_2020.pdf.

Det var enighet om å planlegge ut ifra disse rammene:

- Halv dag med workshop og lunsj betalt av UiB
- Oppstart tidlig høst 2020
- Alle skal møte
- Alle må ta pedagogikk i utdanningen, så en fra pedagogikkmiljøet må gjerne starte, så må didaktikerne tilpasse seg deres løp.
- Programkoordinator på PPU Hilde Trosvik kaller inn i samarbeid med emneansvarlig på pedagogikk.
- Hilde Trosvik har sagt seg villig til å lage oversikt over felles arbeidskrav osv. for å visualisere hvor det er fare for overlapp og slagsider temamessig.
- Ønskelig å arrangere tilsvarende for lektorutdanningen (5LU) semesteret etter
- Sannsynligvis blir det da et PPU-møte og et eget for 5LU

Oppfølging

Hilde Trosvik og emneansvarlig på pedagogikk samarbeider om innkalling til PPU-møtet.

Sak 7/20 Programsensorrappport 2019 – Det humanistiske fakultet

UiB har noe etter oppsatt frist (01.12.19) mottatt rapporten fra programsensoren ved Det humanistiske fakultet (HF).

Tema for rapporten er masteroppgaver ved HF.

Rapporten tar for seg en evaluering av kvaliteten på masterdelen av lektorutdanningen i nordisk og fremmedspråk (engelsk) og gjennomgår følgende:

1. Vurdering av den faglige kvaliteten på studieprogrammene i lys av nasjonal og internasjonal standard (fokus: kvaliteten på masteroppgaven i nordisk og engelsk)
2. Evaluering av den faglige oppbyggingen av studieprogrammene (fokus: faglig oppbygging av masterdeles semester 8-10)
3. Vurdering av måten studieprogrammene er administrert og styrt på (fokus: hensynet til studentene i administrering av deres søknad om masterspesialisering)
4. Kommentarer og råd om innhold, kombinasjoner og struktur i emnene og om vurderingsformer (fokus: integrering av disiplinfag, profesjonsfag og praksis i masterspesialiseringen)

Programrådet ble bedt om å drøfte hvordan Programrådet og/eller HF best kan følge opp innholdet.

Programsensoren har særlig sett på masterdelen av lektorutdanning 8-10 semester og har intervjuet studenter og ansatte fra nordisk og engelsk. Studentene er jevnt over fornøyde med den faglige kvaliteten på emnene i utdanningen. Følgende punkter ble særlig trukket frem som mulige forbedringsområder:

- Studentene oppgir manglende opplæring rundt det å skrive en masteroppgave: De mener at de får for lite informasjon om teori, forskning og metodikk.

- Mulighet for å velge fagdidaktiske oppgaver er det generelt manglende informasjon om og kapasitet hos ansatte er i for stor grad en faktor.
- Åttende semester er et veldig hardt semester når det gjelder arbeidsmengde for studentene med emner, langpraksis og forberedelse til masteroppgaven.

HF ønsker å følge opp rapporten blant annet ved å:

- vurdere å innføre et metodekurs for å imøtekomme behovet for bedre opplæring i masteroppgaveskriving. Per i dag er det ikke noe systematisk metodeopplæring som tilbys ved Institutt for fremmedspråk (IF).
- På nordisk adresserer de profesjonsrelevansen i masteroppgaven ved at studenten må skrive en side om hvordan oppgaven relaterer til lærerprofesjonen. Er dette et tiltak som kan vurderes på IF?
- Arbeidsmengden i åttende semester er noe som må inn i vurderingen når hele studiemodellen skal gjennomgås. HF mener at det er på høy tid å revidere studiemodellen når vi ser at samme problemområder adresseres gjentatte ganger i programsensorrappporter og andre evalueringer.

Sak 8/20 Programsensorrappporter 2020

Programrådet ble bedt om å drøfte hvordan bestillingene for rapportene for 2020 kan utformes best mulig med mål om å bidra til kvalitetsheving av lektorutdanningene ved UiB.

Medlemmene i Programrådet var enige om at de ønsker at fakultetene selv bestiller sine rapporter og avgjør hva slags områder de ønsker gjennomgått av sensorene. Temaet for HF sin neste rapport blir utveksling i lektorutdanningen. PF har skissert hele løpet for programsensoren og har bestillingene klare. Medlemmet fra Det matematisk-naturvitenskapelig fakultet (MN) var ikke tilstede på møtet.

Sak 9/20 Studiebarometeret 2019

Rapportene for de fire 5LU-programmene ved UiB ble sendt ut som vedlegg til e-posten med innkalling og sakliste. Alle resultatene for Studiebarometeret 2019 er også tilgjengelig på www.studiebarometeret.no.

Spørsmålene er kategorisert i hovedområdene: undervisning, tilbakemelding og veiledning, faglig og sosialt læringsmiljø, fysisk læringsmiljø og infrastruktur, organisering av studieprogrammet, vurderingsformer, medvirkning, studieprogrammets evne til å inspirere, eget engasjement, forventninger, tilknytning til arbeidslivet og overordnet tilfredshet. Kategoriene har igjen flere underspørsmål.

Resultatene viser at det er relativt store forskjeller mellom de fire lektorprogrammene og hvilke parametere som viser lav eller høy studenttilfredshet. For eksempel er det jevnt over bedre resultater for lektorprogrammet med master i nordisk når det gjelder tilfredshet med undervisning, tilbakemelding og veiledning, mens de andre programmene har større forbedringspotensial på flere av disse.

Generelt er studentene på alle programmene tilfredse med det sosiale miljøet på studieprogrammet sitt. Noen parametere som gikk igjen på de fleste programmene og som har utviklingspotensial er som følger:

- Bruk av digitale verktøy
- Organisering av praksisperioden
- Medvirkning

Studentrepresentanten i Programrådet var enig i at det ikke gis tilstrekkelig opplæring i bruk av digitale verktøy. På et av temaseminarene har temaet vært IKT og studentene ble vist ulike undervisningsmetoder. Men det blir for lite mengdetrening og for stor overgang til man skal ut i praksis i skolen. Burde temaet vært inkludert i pedagogikken med vekt på digitale fordeler og ikke bare digitale utfordringer som gjøres nå? Det finnes forskning på digitale verktøy i undervisning som er relevant i både pedagogikk og fagdidaktikk. Kan undervisningen inkludere hvordan dette kan implementeres?

Det ble sagt at det kanskje er mer hensiktsmessig at denne type opplæring skjer i skolen og ikke på universitetet. Men dette krever at forventningen tydeliggjøres overfor skolene.

Det ble ikke tid til å gå igjennom orienteringssak *11/20 Åpen dag lektor*, Eventuelt-sak om NOLES-nettverket eller drøftingssak *10/20 Redesign av lektorprogrammene*. Det kom et ønske om å dedikere et eget møte i april til å diskutere redesign av lektorprogrammene, siden det er en omfattende sak som det må settes av nok tid til. På grunn av koronasituasjonen som oppstod samme uken i mars, er det uklart når dette møtet ev. skal avholdes.