



09.10.2020

Protokoll

Fra møte i **Lektorutdanningsutvalget ved Humanistisk fakultet (LUHF)**,
tirsdag 15. september 12.00-14.00, møtet ble avholdt digitalt

Til stede:

Sigrid Ørevik (leder)

Xavier Llovet Vilà

Sissel Undheim

Endre Brunstad

Kjetil Børhaug og Ole Johnny Olsen var til stede på vegne av sosiologimiljøet for å kommentere sak 18/20

Helge Restad (sekretær)

I Godkjenning av innkalling og sakliste

Godkjent

II Orienteringssaker

1. Orientering fra møter i:
 - a. Praksisutvalget: intet nytt, nytt møte 15. september
 - b. Studiestyret: Mentorordningen presentert av Harald Åge Sætre. Forslag ved HF om å ha mellom 25-30 studenter i hver gruppe, to mentorer per gruppe, 99 søkere. Skal rapportere direkte til fakultetet. Nyansatt som skal koordinere mentorarbeidet: Vilde Henningsgård. Ellers orientering om studiestart 2020.
 - c. Programrådet:
Planleggingsdag for PPU høsten 2020,
Vigdis Berg inviterer lektorutdanningsutvalgene til å komme med innspill til mulige DeKomp-samarbeidsprosjekter mellom UH og vgs/fylkeskommunen.
2. Lektorsenter: Det går mot et faglig- administrativt senter (modell 3), men uklart hvilken myndighet og funksjoner som skal legges til senteret. Leder for styringsgruppen og fagdirektør skal jobbe fram et forslag etter modell 3 som skal fremmes for styringsgruppen.
3. Mentorordningen: saken informert om under orienteringssak fra studiestyret over.
4. Læringsdesigngruppe ved HF: Endre Brunstad informerte om læringsdesigngruppen som er opprettet ved HF. Det skal være en studiekvalitetskomite (lokalt «NOKUT» for hvert program) og læringsdesigngruppe ved hvert fakultet. Læringsdesigngruppen er sammensatt med representanter fra alle institutt, men med ulike funksjoner (adm/faglig). I UiBs kvalitetssystem beskrives læringsdesigngruppen med følgende (utklipp):

LÆRINGSDESIGNGRUPPER

Læringsdesign referer til utforming og utvikling av læringsinnhold på ulike nivå. Fakultetene skal ha læringsdesigngrupper med nødvendig spisskompetanse på den faglige egenarten til utdanningene på det aktuelle fakultetet. Det enkelte fakultet bestemmer selv sammensetning av og mandat for gruppen, med utgangspunkt i hva som kjennetegner relevant undervisning, læring og vurdering innenfor fakultetets ulike fagfelt.

I samspill med læringsdesigngruppen i UiB læringslab, bidrar de fakultetsvise læringsdesigngruppene med:

- tverrfaglig kompetanse; vitenskapelig, administrativ og utdanningsfaglig
 - faglig-pedagogisk motivasjon
 - fortolkning og oversetting av ytre krav i spesifikke faglige kontekster
 - relevante metoder og verktøykasser
 - tilrettelegging for den kollegiale samtalen om utdanning og undervisning
 - utforming av læringsutbyttebeskrivelser
 - læringsdesignkompetanse
5. Planleggingsdag PPU 24. september (kan hende det blir utsatt pga Covid-19): Det planlegges en halv dags seminar med alle emneansvarlige som er involvert i PPU. Det skal jobbes med samordning av tema og arbeidskrav, og mer fokus på helhet i undervisningstilbudet ved PPU. Det er et ønske at felles tematikk som behandles i fagdidaktikk og pedagogikk i større grad skal undervises i samme tidsrom.
 6. Fokus for eksternt fagfelle, Lisbeth Brevik: utveksling og internasjonalisering
 7. Praksis i utlandet: Det jobbes med å få praksis for lektorstudenter i Frankrike, men det er noe usikkert dette året på grunn av Covid 19. Det er også satt i gang et samarbeid mellom lærerutdanninger i Arqusgruppen (Granada, Leipzig, Graz som kan gi mulighet for praksis ved disse institusjonene.
 8. Lektorutdanning: antall studenter og fagvalg:
Det var i begynnelsen av september registrert 537 lektorstudenter ved HF fordelt som følger:

Count of studentnr	Column Labels	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Grand Total
MAHF-LÆFR		1	2	1	13	28	31	20	28	50	174
ENGELSK		1	2	1	10	20	28	17	19	28	126
FRANSK						4		3	1	5	13
SPANSK									6	16	22
TYSK					3	4	3		2	1	13
MAHF-LÆHR							27	41	52	72	192
MAHF-LÆHR-HIS							16	21	22	34	93
MAHF-LÆHR-RELV							11	20	30	38	99
MAHF-LÆNO					9	24	26	33	38	41	171
Grand Total		1	2	1	22	52	84	94	118	163	537

Oversikt over fagvalgene viser at studenter som har et mindre skolefag som fag 1 velger engelsk eller nordisk som fag 2, og at studenter med engelsk eller nordisk velger et mindre fag som fag 2.

Row Labels	MAHF-LÆFR	MAHF-LÆHR	MAHF-LÆNO	Grand Total
Engelsk som fag 2	7	30	2	39
Fransk som fag 2	5		1	6
Historie som fag 2	44	5	46	95
Nordisk som fag 2	7	30		37
Religionsvitenskap som fag 2	19	4	20	43
Sosiologi som fag 2	9		20	29
Spansk som fag 2	4		5	9
Tysk som fag 2	1	2	1	4
Grand Total	96	71	95	262

III Saker

16/20 Ekstern fagfelle for VID-MAUNOR og VID-MAUENG

Det ble fremmet et forslag til ekstern fagfelle. Leder for LUHF forespør kandidaten på vegne av LUHF. Oppstartstidspunkt for engasjementet fastsettes til 1. januar 2021.

17/20 Godkjenning av ekskursjon til Utøya som del av praksis

Saken ble muntlig presentert av Sissel Undheim: AHKR og lektorutdanningen med master i historie eller religion har inngått en samarbeidsavtale med DEMBRA LU, et tilbud for forebygging av antisemittisme, rasisme og udemokratiske holdninger. I samarbeidet inngår det et tilbud om en ekskursjon til 22.julisenteret og Utøya for å bli kjent med undervisningsoppleggene som tilbys elever på ungdomsskoletrinnet og i videregående skole. AHKR ønsker å få denne ekskursjonen godkjent som del av praksis i 8.semester. (Se vedlagt søknad for detaljer).

Forslag til vedtak:

LUHF støtter framlegget fra didaktikerne ved AHKR om å godskrive 2 dagers ekskursjon til Utøya som del av praksis for studenter på emnene HIDID313 og RELDI313, med bakgrunn i at opplegget for ekskursjonen er tydelig forankret i arbeidsmåter i historie- og religionsfaget. LUHF ser likevel at ulike former for ekskursjon kan bli aktuelt som praksisopplæring for didaktikkstudenter også ved andre emner og vil derfor be Praksisutvalget og Programrådet å drøfte spørsmålet på et prinsipielt plan.

Det ble i møtet foreslått å stryke siste setning i vedtaksforslaget. Nytt forslag til vedtak blir derfor:

LUHF støtter framlegget fra didaktikerne ved AHKR om å godskrive 2 dagers ekskursjon til Utøya som del av praksis for studenter på emnene HIDID313 og RELDI313, med bakgrunn i at opplegget for ekskursjonen er tydelig forankret i arbeidsmåter i historie- og religionsfaget.

Forslaget ble enstemmig vedtatt.

Endring i studieplan for lektorutdanning med master i historie eller religion

LUHF har tidligere diskutert om det bør være mulig å ta sosiologi som fag 2 i lektorutdanning med master i historie eller religion (Jf. LUHF-møte 12. mars 2020 sak 05/20).

Blant medlemmene i LUHF kom det frem ulike syn på saken. Utover utveksling av argumenter for og mot avgjørelsen (se nedenfor) har Endre Brunstad lagt ved en begrunnelse for hans stemmeavgivning (se vedlegg). Uenigheten handlet om kombinasjonen historie og sosiologi. Ingen hadde innvendinger mot kombinasjonen religion og sosiologi. Under er det gjort kort rede for argumentene for og mot å åpne for kombinasjonen historie og sosiologi.

Argumentene som ble ført mot å tillate kombinasjonen:

- Behov i skolen: Det er god dekning av historie og samfunnsfaglærere i skolen, og UiB utdanner mange med denne kombinasjonen i PPU.
- Jobb i skolen: Kombinasjonen historie og samfunnsfag gir en smal fagkombinasjon, og en risikerer å utdanne lærere til arbeidsledighet.
- Samme fag: Historie og samfunnsfag er ikke selvstendige fag i ungdomsskolen. Utover at studenten bare vil få ett undervisningsfag i ungdomsskolen, vil studenten også måtte ta dobbel praksis i det ene faget i praksisperioden for ungdomsskolen med de praktiske utfordringer det medfører.
- Prioritering av fag: Fagkombinasjonene som tillates handler også om hva en ønsker å prioritere i lektorutdanningen.

Argumenter som ble ført for å tillate sosiologi som fag 2:

- Prinsipielt er det problematisk å forby en kombinasjon når en tilbyr denne fagkombinasjonen i andre sammenhenger ved UiB, og når en tilbyr andre kombinasjoner som har lignende utfordringer. Hvis en skal forby historie-sosiologi bør en også forby følgende kombinasjoner:
 - o Kombinasjonen historie-samfunnsfag ved PPU.
 - o Kombinasjonen sosiologi som fag 1 og historie som fag 2 hvis/når det opprettes en lektorutdanning med sosiologi som fag 1
 - o Kombinasjoner av tysk, fransk og spansk i lektorutdanningen med master i fremmedspråk, og generelt kombinasjoner av flere fremmedspråk ved PPU (dvs. andre fremmedspråk enn engelsk). Flere fremmedspråk gir ofte bare mulighet til å undervise i ett av fagene per skoletrinn da språkfagene er som regel lagt i blokker med undervisning i samme tidsrom.
 - o Kombinasjoner i realfag som ikke inneholder matematikk (dvs. biologi-kjemi og kjemi-geofag) gir bare naturfag som undervisningsfag i ungdomsskolen, og vil dermed være like smale som historie-sosiologi.
- Vi utdanner morgendagens lærere og fag i skolen kan endre seg over tid. Eksempelvis ser vi endringer i programfag i videregående med fagfornyelsen.

- Fagvalg bør være studentens valg: Studentene tar i stor grad veloverveide valg. En ser fra de to første kullene ved lektorutdanning med master i historie og religion at de fleste velger et stort undervisningsfag som fag 2. 60 av 71 har valgt enten nordisk eller engelsk som fag 2. Av de resterende har 9 valgt historie/religion som fag 2 og 2 studenter har valgt fremmedspråk.
- En vil kunne forvente at få studenter velger kombinasjonen historie sosiologi, men det bør være mulig for de få som eksempelvis ønsker å undervise på videregående skole i fagene historie, samfunnskunnskap og relaterte programfag (som det er flere av både før og etter den pågående reformen).
- Sosiologimiljøet signaliserte også at de mener seg motarbeidet hvis en forbyr sosiologi inn i én lektorutdanning samtidig som en ikke forbyr andre kombinasjoner (jf. første punkt).

LUHF legger frem følgende forslag til vedtak for den tekstlige endringen i studieplanen til lektorutdanning med master i historie eller religion:

Nåværende tekst	Endringsforslag
Under mål og innhold: «Som det andre faget i utdanninga (fag II) vel ein eitt av faga historie, religionsvitenskap, nordisk, engelsk, fransk, spansk språk og latinamerikastudium eller tysk. Alle desse faga har òg eit fagdidaktisk tilbod tilrettelagt for lektorutdanningsprogrammet.»	«Som det andre faget i utdanninga (fag II) vel ein eitt av faga historie, religionsvitenskap, sosiologi, nordisk, engelsk, fransk, spansk språk og latinamerikastudium eller tysk. Alle desse faga har òg eit fagdidaktisk tilbod tilrettelagt for lektorutdanningsprogrammet.»
	Under «Rekkefølge for emne i studiet» legges sosiologi til med respektive fag: 4. semester: «Sosiologi: SOS101, MET102» 5. semester: «Sosiologi: SOS103-L og SOS105-L eller SOS113-L» 6. semester: «Sosiologi: SOS202-L»
Under «7. semester»: «Fagdidaktikk i fag II: HIDID112, RELDI112, ENGDI111, FRANDI111, SPANDI111, TYSDI111 eller NODI111 (5 stp)	Under «7. semester»: «Fagdidaktikk i fag II: HIDID112, RELDI112, SAKDI111, ENGDI111, FRANDI111, SPANDI111, TYSDI111 eller NODI111 (5 stp)

Endringsforslaget ble vedtatt med 3 mot 1 stemmer.

19/20

Informasjonsflyt

Det er utfordringer knyttet til informasjonsflyten ut til de som er arbeider med lærerutdanning ved UiB. Det etterlyses raskere og enklere tilgang til

sakspapirer og protokoller fra ulike møter samt oppdatert informasjon om endringer som er relevante for de ansatte. Mitt UiB-siden for ansatte i lektorutdanningen kan tenkes en mer aktiv rolle i informasjonsflyten. Bruk av felles epostliste med lenker til nye sakspapirer og protokoller kan være en annen informasjonskanal.

Leder for LUHF tar denne saken opp med SA.

20/20

HUSK-samling

LUHF bifaller forslag til tema for neste HUSK-samling hvor ekstern fagfelle, Lisbeth Brevik inviteres til å holde seminar om hvordan en kan involvere studenter og praksisfeltet mer i forskning.

IV

EVENTUELT

Sigrød Ørevik
Leder LUHF

Helge Restad
Sekretær