

Protokoll - styringsgruppen for lektorutdanningen Møte nummer 4/2019

Tidspunkt: 17. september 2019, kl. 13.00-15.00

Møtested: Langes gt. 1, glasshuset

Til stede: Bente Wold (leder), Jan Erik Askildsen (SV), Jørgen Sejersted (HF), Helge Dahle (MN), Øystein Sandve (studentrepresentant)

Andre: Sølvi Lillejord (fagdirektør for lektorutdanningen), Kjersti Lea (leder for programrådet), Anniken Gjesdahl (programkoordinator for lektorutdanningen, SA)

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og sakliste

Innkalling og sakliste ble godkjent uten merknader.

II Godkjenning av protokoll fra møtet 4. juni 2019

Protokollen ble godkjent.

Drøftingssaker

29/19 Opprettelse av et nytt lektorsenter

Lillejord la frem saken, og styringsgruppen ble bedt om å drøfte innholdet i notatet fra Studieadministrativ avdeling (SA). I tråd med anbefalingene fra Sejersted-rapporten foreslår styringsgruppen at et fremtidig lektorsenter bør ligge fysisk og administrativt utenfor fakultetsstrukturen. En slik løsning er ikke blitt utredet i det foreliggende notatet fra SA, og styringsgruppen ber om at dette blir gjort.

Lillejord og Lea sendte ut et tilleggsnotat til saken før møtet som hovedsakelig konsentrerte seg om faglige aktiviteter i lektorprogrammet, og som skisserte tre hovedtiltak som er satt i gang:

1. Studieprogramutvikling

27. september har ProTed, Senter for fremragende lærerutdanning, invitert tre representanter fra UiO, NTNU, UiT og UiB for å diskutere studieprogramutforming i universitetenes lektorutdanninger. Samlingen er en svært viktig arena for å diskutere ulike modeller for organisering og ledelsesstrukturer.

2. Gjensidig utviklende samarbeid mellom UiB og praksisskoler

UiB må styrke samarbeidet med skolene, og desentralisert kompetanseutvikling (dekomp), er essensielt i denne sammenhengen.

3. Bedre kontakt med fakultetene – faglige møtesteder

Det må etableres faste samarbeidsarenaer for de involverte fagmiljøene. Den årlige forskningsdagen trekkes frem, her skal fagdidaktikk være et hovedtema. Den årlige lektorutdanningskonferansen i februar 2020 skal også følge opp dette temaet.

Det ble sagt at det er helt nødvendig å skaffe fullstendig oversikt over den samlede økonomi- og ressursituasjonen i lektorutdanningen, for å kunne gjøre de nødvendige forbedringene i tråd med de ovennevnte punktene.

Oppfølging:

Gruppen konkluderte med at lektorsenteret skal utredes videre. Det skal settes ned en arbeidsgruppe med representanter fra hvert fakultet, som skal ledes av Lillejord. Gruppen skal innhente kunnskap og sikre forankring for et fremtidig senter.

Arbeidsgruppen lager et utkast med viktige føringer for veien videre som skal drøftes i styringsgruppen 5. november 2019. Målet er å komme langt på vei i å utrede veien videre for lektorsenteret, for i neste omgang å kunne anbefale hvordan det best kan organiseres og ledes.

30/19 Kollisjonsproblematikk i lektorutdanningen

En stor utfordring ved organiseringen av femårig lektorutdanning ved UiB er at praksis kolliderer med faglige emner, særlig de disiplinifaglige. Problematikken og tiltak som gjøres i dag ved de ulike fakultetene er nøye beskrevet i Sejersted-rapporten.

Styringsgruppen ønsker å prioritere noen tiltak videre. Først og fremst bør Programrådet utarbeide et forslag til en ny modell/matrise, i samråd med Lillejord. Målet er en enhetlig modell som er lik for begge fakultetene. Den nye modellen må ha som mål å bedre praksiskomponenten i hele lektorutdanningen. Her må også utvalgene på MN og HF på banen.

Vi bør også se nærmere på å innføre et profesjonsfaglig semester med praksis. Dette kan styrke både kullfølelsen og læreridentiteten.

I tillegg ble flere andre tiltak foreslått:

- Kortpraksis: Siden dette er snakk om svært korte perioder bør det være mulig å avhjelpe enda mer enn i dag med digitalisering og/eller videoopptak av forelesninger/andre aktiviteter
- Går det an å samkjøre undervisningspausene i langpraksis, slik at dette blir forutsigbart for studentene og ansatte?

- Fagansatte er ikke alltid klar over når studentene skal ha praksis. Vi bør sikre at dette kommuniseres godt og i god tid på forhånd. Er det mulig å gjøre det før undervisningen planlegges?
- Det ble nevnt fra studentrepresentanten at det er et ønske fra studentene om å følge læreren i større grad for å fylle opp timene, istedenfor å bli henvist til å sitte på lærerværelset og vente på å delta i undervisningstimene i sine fag.

Oppfølging:

Programrådet utarbeider et forslag til en ny enhetlig modell og vurderer hvordan et profesjonsfaglig semester kan innføres.

Orienteringssaker

31/19 Plan for oppfølging av programsensorrappporter

På styringsgruppemøtet 4. juni ble det vedtatt at det skal utarbeides en plan for oppfølging av programsensorrapportene for femårig lektorutdanning ved HF og MN i samarbeid med fagdirektøren for lektorutdanningen. Mange av oppfølgingspunktene som har blitt fremhevet har vært nevnt i de andre sakene på møtet, og blir fulgt opp på forskjellig vis.

Når det gjelder omlegging av studiestrukturen for å sikre langpraksis tidlig og sikre progresjon, ivaretas av oppfølgingen som går på å utrede muligheten for å innføre et eget profesjonssemester. Både når det gjelder kvalitet i praksis og praksisveiledning, så er det på gang tiltak i samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (HVL). For eksempel skal det gjøres et arbeid for å gjennomgå muligheter for å standardisere praksisrutinene ved institusjonene gjennom eventuell digitalisering av praksisoppfølgingen og forbedring av administrative rutiner/systemer (ref. arbeid ved andre institusjoner som for eksempel Praksisportalen ved OsloMet).

Styringsgruppen var enig i at de viktigste punktene blir ivaretatt gjennom allerede igangsatte tiltak.

32/19 Programsensorsamling 2019

Programrådsleder Lea orienterte kort om programmet for programsensorsamlingen 28.-29. oktober 2019. Samlingen skal handle om rapportene for 2019, men er også ment som et møtepunkt for dem og oss.

33/19 Evalueringsmøte om praksisopplæringen

Programrådsleder orienterte fra et møte mellom skoler i Bergen kommune og UiB som fant sted i juni. Skolene anbefalte blant annet at studentene i større grad burde følge veilederen sin, og ikke bare være tilstede under undervisning i sine egne fag. Det bør presiseres at

dette møtet handlet om praksis i ungdomsskolen, og der er mye bygget opp rundt elevenes kontaktlærer med et noe mindre faglig fokus enn på videregående skole.

34/19 Møte i Programrådet 10. september

Programrådsleder orienterte kort fra møtet i Programrådet. Sak 33 var oppe i Programrådet også, og da kom det sterke reaksjoner fra et par tilstede om nettopp formuleringen i referatet som gikk på å følge veilederen i større grad. Det ble uttrykt at det var svært uheldig hvis det betyr at UiB ønsker å bevege seg bort ifra at faget skal være det mest sentrale i praksisperiodene.

35/19 Møte i Samarbeidsrådet for lærerutdanning UiB-HVL 10. september

Hovedtemaet for møtet var dekomp. En målsetning fremover er at HVL og UiB skal forsøke å samarbeide om for eksempel eksterne forskningsmidler ved å gå sammen om en søknad til Forskningsrådet. Begge institusjonene presenterte status for dekomp i egen organisasjon. UiB er fortsatt litt i startfasen når det gjelder denne ordningen.

Til møtet 13. desember skal

- Institusjonene sjekke internt hva som er mulig å få til av forskningssamarbeid
- reelt overlapp av praksisskoler diskuteres, og det skal vurderes om det er mulig å koordinere henvendelser til skoler hvor begge er inne med studenter.
- UiB og HVL fortsette dialogen om hvordan vi kan samarbeid om digitale ressurser i forbindelse med opplæring av praksisveiledere
- UiB og HVL møtes for å se på muligheten for digitalisering av praksisoppfølgingen og administrative systemer.
- institusjonene følge videre opp tilbud av fag på tvers, spesifikt fremmedspråk fra UiB sin side, og idrett og tegnspråk ved HVL

Neste møte er 13. desember.

36/19 Status faglig praksiskoordinatorstilling

Leder for styringsgruppen orienterte om stillingen. Søknadsfristen er ute, og komitéen er på plass. Det er viktig å få startet prosessen for å kunne ha noen til å starte i stillingen på nyåret. Personlig egnethet vil være svært viktig i denne stillingen, blant annet fordi kontakt med skolene er en stor del av jobben.

37/19 Eventuelt

Ingen saker