

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

## **Forslag til dagsorden møte i Utdanningsutvalget – Møte 7 2021**

Tidspunkt: 29. oktober kl. 09:00-12:00

**Møtested:** Kollegierommet (Muséplass 1)

### **Forslag til dagsorden:**

#### **I Godkjenning av innkalling og dagsorden**

#### **II Godkjenning av protokoll fra UU-møte 30.september** (merknadsfrist er 29.10.2021)

#### **III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder**

Cirka 15 minutter

- Studiekvalitetsseminar 26.januar 2022
- Studiebarometeret
- Ekstraordinært UU-møte 18.november
- Påminnelse om seminar for gjennomføring og psykisk helse med Uglepris (invitasjon vedlagt sakspapirene)
- Saker til eventuelt

<i>Estimert tid</i>		
10	<b>Sak 50/21</b> Vedtakssak	Studieportfølje 2022
15	<b>Sak 51/21</b> Vedtakssak	Opptakssrammer 2022 – fordeling av studieplasser
20	<b>Sak 52/21</b> Drøftingssak	Praksis og prinsipper for dimensjonering av studieplasser
5	<b>Sak 53/21</b> Vedtakssak	Utdanningsutvalgets møteplan 2022
10	<b>Sak 54/21</b> Vedtakssak	Oppheving av midlertidig Korona-forskrift
20	<b>Sak 55/21</b> Orientering og drøftingssak	Arqus-alliansen – veien videre
15		Pause
15	<b>Sak 56/21</b> Orientering- og drøftingssak	Rapport om forsinket sensur våren 2021

15	<b>Sak 57/21</b> Orientering- og drøftingssak	Studiekvalitetsmeldingen
15	<b>Sak 58/21</b> Orientering- og drøftingssak	Intern prosess for SFU-søknader
10	<b>Sak 59/21</b> Orienteringssak	Planlegging av undervisning og eksamen vår 2022
20	<b>Sak 60/21</b> Orientering- og drøftingssak	UHR-høring: Vurdering av utdanningsfaglig kompetanse. Rapport fra arbeidsgruppe
10		Eventuelt

### ***Kommende saker***

Orientering og innspillsrunde: Studiekvalitetsseminar i januar 2022: SFU-planer, innlegg fra eksisterende SFU, Ordningen fremragende underviser og hvordan det kan brukes som en ressurs for felleskapet (oktober)

Diskusjon og vedtak om diverse utlysninger og priser samt Olsens legat (november)

Ressursgruppe for utdanningspolitikk, drøftingssak om vi skal opprette en slik gruppe. Ev. Katrine saksbehandler. (Ev. desember)

Løypemelding frå Styringsgruppen for digital forståelse, kunnskap og kompetanse (ev. desember)

Lektorsenteret

Ex-phil

Forsinkelser i klagesensur

### ***Årshjulsaker i Utdanningsutvalget i 2021:***

Februar: Interne insentivmidler

Mars: Oppretting av Studiekvalitetskomite

Mars: Forsinket sensur

Mars: Årsrapport fra Studentombudet

Mai: Melding om internasjonalisering

April/ Mai: Orientering om planer for opptaket

Juni: UU-seminar

September: Opptak

September: Gjennomgang av studentrekrutteringen

September: Studiestartuken

September: Presentasjon av Studentparlamentets program

September: Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget

September: Endringer i grad- og studieforskriften

Oktober: Utdanningsutvalgets møteplan 2022

Oktober: Studiekvalitetsmeldingen

Oktober: Studiestartuken

November: Studieportefølje

November: Opptakssrammer

November: Desember: Oppfølging av Handlingsplan for kvalitet i utdanning

November: Planer for studiestartuken 2022

Desember: Internt studiekvalitetsseminar (vi planlegger dette i januar 2022 i stedet)

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte: 21/2745

**Sak 50/21 Studieportefølje 2022**

*Vedtakssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 29. oktober 2021**

---

## **Bakgrunn**

Universitetsstyret vedtok i møte 25. oktober 2018 et todelt kvalitetssystem for utdanningene, der læringsdesigngruppen ved UiB læringslab veileder og følger opp fagmiljøene i arbeidet med utforming av nye studieprogram, og den sentrale studiekvalitetskomiteen vurderer om de endelige søknadene følger kravene som stilles til akkreditering.

## **Søknader**

### 1) *Erfaringsbasert master i kommunal ledelse*

Programmet er planlagt som en skreddersydd, tverrfaglig videreutdanning for arbeidstakere som er, eller ønsker å bli, ledere i kommunal sektor.

Ved UiB samarbeider Det juridiske fakultet, Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap, Institutt for økonomi og Senter for krisepsykologi om programmet, med Det juridiske fakultet som administrativt ansvarlig for programmet som helhet.

### 2) *Masterprogram i kinesiske studier*

Fagmiljøet i kinesisk ved Institutt for fremmedspråk har planlagt et tverrfaglig studieprogram med en kombinasjon av emner i språk/lingvistikk, kultur, litteratur, historie og samfunnsforhold.

### 3) *Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)*

Søknaden omfatter et felles, tverrfaglig og engelskspråklig masterprogram som Roskilde Universitet (RUC) og UiB planlegger å tilby sammen fra og med 2023. Formell oppretting i 2021 er en forutsetning for tildelingen institusjonene har fått fra Nordisk ministerråd.

RUC er koordinerende institusjon, der Institutt for Samfundsvidenskap og Erhverv har faglig ansvar. Ved UiB er programmet forankret ved SV, Institutt for sosialantropologi. I tillegg er tre andre institutter involvert; Institutt for sammenliknende politikk, Sosiologisk institutt og Institutt for informasjons- og medievitenskap.

**Veiledningsgruppen** har fulgt opp fagmiljøene frem mot søknadsfrist 31. august 2021.

**Studiekvalitetskomiteen** har vurdert om de omsøkte studieprogrammene er i overensstemmelse med Norsk kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) og tilsynsforskriftens krav til akkreditering av nye studietilbud.

Medlemmer for 2021 ble oppnevnt av Utdanningsutvalget i mars (sak 12/21):

Svein Ivar Angell (Professor, visedekan for utdanning HF). Leder for komiteen  
Halvard Haukeland Fredriksen (Professor, visedekan for utdanning JUS)  
Arild Raaheim (Professor, Representant fra UPED)

Ørjan Leren (Studiesjef, ass. fakultetsdirektør ved MED)

Elida Slettum (Studentrepresentant)

Martin Hadem (Studentrepresentant)

Mette Optun (rådgiver ved SA). Sekretær for komiteen

Eksterne fagfeller:

Søknad 1: Harald Baldersheim (Professor emeritus i statsvitenskap ved UiO)

Søknad 2: Halvor Eifring (*Professor i moderne kinesisk ved UiO*)

Søknad 3: Gunhild Odden (*Professor i internasjonal migrasjon og prorektor for forskning ved VID vitenskapelige høyskole i Stavanger*)

## Komiteens vurdering av søknader

### 1) Erfaringsbasert masterprogram i kommunal ledelse

Søknaden har en velvalgt fagkombinasjon fra faglig sterke fagmiljøer som driver god forskning og er aktive internasjonalt og nasjonalt. På emnenivå ser faglig- og undervisningskompetanse veldig bra ut. Utdanningen integrerer kunnskap, ferdigheter og kompetanse fra rettsvitenskap, samfunnsøkonomi, statsvitenskap og psykologi. Fagmiljøene har søkt om, og fått tildelt støtte til utvikling av programmet fra Dikus ordning for fleksible utdanningstilbud.

Behovet for utdanningen er tydelig begrunnet i søknaden, som forklarer hvordan ledelse av kommuner og fylkeskommuner skiller seg fra ledelse av andre typer virksomheter. Programmet er utviklet i samarbeid med Statsforvalteren i Vestland, og med gode innspill fra Bergen kommune, Vestland fylkeskommune og kommunesektorens interesse- og arbeidsgiverorganisasjon KS.

Komiteen stilte spørsmål ved begrenset beskrivelse av metodedel og metodeundervisning, og om samsvar mellom måten studentene studerer på - eller vurderes - i forhold til hva som skal oppnås fra læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå. Fagmiljøene har svart komiteen på en tilfredsstillende måte, og vil jobbe videre med læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå.

### 2) Masterprogram i kinesiske studier

Arild Raaheim har ledet vurdering av denne søknaden da årets leder for komiteen har vært med i behandling av søknaden på fakultetet – og derfor ikke tatt del i vurdering av søknaden.

Søknaden er godt gjennomarbeidet og betimelig, og faglig ekspertise i Bergen er god. Programmet gjenspeiler UiBs anerkjennelse av tverrfaglig samarbeid, så vel som de store planene for UiB-Kina-samarbeid.

Læringsutbyttebeskrivelser (LUBer) på emnenivå er forsøkt tilpasset det som kvalifikasjonsrammeverket (NKR) sier i forhold til master, men blir for omfattende. Det er ikke et krav å skrive LUBer på både kunnskap, ferdighet og generell kompetanse på emnenivå. En skal se progresjonen gjennom studieløpet. Når beskrivelsene blir for omfattende, så blir de fort upresise. Komiteen forutsatte at det jobbes videre med LUBer på emnenivå, og sendte fagmiljøet et hjelpenotat om utforming av læringsutbytter.

Komiteen oppfordret i tillegg til klargjøring av følgende punkter:

- Overordnet fagprofil på programmet må være tydelig definert.
- Er muligheten for både bachelor- og masterstudenter til å ta det samme emnet gjennomtenkt?
- Krav til forventet nivå på kinesisk språk ved opptak må presiseres
- Vil masterstudentene ha fortrinnsrett på de obligatoriske emnene KIN302 og KIN304?
- Studenttallet på fem annethvert år er lavt. Har fagmiljøet planlagt hva som skal gjøres dersom studenter slutter / ikke fullfører normert, med tanke på

Fagmiljøet har svart komiteen tilfredsstillende på oppfordringspunktene. I tillegg vil de jobbe videre med utvikling av læringsutbyttebeskrivelser, og koble på UiB Læringslab ved behov.

### 3) *Nordic master in migration and integration*

Det planlagte programmet fremstår som helhetlig, gjennomarbeidet, relevant og ambisiøst. Begge institusjoner har anerkjente, tverrfaglige forskningsmiljø på fagfeltet, og programplanene har en tydelig kobling til UiBs satsing på globale samfunnsutfordringer.

Til grunn for programmets tverrfaglige profil ligger blant annet en undersøkelse blant potensielle arbeidsgivere i Norge, Danmark og aktuelle institusjoner i Europa og FN-systemet. Undersøkelsen ligger også til grunn for læringsutbytter, arbeidsformer og progresjonsmodell i masterprogrammet. Programmet belyser mobilitet, migrasjon, sosial endring, interkulturell dialog og integrasjonsrelaterte spørsmål i kontekst av globale migrasjonsstrømmer. Studentaktiv læring og mobilitet har en sentral plass. RUC er studiested første semester og UiB er studiested i andre semester. Hver student tar minst 30 sp ved hver av lærestedene.

Fagmiljøet gjør noen gode grep med å gjøre programmet arbeidslivsrelevant, og attpåtil i ulike segmenter i arbeidslivet. I de enkelte emnebeskrivelsene dekkes det som må innen migrasjon og integrasjon. Bokprosjektet er særlig innovativt. Det er fint at studentene har mulighet til å velge ulike internship. Studentene kan spisse seg inn mot masteroppgave tidlig, noe som gir bedre karrieremuligheter.

Komiteen oppfordret fagmiljøene til å se på omfanget av skriftlige vurderingsformer, og til å vurdere mulighetene for å innføre andre former. Det ble samtidig anbefalt å jobbe med læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå slik at forholdet mellom disse og måten studentene skal jobbe på - eller vurderes – samsvarer bedre. Fagmiljøene har svart tilfredsstillende på dette.

### **Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget anbefaler universitetsstyret å opprette følgende studieprogrammer fra høst 2022:

- Erfaringsbasert master i kommunal ledelse ved Det juridiske fakultet
- Masterprogram i kinesiske studier ved Det humanistiske fakultet
- Nordic Master in Migration and Integration ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet (oppstart høst 2023)



UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 51/21 Opptakssrammer 2022**

*Orienteringssak*

## **Notat**

**Til: Utdanningsutvalget**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 29. oktober**

## **Bakgrunn**

Ifølge kvalitetshåndboka skal fakultetene melde inn forslag til opptaksramme samt fordeling av opptaksrammen på studieprogram gjennom sine utdanningsmeldinger. Forslag til opptaksrammer er fastsatt på grunnlag av fakultetenes utdanningsmeldinger og studieplasstildelinger i statsbudsjettet. Opptaksrammene er per dags dato ikke vedtatt av fakultetsstyrene ved samtlige fakultet, og er derfor ikke endelige. Saken viser foreløpig status for opptaksrammer for hele UiB. Studieavdelingen vil sende en ny sak på sirkulasjon til Utdanningsutvalget når alle rammene er lokalt forankret og vedtatt i forkant av at saken skal opp i Universitetstyret.

## **Prinsipper for omlegging og disponering 2020/2021**

Et overordnet prinsipp i dimensjoneringen av opptaket er at de totale kostnadene ved studieplasser holdes konstant innenfor rammene av KDs grunnfinansiering. Dette innebærer at opptaksrammene må reguleres etter intern omfordeling av plasser mellom studieprogram med ulik lengde og kostnadskategori i finansieringssystemet. Eksempel: En opptaksramme på 10 studenter på et bachelorprogram gir 30 studenter etter fullført løp. Kostnaden ved en studieplass på et masterprogram i finansieringskategori D tilsvarer 1,5 studieplasser på et bachelorprogram i kategori F. Studieplassene gjengitt i tabellene er fullfinansierte.

## **Videreføring og justering av Utdanningsløftet 2020**

I forslag til statsbudsjett ligger det inne en videreføring av Utdanningsløftet 2020, men med en justering. Opprinnelig ble 80 plasser øremerket juridiske og økonomisk-administrative fag, og dette ble videreført i statsbudsjettet for 2021. I forslaget for kommende år flyttes en del av disse plassene til barnevernsfaglige utdanninger på mastergradsnivå. For UiB vil konsekvensen av en slik endring være at 35 av de opprinnelig 80 studieplassene trekkes tilbake, mens vi får tilført 25 nye studieplasser på M2-nivå (toårig masterutdanning). Om endringen vedtas, tas det forbehold om at dette kan innvirke på opptaksrammene for de involverte studieprogrammene.

## **Endringer ved Det humanistiske fakultet**

Opptaksrammene for Det humanistiske er fremlagt for Studiestyret, og skal behandles i fakultetsstyret den 26.oktober.

Fra 2021 fikk HF et nytt tverrfakultært masterprogram i bærekraft, og fikk tilført 15 studieplasser i rammen. Fakultetet gikk da fra 185 masterplasser til 200 masterplasser i 2021.

2022 blir det siste året i en femårig omdisponering av til sammen 73 masterstudieplasser til 29 lektorstudieplasser, og den samlede opptaksrammen til toårige masterprogram vil i 2022 reduseres med 15 studieplasser. I 2022 vil HF dermed igjen ha 185 studieplasser til toårige masterprogram.

Fra 2022 starter masterprogrammet i kinesisk opp, med forbehold om vedtak i Universitetstyret i november. Dette programmet vil lyses ut med 5 studieplasser, og vil ha opptak annethvert år. Masterprogrammet i italiensk har også opptak annethvert år, og var i 2021 utlyst med 4 plasser. Kinesisk og italiensk vil etter planen lyses ut hvert sitt år.

### **Endringer ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet**

Opptaksrammene for Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet vil vedtas i fakultetsstyret 3. november.

#### *Fordeling av tildelte studieplasser*

MN fikk i 2020 tildelt 70 nye studieplasser til fakultetet. Fakultet fordelte ut 70 studieplasser til ulike program og årsstudier, men det viser seg at det ikke er fordelt ut nok studentårsverk. Fakultetet fordeler nå ut de resterende 106 studentårsverkene fordelt på 38 studieplasser. Fakultetet har i dialog med instituttene besluttet å justere opp antall studieplasser til de programmene som har mulighet (med tanke på søkerfall) og foreslår følgende fordeling for studieåret 2022-2023:

#### *Sivilingeniørprogram:*

2 plasser til det femårige sivilingeniørprogrammet i medisinsk teknologi

2 plasser til det femårige sivilingeniørprogrammet i energi

#### *Bachelorprogram:*

4 plasser til bachelorprogrammet i geovitenskap, 2 til hver av studieretningene

5 plasser til bachelorprogrammet i molekylærbiologi

4 plasser til bachelorprogrammet i datateknologi

5 plasser til bachelorprogrammet i datasikkerhet

#### *Masterprogram:*

6 plasser til masterprogrammet i biologi, 3 på hver av studieretningene havbruksbiologi og marinbiologi.

10 plasser til masterprogrammet i informatikk.

#### *Søkt over statsbudsjettet:*

I tillegg har MN søkt om flere fullfinansierte studieplasser over statsbudsjettet. Fakultetet har søkt om 10 plasser til hvert av studieprogrammene datateknologi og datasikkerhet. Fakultetet har søkt om 12 nye studieplasser til utvidelse av sivilingeniørprogrammene, og har søkt om 10 studieplasser til opptrapping innen farmasi, som vi tilbyr i samarbeid med Medisinsk fakultet.

#### *Nedlegging av studieprogram*

Fakultetet vil legge ned det toårige masterprogrammet i havteknologi med virkning fra og med høsten 2022. De ti studieplassene på programmet overføres til det 5-årige integrerte sivilingeniørprogrammet i havteknologi, også med virkning fra høsten 2022.

Studieretningen reservoarkjemi i masterprogrammet i prosess teknologi nedlegges. Det har ikke vært studenter på denne studieretningen de siste årene.

#### *Endring av navn*

Flere studieprogram og studieretninger ved fakultetet har søkt om å endre navn, som de kommer frem av tabellen under.

Kode	Fra	Til
<b>MAMN-FISK</b>	Fiskehelse	Fiskehelse – akvamedisin
<b>MAMN-HAVSJ</b>	Havbruk og sjømat	Havbruk – biologi, teknologi, innovasjon
<b>MAMN-PETR</b>	Petroleumsteknologi	Reservoar- og geoenergi (navnene på studieretninger opprettholdes)
<b>MAMN-PRO</b>	Prosessteknologi	Energi- og prosess teknologi (navnene på studieretninger opprettholdes)

#### *Endring av opptakskrav*

Lektorutdanningsutvalget (LU) ønsker å gå bort fra kravet om matematikk R2 som opptakskrav for det integrerte lektorprogrammet i realfag. Det er foreslått av lektorprogrammet går tilbake til sitt opprinnelige krav fra og med høsten 2022.

#### **Endringer ved Det medisinske fakultet**

Det medisinske fakultet planlegger ingen endringer i programporteføljen for kommende studieår. Masterprogram i helseledelse for helseprofesjonsutdanninger er vedtatt opprettet, men programmet kan ikke starte opp før nødvendig finansiering er på plass.

Når det gjelder medisinstudiet og etableringen av studieløpet Vestlandslegen, ble UiB tildelt 20 studieplasser i 2020. I brev om kostnadsberegning for økning i antall studieplasser (sendt til Kunnskapsdepartementet 25. juni 2021) er planen for videre utbygging av medisinstudiet beskrevet. Her er neste trinn i utbyggingen oppgitt til 50 nye studieplasser innen 2023

#### **Endringer ved Det psykologiske fakultet**

Det psykologiske fakultet fikk i 2020 til sammen 38 nye studieplasser i revidert nasjonalbudsjett. Studieplassene er fordelt slik:

Studieprogram	Plasser	Disponert
Profesjonsstudium i psykologi	13	Tatt i bruk på studieprogrammet fra høsten 2020
Master i Barnevern	10	Tatt i bruk master i Barnevern i 2020/2021/ 2022
Master/Bachelor i pedagogikk	15	Tatt i bruk på bachelor og master fra 2020

Masterplassene ble tildelt over 4 år. Det betyr at fakultetet økte opptaket på Barnevern fra 25 til 35 studieplasser i 2020. I 2022 tar fakultetet i bruk de siste studieplassene og setter opptaksrammen til 45 studieplasser.

De tildelte studieplassene i master/bachelor i pedagogikk disponeres slik at opptaksrammen på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk videreføres i 2022 med 45 studieplasser.

#### *Omdisponering av studieplasser på praktisk-pedagogisk utdanning*

Den praktisk-pedagogiske utdanningen er inne i en større prosess med omdisponering av studieplasser. Bakgrunnen er at det over tid har vist seg vanskelig å fylle opptaksrammen, ikke minst etter innføringen av krav om mastergrad. Det er til sammen fire omdisponeringer som vil redusere opptaksrammen frem mot 2025. Inngangsverdien av studieplasser til disponering på heltidsstudiet i PPU er 189.

Omdisponering til	Periode	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
<b>5x 5LU HF</b> <b>5x 5LU MN</b>	2019-2023	10	10		
<b>12x 5LU SV</b>	2021-2025	12	12	12	12
<b>9x 5LU HF</b>	2021-2025	9	9	9	9
<b>15x M2 PS (spesialpedagogikk)</b>	2021-2022	15			
<b>Total årlig reduksjon av PPU opptaksramme</b>		46	31	21	21
<b>Gjenværende opptaksramme PPU</b>		143	112	91	70

I tillegg er det 35 studieplasser reservert til deltidsutdanning i PPU (MN) som heller ikke i år foreslås lyst ut pga. manglende søkergrunnlag.

#### **Endringer ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet**

Fakultetet har foretatt justeringer av fem plasser fra bachelorprogrammet i europastudier til fem plasser til bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi, to plasser fra masterprogrammet i manusutvikling for serier til masterprogrammet i medier og kommunikasjon, og fire plasser fra masterprogrammet i sammenliknende politikk til to plasser til masterprogrammet i sosiologi og to plasser til masterprogrammet i samfunnsøkonomi. Dette i tråd med utviklingen i søker og opptakstall de senere årene, og ressursituasjonen på programmene. Videre har fakultetet flyttet 10 plasser fra årsstudiet i informasjonsvitenskap til årsstudiet i samfunnsøkonomi. Disse årsstudieplassene vil sammen med de andre årsstudieplassene som ble tilført i 2020 i forbindelse med Covid-19 gradvis bli tilført de nye femårige programmene i informasjonsteknologi og økonomi og lektorprogrammet med master i sosiologi fra opptaket 2024/25.

#### **Vedlegg: Opptaksrammer, tabeller**

**Tabell 1: Opptaksrammer for studier utlyst i Samordna opptak 2022/2023**

<b>Fakultet</b>	<b>Opptaksramme 2021/2022</b>	<b>Opptaksramme 2022/2023</b>
Det humanistiske fakultet	1049	1049
Det juridiske fakultet	390	390
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	891	918
Det medisinske fakultet	327	327
Det psykologiske fakultet	545	545
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	1146	1146
Fakultet for kunst, musikk og design	30	30
<b>Totalt</b>	<b>4378</b>	<b>4405</b>

Tabell 2: Opptaksrammer for toårige masterstudier 2022/2023

<b>Fakultet</b>	<b>Opptaksramme 2021/2022</b>	<b>Opptaksramme 2022/2023</b>
Det humanistiske fakultet	200	185
Det juridiske fakultet	45	45
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	378	384
Det medisinske fakultet	120	144
Det psykologiske fakultet	172	167
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	285	285
Fakultet for kunst, musikk og design	83	73
<b>Totalt</b>	<b>1283</b>	<b>1283</b>

Tabell 3: Opptaksrammer for særskilte lokale opptak 2022/2023

<b>Program</b>	<b>Opptaksramme 2021/2022</b>	<b>Opptaksramme 2022/2023</b>
Bachelorprogram i design	35	35
Bachelorprogram i kunst	45	45

Bachelorprogram i utøvende musikk eller komposisjon	25	25
Norsk for flyktninger og innvandrere	80	80
PPU heltid	189	143
PPU deltid*	35	35
PPU for kunst, musikk og design	31	31
<b>Totalt</b>	<b>440</b>	<b>394</b>

\*Lyses ikke ut i 2022

## Fakultetsvise tabeller

Merk at for program med studieretninger er disse markert i blått. Samlet antall studieplasser er vist i rad for studieprogrammet, mens radene i blått viser fordelingen mellom studieretninger.

Tabell 4: Det humanistiske fakultet			
Studiekode	Studieprogram	Plasser 2021/22	Plasser 2022/23
<b>Grunnstudier</b>			
184 170	Årsstudium i engelsk	24	24
184 366	Årsstudium i filosofi	15	15
184 174	Årsstudium i fransk	8	8
184 179	Årsstudium i historie	40	40
184 222	Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold	15	15
184 272	Årsstudium i kunsthistorie	30	30
184 211	Årsstudium i nordisk	35	35
184 911	Årsstudium i norsk som andrespråk	13	13
184 910	Årsstudium i religionsvitenskap	20	20
184 912	Årsstudium i spansk språk og latinamerikastudier	10	10
184 244	Årsstudium i tysk	8	8
184 923	Bachelorprogram i arabisk	15	15
184 478	Bachelorprogram i arkeologi	40	40
184 472	Bachelorprogram i digital kultur	55	55
184 887	Bachelorprogram i engelsk	65	65
184 479	Bachelorprogram i filosofi	40	40
184 888	Bachelorprogram i fransk	10	10
184 481	Bachelorprogram i historie	115	115
184 565	Bachelorprogram i italiensk	10	10
184 582	Bachelorprogram i japansk	30	30
184 592	Bachelorprogram i kinesisk	20	20

<b>184 873</b>	Bachelorprogram i kjønnsstudier	15	15
<b>184 455</b>	Bachelorprogram i klassisk filologi	10	10
<b>184 200</b>	Bachelorprogram i kulturvitenskap	20	20
<b>184 475</b>	Bachelorprogram i kunsthistorie	35	35
<b>184 922</b>	Bachelorprogram i litteraturvitenskap	45	45
<b>184 889</b>	Bachelorprogram i nordisk språk og litteratur	30	30
<b>184 74</b>	Bachelorprogram i norrøn filologi	5	5
<b>184 954</b>	Bachelorprogram i norsk som andrespråk	10	10
<b>184 929</b>	Bachelorprogram i religionsvitenskap	27	27
<b>184 909</b>	Bachelorprogram i retorikk	15	15
<b>184 886</b>	Bachelorprogram i russisk	15	15
<b>184 924</b>	Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastudium	30	30
<b>184 893</b>	Bachelorprogram i språkvitenskap	15	15
<b>184 692</b>	Bachelorprogram i teatervitenskap	15	15
<b>184 890</b>	Bachelorprogram i tysk	10	10
	Lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk, spansk eller tysk)		
<b>184 844</b>	<i>Lektor, 8.-13. trinn, engelsk</i>	24	24
<b>184 686</b>	<i>Lektor, 8.-13. trinn, fransk</i>	4	4
<b>184 935</b>	<i>Lektor, 8.-13. trinn, spansk</i>	10	10
<b>184 689</b>	<i>Lektor, 8.-13. trinn, tysk</i>	4	4
	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap		
<b>184 684</b>	<i>Lektor, 8.-13. trinn, historie</i>	28	28
<b>184 580</b>	<i>Lektor, 8.-13. trinn, religionsvitenskap</i>	25	25
<b>184 817</b>	Lektorutdanning med master i nordisk	39	39
<b>Totalt</b>		<b>1049</b>	<b>1049</b>
<b>Master</b>			
<b>184 5607</b>	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk	10	10
<b>184 5608</b>	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk	10	10
<b>184 5603</b>	Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap	11	10
<b>184 5604</b>	Masterprogram i arkeologi	10	10
<b>184 5605</b>	Masterprogram i digital kultur	9	9
<b>184 5606</b>	Masterprogram i engelsk	16	15
<b>184 5609</b>	Masterprogram i filosofi	11	11
<b>184 5610</b>	Masterprogram i fransk	4	3
<b>184 5611</b>	Masterprogram i gresk	2	2
<b>184 5612</b>	Masterprogram i historie	30	30



<b>184 5613</b>	Masterprogram i italiensk	4	<i>Ikke opptak i 2022</i>
<b>184 xxxx</b>	Masterprogram i kinesisk	nytt	5
<b>184 5614</b>	Masterprogram i kulturvitenskap	5	4
<b>184 5615</b>	Masterprogram i kunsthistorie	10	8
<b>184 5616</b>	Masterprogram i latin	2	2
<b>184 5617</b>	Masterprogram i lingvistikk	5	5
<b>184 5618</b>	Masterprogram i nordisk språk og litteratur	12	8
<b>184 5619</b>	Masterprogram i norrøn filologi	2	2
<b>184 5620</b>	Masterprogram i religionsvitenskap	8	7
<b>184 5621</b>	Masterprogram i russisk	4	3
<b>184 5622</b>	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	8	4
<b>184 5623</b>	Masterprogram i teatervitenskap	5	4
<b>184 5624</b>	Masterprogram i tysk	3	3
	Masterprogram i bærekraft (SVT)	20	20
<b>184 5625</b>	Bærekraft: Klimaendringer og energiomstilling	5	5
<b>184 5626</b>	Bærekraft: Marin bærekraft	5	5
<b>184 5627</b>	Bærekraft: Globale samfunnsutfordringer	10	10
<b>Totalt</b>		<b>200</b>	<b>185</b>
<b>Andre</b>			
	Norsk for utenlandske studenter	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Totalt HF</b>		<b>1329</b>	<b>1314</b>

Tabell 5: Det juridiske fakultet

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2021/22	Plasser 2022/23
<b>Grunnstudier</b>			
<b>184 724</b>	Femårig masterprogram i rettsvitenskap	390	390
<b>Master</b>			
<b>184 1100</b>	Toårig masterprogram i rettsvitenskap	45	45
<b>Totalt JURFA</b>		<b>435</b>	<b>435</b>

Tabell 6: Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2021/22	Plasser 2022/23
<b>Grunnstudier</b>			
184 188	Årsstudium i informatikk	40	40
184 670	Årsstudium i naturvitenskapelige fag	90	90
184 327	Bachelorprogram i biologi	99	99
184 857	Bachelorprogram i fysikk	50	50
	Bachelorprogram i geovitenskap		
184 915	<i>Geovitenskap, retning geofysikk</i>	18	20
184 859	<i>Geovitenskap, retning geologi</i>	57	59
184 306	Bachelorprogram i informatikk-matematikk-økonomi	30	30
184 395	Bachelorprogram i informatikk: bioinformatikk	10	10
184 940	Bachelorprogram i informatikk: datasikkerhet	45	50
184 829	Bachelorprogram i informatikk: datateknologi	66	70
184 300	Bachelorprogram i informatikk: datavitenskap	35	35
184 860	Bachelorprogram i kjemi	35	35
184 916	Bachelorprogram i klima, atmosfære- og havfysikk	20	20
184 862	Bachelorprogram i matematikk	15	15
184 555	Bachelorprogram i matematikk for industri og teknologi	10	10
184 865	Bachelorprogram i molekylærbiologi	50	55
184 939	Bachelorprogram i nanoteknologi	20	20
184 914	Bachelorprogram i statistikk	10	10
184 540	Integrert masterprogram i aktuarfag	10	10
184 769	Integrert masterprogram i energi	49	51
184 711	Integrert masterprogram i havbruk og sjømat	20	20
184 765	Integrert masterprogram i havteknologi	22	22
184 783	Integrert masterprogram i medisinsk teknologi	22	24
184 843	Lektorprogram i naturvitenskap og matematikk	40	40
184 827	Profesjonsstudium i fiskehelse	28	28
<b>Totalt</b>		<b>891</b>	<b>918</b>
<b>Master</b>			
184 5639	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i matematikk	8	8
184 5680	Felles masterprogram i programutvikling	32	32
184 5629	Masterprogram i anvendt og beregningsorientert matematikk	15	15
	Masterprogram i biologi		

<b>184 5630</b>	<i>Biologi: Biodiversitet, evolusjon og økologi</i>	13	13
<b>184 5634</b>	<i>Biologi: Fiskeribiologi og forvaltning</i>	8	8
<b>184 5635</b>	<i>Biologi: Havbruksbiologi</i>	8	11
<b>184 5636</b>	<i>Biologi: Marinbiologi</i>	8	11
<b>184 5631</b>	<i>Biologi: Mikrobiologi</i>	8	8
<b>184 5632</b>	<i>Biologi: Miljøtoksikologi</i>	6	6
<b>184 5633</b>	<i>Biologi: Utviklingsbiologi og fysiologi</i>	4	4
	Masterprogram i energi	25	25
	<i>Energi: Elkraftteknikk</i>		
	<i>Energi: Geofysikk</i>		
	<i>Energi: Kjemi og miljø</i>		
	<i>Energi: Matematikk, fysikk og informatikk</i>		
	<i>Energi: Termiske maskiner og sikkerhet i energiproduksjon</i>		
	Masterprogram i fysikk	26	26
<b>184 5640</b>	<i>Fysikk: Akustikk</i>	2	2
<b>184 5641</b>	<i>Fysikk: Eksperimentell kjerne- og partikkelfysikk</i>	3	3
<b>184 5644</b>	<i>Fysikk: Måleteknologi og nanofysikk</i>	2	2
<b>184 5642</b>	<i>Fysikk: Medisinsk fysikk</i>	3	3
<b>184 5643</b>	<i>Fysikk: Mikroelektronikk</i>	6	6
<b>184 5645</b>	<i>Fysikk: Optikk</i>	3	3
<b>184 5646</b>	<i>Fysikk: Teoretisk atom-, kjerne- og partikkelfysikk</i>	4	4
<b>184 5647</b>	<i>Fysikk: Romfysikk</i>	3	3
<b>184 5649</b>	Masterprogram i geovitenskap	52	52
	Masterprogram i havteknologi	10	–
	<i>Havteknologi: Marine målesystem</i>	5	–
	<i>Havteknologi: Marine installasjoner</i>	5	–
	Masterprogram i informatikk	42	52
<b>184 5652</b>	<i>Informatikk: Algoritmer</i>	3	5
<b>184 5653</b>	<i>Informatikk: Bioinformatikk</i>	7	7
<b>184 5654</b>	<i>Informatikk: Logikk</i>	3	3
<b>184 5655</b>	<i>Informatikk: Maskinlæring</i>	10	12
<b>184 5656</b>	<i>Informatikk: Optimering</i>	4	6
<b>184 5657</b>	<i>Informatikk: Sikker og pålitelig kommunikasjon</i>	11	13
<b>184 5658</b>	<i>Informatikk: Visualisering</i>	4	6
<b>184 5660</b>	Masterprogram i kjemi	23	23
	Masterprogram i matematikk	6	6
	Masterprogram i meteorologi og oseanografi	13	13
<b>184 5667</b>	<i>Meteorologi og oseanografi: Fysisk oseanografi</i>	3	3
<b>184 5668</b>	<i>Meteorologi og oseanografi: Klimadynamikk</i>	3	3
<b>184 5669</b>	<i>Meteorologi og oseanografi: Marin biogeokjemi</i>	1	1
<b>184 5670</b>	<i>Meteorologi og oseanografi: Meteorologi</i>	6	6
<b>184 5672</b>	Masterprogram i molekylærbiologi	25	25
<b>184 5674</b>	Masterprogram i nanovitenskap	10	10

	Masterprogram i petroleumsteknologi	13	13
<b>184 5675</b>	<i>Petroleumsteknologi: Reservoarfysikk</i>	6	7
<b>184 5676</b>	<i>Petroleumsteknologi: Reservoargeologi</i>	2	3
<b>184 5677</b>	<i>Petroleumsteknologi: Reservoarkjemi</i>	3	0
<b>184 5678</b>	<i>Petroleumsteknologi: Reservoarmekanikk</i>	2	3
	Masterprogram i prosessteknologi	15	15
<b>184 5681</b>	<i>Prosessteknologi: Flerfasesystem</i>	6	6
<b>184 5682</b>	<i>Prosessteknologi: Kjemometri</i>	3	3
<b>184 5683</b>	<i>Prosessteknologi: Prosess- og sikkerhetsteknologi</i>	5	5
<b>184 5684</b>	<i>Prosessteknologi: Separasjon</i>	1	1
<b>184 5685</b>	Masterprogram i statistikk	8	8
<b>Totalt</b>		<b>378</b>	<b>384</b>
<b>Totalt MN</b>		<b>1269</b>	<b>1302</b>

Tabell 7: Det medisinske fakultet

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2021/22	Plasser 2022/23
<b>Grunnstudier</b>			
<b>184708</b>	Bachelorprogram i human ernæring	34	34
<b>184743</b>	Bachelorprogram i tannpleie	31	31
<b>184707</b>	Integrert masterprogram i farmasi	29	29
<b>184742</b>	Integrert masterprogram i odontologi	48	48
<b>184740</b>	Medisinstudiet	185	185*
<b>Totalt</b>		<b>327</b>	<b>327</b>
<b>Master</b>			
<b>184 5750</b>	Masterprogram i biomedisin	25	25
<b>184 5753</b>	Masterprogram i human ernæring	10	10
<b>184 5751</b>	Masterprogram i global helse	25	25
	Masterprogram i helse og samfunn	35	35
<b>184 5755</b>	<i>Helse og samfunn: Genetisk veiledning</i>	-	10
<b>184 5756</b>	<i>Helse og samfunn: Ulike perspektiv på sentrale helseutfordringer</i>	30	20
<b>184 5757</b>	<i>Helse og samfunn: Yrkeshygiene</i>	5	5
<b>184 5754</b>	Masterprogram i klinisk ernæring	25	25
	Klinisk masterstudium for fysioterapeuter i manuellterapi	Ikke opptak	24
<b>Totalt</b>		<b>120</b>	<b>144</b>

<b>Totalt MED</b>		<b>447</b>	<b>471</b>
-------------------	--	------------	------------

\*Antall studieplasser kan øke gjennom Vestlandslegen

I tillegg til programmene listet i tabellen, har MED følgende program:

- Erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi. Modulbasert opptak, 100 % eksterntfinansiert
- Kvalifiseringsprogrammet for tannleger med utdanning utenfor EU/EØS-området
- Spesialistutdanning i odontologi. Disse programmene forvaltes etter avtale med Helsedirektoratet og opptak varierer etter kapasitet ved fagseksjonene ved Institutt for klinisk odontologi.

Tabell 8: Det psykologiske fakultet

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2021/22	Plasser 2022/23
<b>Grunnstudier</b>			
184 220	Årsstudium i pedagogikk	40	40
184 752	Årsstudium i psykologi	200	200
184 903	Bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi	60	60
184 876	Bachelorprogram i generell psykologi	60	60
184 852	Bachelorprogram i pedagogikk	40	40
184 853	Bachelorprogram i spesialpedagogikk	45	45
184 941	Profesjonsstudiet i psykologi	100	100
<b>Totalt</b>		<b>545</b>	<b>545</b>
<b>Master</b>			
184 5730	Masterprogram i barnevern	35	45
184 5731	Masterprogram i Global Development Theory and Practice	20	20
184 5733	Masterprogram i logopedi	22	22
184 5732	Masterprogram i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	20	20
184 5740	Masterprogram i spesialpedagogikk	20	<i>Ikke opptak</i>
184 5735	Masterprogram i pedagogikk	20	20
	Masterprogram i pedagogikk, IKT-basert	<i>Ikke opptak</i>	<i>Ikke opptak</i>
	Masterprogram i psykologi		
184 5736	<i>Psykologi: Arbeids- og organisasjonspsykologi</i>	18	18
184 5737	<i>Psykologi: Atferd og nevrovitenskap</i>	4	4

<b>184 5738</b>	<i>Psykologi: Sosial- og kognitiv psykologi</i>	18	18
<b>Totalt</b>		<b>172</b>	<b>167</b>
<b>PPU</b>			
	Praktisk-Pedagogisk Utdanning	189	143
	Praktisk-Pedagogisk Utdanning – deltid*	35	35
<b>Totalt</b>			
<b>Totalt PSYFA</b>		<b>941</b>	<b>890</b>

\* Ble ikke lyst ut i 2021, og skal ikke lyses ut i 2022.

Tabell 9: Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2021/22	Plasser 2022/23
<b>Grunnstudier</b>			
<b>184 162</b>	Årsstudium i administrasjon og organisasjonsvitenskap	25	25
<b>184 248</b>	Årsstudium i geografi	19	19
<b>184 189</b>	Årsstudium i informasjonsvitenskap	40	30
<b>184 663</b>	Årsstudium i medier og kommunikasjon	20	20
<b>184 239</b>	Årsstudium i samfunnsøkonomi	40	50
<b>184 238</b>	Årsstudium i sammenliknende politikk	25	25
<b>184 367</b>	Årsstudium i sosialantropologi	20	20
<b>184 240</b>	Årsstudium i sosiologi	25	25
<b>184 867</b>	Bachelorprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	96	96
<b>184 870</b>	Bachelorprogram i europastudier	30	25
<b>184 438</b>	Bachelorprogram i geografi	40	40
<b>184 453</b>	Bachelorprogram i informasjonsvitenskap	90	90
<b>184 454</b>	Bachelorprogram i journalistikk	27	27
<b>184 837</b>	Bachelorprogram i kognitiv vitenskap	29	29
<b>184 430</b>	Bachelorprogram i medie- og interaksjonsdesign	35	35
<b>184 851</b>	Bachelorprogram i medier og kommunikasjon	60	60
<b>184 369</b>	Bachelorprogram i samfunnsøkonomi	108	113
<b>184 878</b>	Bachelorprogram i sammenliknende politikk	111	111
<b>184 879</b>	Bachelorprogram i sosialantropologi	85	85
<b>184 880</b>	Bachelorprogram i sosiologi	105	105
<b>184 534</b>	Bachelorprogram i TV-produksjon	22	22
<b>184 698</b>	Profesjonsstudium i samfunnsøkonomi	22	22
<b>184 832</b>	Bachelorprogram i kunstig intelligens	30	30
<b>184 803</b>	Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi	25	25

<b>184 934</b>	Lektorprogram med master i sosiologi	17	17
<b>Totalt</b>		<b>1146</b>	<b>1146</b>
<b>Master</b>			
<b>184 5704</b>	Master's Programme in Geographies of Sustainable Development	8	8
<b>184 5709</b>	Master's Programme in Physical Geography	5	5
<b>184 5710</b>	Master's Programme in Public Administration	10	10
<b>184 4700</b>	Masterprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	26	26
	Masterprogram i geografi	17	17
<b>184 5701</b>	<i>Geografi: Miljø- og landskapsgeografi</i>	5	5
<b>184 5702</b>	<i>Geografi: Naturgeografi</i>	5	5
<b>184 5703</b>	<i>Geografi: Samfunnsgeografi</i>	7	7
<b>184 5705</b>	Masterprogram i informasjonsvitenskap	32	32
<b>184 5706</b>	Masterprogram i manusutvikling for serier	12	10
<b>184 5707</b>	Masterprogram i medie- og interaksjonsdesign	12	12
<b>184 5708</b>	Masterprogram i medier og kommunikasjon	23	25
<b>184 5711</b>	Masterprogram i samfunnsøkonomi	25	27
<b>184 5712</b>	Masterprogram i sammenliknende politikk	35	31
<b>184 5713</b>	Masterprogram i sosialantropologi	18	18
<b>184 5714</b>	Masterprogram i sosiologi	25	27
<b>184 5715</b>	Masterprogram i Systemdynamikk	25	25
<b>184 5716</b>	Masterprogram i undersøkende journalistikk	12	12
<b>Totalt</b>		<b>285</b>	<b>285</b>
<b>Totalt SV</b>		<b>1431</b>	<b>1431</b>

Tabell 10: Fakultet for kunst, musikk og design

Studiekode	Studieprogram	Plasser 2021/22	Plasser 2022/23
<b>Grunnstudier</b>			
	Bachelorprogram i design	35	35
<b>184 2905</b>	<i>Visuell kommunikasjon</i>	22	22
<b>184 2906</b>	<i>Møbel- og romdesign</i>	13	13
<b>184 2904</b>	Bachelorprogram i kunst	45	45
<b>184 437</b>	Bachelorprogram i musikkvitenskap	12	12

	Bachelorprogram i utøvende musikk eller komposisjon	25	25
<b>184 792</b>	Integrert masterprogram i musikkterapi	18	18
<b>Totalt</b>		<b>135</b>	<b>135</b>
<b>Master</b>			
<b>184 2901</b>	Masterprogram i design	30	30
<b>184 2902</b>	Masterprogram i kunst	31	31
<b>184 2903</b>	Masterprogram i kuratorpraksis	10	-
	Masterprogram i utøvende musikk eller komposisjon	12	12
<b>Totalt</b>		<b>83</b>	<b>73</b>
<b>Andre</b>			
<b>184 1593</b>	Praktisk pedagogisk utdanning for utøvende kunstnere og designere	17	17
<b>184 1594</b>	Praktisk-pedagogisk utdanning i utøvende musikk	14	14
<b>Totalt</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Totalt KMD</b>		<b>249</b>	<b>239</b>



UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

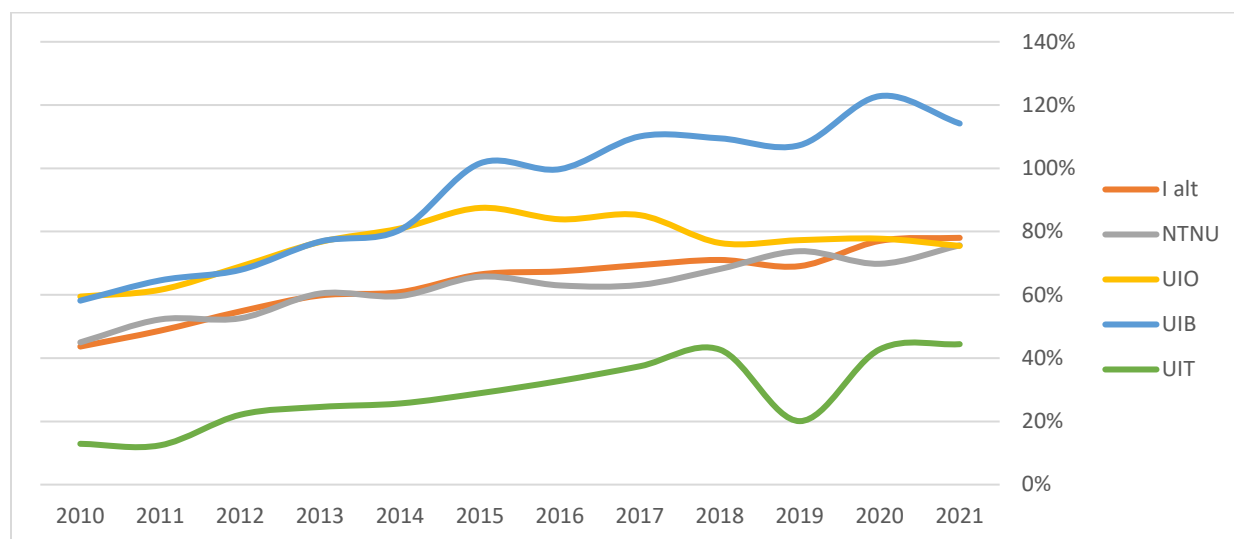
Ephorte:

**Sak 52/21 Praksis og prinsipper for dimensjonering av  
studieplasser**

*Drøftingssak*

Ved opptak til grunnstudier har UiB siden 2015 hatt som utgangspunkt at opptaksrammen på et studieprogram skal nås ved inngangen til andre semester, det vil si at det har blitt tatt høyde for et frafall i løpet av første semester. Figur 1 viser overbookingen ved BOTT-institusjonene i perioden 2010-2021. Fra å ligge på linje med f.eks. UiO, økte UiB fra 2015 antallet tilbud som ble sendt ut fram til en foreløpig topp i 2020. I år hadde UiB en overbooking på 114 prosent, mot 75 prosent ved f.eks. UiO.

Figur 1 Overbooking av studieplasser på grunnstudiene, 2010-2021, BOTT-institusjonene. Kilde: SODA-basen (Samordna opptak)



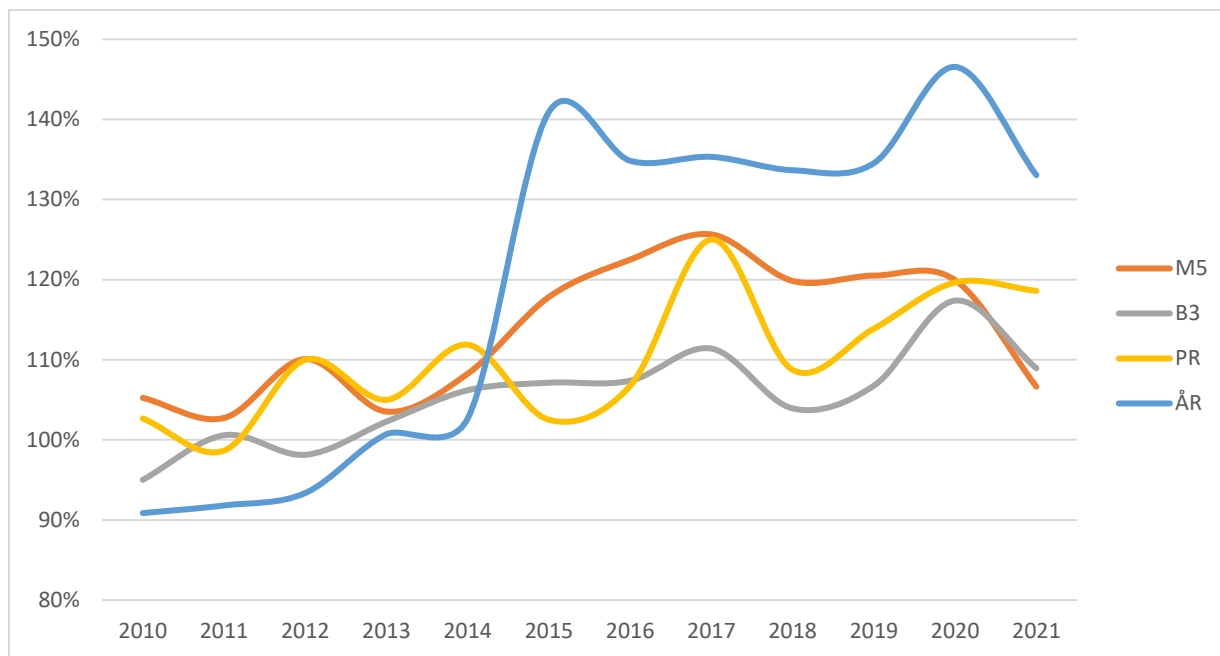
Bakgrunnen for dette er også omtalt av NIFU i en undersøkelse fra 2019, hvor UiB var en av institusjonene som ble brukt som case:

*Studenttallet ved Universitetet i Bergen lå etter Kvalitetsreformen relativt stabilt på 13-14 000 studenter i mange år. Universitetets ledelse var av den oppfatningen at man ikke burde ta opp flere studenter enn det antallet som lå til grunn for basisfinansieringen fra Kunnskapsdepartementet. Om man skulle ta inn flere studenter måtte basisbevilgningene økes tilsvarende. Fremfor å øke studenttettheten, ønsket man heller å prioritere sammenhengende til forskning for det faglige personalet. Fra 2014 endret universitetet strategi og har på få år økt studenttallet fra 14 600 til 18 000. Begrunnelsene for dette er at man ønsker å utnytte kapasiteten bedre, noe som også vil gi uttelling på resultatfinansieringsdelen.<sup>1</sup>*

Proessen i 2015 fikk størst utslag for årsstudiene. Det var rett og slett ikke nok søkere til å overbooke mer på de fleste av bachelorprogrammene. De siste fem årene har rundt 75 prosent av årsstudiene hatt 2 eller flere førstevalgssøkere per plass, mens dette kun har vært tilfelle på 25-30 prosent av bachelorprogrammene. Manglende søkere til bachelor kompenseres med at flere får tilbud på årsstudiene.

<sup>1</sup> Håkon Høst; Per Olaf Aamodt; Elisabeth Hovdhaugen; Lars Lyby: Styrte eller søkerstyrte? En undersøkelse av hvordan universiteter og høyskoler dimensjonerer sine studietilbud s. 27 (<http://hdl.handle.net/11250/2608250>)

Figur 2 Prosentandel overbooking fordelt på studienivå. Kilde: SODA-basen (Samordna opptak)



Vi kan måle effekten av dette på flere måter. Ikke bare har studenttallet vokst, men UiB har også hatt en kraftig økning i studiepoengproduksjon og bachelorkandidater.

Tabell 1 Nøkkelindeks, UiB og UiO. Kilde: DBH

	UiB			UiO		
	2015	2020	Endring	2015	2020	Endring
Antall registrerte studenter (alle)	16 015	19 420	21 %	27 885	27 050	- 3 %
Antall registrerte studenter (B3)	5 750	6 865	19 %	8 780	8 860	1 %
Antall produserte årsheter	10 693	13 606	27 %	17 037	18 565	9 %
Antall bachelorkandidater	1 070	1 480	38 %	1 665	2 130	28 %
Studenter per faglige årsverk	7,44	7,75	4 %	7,90	7,07	-11 %
Studiepoeng per faglige årsverk	320	349	9 %	303	303	0 %
Publiseringspoeng per faglige årsverk	1,51	1,55	3 %	1,73	1,85	7 %

Men samtidig har antallet studenter og studiepoeng per faglige årsverk gått opp ved UiB, noe som kan indikere endringer i undervisningspress. Mer er ikke alltid bedre, og størst er ikke nødvendigvis best.

Om vi ser dette opp mot finansieringen, har UiB i dag ca. 10 000<sup>2</sup> fullfinansierte studieplasser, mens det reelle studenttallet altså er nær det dobbelte. Målt mot studiepoengproduksjonen på om lag 13 600

<sup>2</sup> Beregnet fra utgangsverdi for studieplasser i Orientering om statsbudsjett for universiteter og høyskoler (Blått hefte) 2010, og årlige tildelinger etter dette (Blått hefte 2011-2021).

<https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/orientering-om-forslag-til-statsbudsjett-for-universiteter-og-hoyiskoler/id619675/>

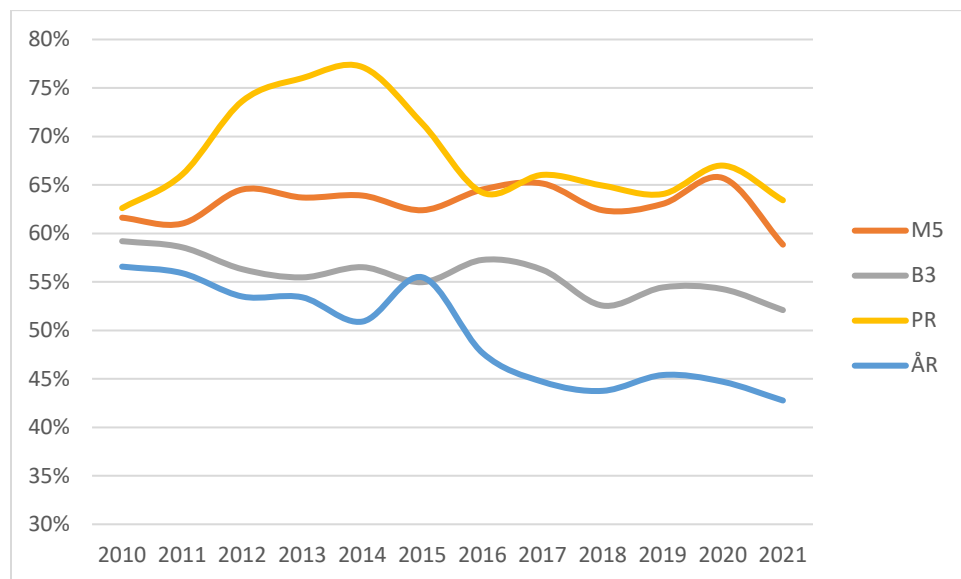
egenfinansierte årsenheter (2020), tilsier det at et stort antall studenter finansieres «på marginalen», dvs. kun gjennom resultatmidler. Mens det ved UiB i 2020 ble produsert ca. 1,37 årsenhet per fullfinansierte studie plass, var tallene ved de andre BOTT-institusjonene lavere:

- UiO: 1,06
- NTNU: 1,31
- UiT: 1,22

KDs syn er at en studie plass skal tilsvare en fullført årsenhet (60 studiepoeng). UiB overoppfyller dermed dette ganske kraftig. Om vi skal se på muligheter for å stanse veksten i studenttallet, er det naturlig å begynne med overbookingen til grunnstudiene og hvilke konsekvenser en endring vil ha. Den naturlige modellen vil da være å gå tilbake til at antallet møtte studenter første semester skal tilsvare opptaksrammen.

Overbooking er både teori og praksis. Teorien baserer seg på at et program med en gitt opptaksramme trenger å sende et høyere antall tilbud for å ta høyde for at søkere takker nei eller ikke møter til studiestart. En møttprosent (på programnivå) beregnes på bakgrunn av data for de siste fem årene: Hvor mange av de som fikk et tilbud møtte til første/andre semester. Denne varierer mellom 20 og 85 prosent, men tendensen er klar: Færrest møter på årsstudier og flest på integrerte masterprogram og profesjonsstudier. Men vi ser også at det er en negativ utvikling for både årsstudiene og bachelorprogrammene, hvor vi trenger stadig flere kvalifiserte søkere for å fylle studie plassene.

Figur 3 Prosentandel av de som får tilbud som møter til studiestart, fordelt på studienivå. Kilde: FS.



Dersom UiB hadde overbooket i tråd med møtt første semester burde antallet tilbud vært redusert med ca. 1 200. Forventede møttall for de to scenariene ville da vært som vist i tabell 2.

Tabell 2 Forventede møttall basert på gammel og evt. ny modell (som ikke tar hensyn til førstesemesterfracfall). Kilde: FS

Fakultet	Opptaksramme = møtt andre semester (ca. 9 100 tilbud)	Opptaksramme = møtt første semester (ca. 7 900 tilbud)	Endring

	Stipulert antall tilbud	Møtt første semester	Møtt andre semester	Stipulert antall tilbud	Møtt første semester	Møtt andre semester	
HF	2510	1264	1049	2089	1049	878	-171
JUR	586	401	390	571	390	380	-10
KMD	52	33	30	1470	30	28	-2
MED	556	340	327	533	327	314	-13
MN	1688	1026	896	46	896	788	-108
PS	1146	604	545	1031	545	493	-52
SV	2574	1358	1146	2156	1146	973	-173
<b>Totalsum</b>	<b>9112</b>	<b>5026</b>	<b>4383</b>	<b>7896</b>	<b>4383</b>	<b>3854</b>	<b>-529</b>

En reell effekt vil være at det møter ca. 500 færre studenter i andre semester.

I praksis er det likevel slik at stipuleringene baserer seg på at det finnes et tilstrekkelig antall kvalifiserte søkere på hvert av programmene, noe som ikke er tilfelle. For HF var det f.eks. anbefalt at det ble sendt ut ca. 2500 tilbud. Her ble imidlertid de aller fleste studiene åpnet, dvs. at det ble gitt tilbud til alle kvalifiserte søkere (2700 tilbud), men fordelingen blir annerledes. Program med få søkere klarer ikke å sende ut tilstrekkelig antall tilbud til å fylle studiet, og det kompenseres ved å sende flere tilbud på andre, mer populære, studier. Overbooking fører derfor i en del tilfeller til at enkelte program ender opp med langt flere studenter enn dimensjoneringen skulle tilsi.

Høsten 2021 viser rapporteringen til DBH at studenttallet fortsetter å øke, til ca. 20 800 studenter. Heldigvis er en del av veksten knyttet til videreutdanning, men det er likevel et spørsmål om denne økningen kan vedvare og om den i det hele tatt bidrar til å trekke UiB i den retningen vi ønsker. UiO har siden 2010 tatt ned produksjonen fra ca. 1,33 årsenhet per fullfinansiert studie plass, til et punkt hvor produksjonen er tilnærmet lik de studie plassene de har finansiering for (1,06). Dette har redusert undervisningspresset, samtidig som de har bedret produksjonen per student. Som vist i tabell 1 har studiepoengproduksjonen økt med 9 prosent, til tross for en reduksjon i studenttallet. Enkelt fortalt har «uproduktive» studenter blitt erstattet med andre som i større grad gjennomfører og består studiene.

En reduksjon i antallet nye studenter vil ha konsekvenser for inntekter i form av redusert studiepoeng- og kandidatproduksjon. Om vi tar høyde for frafallet underveis og den gjennomsnittlige studiepoengproduksjon for hver student på de ulike programmene, kan et eksempel se ut som i tabell 3. Det er viktig å påpeke at dette er en teoretisk utregning som bare tar utgangspunkt i at tilbudene kuttes flatt uten hensyn til studienivå, fakultet eller evt. kandidatmåltall. Dette gir store utslag, spesielt for Det medisinske og Det psykologiske fakultet, hvor selv små endringer i opptaket gir store utslag i inntekter over tid. Her er det også strenge kandidatmåltall som gjør det vanskelig å se for seg at en reduksjon er like aktuelt.

*Tabell 3 Estimerte konsekvenser for inntekter ved redusert overbooking (justert for forventet frafall, studiepoengproduksjon og gradsopptak). Tall i millioner kroner.*

Fakultet	Inntekter (grad)	Inntekter (studiepoeng)	Inntekter totalt
----------	------------------	-------------------------	------------------

HF	-1,4	-6,5	-7,9
JUR	-0,5	-1,5	-2,0
KMD	-0,1	-0,3	-0,4
MED	-1,3	-4,1	-5,4
MN	-1,5	-6,3	-7,8
PS	-1,2	-4,1	-5,3
SV	-1,6	-7,4	-9,0
<b>Totalsum</b>	<b>-7,6</b>	<b>-30,2</b>	<b>-37,8</b>

En annen måte å tenke på er å ta utgangspunkt i hvor mye inntekter en student «på marginalen» gir, gitt forventet studiepoengproduksjon, frafall og gradsopptak. Eksemplene i tabell 4 gir noen eksempler. Her er det viktig å vite at det er gjennomsnittsberegninger, en enkelt student vil jo enten fullføre en grad eller ikke, slik at gradsinntektene f.eks. vil være 0 eller 27 350 kroner for en bachelorstudent tatt opp på HF/SV.

Tabell 4 Estimerte inntekter per student tatt opp uten basisfinansiering (kun resultatmidler). Tall i kroner.

<b>Fakultet og nivå</b>	<b>Inntekter (grad)</b>	<b>Inntekter (studiepoeng)</b>	<b>Inntekter totalt</b>
HF - B3	8 700	46 400	55 100
MN – B3	14 900	68 100	83 000
SV – B3	12 100	57 300	69 300
MED - PR	181 400	668 000	849 400

Selv om summene kan virke små, reflekterer det bare at en del av studentene forsvinner i løpet av det første året (opptil 40 prosent på bachelorprogram).

Overbooking har vært en driver for veksten i studenter ved UiB, og resultatet kan leses i økte tildelinger gjennom åpen ramme, hvor UiB samlet har økt med mer enn 93 millioner siden 2018. Spørsmålet er likevel om konsekvensene av et studenttall på over 20 000 kan bli for merkbare på andre områder.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte: 2021/16575

## **Sak 53/21 Utdanningsutvalgets møteplan 2022**

*Vedtakssak*

## Notat

**Til: Utdanningsutvalget**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 29.oktober 2021**

## Bakgrunn

Møtedatoer for Utdanningsutvalget vedtas ett år i forveien. Møtetid er vanligvis kl. 09:00 – 12:00 i Kollegierommet, Muséplass 1.

### Forslag til UUs møtedatoer 2022

Studiekvalitetsseminar onsdag 26.januar
Torsdag 10.februar
Torsdag 24.mars
Torsdag 12.mai
Torsdag og fredag 9-10. juni (Ev.kombinert seminar)
Torsdag 18.august
Torsdag 22.september
Torsdag 20.oktober
Fredag 9.desember

- UU-seminar juni fra lunsj en dag og ut neste dag, vanligvis på Solstrand. Ev. Brussel.
- UU-seminar halv dag kl.09:00-13:00 inkl. lunsj

Utdanningsutvalgets møter avholdes normalt på torsdagsformiddag i Kollegierommet (Muséplass 1). Ovenforstående forslag har tatt hensyn til at saker som skal videre til UiBs styre, kan meldes inn senest tre uker og tre dager før UiBs styremøte.

Universitetsstyret har følgende møteplan for 2022:

2.februar; 10.mars; 5.mai; 16.juni; 15.september; 26-27.oktober og, 24.november



Det er også tatt hensyn til at UUs møter ikke kolliderer med møter i Forskningsutvalget. FU planlegger sine møter onsdager som følger: 26. januar; 23. februar; 23. mars; 11. mai; 22. juni; 31. august; 5. oktober; 9. november, og 7. desember.

**Forslag til vedtak:**

Utdanningsutvalget vedtar forslag til møtedatoer for 2022.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte:2020/3025

**Sak 54/21 Forskrift om oppheving av UiBs midlertidige  
forskrift om tillegg til forskrift 16. februar 2012  
nr. 872 om opptak, studier, vurdering og grader  
ved Universitetet i Bergen (korona-forskriften)**

*Vedtaks sak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 29. oktober 2021**

## **Bakgrunn**

Universitetsstyret vedtok i møtet den 17.06.21 å forlenge UiBs midlertidige tilleggsforskrift om koronaviruset frem til 01.02.22. Siden den gang har situasjonen forandret seg i Norge.

Helsemyndighetene har bestemt at vi nå har nådd en ny fase av pandemien, hvor en normal hverdag med økt beredskap er utgangspunktet. Dette medfører at det ikke lenger vil være behov for tiltakene som fremgår av den midlertidige tilleggsforskriften som først ble innført 11.03.20. Dette er også i tråd med det fakultetene har gitt uttrykk for at de ønsker.

Dersom situasjonen igjen skulle forverre seg kan det være behov for å gjeninnføre en lignende tilleggsforskrift til grads- og studieforskriften til UiB.

Utdanningsutvalget anbefaler derfor Universitetsstyret å vedta en forskrift om oppheving av den midlertidige forskriften.

Forslag til

### **vedtak:**

**I**

Midlertidig forskrift om tillegg til forskrift 16. februar 2012 nr. 872 om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen (korona-forskriften) oppheves.

**II**

Forskriften trer i kraft straks.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 55/21 Arqus-alliansen – veien videre**

*Orientering- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 29. oktober 2021**

## **Bakgrunn**

Gjennom Arqus-alliansen samarbeider UiB med universitetene i Granada, Graz, Leipzig, Lyon, Padova og Vilnius. Dette er en del av et europeisk initiativ (Europeiske universiteter), opprinnelig lansert av Emmanuel Macron, og som er et sentralt virkemiddel i EUs rammeprogram for utdanning, Erasmus+. Formålet er å styrke høyere utdanningsinstitusjoner i Europa, gjennom tettere og mer integrert samarbeid. Alliansene ses på som «test beds» for fremtidens høyere utdanningsinstitusjoner, og det er en langsiktig satsing. Viktige prioriteringer for initiativet er innovative lærings- og undervisningsformer, nye modeller for utdanning, formidling og internasjonalisering, sterkere koblinger mellom forskning, innovasjon og utdanning, og å bidra til politikktutvikling og rammebetingelser.

Arqus ble finansiert gjennom den første pilotutlysningen i 2018, og har senere også fått finansiering gjennom Horisont 2020. Videre har UiB fått 1 million kroner fra Forskningsrådet for å bidra til spredning av erfaringer fra Arqus, når det gjelder sterkere koblinger mellom utdanning, forskning og innovasjon, samt å dele resultater fra arbeidspakken UiB leder i Horisont 2020-prosjektet, knyttet til folkeforskning. Det er totalt 41 slike allianser i Europa, og UiO, NTNU, UiS, UiA og NHH deltar også i dette tiltaket.

## **Arbeidet i alliansen**

Arqus har en omfattende struktur som inkluderer faglig og administrativ ledelse, studentrepresentanter, og svært mange både administrative og vitenskapelige deltagere fra UiB. Alliansen har seks innsatsområder knyttet til inkludering, utdanningskvalitet, språk og kultur, innovasjon og entreprenørskap, forskningsstøtte og innsatsområdet engasjerte europeiske medborgere som ledes av UiB. Under disse innsatsområdene er det en rekke ulike aktiviteter og mer enn seksti medarbeidere på UiB er direkte involvert i dette arbeidet.

Deling av god praksis og utviklingen av et felles rammeverk har stått sentralt i den innledende perioden av alliansen. Det har også blitt utviklet en del ordninger for ansatte og studenter inkludert:

- Kurs, seminarer og konferanser for studenter, forskere, PhD-kandidater og administrativt ansatte.
- En åpen mobilitetsavtale for studenter.
- Mobilitet for forskere og PhD-kandidater.
- Virtuell utveksling.
- Korte twinning-opphold for studenter sammen med forskere.
- Veilederordninger for PhD-kandidater på tvers av universitetene.
- Gratis tandem språkopplæring på alle Arqus-språk.
- Et nytt utfordringsbasert tverrdisiplinært emne, Arqus 220, der studentene samarbeider på tvers av institusjoner.

Tiltaket Europeiske universiteter er et politisk initiativ og alliansene bidrar også til å påvirke europeisk politikk, inkludert rammeprogrammene. Dette innebærer også en rekke politiske føringer, deriblant geografisk balanse. Det er nå en forventning om å utvide alliansene med to nye partnere for å få full finansiering, og for Arqus som ikke har en partner fra alle regioner er det en forventning om at minst en av disse partnerne vil være fra øst i Europa.

### **Veien videre for alliansen**

I den innledende fasen har det vært en sterk administrativ tyngde i arbeidet i alliansen. Det arbeides nå med å legge til rette for en tydeligere faglig innretning, som er tettere på studenter og forskere. For å legge til rette for dette er det ønskelig med en mer tematisk innretning. Det er et mål identifisere 3-4 tematiske områder der man kan fokusere samarbeidet i de neste 4+2 årene, som er rammen for den neste store utlysningen. Det er ikke besluttet hvilke områder som er aktuelle, men partnere har nevnt europeisk kulturarv, klima og biomangfold, og AI og digital transformasjon som noen aktuelle områder i den videre satsingen. Videre er erfaringen fra første pilotperiode at det i særlig grad er yngre forskere som har utbytte av deltagelse i dette arbeidet, da de i mindre grad har etablerte internasjonale nettverk.

Arqus vil også videreføre åpne ordninger knyttet til blant annet mobilitet, da disse har hatt stor etterspørsel. I tillegg vil man fortsette å legge til rette for faglig samarbeid og søkning av eksternfinansiert forskning og utdanning, både gjennom nasjonale og internasjonale utlysning. Med utgangspunkt i Arqus har det vært ulike «spin-offs» både når det gjelder forsknings- og utdanningsprosjekt, og alliansen kan også være en viktig kanal for spredning og deling av resultat, og dermed styrke andre prosjekters «impact».

Den kommende utlysningen er innenfor Erasmus+, noe som innebærer direkte forskningsaktivitet ikke er relevant, med unntak av pedagogikk/didaktikk. Midlene kan finansiere emne, læreplan og kursutvikling, nettverksbygging, livslang læring både for vitenskapelige og administrativt ansatte, og eksterne, formidling, systemer, entreprenørskap og strukturer osv.

### **Spørsmål for diskusjon**

Hva er viktig for UiB i den videre utviklingen av Arqus og hvordan kan Arqus være en ressurs for UiB?

Hvordan identifisere og rekruttere vitenskapelige til utviklingen og implementeringen av en ny søknad?

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte: 21/13746

**Sak 56/21 Rapport om forsinket sensur våren 2021**

*Orientering- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 29. oktober 2021**

---

## **Bakgrunn**

I behandling av styresak 56/21 i møte 06.05.21 ble det orientert om status for forsinkelser for høsten 2020. Universitetsstyret fattet vedtak om at det for neste semester skal forelegges en kartlegging av årsaker til forsinket sensur som skisserer aktuelle virkemidler for å oppfylle sensurfristene, der status for vår 2021 inkluderes.

I styresak 57/21 i samme møte ble det orientert om status for behandlingstid for klagesensur. Universitetsstyret ønsket å følge opp området og problematikken som fører til ulike uheldige forhold for studenter som får publisert klagesensur sent. Det ble foreslått å slå sammen sak om *Forsinket sensur* og *Behandlingstid for sensurklager* til en større helhetlig sensursak fremover. Studieavdelingen vurderer at disse to sakene har noen likhetstrekk, men at det er for tidlig å samle de. Sak om behandlingstid for klagesensur ble tatt opp for første gang vår 2021, og inneholder særegne problemstillinger som involverer et annet reglement, andre rutiner og bakgrunnsdata. Tiltak for å forkorte behandlingstid for klagesensur vesentlig skiller seg sterkt fra tiltak for å forhindre forsinket sensur. Studieavdelingen forbereder en egen sak om behandlingstid for klagesensur til Utdanningsutvalget, og videre til universitetsstyret.

Kartlegging over forsinkelser inkludert vår 2021 er vedlagt.



UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte: 2021/779

## **Sak 57/21 Studiekvalitetsmeldingen 2020**

*Vedtaks sak*

## Notat

**Til: Utdanningsutvalget**

**Fra: Studieadministrativ avdeling**

**Møte: 29. oktober 2021**

Ephorte: 2021/779

## Bakgrunn

Saken gjelder:

Styret skal, i henhold til nytt kvalitetssystem, hvert år behandle institusjonens samlede studiekvalitetsmelding. Utdanningsutvalget skal behandle Studiekvalitetsmeldingen før den går til styret. Innspillene som kommer i møtet, vil bli innarbeidet i den endelige meldingen.

Den samlede meldingen bygger på fakultetenes studiekvalitetsmeldinger og dialogmøtene som har vært gjennomført.

Oppgaver med høy prioritet i 2020, har vært arbeidet med å videreutvikle studie-programmene med særlig oppmerksomhet på undervisnings- og vurderingsformer som skal bidra til å styrke kvaliteten i programmene, og videre styrke andelen som gjennomfører på normert tid på bachelornivå. Kompetansehevings-program for studiekonsulenter (KUSK) og mentorordning for alle bachelorstudenter, har også stått sentralt. Videre har utrulling av nytt system for kvalitetsarbeid vært viktig. Det samme har styrking av arbeidsrelevansen i utdanningene. Å øke andelen studenter som reiser på utveksling i løpet av studiet har også vært en viktig satsning. Det jobbes derfor med å rulle ut «*forventet utveksling*» i alle studieprogram Koronasituasjonen har påvirket utvekslingstallene for 2020 og 2021.

Studiekvalitetsmeldingen for 2020 dokumenterer at det blir lagt ned en betydelig innsats på alle nivå for å styrke studiekvaliteten ved UiB. Mengden av aktiviteter og variasjoner i disse, tyder på at arbeid med studiekvalitet og gjennomføring i studiene er tema som står høyt på agendaen ved fakultetene og instituttene.

Etablering av meritteringsordninger for undervisere/undervisermiljø er et av virkemidlene som bidrar til økt oppmerksomhet på undervisningskvalitet, og da ikke bare for dem som mottar statusen, men også for miljøet rundt.

Videre har fakultetene fått på plass fakultetsvise læringsdesigngrupper som særlig skal bistå fagmiljøer ved fakultetet i å videreutvikle pedagogisk tilrettelegging og heving av

undervisningskvalitet. Fakultetene jobber nå ganske bredt med å etablere strukturer som skal stimulere og støtte dette utviklingsarbeidet.

### **Økt gjennomføring på bachelornivå**

Kunnskapsdepartementet har i de årlige dialogmøtene vært opptatt av at det er for lav *gjennomføring i bachelorstudiene*, og har de siste årene vært spesielt opptatt av gjennomføring på normert tid, men i siste tilbakemelding til universitetet, skriver KD:

«UiB har styrket utdanningskvalitet som ett av sine utviklingsmål og jobber godt med dette. Samtidig er UiB bevisst utfordringene, og Kunnskapsdepartementet (KD) ser at UiB tar tak i utfordringene, blant annet gjennomføringsgraden på bachelorutdanningene som har hatt en positiv trend de seneste årene.»

### **Forslag til vedtak:**

*Utdanningsutvalget godkjenner Kvalitetsmeldingen for 2020 med de endringene som framkom i møtet.*

**Sak 58/21 Intern prosess for SFU-søknader**

Notat fra Studieavdelingen/UiB læringslab

*Orienterings- og drøftingssak*

## Notat

**Til:** Utdanningsutvalget  
**Fra:** Studieavdelingen/UiB læringslab  
**Møte:** 29. oktober 2021

Ephorte: 2021/14569

---

### Bakgrunn

Sentre for fremragende utdanning (SFU) er en nasjonal prestisjeordning for kvalitetsutvikling i høyere utdanning som finansieres av Kunnskapsdepartementet. Ordningen ble opprettet i 2010 og forvaltes av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir).

En ny SFU-utlysning er nå ute. Søknadsfristen er **20. april 2022**.

Det finnes i dag 12 sentre med SFU-status. UiB er vertsinstusjon for to av disse: Centre for Excellence in Biology Education (bioCEED) og Centre for Integrated Earth Science Education (iEarth).

SFU-status tildeles miljøer som **allerede kan vise til fremragende kvalitet og innovativ praksis i utdanningen**, og som har **gode planer for videreutvikling og innovasjon**. Et viktig krav til sentrene er formidling av oppnådde resultater og kunnskapsspredning.

SFU-status tildeles for fem år, med mulighet for forlengelse i ytterligere fem år etter en midtveisevaluering. Det kan søkes om inntil kr 40 millioner per senter (for den første fem år lange senterperioden). Det er forventet at vertsinstusjonen og eventuelle samarbeidspartnere skal bidra med egenfinansiering på minimum 50 % av senterets totalbudsjett.

Utlysningen er åpen for alle fagområder. UiB kan sende inn **inntil 5 søknader**. Søknadene skal ikke rangeres av UiB.

Søknadsprosessen er i korte trekk slik:

- En internasjonal ekspertkomité velger ut **finalister** (juni 2022)
- Komiteen gjennomfører **institusjonsbesøk** hos finalister (september 2022)
- Endelig avgjørelse om tildeling av SFU-status mot slutten av 2022

### Forslag til intern prosess

Studieavdelingen og UiB læringslab vil koordinere den interne søknadsprosessen ved UiB og samordne støtte fra BOA-teamet og det universitetspedagogiske fagmiljøet. Seniorrådgiver Kari Bjørge Johnsen (Seksjon for studiekvalitet) og seniorrådgiver Bo Byrkjeland (UiB Videre), som begge jobber i UiB læringslab, vil ha koordineringsansvaret.

Vi legger opp til følgende interne prosess for SFU-søknadene:

- **1. november:** Åpent informasjons- og mobiliseringsmøte, med mulighet for å delta både fysisk og digitalt. Senterlederne Jostein Bakke (iEarth) og Sehoya Cotner (bioCEED) stiller for å dele erfaringer og råd. Visedekan Sigrunn Eliassen deltar som inspirerende og SFU-erfaren utdanningsleder. Formatet er 2 x 45 min, hvor den første delen er åpen

for alle (hvorfor søke SFU-status) og den andre delen er åpen for dem som planlegger å søke våren 2022 (hvordan søke SFU-status).

- **November:** Dialogmøter med fakulteter, institutter og fagmiljøer som ønsker det.
- **Desember:** Søknadsverksted med aktuelle fagmiljø, for å komme godt i gang med å spisse og tilpasse søknaden til utlysningen.
- **26. januar:** Studiekvalitetsseminar med presentasjoner fra fagmiljø som planlegger å levere søknad.
- **Februar:** Vurdering av førsteutkast, tilbakemelding fra BOA-teamet, det universitetspedagogiske fagmiljøet og eksterne fagfeller i ekspertpanel.
- **Senest to måneder før søknadsfristen:** Endelig beskjed til BOA-teamet om et miljø planlegger å sende inn søknad. Samarbeid med prosjektøkonom om å sette opp budsjett.
- **Mars:** Utvelgelse av UiBs fem søknader (hvis det er flere enn fem miljøer som ønsker å sende inn søknad) – disse får følgebrev signert av universitetsledelsen.
- **1 uke før frist:** Send søknad og budsjett som er kvalitetssikret av prosjektøkonom til instituttleder for godkjenning. Kopi til administrasjonssjef og prosjektøkonomen som har satt opp budsjettet.
- Ferdigstilling av søknad skjer deretter frem til søknadsfrist.

Det er viktig at den interne søknadsprosessen og eventuell utvelgelse av søkere fra UiB blir ryddig og velbegrunnet. Derfor vil vi sette sammen et ekspertpanel som får i oppgave å gi råd til søkere og (hvis det er flere enn fem miljøer som ønsker å sende inn søknad) vurdere hvilke søknader de mener har best forutsetning for å nå opp i konkurransen (basert på innsendt førsteutkast). Panelets anbefaling skal forelegges Utdanningsutvalget og prorektor Pinar Heggernes, som tar den endelige avgjørelsen om hvilke søknader som skal sendes inn. Alle søkere skal få skriftlige tilbakemeldinger fra panelet.

Vi har kontaktet støttemiljøet som koordinerer SFU-prosessen ved NTNU, og har avtalt erfaringsutveksling med dem. NTNUs prosess inkluderer eksterne fagfeller/mentorer, og vi vil vurdere hvordan UiB kan introdusere en lignende ordning.

Det vil trolig settes av en begrenset pott fra UiB sentralt til å støtte fagmiljøer med ambisjoner å levere en SFU-søknad neste år. Midlene skal brukes i arbeidet med å utvikle en senterplan og ferdigstille en søknad om SFU-status. Studieavdelingen vil formidle informasjon om dette til fagmiljøene når budsjettet for neste år er vedtatt.

### Spørsmål til drøfting

Fra den internasjonale ekspertkomiteens tilbakemelding til søkere og finalister i 2019 vet vi at disse faktorene er avgjørende for å nå opp i konkurransen om SFU-status:

- *a clear vision of what success would look like in terms of proposed Centre outcomes and impact;*

- *strong Centre and distributed leadership, a collegial approach, with engagement and ownership of the goals across all those involved in the centre proposal;*
- *horizon scanning, to include global and national benchmarking and learning from existing practice which informed the centre plan;*
- *a clear theory of change, to include description of the pedagogical vision*
- *locating the centre in a supportive eco-system, particularly at Faculty and Institutional level*

Med denne tilbakemeldingen som bakteppe, inviterer vi Utdanningsutvalget til å drøfte:

- a) sammensetning av et ekspertpanel med eksterne fagfeller?
- b) hvordan sikre nødvendig støtte og forankring på institutt- og fakultetsnivå?

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte:

**Sak 59/21 Planlegging av undervisning og eksamen vår 2022**

*Orienteringssak*



**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 29. oktober 2021**

Planlegging av undervisning og eksamen vår 2022 UU sak 58/2021

### **Bakgrunn**

Under Covid-19 pandemien har UiB campus vært delvis nedstengt for undervisning -og eksamensaktiviteter. Fakultetene har i størst mulig grad blitt tilbudt å avholde sine aktiviteter på campus når størrelsen på emnene har vært forenelig med Koronakapasiteten i tilgjengelige undervisnings -og eksamensrom.

UiB åpnet opp igjen for full kapasitet på undervisning og eksamensaktiviteter fra 24.09.2021. UiB planlegger for at undervisnings -og eksamensaktivitet for våren 2022 vil gå som i et normalår med mest mulig fysisk undervisningsaktivitet for studenter og ansatte. Antallet saleksamener for høsten 2021 er stigende, fakultetene melder fortløpende inn emner de ønsker å endre fra digital eksamen hjemme til saleksamen.

Andel fysisk undervisning for Høst 2021 (inkludert hybridundervisning) er per nå minst 85 % av undervisningsaktivitetene.

### [Revisjon av undervisnings- og eksamensplan høstsemesteret 2021 og planlegging for vårsemesteret 2022](#)

#### Undervisningsaktivitet

Fakultetene har tilgang til å omgjøre digital undervisning til fysisk/hybrid undervisning i høstsemesteret der hvor det er mulig å gjøre justeringer i undervisningsplanen. De innleide Koronaloekaler ble videreført for høstsemesteret, UiB har full undervisningskapasitet og vi oppfordrer fakultetene til å planlegge et vårsemester med høy grad av fysisk undervisning, med mindre fagligpedagogiske grunner tilsier at undervisningen bør være digital.

#### Saleksamen

Saleksamen i våre eksamenslokaler kjører nå i høst med full romkapasitet. Fra 11.10.2021 tas også våre nye, flotte eksamenslokaler i Damsgårdsveien 125 i bruk, med 280 permanente eksamensplasser fordelt på to etasjer. Plassene disponeres av UiB gjennom hele året, på lik linje med eksamenslokalene våre i Solheimsgaten 18. Det gir UiB muligheten til å gjennomføre flere, større emner med saleksamen som vurderingsform, og vi vil kan i enda større grad innfri fakultetenes ønsker om saleksamen. Vi håper også de nye lokalene kan bidra til å gi alle våre studenter en god eksamensopplevelse.

Med de nye eksamenslokalene i Damsgårdsveien har UiB en totalkapasitet på ca 1235 plasser fordelt over to skift som vist under:

Eksamenskapasitet i rom H21/V22		
Lokale	Antall eksamensplasser	
	Skift 1	Skift 2
Solheimsgaten 18	320	320
Høyteknologisenteret	35	0
Damsgårdsveien 125	280	280
Totalt	635	600

Vi har også jobbet frem nye tilretteleggingslokaler på Høyteknologisenteret i 8 etasje. Lokalene er nyoppusset og spesialdesignet med tanke på studenter med ulike tilretteleggingsbehov. Vi har økt vår kapasitet på tilretteleggingsplasser per dag betraktelig. Dette betyr at vi totalt sett er bedre rustet enn noensinne for å håndtere fakultetenes ønsker om saleksamen gjennom hele året.

UNIVERSITETET I BERGEN

*Universitetets Utdanningsutvalg*

Ephorte: 2021/13314

**Sak 60/21 UHR-høring: Vurdering av utdanningsfaglig kompetanse. Rapport fra arbeidsgruppe**

*Orientering- og drøftingssak*

**Til: Universitetets utdanningsutvalg**  
**Fra: Studieavdelingen**  
**Møte: 29. oktober 2021**

## **Bakgrunn**

Forskrift om ansettelse og opprykk ble endret med virkning fra 1. september 2019. Kravet om utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse som førsteamanuensis ble tydeliggjort, og det ble innført høyere krav til utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse som professor.

Det er vedtatt retningslinjer for utdanningsfaglig kompetanse ved de fleste institusjoner. UHR-Utdanning har vært opptatt av at det ikke skal utvikle seg store forskjeller i sektoren, og arbeidsgruppen for HR-ledere under UHR-administrasjon har uttrykt et ønske om at det utarbeides felles retningslinjer og felles veileder til sakkyndige komiteer. Derfor vedtok UHR Utdanning å sette ned en arbeidsgruppe våren 2020 som skulle utarbeide slike retningslinjer.

Rapporten fra arbeidsgruppen ble presentert og diskutert på UHR-Utdannings enhetsmøte 31. mai. Der ble det besluttet å vente med å sende rapporten på høring siden det var flere tilgrensende høringer ute før sommeren, der spesielt *Veileder for vurdering i akademiske karriereløp. NOR-CAM – en verktøykasse*, er relevant i denne forbindelsen. [Veileder for vurdering i akademiske karriereløp - Universitets- og høgskolerådet \(uhr.no\)](http://uhr.no)

UHR-Utdanning ønsker innspill fra institusjonene til arbeidsgruppens forslag før saken skal behandles på UHR-Utdannings enhetsmøte 8. desember. UiB mottok høringsbrevet 16.09.21 med svarfrist 12.11.21.

HR-avdelingen har sendt ut et brev der fakultetene er bedt om å komme med sine innspill til forslagene i rapporten innen 29.10.21. I tillegg er det ønskelig at Utdanningsutvalget diskuterer forslagene i rapporten og gir innspill til høringssvaret fra UiB.

UiB har utarbeidet egne retningslinjer for utdanningsfaglig kompetanse. De ble vedtatt i universitetsstyret 29.08.19. [Regler for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved UiB — Regelsamlingen documentation](#). I tillegg utarbeidet en arbeidsgruppe, oppnevnt av Utdanningsutvalget, et forslag til veiledere og maldokumenter for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ved ansettelse og opprykk. Dette ble behandlet i UU ved to anledninger og oversendt til universitetsdirektørens kontor for godkjenning. Det ble godkjent av rektor 03.12.20, men er ikke iverksatt ennå.

Spørsmål til drøfting:

- Hvilke innspill har UU til UiBs hørings svar?
- Har UU innspill til UiBs retningslinjer og veiledere?

Høringsbrevet fra UHR og rapporten fra arbeidsgruppen er vedlagt. I tillegg er veiledere og sjekklister vedlagt.