

# LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til  
Lov om universiteter og høyskoler § 4-3.

Innkalling til møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 3 2023

Tid: 09:00-12:00. Torsdag 20. april 2023

**Sted: Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Realfagbygget, Allégaten 41**

## Sakliste:

- 00/22a Godkjenning av innkalling og dagsorden**
- 00/22b Godkjenning av referat fra LMU 2 den 02. mars 2023**
- 00/22c Korte orienteringer fra møtelederen**

- |                  |  |                           |
|------------------|--|---------------------------|
| <b>Sak 18/23</b> | <b>Nytt medlem og ny vara i Læringsmiljøutvalget</b><br><i>Vedtakssak</i>  | <b>Avsatt tid: 10 min</b> |
| <b>Sak 19/23</b> | <b>Tildeling fra sentralt avsatte midler for arrangementer i Velkomstuken 2023</b><br><i>Vedtak- og drøftingssak</i> | <b>Avsatt tid: 20 min</b> |
| <b>Sak 20/23</b> | <b>NOKUT rapport - Læringsmiljø</b><br><i>Orienterings- og drøftingssak</i>  | <b>Avsatt tid: 20 min</b> |
| <b>Sak 21/23</b> | <b>Resultater fra Studiebarometeret - Læringsmiljø</b><br><i>Orienterings- og drøftingssak</i>                       | <b>Avsatt tid: 25 min</b> |
| <b>Sak 22/23</b> | <b>Oppnevning av jury til Læringsmiljøprisen 2023</b><br><i>Vedtakssak</i>   | <b>Avsatt tid: 10 min</b> |
| <b>Sak 23/23</b> | <b>Besøk ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet</b><br><i>Drøftingssak</i>                                  | <b>Avsatt tid: 60 min</b> |
| <b>Sak 24/23</b> | <b>Eventuelt</b>   |                           |

### **Besøk ved fakultetene, universitetsbiblioteket og UiB læringslab studieåret 2022/2023**

<b>September</b>	Det samfunnsvitenskapelige fakultet
<b>Oktober</b>	Universitetsbiblioteket (ved JUR-biblioteket)
<b>November</b>	Det juridiske fakultet
<b>Januar</b>	Fakultet for kunst musikk og design
<b>Mars</b>	UiB læringslab (Det digitale læringsmiljøet)
<b>April</b>	Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet
<b>Juni</b>	Det medisinske fakultet

### **Årshjulsaker i Læringsmiljøutvalget studieåret 2022/2023**

---

<b>September</b>	Årsrapport for Læringsmiljøutvalget Årsrapport fra Si Fra-systemet Rapport fra Velkomstuken
<b>Oktober</b>	Rapportering studentarrangementer i Velkomstuken
<b>November</b>	Utkast til handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø Utlysning av sentralt avsatte midler for Velkomstuken 2023
<b>Januar</b>	Utlysning av Læringsmiljøprisen
<b>Mars</b>	Årsrapport fra studentombudet Årsrapport fra nettverk for universell utforming og tilrettelegging
<b>April</b>	Tildeling fra sentralt avsatte midler for Velkomstuken Tildelingskomité for Læringsmiljøprisen Orientering om Velkomstuken
<b>Juni</b>	Vedta møteplan for neste studieår Innspill til budsjett Tildeling av Læringsmiljøprisen

---

# LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til  
Lov om universiteter og høyskoler § 4-3

## Referat fra møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 2/2023

Tid: torsdag 02. mars 2023, kl. 09.00-12.00

Sted: UiB Læringslab, Media City Bergen, Lars Hilles Gate 30, 3. etasje - Store læringsrom

### Til stede

Pinar Heggernes, Alexander Pettersen Fredheim, Christen Soleim, Eva Svensson, Eva Emilie Skårvik, Ihne Frisch Selås Sjaavaag, Aksel Solheim, Martin Lage Hådem, Magnus Jansen, Sigrid Vorland, Hege Råkil, Karsten Olav Aarestrup, Runa Jakhell, Karianne Omdahl, Bjørn Tore Lavik (vara), Jens Helleland Ådnanes (vara), Cecilie Ohm (vara), Marit Øilo (settevara), Trude Færeveag (vara), Mia Milde, Iren Igesund, Ellen Lien, Peter Woldseth.

### Til stede fra sekretariatet

Martin Kahrs Lie

### Forfall

Karl Harald Søvig og vara Norman Anderssen, Tore Burheim, Olaf Erlend Gundersen, Kjartan Nettet, Maria-Carme Torras Calvo (vara og settevara stilte for de nevnte).

### Til stede fra UiB Læringslab

Underdirektør, programdirektør digitalisering Mathilde Holm.

#### 00/22 a Godkjenning av innkalling og dagsorden

Innkalling og dagsorden ble godkjent.

#### 00/22 b Godkjenning av referat fra LMU 1 den 26. januar 2023

Godkjent, ingen innvendinger.

#### 00/22 c Korte orienteringer fra møtelederen

Alexander Pettersen Fredheim orienterer om U5 samling i Tromsø, samt pågående samarbeid mellom Studieavdelingen og Studentparlamentet angående synliggjøring av Si-fra systemet for studenter. Det orienteres også om at tilbudet om døgnåpent bibliotek på SMP-biblioteket vil fortsette ut vårsemesteret. Veien videre vil deretter vurderes.

## **Sak: 11/23 Årsrapport fra nettverk for universell utforming og tilrettelegging**

*Saken ble lagt fram for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.*

Medlem av LMU og nettverk for universell utforming og tilrettelegging Eva Svensson innledet saken og orienterte utvalget kort om innholdet i rapporten. Det viktigste nettverket har arbeidet med i 2022 er tilretteleggingssaker fra de ulike fakultetene. I tillegg jobbes det med å øke kompetansen om universell utforming på fakultetene. Det registreres en markant økning i tilrettelegging for ADHD og autismspekterdiagnoser. Det er stort behov for erfaringsgrupper for studenter innenfor autismspekteret, og en slik gruppe tilbys i dag i samarbeid med Sammen. Det jobbes for å opprette en egen gruppe for studenter med ADHD. Det nevnes at samarbeid med UiB universell, SA og Sammen fungerer godt. Utfordringer omtales å omhandle et stort antall henvendelser om tilrettelegging rett før studiestart, manglende teksting av undervisningsvideo, videonotat og utfordringer med å dele digitale forelesninger med enkeltstudenter som et tilretteleggingstiltak.

### **Innspill fra utvalget**

- Universell utforming er høyt på agendaen i utformingen av nye og eksisterende bygg tilknyttet UiB. Dette er mer utfordrende i eldre bygg, men det jobbes med. Eiendomsavdelingen (EIA) har eget budsjett for universell utforming.
- Det er kjøpt inn mye utstyr for tilrettelegging i undervisningssituasjon, og studenter kan låne utstyr.
- Avtale om opptak/strømming av forelesning for enkeltstudenter kan tilbys som et individuelt tilretteleggingstilbud for studenter som av akutte årsaker, sykdom eller lignende ikke kan stille fysisk i forelesning. Rutine for deling av videonotat for enkeltstudenter finnes på [mitt.uib.no](http://mitt.uib.no).

Undervisernes muligheter for opptak av forelesning for enkeltstudenter som et individuelt tilretteleggingstilbud bør gjøres mer kjent rundt på fakultetene. Samtidig bør det også legges opp til å være forholdsvis enkelt for undervisere å benytte utstyr for opptak av forelesninger til enkeltstudenter. Det er viktig å understreke at studenter ikke har krav på å få forelesninger i videoopptak som et tilretteleggingstiltak. Det planlegges en sak på et senere møte i LMU omkring strømming/opptak av forelesninger som et tilretteleggingstilbud ved behov til enkeltstudenter.

### **Vedlegg**

1. Sak 11/23 – Årsrapport fra nettverk for universell utforming og tilrettelegging (PDF)

## **Sak: 12/23 Årsrapport fra studentombudet**

*Saken ble lagt fram for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting*

Studentombud Karsten Olav Aarestrup innleder om innholdet i rapporten for 2022. Studentombudet er ansatt på UiB gjennom HR-avdelingen, og er uavhengig av fakultetene. UiB har avtale med NHH og BAS om deling av studentombudstjenesten, hvor 75% av lønnskostnader og arbeidsmengde tilfaller UiB, 20% NHH og 5% BAS. Studentombudet omtaler samarbeidet med NHH som noe hektisk og til tider utfordrende, og ombudet får generelt mange henvendelser herfra. I 2022 har ombudet fått 209 henvendelser fra UiB, 92 fra NHH og 8 fra BAS, noe som er stabilt sammenlignet med 2021. Ved UiB i 2022 har

studentombudet mottatt unormalt mange henvendelser fra Fakultet for kunst, musikk og design (KMD), og ombudet har da i 2022 hatt ekstra fokus på tiltak her, samt tett samarbeid med ledelsen ved fakultetet. Det kan antas at dette kan ha hatt en positiv effekt, da henvendelser fra fakultetet avtok noe i etterkant. Studentombudet omtaler også at saker som har omhandlet akademisk redelighet (fusk), formelle feil, klager på karaktervedtak, studentenes rettsikkerhet, samt det å være en støttespiller i konfliktsaker har preget ombudets arbeid i 2022. Det overordnede inntrykket til studentombudet er at saksbehandlingen ved UiB er god og at det er godt å være student ved UiB. Med utgangspunkt i henvendelsene som kom i 2022 anbefaler studentombudet særskilt fokus på saker om tilrettelegging, forebygging knyttet til saker om akademisk redelighet og fusk, samt fokus på at de prosessuelle reglene følges i alle saker der UiB fatter enkeltvedtak.

- Studentombudet uttrykker å ha hatt en stor arbeidsmengde i 2022 og utvalget drøfter hvorvidt UiB kan gjøre noe for å bedre ombudets arbeidsvilkår. Studentombudet omtaler også ombudsordningen som sårbar dersom ombudet skulle bli sykmeldt eller utilgjengelig.
- Studentombudet kommer med innspill omkring mulighetene for å i større grad samle studentombudene i Vestland slik at ombudet får et fagmiljø å drøfte saker med. Dette løftes frem som et mulig positivt tiltak.
- Nåværende avtale med deling av studentombudstjenesten med NHH og BAS gjelder fram til 31.07.23. Avtalen skal reforhandles, og HR-direktør og SA-direktør tar med seg ombudets innspill om stor arbeidsmengde inn i dette arbeidet.

## Vedlegg

1. Sak 12/23 Studentombudets årsrapport 2022 (PDF)

## **Sak: 13/23 Orientering om oppstart av mangfoldsprosjektet**

*Saken ble lagt fram for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.*

Studieavdelingen v/ Mia Milde innleder saken og holder en presentasjon for utvalget angående prosjektet «Mangfoldige UiB- ingen utenfor». Målet med prosjektet er bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning, og å sikre et godt tilbud til et mangfoldig studentmiljø. Prosjektet søker å forebygge utenforskap, og er inspirert av Stortingsmeldingen «Ingen utenfor». Man er nå i ansettelsesprosessen av to inkluderings- og mangfoldscoordinatorer i 50 % stillinger. Disse skal arbeide med å videreutvikle universelle tilbud til å i større grad dekke behovene til studentgrupper med særskilte behov, spesifikt knyttet til kultur, språk og identitet.

- Det arbeides for å innføre tiltak som «Bridging week» (Innføring i studentlivet) i forkant av studiestart høsten 2023, og kurs i samarbeid med Universitetsbiblioteket angående innføring i akademisk språk, både på norsk og engelsk.
- Det planlegges demoeksamen også dette semesteret etter gode erfaringer fra høsten 2022. I framtidige demoeksamener planlegges det å legge til rette for at studenter kan øve på håndtegninger og håndskrevne notater i tillegg til å øve på de digitale systemene for eksamensgjennomføring.
- Utvalget er generelt positiv til mangfoldsprosjektet, og uttrykker at man bør ha fokus på forståelse mellom de som står «innenfor» og de som står «utenfor» høyere utdanning, slik at man kan identifisere, forstå og bryte ned barrierer for deltakelse.

## **Sak: 14/23 Oppdatering om pilotprosjektet gratis sanitetsprodukter**

*Saken ble lagt fram for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.*

Alexander Pettersen Fredheim innledet saken og orienterte om mediasaker i [Studvest](#) og [NRK](#) om pilotprosjektet. Tilbakemeldingene har stort sett vært veldig gode, og det er et ønske om å utvide med flere dispensere for gratis sanitetsprodukter.

Eiendomsavdelingen v/Bjørn Tore Lavik orienterer videre om at inntrykket til EIA er at det har vært positive tilbakemeldinger siden oppstart av pilotprosjektet i september 2022. Forslaget til EIA er å utvide med dispensere på to nye lokasjoner for å dekke campus, i tillegg til eksisterende dispensere. Nye lokasjoner vil da være KMD og enten BB-bygget (bygg for biologiske basalfag) eller Realfag/Marineholmen. Kostandene estimeres grovt til 50 000 kr per lokasjon årlig.

De nåværende lokasjonene ble satt opp og installert gratis, og det er renholdspersonell som vedlikeholder og fyller på dispenserne per i dag. Slik tilbudet er i dag kan studenter og ansatte hente med seg så mye produkter som er ønskelig. Det kan bli nødvendig å utrede løsninger med automat/kort-tilgang for å unngå overforbruk av dispenserne. Prøveperioden man nå er inne i forlenges fram til sommeren, deretter skal man evaluere og ta stilling til om tilbudet kan videreføres på permanent basis.

## **Sak: 15/23 Endringer i Velkomstuken 2023**

*Saken ble lagt fram for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.*

Studieavdelingen v/Mia Milde innleder saken og orienterer om dialogmøter mellom SA, fadderkoordinator, og alle fakultetene og fadderstyrene. I tillegg har det blitt avholdt workshop angående fellesarrangementer i velkomstuken for fadderstyrene og ansatte på UiB som koordinerer studiestart. Det skal jobbes videre med å organisere og arrangere «Hus-cup – fakultetskonkurransse med vandreugle» i Velkomstuken 2023. Ellers arbeides det generelt for sosiale og inkluderende aktiviteter i velkomstuken med mindre fokus på alkohol.

Velkomstseremonien mandag 14. august flyttes i år fram til klokken 10.00, og det arbeides både sentralt og på fakultetene for å få denne endringen til å passe inn i fakultetenes egne opplegg for studiestart. Ellers kan det bli større støtte fra både sentralt og administrativt hold enn tidligere, også på kveldstid, i velkomstuken 2023. Dette skal gjøres på en måte som oppleves som samarbeidende med fadderstyrene. Det oppleves nå en vilje til kulturendring på fakultetene, i tråd med anbefalingene i rapporten som ble levert av en arbeidsgruppe for Studiestartuken. Flere fakultet arbeider nå med en mer helhetlig tankegang i velkomstuken, i tråd med anbefalingene i rapporten. Det arbeides med å tydeliggjøre for de nye studentene hvem som arrangerer hva. Det arbeides også med at programmet for studiestart er mer samkjørt med fokus på de fagligsosiale arrangementene.

### **Innspill fra utvalget:**

- Fint at UiB tar mer ansvar i rammene og arrangementene i velkomstuken 2023, og at studentene/fadderstyrene, fakultetene, fadderkoordinator og fellesadministrasjonen samarbeider i arbeidet med velkomstuken.

Det er forslag om å avrunde organisert opplegg tidligere på kvelden i velkomstuken. Dette for å ikke legge opp til drikkekultur på kveldstid, og organisere et opplegg som kan føre til at studenter som ikke drikker/ønsker å drikke mindre føler at de går glipp av organisert opplegg dersom de ikke ønsker å delta.

## **Sak: 16/23 Besøk ved UiB læringslab (Det digitale læringsmiljøet)**

*Saken ble lagt fram for Læringsmiljøutvalget til drøfting.*

Det er nytt av året at Læringsmiljøutvalget besøker UiB læringslab som en del av utvalgets besøksrunder. Dette for at utvalget skal få et innblikk i hvordan det jobbes med det digitale læringsmiljøet ved UiB. Avdelingsdirektør ved Studieavdelingen Christen Soleim og Seksjonssjef for studiekvalitet ved Studieavdelingen Peter Woldseth innledet besøket med presentasjoner om det digitale læringsmiljøet, samt systemforvaltningen på «baksiden» som får de digitale systemene ved UiB til å fungere.

Det digitale læringsmiljøet ved UiB består av flere systemer, og omhandler forholdet mellom læringsprosesser, pedagogikk og teknologi. Et universelt utformet og inkluderende digitalt læringsmiljø legger til rette for alle studenter, også de som ikke kan delta i det fysiske læringsmiljøet. UiBs portefølje av digitale systemer kan deles i to hovedkategorier. Den ene er studieadministrative systemer som felles studentsystem (FS), studentweb, søknadsweb, vitnemålsportalen, SiFra systemet, mazemap, litteraturkiosken med mer. Den andre kategorien er læringssystemer, hvor det viktigste systemet i porteføljen for det digitale læringsmiljøet er Mitt UiB. Dette systemet sikrer at kommunikasjonen mellom studentene og underviserne finner sted og er koblet opp mot flere andre systemer. UiB treet er et annet system i denne kategorien, og fungerer som et felles inngangspunkt til det digitale læringsmiljøet. Her skal studentene få all informasjon de trenger i starten av studieløpet sitt. Systemet er behovsstyrt og det er et studentpanel som kan veilede rundt hvordan man videre kan utvikle dette systemet til å gagne studenter best mulig. Det er viktig for UiB å sikre at brukergrensesnittet i systemene studentene skal benytte er enkelt og brukervennlig.

Studieavdelingen har et forvaltningsansvar for flere av systemene, men også IT-avdelingen er helt sentral i driften av systemene, og det er utarbeidet planer og prioriteringer for vedlikehold og utvikling av systemporteføljen til UiB. Totalt kan det telles 26 studieadministrative systemer og læringssystemer ved UiB, hvorav de to mest virksomhetskritiske systemene er Mitt UiB og Felles studentsystem (FS). Det er omfattende dataflyt mellom systemene, og de fleste systemene henter data fra FS. Integrasjonene mellom systemene er avgjørende for at alt skal fungere. Prioriteringene for 2023 er:

- Videreutvikling av UiB treet
- Forenkling av videoporteføljen
- Innføring av KADA (Timeplan/kalender).
- Eksamensprosjektet: IAM: Tilgangsstyring for eksterne sensorer
- Støtte til undervisere
- DLR: Digitale læringsressurser, fortsatt bruk og implementering

Videre presenterte programdirektør for digitalisering Mathilde Holm UiB læringslab og orienterte om bakgrunnshistorien og det som jobbes med i dag. UiB læringslab henger sammen med medieklyngen, og UiBs medieutdanninger har et tett samarbeid med næringslivet. Historien startet med et ønske om samarbeid mellom UiB og Tv2. Videreutviklet gjennom klyngekonseptet (Media City).

UiB læringslab arbeider for å hjelpe og støtte utviklingen av digital undervisning og undervisning i samspill mellom digitalt og fysisk læringsmiljø, samt vurdering og formidling ved UiB. Læringslaben har kompetanse på studiekvalitet, læringsstøtte, etter- og videreutdanning, bruk av digitale verktøy, undervisningspedagogikk, formidling og medieproduksjon. Det er ansatte fra flere avdelinger som jobber sammen i læringslaben. Prorektor Pinar Heggernes er øverste leder. Budsjettet til UiB læringslab består av øremerkede midler til drift, satsingsområder og prosjekter. Læringslaben har en fast ansatt daglig leder.

UiB læringslabs hovedsatsninger fra 2022 og framover:

- Forum for utdanningsledere: Kollegialt felleskap for erfaringsdeling
- Etablering av ressursallmenning for utdanningsledelse
- Emneutvikling og støtte til undervisere gjennom å kartlegge undervisernes brukerreise og bidra til å rydde undervisernes arbeidsprosess fra planlegging til gjennomføring.
- Nasjonalt prosjekt: Samarbeid med andre institusjoner om å etablere en ny strømmeløsning for forskningsformidling.
- Digiemner: Seks 2,5 studiepoengs digitale emner tilgjengelig for studenter uavhengig av studieretning og bakgrunnskunnskaper. Skal utvides til 8 emner, og skal gjøres tilgjengelig for ansatte. Emnene er et tilbud for å øke den digitale kompetansen blant studenter og ansatte ved UiB.
- Løpende støtte til fagmiljø: Rådgivning, kurs, labfrokoster, samt utvikling og revisjon av studieprogram.

Avslutningsvis fikk utvalget en omvisning i lokalene til UiB læringslab i 3. etasje i Media City Bergen.



**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 18/23**      **Nytt medlem og ny vara i Læringsmiljøutvalget**

Studieavdelingen

*Vedtaks sak*

## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget

**Fra:** Studieavdelingen

**Møte:** LMU 3 torsdag 20. april 2023

**Sak:** Nytt medlem og ny vara i Læringsmiljøutvalget

---

## Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget (LMU) har et spesielt ansvar for studenter med funksjonsnedsettelse og universell utforming ved UiB. På bakgrunn av dette har Nettverk for universell utforming og tilrettelegging en representant som fast medlem i LMU. Nettverket består av ett medlem fra hvert fakultet og Studieavdelingen, og knytter seg til ressurspersoner fra Eiendomsavdelingen, IT-avdelingen, Universitetsbiblioteket, Sammen og andre. Nettverkets formål er å være en plattform for erfaringsutveksling, og bidra til likeverdig praksis på tvers av UiB når det gjelder tilrettelegging for studenter og universell utforming. Nettverket skal være representert i LMU med en fast representant og en vara.

Nåværende medlem i Læringsmiljøutvalget, og representant for nettverk for universell utforming og tilrettelegging Eva Svensson går av med pensjon 31.05.2023. I forbindelse med dette trer nåværende vara, og medlem av nettverk for universell utforming og tilrettelegging Elisabeth Aronsen Straume inn som fast medlem i LMU, med Liv Heidi Ekre fra KMD som ny vararepresentant. Endringene trer i kraft 20.04.2023 og er gjeldende fram til 31.07.2025.

## Forslag til vedtak

1. *Læringsmiljøutvalget vedtar at nåværende vara Elisabeth Aronsen Straume overtar for Eva Svensson som fast medlem av LMU med virkning fra 20.04.2023 og fram til 31.07.2025.*
2. *Læringsmiljøutvalget vedtar at Liv Heidi Ekre trer inn som ny vararepresentant i LMU med virkning fra 20.04.2023 og fram til 31.07.2025.*

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til vedtak.*

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 19/23**

**Tildeling fra sentralt avsatte midler for  
arrangementer i Velkomstuken 2023**

Studieavdelingen

*Vedtaks- og drøftingssak*

## Notat

**Til: Læringsmiljøutvalget**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: LMU 3 torsdag 20. april 2023**

**Sak: Tildeling fra sentralt avsatte midler for arrangementer i Velkomstuken 2023**

---

## Bakgrunn

Universitetet i Bergen besluttet i 2011 å opprette en sentral avsetning til aktiviteter og arrangementer i studiestart. Midlene ble øremerket til integrering av nye studenter i student- og universitetsmiljøet. Den sentrale avsetningen til studentarrangementer i studiestart høsten 2023 ble utlyst i brev datert 31.01.2023 (se vedlegg). Samlet sum som skal tildeles er kr 500 000. Tildelingen av støtte til arrangementer under velkomstuken i 2023 har skjedd etter samme ordning som i 2022, dvs. etter søknader til spesifikke arrangement. Det er først og fremst fadderstyrer og studentorganisasjoner som kan søke sentralt avsatte midler. I utlysningen ble det lagt ved søknadsmal, samt en eksempelsøknad for veiledning. Det ble i utlysingsbrevet presisert hvilke prioriteringer og prinsipper som vil være førende for tildeling av midler (se vedlegg).

Fjorårets tildelingskomité anbefalte enkelte tiltak (se [sak 49 i LMU møte 6 i 2022](#)) for å forebygge misforståelser i søknads- og tildelingsprosessen av sentralt avsatte midler for 2023. Tildelingskomiteen for 2023 har på bakgrunn av disse anbefalingene utvidet søknadsfristen, tydeliggjort hva som menes med arrangementer uten alkoholfokus, og lagt ved eksempler på faglige arrangementer og kulturarrangementer i søknadsmalen. Den 28. februar ble det også arrangert et felles informasjonsmøte med fadderstyrene angående sentralt avsatte midler.

## Statusoppdatering fra fadderkoordinator

Arbeidet med velkomstuken har vært preget av at flere fadderstyrer kom sent på plass, og flere brukte lang tid på å rekruttere styremedlemmer. Sist ut var SV og MatNat som kom på plass i slutten av februar. Det har vært veldig varierende oppfølging mellom fakultetene og fadderstyrene, og det ble derfor sendt inn en sak om dette til STALF. Det er et åpenbart behov for å revidere hvordan man jobber med å rekruttere til fadderstyrene, og hvor denne prosessen er forankret.

Ellers har det så langt blitt arrangert fire fadderlederforum (møte mellom fadderkoordinator, leder og nestleder fra hvert fadderstyre), og fadderstyrene virker å være godt i gang med planleggingen av fadderaktivitetene. Det er i tillegg planlagt to fellesarrangement i Velkomstuken i form av en fakultetscup som består av konkurranser som går gjennom hele velkomstuken, samt et fellesarrangement på Kvarteret på dagtid lørdag. Fadderkoordinator organiserer disse i samarbeid med fakultetene og SA.

## Om behandling av årets søknader til Sentralt avsatte midler

Årets søknader er behandlet i en komité bestående av Martine Aase Vaage (Fadderkoordinator), Andrea Nesvik Voss (Leder av Studentparlamentet), og Martin Kahrs Lie (Studieavdelingen). Komiteen har forholdt seg til gjeldende prinsipper og prioriteringer for tildeling i sin behandling av søknadene. I tillegg har komiteen lagt vekt på erfaringer fra tidligere år, søknadens kvalitet, samt en viss fordeling mellom fakultetene. Ved tilslag på

søknaden, skal det etter fullført arrangement sendes inn en kort rapport og regnskap for bruk av midlene. Eventuelle restmidler skal tilbakebetales, og det er en forutsetning for ny tildeling at tidligere års rapporter og regnskap er godkjent.

På bakgrunn av at det har tatt tid å etablere fadderstyrer ved enkelte fakulteter, og at flere fadderstyrer har ønsket utvidet frist til å søke midlene ble søknadsfristen utvidet fra 20. mars til 23. mars. Innen denne fristen har det kommet søknader fra:

- Fakultet for kunst, musikk og design (KMD)
- Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet
- Det juridiske fakultet
- Det humanistiske fakultet
- Det samfunnsvitenskapelige fakultet
- Det psykologiske fakultet
- Det medisinske fakultet
- Fadderkoordinator - Fellessøknad på vegne av alle fakultetene

Det har blitt søkt om tilskudd for totalt kr 1 534 619. Tildelingskomiteens forslag til tildeling er på til sammen kr 449 545. Søknader som har blitt avvist eller fått et kutt i tildelingen har enten:

- Brutt med gjeldende prinsipper og prioriteringer for tildeling (se vedlegg)
- Hatt for høye kostnader og/eller vært beregnet på et fåtall studenter
- Ikke hatt tilstrekkelig beskrivelse av hva søknadssummen skal dekke
- Hatt andre rimeligere alternativer og følgelig ikke behøvd tildeling av full søknadssum

#### Komiteens forslag om tildeling av midler

Søkere	Arrangement	Søknadssum	Forslag til tildeling
	<b>Totalt alle søknader</b>	<b>kr 1 534 619</b>	<b>kr 449 545</b>
<b>Fadderstyret HF</b>	Helhus med PSYK	kr 48 000	kr 48 000
	Booking av isbil (Nygårdslekene)	kr 10 000	kr 5000
	Innkjøp av mat (Nygårdslekene)	kr 10 000	kr 10 000
	Aktiviteter (Nygårdslekene)	kr 5000	kr 1500
	DJ-kveld på Hulen	kr 12 000	kr 0
	Billetter til felleskonsert på plenen	kr 237 500	kr 0
	<b>Alle søknader</b>	<b>kr 322 500</b>	<b>kr 64 500</b>
<b>Fadderstyret PSYK</b>	Idrettsdag	kr 20 000	kr 20 000
	Velkomstmiddag/galla	kr 337 500	kr 0
	Kino/ spillkveld på fakultetet	kr 19 000	kr 19 000
	Helhus med HF	kr 32 000	kr 32 000
	<b>Alle søknader</b>	<b>kr 408 500</b>	<b>Kr 71 000</b>
	Singstar og slush på Hulen (HF, KMD, SV)	kr 11 000	Kr 11 000
	Quiz på Straffbar	kr 1000	kr 1000
	Vakthold til konsert	kr 2100	kr 2100
	Kveldsbad Nordnes sjøbad	kr 2760	kr 0

<b>Fadderstyret Jus</b>	Escape room (Bryggen)	kr 6250	kr 0
	Bankett Scandic Bergen City	kr 33 000	kr 33 000
	Stand-up på Straffbar	kr 11 339	kr 7000
	Tur til Fløyen	kr 1000	kr 1000
	<b>Alle søknader</b>	<b>kr 68 449</b>	<b>kr 55 100</b>
<b>Fadderstyret MatNat</b>	Velkomstlekene (Idrettsdag)	kr 14 025	kr 6105
	Helhus med KMD	Kr 90 000	kr 80 000
	Internasjonal dag	kr 8000	kr 0
	<b>Alle søknader</b>	<b>kr 112 025</b>	<b>kr 86 105</b>
<b>Fadderstyret KMD</b>	Pizza og bli kjent på fakultetet	kr 16 000	kr 12 000
	Neon-party på fakultetet	kr 6000	kr 6000
	Tur til Fløyen	kr 1000	kr 1000
	Konsert og mat i bakgården (Griegakademiet)	kr 55 000	kr 35 000
	Ekskursjon til Voss	kr 70 000	kr 0
	<b>Alle søknader</b>	<b>kr 148 000</b>	<b>kr 54 000</b>
<b>Fadderstyret SV</b>	Helhus på kvarteret	kr 70 000	kr 40 000
	Rebus (Mat og snacks)	kr 20 000	kr 10 000
	Idrettsdag	kr 15 500	kr 4000
	Akvariet (Inngangsbilletter)	kr 20 000	kr 0
	Nordnes sjøbad (Billetter)	kr 10 000	kr 0
	Paint & Sip - Diskuterbar	kr 15 945	kr 0
	Billettstøtte felleskonsert	kr 60 000	kr 0
	Mat og snacks - SVI tur til Fløyen	kr 9000	kr 5000
	Leie av Marinehallen	kr 60 000	kr 0
	<b>Alle søknader</b>	<b>kr 280 445</b>	<b>kr 59 000</b>
<b>Fadderstyret Medfak</b>	Bli kjent middag utenfor Odontologen	kr 5760	kr 5760
	Bli kjent kveld på JADA	kr 18 000	kr 0
	Pizzamiddag utenfor Odontologen	kr 5760	kr 5760
	Byen rundt	kr 2950	kr 500
	Farmen-dag	kr 62 600	kr 26 500
	Medfak-konsert	kr 32 500	kr 0
	Aktiviteter på Smittbar	kr 2560	kr 0
	Leilighet-til-Leilighet	kr 600	kr 0
	Diverse rekvisitter	kr 30 350	kr 0
	Grilling på Odontologen	kr 20 620	kr 8320
<b>Alle søknader</b>	<b>kr 181 700</b>	<b>kr 46 840</b>	
<b>Fellessøknad fra Fadderkoordinator</b>	Morgen-helhus (Kvarteret)	kr 13 000	kr 13 000
	<b>Alle søknader</b>	<b>kr 13 000</b>	<b>kr 13 000</b>
Tildelingskomiteen foreslår at resterende midler i avsetningen (kr 50 455) kan brukes til å dekke uforutsette utgifter, samt brukes til fellesarrangementer og felles tiltak i Velkomstuken, inkludert støtte til fredagens konsert i regi av Utdanning i Bergen. Eventuell bruk av disse resterende midlene skal komme fakultetene til gode, og fadderkoordinator sammen med tildelingskomiteen vil ha dialog og avklaringsrunder med fadderstyrene om dette.			

## **Forslag til vedtak**

- *Læringsmiljøutvalget vedtar komiteens forslag til tildeling fra sentralt avsatte midler for arrangementer i studiestart 2023.*

## **Drøfting angående felleskonsert i regi av Utdanning i Bergen i Velkomstuken**

Fredag 18. august i Velkomstuken skal det etter planen arrangeres en felleskonsert for alle utdanningsinstitusjonene i Bergen i regi av Utdanning i Bergen. Til denne konserten er det reservert 3500 billetter til studenter og faddere tilhørende UiB. Det ønskes at så mange som mulig av UiBs studenter og faddere deltar på dette fellesarrangementet for å markere starten på et nytt studieår sammen med studenter fra alle institusjonene i Bergen. Prisen for en billett til dette arrangementet er 250 kr. Det ønskes innspill fra Læringsmiljøutvalget omkring hvordan man på best mulig måte kan motivere de nye studentene, faddergruppene og fadderstyrene til å delta på dette fellesarrangementet.

Utvalget bes drøfte hvordan man kan øke interessen til dette arrangementet, samt eventuelt bistå med støtte slik at man kan selge 3500 UiB-billetter til arrangementet.

### **Forslag:**

- Støtte fadderstyrene økonomisk slik at de kan ta med seg faddere til arrangementet
- Arrangere en slags konkurranse/trekning hvor faddergrupper som vinner får billetter til arrangementet
- Bistå med å organisere/støtte at faddergrupper møtes til en sosial samling i forkant av arrangementet
- Bistå økonomisk slik at en faddergruppe per fakultet får billett-kostnader til arrangementet dekket
- Bruke resterende midler i den sentrale avsetningen som en billettstøtte til fakultetene fordelt etter antall nye studenter per fakultet

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til vedtak og drøfting.*

## **Vedlegg**

Vedlegg 1 sak 19/23 - Utlysingsbrev sentralt avsatte midler til arrangementer i studiestart 2023 (PDF)

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 20/23**      **NOKUT rapport - Læringsmiljø**

Studieavdelingen

*Orienterings- og drøftingssak*



## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget  
**Fra:** Studieavdelingen  
**Møte:** LMU 3 torsdag 20. april 2023  
**Sak:** NOKUT rapport - Læringsmiljø

---

### Bakgrunn

NOKUT (*Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga*), er et statlig forvaltningsorgan som ligger under Kunnskapsdepartementet. NOKUT fører tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og skal bidra til kvalitetsutvikling ved institusjonene. Dette gjøres blant annet ved å føre tilsyn med institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid, noe som skjer ca. hvert 7-8 år. Alle norske universiteter og høyskoler er pålagt å ha dokumenterte interne systemer for kvalitetssikring av utdanningen.

Universitetet i Bergen har to interne systemer for kvalitetssikring av utdanningene: «*UiBs kvalitetssystem for utdanning – systembeskrivelse*» gjelder for bachelor- og masterprogram, årsstudier og etter- og videreutdanninger», og «*Kvalitetssystem for ph.d.-utdanning ved UiB*». UiB har siden 2004 hatt et felles kvalitetssikringssystem for utdanning, og har vært gjennom NOKUTs systemtilsyn i to omganger, i 2007 og i 2014. Systemet ble godkjent begge gangene.

I 2022 gjennomførte NOKUT for tredje gang periodiske tilsyn ved UiB. Dokumentasjonen som ligger til grunn for tilsynet er todelt, en skriftlig del og en intervju-del gjennom institusjonsbesøk. Den skriftlige delen utgjør hovedgrunnlaget for dokumentasjonen og består av dokumentasjon av kvalitetsarbeidet på institusjonsnivå og på studietilbudsnivå. Det blir redegjort for hvordan institusjonen oppfyller i alt 9 bestemmelser knyttet til kvalitetsarbeidet i lov og forskrifter. Institusjonsbesøket ble gjennomført institusjonsbesøk 14-16. november 2022. Det ble holdt i alt 18 møter hvor til sammen over 100 personer deltok. Den sakkyndige komiteen intervjuet representanter (Ledere, ansatte, studenter, ph.d.-kandidater, undervisere m.m) på tvers av universitetets nivåer, avdelinger og fagområder.

Formålet med tilsynet er todelt. Det skal *kontrollere* at UiBs systematiske kvalitetsarbeid oppfyller gjeldende krav i lov og forskrifter, og det skal stimulere institusjonen til å *videreutvikle* sitt systematiske kvalitetsarbeid. Tilsynet skal synliggjøre styrker og avdekke områder der institusjonen trenger å videreutvikle sitt systematiske kvalitetsarbeid.

UiB mottok den sakkyndige komiteens innstilling 27. februar. Komiteens samlede konklusjon er: *Det systematiske kvalitetsarbeidet ved Universitetet i Bergen er tilfredsstillende: Alle krav i universitets- og høyskoleloven §§ 1-6 og 4-3 (5), studiekvalitetsforskriften § 2-1 (2) og studietilsynsforskriften § 4-1 er oppfylt. De sakkyndige har tillit til at institusjonens systematiske kvalitetsarbeid sikrer og videreutvikler utdanningskvaliteten.*

Styret i NOKUT fatter endelig vedtak om godkjenning av UiBs systematiske kvalitetsarbeid i sitt møte 20. april. Den sakkyndige komiteens vurdering (vedlagt rapport) er rådgivende for styret.

### Den sakkyndige komiteens vurdering av arbeidet med læringsmiljøet ved UiB

Komiteen er ikke i tvil om at det systematiske kvalitetsarbeidet ved UiB oppfyller alle formelle krav, og at systemene er gjennomtenkte og rutinefestede. Kvalitetsarbeidet dekker alle

vesentlige områder av betydning for kvaliteten av studentenes læringsutbytte, og er godt forankret i styre og ledelse på alle nivåer. Komiteen trekker spesielt fram at ansatte og studenter har reell mulighet for medvirkning og medbestemmelse i utviklingen av studietilbudene og læringsmiljøet. UiB beskrives å ha et fungerende økosystem bestående av ulike aktører som jobber med forskjellige aspekter av læringsmiljøkvalitet, der Læringsmiljøutvalget (LMU) spiller en viktig rolle.

Læringsmiljøutvalget (LMU) ved Universitetet i Bergen er oppnevnt av universitetsstyret for å bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø i Lov om universiteter og høyskoler, § 4-3, blir gjennomført. LMU omtales som en viktig aktør i arbeidet med læringsmiljøet ved UiB, og alle delene ved læringsmiljøet er knyttet til viktige mål i universitetets kvalitetsarbeid. Arbeidet med læringsmiljøet ved UiB og LMUs rolle i dette arbeidet omtales og vurderes svært positivt i NOKUTs rapport. Det er komiteens vurdering at UiB arbeider aktivt og godt med læringsmiljø, at arbeidet er tilstrekkelig dokumentert, og at det inngår som en del av universitetets system for kvalitetssikring- og utvikling. **Kravene i universitets- og høyskoleloven § 4-3 (5) er oppfylt.** Komiteens oppfattelse er dermed at LMU bidrar til at bestemmelsene om læringsmiljø i Lov om universiteter og høyskoler § 4-3 blir gjennomført på en god måte, og at LMU etterlever sitt mandat. Det er komiteens inntrykk at LMU og andre aktører ved UiB arbeider effektivt sammen for kontinuerlig å videreutvikle læringsmiljøet. Oppsummert inneholder kapittelet om læringsmiljø i rapporten meget positive betraktninger om arbeidet med læringsmiljøet ved UiB, og LMU får skryt for sitt arbeid.

Under er utdrag fra komiteens positive vurdering av arbeidet med læringsmiljøet ved UiB:

- *Komiteens inntrykk er at LMU ivaretar sin rolle i forhold som angår det fysiske, psykososiale, organisatoriske, pedagogiske og digitale læringsmiljøet.*
- *Komiteen har merket seg at UiB har flere ordninger som fremmer det psykososiale læringsmiljøet. Universitetet og fakultetene legger stor vekt på organiseringen av velkomstaker for nye studenter og på hvordan tiltakene kan videreutvikles.*
- *Fakultetene følger opp overordnede læringsmiljøtiltak fra den institusjonelle studiekvalitetsmeldingen med egne prosesser og variasjoner. Fakultetene fokuserer for eksempel i ulik grad på varierte og studentaktive undervisnings og læringsformer, etablering og videreutvikling av fleksible læringsarealer, den digitale infrastrukturen og læringsmuligheter utenfor undervisningen.*
- *Det finnes bred involvering av studenter i ulike faser (planlegging, gjennomføring og evaluering) samt reell medvirkning av studentene og studentdemokratiet. Studentene har stor påvirkning på utfallet av saker og sakslisten i LMU.*
- *Komiteen merker seg at LMU er organisert med flere administrative ledere som sitter i utvalget. Dette fører åpenbart til mer effektiv og raskere implementering av tiltak som gjelder (fysiske) læringsmiljøforhold.*

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting*

## **Vedlegg**

Vedlegg 1 sak 20/23 – NOKUT rapport - Innstilling fra sakkyndig komité for tilsynet med kvalitetsarbeidet ved Universitetet i Bergen (PDF)

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 21/23**      **Resultater fra Studiebarometeret - Læringsmiljø**

Studieavdelingen

*Orienterings- og drøftingssak*

## Notat

**Til: Læringsmiljøutvalget**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: LMU 3 torsdag 20. april 2023**

**Sak: Resultater fra Studiebarometeret - Læringsmiljø**

---

### Bakgrunn

Studiebarometeret er Kunnskapsdepartementets (KD) undersøkelse av studentenes opplevde studiekvalitet, og gjennomføres årlig av NOKUT blant studenter på andre og femte studieår<sup>1</sup>. Gjennom sett av spørsmål forsøker den å belyse ulike aspekter av studiekvalitet, f.eks. vurderingsformer, undervisning, faglig og sosialt læringsmiljø, organisering av studieprogrammet, studentenes mulighet til medvirkning og studiets tilknytning til arbeidslivet. Bredden i tema gjør samtidig at det ikke er rom for dypdykk innenfor enkelte felt, og undersøkelsen skal primært indikere områder hvor det kan være utfordringer.

Studentene bes i de fleste tilfeller ta stilling til en rekke påstander på formen «i hvilken grad...», «hvor tilfreds...» og «hvor enig...». Studenten svarer ved bruk av femdelte Likertskalaer, der 1 er lavest og 5 er den høyeste verdien (f.eks. 5 = enig, 1 = uenig). Generelt vil snitt under 3 anses som lav score.

Denne saken vil i hovedsak være rettet mot hva Studiebarometeret kan gi av innsikt i studentenes opplevelse av læringsmiljøet. Ved UiB forstås dette som:

- **Fysisk læringsmiljø:** Bygninger og omgivelser - universell utforming
- **Psykososialt læringsmiljø:** De mellommenneskelige forhold - trivsel og samhandling
- **Organisatorisk læringsmiljø:** System for tilbakemelding og medvirkning - kvalitetssystem
- **Pedagogisk læringsmiljø:** Form, innhold og rammer for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring.
- **Digitalt læringsmiljø:** Grensegangen mellom læringsprosesser, pedagogikk og teknologi, herunder universell utforming.

Studiebarometeret sier i årets utgave lite om det **fysiske** læringsmiljøet. Tidligere har det vært spørsmål knyttet til tilfredshet med f.eks. bibliotek tjenester og infrastruktur, men dette ble tatt bort i årets utgave, primært for å redusere størrelsen på undersøkelsen. Det **psykososiale** læringsmiljøet berøres også i liten grad. I praksis er det de tre spørsmålene som går på tilfredsheten til det sosiale og faglige miljøet mellom studentene, og miljøet mellom studentene og de faglige ansatte på studieprogrammet. Her bedres resultatene i 2022, noe som i stor grad tilskrives gjenåpningen etter pandemien. Ved at studentene igjen kunne delta i undervisning som normalt, bedret det også muligheten for kontakt mellom studenter og mellom student og underviser seg.

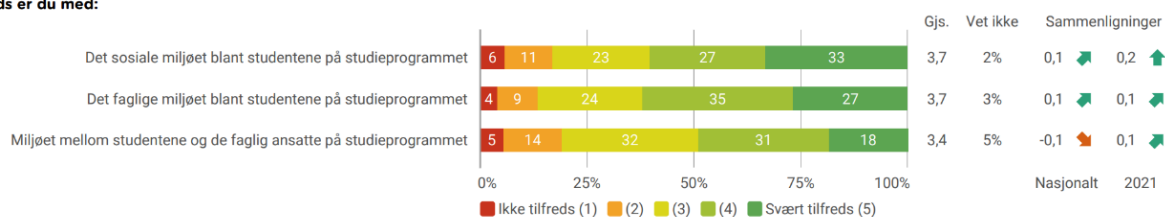
---

<sup>1</sup> Undersøkelsen går ut til andreårsstudenter på toårige master, tre- og fireårig bachelor, femårig integrert master og seksårig profesjonsutdanning. I tillegg går undersøkelsen ut til femteårsstudenter på de lange studieprogrammene (integrert master og profesjon).

Figur 1 Faglig og sosialt miljø, Studiebarometeret 2022 (UiB). Kilde: NOKUT

### Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:

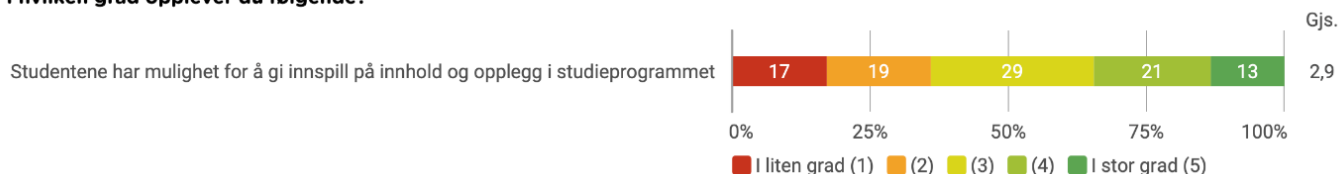


Andre undersøkelser, som SHoT, vil i større grad rette seg mot helse og trivsel blant studentene.

Det **organisatoriske** læringsmiljøet er definert som system for tilbakemelding og medvirkning. Undersøkelsen har et spørsmål som omhandler i hvilken grad studentene opplever at de har mulighet til å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet. Totalt 36 prosent av studentene ved UiB svarer 1 eller 2 her, altså en lav score. Det kan tenkes at noe av årsaken ikke bare handler om mangel på muligheter for medvirkning, men også skyldes mangel på informasjon til studentene om hvordan innspill blir fulgt opp i etterkant.

Figur 2 Mulighet for medvirkning, Studiebarometeret 2022 (UiB). Kilde: NOKUT

I hvilken grad opplever du følgende?



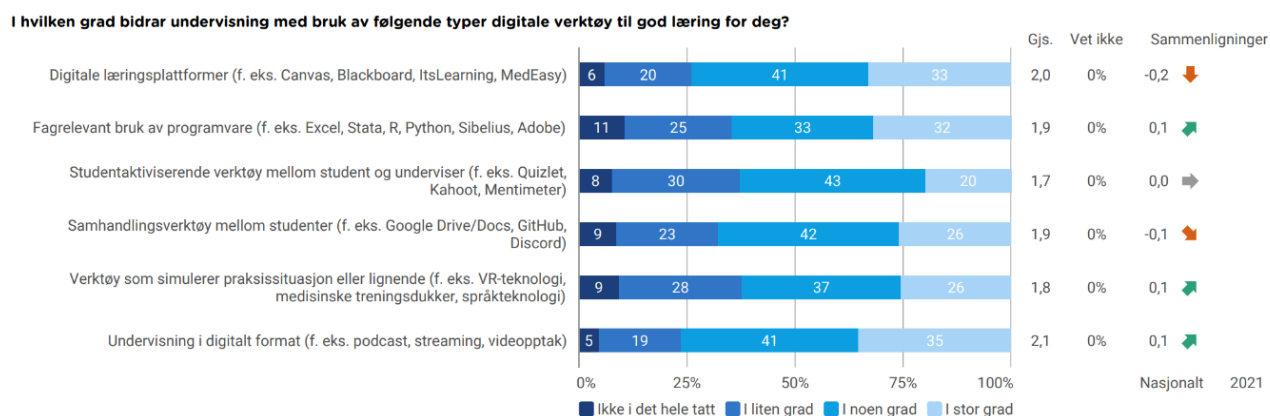
Over år og fordelt på fakultet har dette vist seg å være relativt stabilt, og det er (sammen med tilknytning til arbeidslivet) det området som kommer svakest ut av undersøkelsen – også nasjonalt.

Figur 3 Medvirkning, fordelt på fakultet. Studiebarometeret 2022 (UiB). Kilde: NOKUT

		2020	2021	2022
I hvilken grad opplever du følgende?	Det humanistiske fakultet	2,8	2,7	3,0
Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet	Det juridiske fakultet	3,0	2,9	2,7
	Det matematisk-naturvitenskapelige ..	3,2	3,0	3,0
	Det medisinske fakultet	2,9	2,8	3,0
	Det psykologiske fakultet	3,2	3,0	3,1
	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	2,9	3,0	2,9
	Fakultet for kunst, musikk og design	3,1	3,2	2,7

I grenselandet mellom det **pedagogiske** og det **digitale** læringsmiljøet var det i 2022 et sett spørsmål som gikk på opplevd læringsutbytte fra ulike digitale verktøy. Ikke uventet svarte tre av fire studenter at undervisning i digitalt format i noen eller stor grad bidro til god læring.

Figur 4 Bruk av og læringsutbytte fra digitale verktøy, Studiebarometeret 2022 (UiB). Kilde: NOKUT



Skalaen går fra 0-3, gjennomsnittene er derfor ikke direkte sammenlignbare med de andre spørsmålene. Beregning av gjennomsnitt: «Ikke i det hele tatt» er gitt verdien 0, «I liten grad» 1 etc.

### Hovedutfordring: Lav deltakelse

I 2022-undersøkelsen var svarprosenten ved UiB ca. 10 prosentpoeng lavere enn den var før pandemien. Dette er ikke unikt for Studiebarometeret eller UiB, den samme tendensen ser vi med de fleste andre undersøkelser, og det tilskrives gjerne en «undersøkelsestretthet».

NOKUT inkluderte derfor noen spørsmål som gikk på hvor studentene hadde fått informasjon om undersøkelsen, og hvorfor de valgte å svare på den. Begge var utformet som flervalgsspørsmål.

Tabell 1 Hvor fikk du informasjon om undersøkelsen? UiB og nasjonalt, 2022. Kilde: NOKUT

Hvor fikk du informasjon om undersøkelsen?	UiB	Nasjonalt
Invitasjon fra NOKUT via e-post/sms	72 %	73 %
Henvendelse på e-post/sms fra universitetet/høyskolen	37 %	35 %
Informasjon på læringsplattform	7 %	15 %
Informasjon fra tillitsvalgte/studentforeninger	4 %	7 %
Samtaler med medstudenter	3 %	7 %
Muntlig informasjon fra faglærere eller andre ansatte	8 %	17 %
Poster på sosiale medier	2 %	3 %
Informasjon på nettsidene til universitetet/høyskolen	2 %	3 %
Informasjon/oppslag på campus	4 %	4 %
Annet	1 %	1 %

For svært mange studenter er invitasjonen direkte fra NOKUT eller henvendelser på sms og e-post fra UiB de eneste kanalene til informasjon om undersøkelsen. I forhold til nasjonale tall, er det få som trekker fram andre kanaler som MittUiB eller kontakt/dialog med andre (ansatte eller medstudenter).

Tabell 1 Hvorfor svarte du på undersøkelsen? UiB og nasjonalt, 2022. Kilde: NOKUT

Hvorfor svarte du på undersøkelsen?	UiB	Nasjonalt
Jeg pleier å svare på slike undersøkelser	43 %	32 %

Jeg tror at resultatene kan forbedre studieprogrammet	55 %	49 %
Jeg ville gi min mening til universitetet/høyskolen	56 %	49 %
Det var satt av tid i undervisningen til å svare	4 %	11 %
Jeg ble oppfordret til å svare	20 %	32 %
Muligheten til å vinne svarpremier/gavekort	37 %	32 %
Annet	3 %	4 %

Mer enn halvparten av UiBs respondentene trekker frem at de svarer fordi de vil formidle sin mening til UiB, og at de tror det kan forbedre programmets kvalitet. Men i tråd med resultatene i tabell 2 er det færre studenter som viser til at de svarte pga. at de ble oppfordret til det, og/eller ved at det ble satt av tid i undervisningen. Dette er grep vi vet har effekt, men det har i stor grad blitt overlatt til den enkelte underviser å initiere dette.

Betydningen av en høy deltakelse er, sett bort fra spørsmål om validiteten, at flere studieprogram får tilgang til egne resultater. Det må være minimum seks respondenter på et program for at NOKUT skal produsere egne rapporter for studieprogrammet. I undersøkelsen for 2022 var det kun 53 prosent av programmene (84 av 160) som nådde denne terskelen. Problemet er naturlig nok størst på program hvor det er små kull. Ved Det humanistiske fakultet er det f.eks. bare 32 prosent av bachelorprogrammene og 19 prosent av masterprogrammene som fikk egne rapporter i 2022.

*Tabell 2 Oversikt over hvor stor andel av studieprogrammene som har tilstrekkelig antall respondenter til å få egen rapport. Kilde: NOKUT*

Studienivå / fakultet	Prosentandel studieprogram med tilstrekkelig antall respondenter
<b>Bachelor</b>	<b>56 %</b>
Det humanistiske fakultet	32 %
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	47 %
Det medisinske fakultet	100 %
Det psykologiske fakultet	50 %
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	93 %
Fakultet for kunst, musikk og design	100 %
<b>Master</b>	<b>50 %</b>
Det humanistiske fakultet	19 %
Det juridiske fakultet	100 %
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	46 %
Det medisinske fakultet	80 %
Det psykologiske fakultet	89 %
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	50 %
Fakultet for kunst, musikk og design	80 %
<b>Totalsum</b>	<b>53 %</b>

Dette fører igjen til at både studentene og institusjonen mister et mulig kunnskapsgrunnlag i evalueringene på programnivå. Selv om svarene på program med få respondenter aggregeres inn i rapportene på fakultets- og institusjonsnivå, forsvinner altså den programvise tilbakemeldingen. Selv om andelen er uforandret siden 2019, fører den fallende deltakelsen til at andelen av programmene som hadde færre enn 10 respondenter hadde økt

fra 55 til 72 prosent. Det er altså grunn til å anta at en fortsatt synkende deltakelse raskt vil føre til at stadig færre program får tilgang til Studiebarometeret.

Det er viktig å presisere at Studiebarometeret ikke er en evaluering av hele studieprogrammet, men av 2. års studentenes (samt femteårsstudenter på integrert master og profesjon) sin oppfatning og opplevelse.

### **Drøfting og forslag til hvordan man kan øke deltakelsen/svarprosenten i kommende spørreundersøkelser**

- Studiebarometer-kaféer (Samling hvor studenter kan møtes og få eksempelvis kaffe og lett mat, og i felleskap fylle ut Studiebarometeret)
- Andre sosiale samlinger i regi av UiB hvor studenter kan møtes og fylle ut Studiebarometeret
- Bedre forberedelser i god tid før undersøkelsen kommer
- Andre forslag

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.*



**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 22/23**      **Oppnevning av jury for Læringsmiljøprisen 2023**

Studieavdelingen

*Vedtaks sak*

## Notat

**Til: Læringsmiljøutvalget**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: LMU 3 torsdag 20. april 2023**

**Sak: Oppnevning av jury for Læringsmiljøprisen 2023**

---

## Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget ble i [sak 3/23 i LMU 1, den 26. januar](#) orientert om utlysningen av årets Læringsmiljøpris. Prisen ble offisielt lyst ut i brev datert 16.03.2023, og ble sendt til Studentparlamentet og Studentutvalgene med Fakultetene på kopi. Nærmere beskrivelse av kriteriene for tildeling av prisen kan finnes i kunngjøringen på [UiB.no/læringsmiljøprisen](https://uib.no/læringsmiljøprisen).

Læringsmiljøutvalget skal oppnevne en jury som skal behandle nominasjonene, samt kåre en vinner av Læringsmiljøprisen 2023. Medlemmer i juryen kan ikke selv ha blitt foreslått som kandidat, eller selv ha foreslått andre kandidater til prisen. Juryen gir en begrunnet innstilling til Læringsmiljøutvalget, som tildeler prisen. Prisen deles kun ut når vedtaket i LMU er enstemmig. For å skape kontinuitet i arbeidet med Læringsmiljøprisen foreslås tilsvarende sammensetning i årets jury som det var i fjorårets jury.

Med dette oppnevner Læringsmiljøutvalget en jury bestående av 2 studenter og 2 ansatte til å rangere forslagene/nominasjonene. Det foreslås følgende medlemmer av årets jury:

- Leder av Studentparlamentet Andrea Nesvik Voss
- Læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentet Alexander Pettersen Fredheim
- Faglig ansatt ved UiB Ivar Nordmo
- Administrativt ansatt ved Studieavdelingen Iren Igesund

Fristen for å sende inn nominasjoner til årets læringsmiljøpris er tirsdag 2. mai. Juryen vil deretter behandle nominasjonene og sende inn sin innstilling til prisen, samt begrunnelse til LMU. Juryen bes også legge ved forslag til passende tid og sted for selve utdelingen av prisen. Juryens forslag til tildeling av prisen skal vedtas av LMU på våsemesterets siste møte torsdag, 1. juni i en sak unntatt offentlighet. Prisen vil overrekkes vinneren i løpet av høstsemesteret.

## Forslag til vedtak

- *Læringsmiljøutvalget vedtar forslaget til oppnevning av jury for tildeling av Læringsmiljøprisen 2023.*

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til vedtak*

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 23/23**

**Besøk ved Det matematisk-naturvitenskapelige  
fakultet**

Studieavdelingen

*Drøftingssak*

## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget

**Fra:** Studieavdelingen

**Møte:** LMU 3 torsdag 20. april 2023

**Sak:** Besøk ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

---

## Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget har siden 2009 foretatt såkalte «tilsynsrunder» til alle fakultetene for å kunne danne seg et overblikk over hvordan det helhetlige læringsmiljøet blir ivaretatt på fakultetsnivå. Disse besøkene er blitt innledet med en times diskusjon med representanter fra fakultetet, både ansatte og studenter. I løpet av denne timen har det også blitt lagt opp til en omvisning i aktuelle lokaler. Utvalget anser møtene med fakultetene som nyttige og verdifulle. Samtidig er møtene med på å synliggjøre LMU's arbeid ovenfor fakultetene.

Nytt fra og med LMU 3 den 20. april er at fakultetene og avdelingene LMU besøker skal skrive et kort refleksjonsnotat som omhandler hvordan man på det aktuelle fakultetet planlegger å bruke eller allerede bruker den nye [handlingsplanen for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029](#) i sitt arbeid med læringsmiljøet. Handlingsplanen skal gi en retning og identifisere områder UiB skal satse på for bedringen av det helhetlige læringsmiljøet frem til 2029. Som breddeuniversitet er læringsmiljøet ved UiB mangfoldig. Det ligger derfor til fakultetene, fagmiljøene og de ulike avdelingene å kjenne sine egne utfordringer og identifisere sine behov.

I forbindelse med nye runder er det også anledning til å se på oppfølgingen av eventuelle problemstillinger som ble diskutert på forrige besøk, samt muligheter i arbeidet med læringsmiljøet hos fakultetet. Det legges opp til en uformell diskusjon med utgangspunkt i følgende:

## Notat fra Det matematisk naturvitenskapelige fakultet til Læringsmiljøutvalget

### Innsatsområder i handlingsplanen:

#### A) Rekrutterings-, søknads- og tilbudsfasen

- Fakultetet jobber med å vise mangfold på sine nettsider, Instagram og blant studentambassadører.
- Nye studenter får informasjon om, og kan melde inn behov for, tilrettelegging i fakultetets påmeldingssystem IGANG før de starter ved UiB.

#### B) Studiestart

- Fakultetet har stort fokus på et godt mottak og mentorordning for nye studenter.
- Mentorene får opplæring, og har en viktig rolle i å integrere og gi nødvendig informasjon til nye studenter.

#### C) Studieløpet

- Fakultetet følger opp resultater fra Studiebarometeret, SHOT og andre relevante undersøkelser i fora med instituttledere, utdanningsledere og studieadministrasjon.

- Det er stort fokus på tilhørighet til lokale student- og fagmiljø, og flere studieprogram har egne lokaler for studentene på studieprogrammet. De fleste institutt har «vaffelorakel» som gir studentene både en sosial møteplass, og mulighet til å stille faglige spørsmål.
- Fakultetet jobber med å øke samarbeidet med arbeidslivet og partnerinstitusjoner, både med tilbud om praksis, karrieredager, og kontakt med næringslivet gjennom klyngesamarbeid.
- Jobber for å forbedre og koordinere praksis.
- Stort fokus på gode undervisningsareal, undervisningsrom for studentaktive undervisning og studentarbeidsplasser. Nygårdshøyden Sør-prosjektet er veldig viktig i denne sammenheng.
- Det er økt fokus på universell utforming i møter med studieadministrasjonen og informasjon til undervisere.

#### **D) Avslutning av studieløpet**

- Bevisstgjøring av kompetanse.
- Intervju med ferdigutdannede kandidater.
- Bachelor- og masterseremoni.

#### **E) Kompetanseheving**

- GenderAct – likestillingsprosjekt ved MN-fakultetet.
- Universell utforming er tema i møter med studieadministrasjonen ved instituttene.

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til drøfting.*

### **Vedlegg**

Vedlegg 1 Sak 24/23 – Referat sak 51/21 Møte med Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Til stede fra fakultetet: Sigrunn Eliassen, visedekan for utdanning Birthe Gjerdevik, nestleder studieseksjonen Merethe Birkeland, studieseksjonen Siren Jenssen Økland, student (leder av realistutvalget)

Sigrunn Eliassen presenterte prosjektet for Nygårdshøyden sør.:

- De skal tilrettelegge for nye undervisningsformer
- Prosjektet har en tydelig miljøvernprofil og en visjon for læringsarealer
- De jobber både med innvendige og utvendige arealer
- Det er tenkt på formelle og uformelle læringsarealer
- Det skal tilrettelegges for studentaktive læringsformer og for EVU-aktiviteter
- De er opptatt av helhet og både arbeidsmiljø og læringsmiljø har fokus
- Det skal bygges et nytt bygg i Allégt. 64
- Nybygget, prosjektet deles inn i faser:
  - 1. Visjon
  - 2. Byggeprosjekt- Brukerperspektiv

- 3. Byggeprosjekt- Realisering

- 4. Drift

- Studentene er med i planleggingsfasen
- De ser på idéen om fellesarealer og får innspill fra fagutvalgene. Brukermedvirkning øker etter hvert som prosjektet skrider frem.

**Innspill fra studentene:**

- Det kan ikke serveres varm mat kantinen i Realfagbygget fordi lukten går inn til Kjemisk institutt. I tillegg har kantinen vært stengt, noe som er et problem for studentene. Saken vil bli meldt inn til Styret i Sammen og Velferdstinget.
- De kartlegger lesesalsplasser for å se om det er nok kapasitet
- Det er stor aktivitet i mentorordningen
- Ellers er det veldig bra. Studentene er godt inkludert.
- Det er noen fagutvalg som ikke har lokaler