



Arkivsaksnr.:
2023/911

Dokumentdato:
17.04.2023

Styre:
Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Styresak:
24/23

Møtedato:
25.04.2023

Studiekvalitetsmeldingen 2022 ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Studiekvalitetsmeldingen for Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet vurdering av utdanningsaktiviteten i 2022, og oppsummerer tiltak for utvikling av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets satsingsområder.

Ordningen med studiekvalitetsmeldinger og dialogmøter erstatter fra og med 2018 den tidligere utdanningsmeldingen i UiBs nye kvalitetssikringssystem for utdanningene. I tillegg til at instituttene skal oppsummere sitt arbeid med studiekvalitet i en skriftlig melding, har fakultetet også gjennomføre dialogmøter med alle instituttene med utgangspunkt i disse meldingene. Vedlagt denne saken ligger fakultetets studiekvalitetsmelding og instituttenes studiekvalitetsmeldinger.

Forslag til vedtak:

Styret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet slutter seg til forslaget til Studiekvalitetsmelding for 2022.

Jan Erik Askildsen
dekan

Alette Gilhus Mykkeltvedt
fakultetsdirektør



UNIVERSITETET I BERGEN
Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Studiekvalitetsmeldingen 2022

Det samfunnsvitenskapelige fakultet



Innhold

Innhold.....	1
Oppfølging av studiekvalitetsarbeidet i 2021.....	3
Planer for 2023.....	5
Hovedkonklusjoner fra instituttene dialogmøter.....	6
Studiekvalitetstiltak på instituttene.....	7
Emne- og programevaluering.....	8
Gjennomføring.....	9
Studieportefølje.....	10
Oppretting av studieprogram.....	10
Planer for utvikling av nye studietilbud.....	10
Nedlegging av studieprogram.....	10
Rektoratets tema.....	11
Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?	11
Hvordan arbeider fakultetet for studenters mulighet til å velge emner fra flere fagområder og utvikling av studieprogram på tvers av fagmiljøer og fakulteter?.....	11
Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?.....	12
Hvordan tenker fakultetet rundt utveksling? Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling?.....	12
Hvordan arbeider fakultetet med å innlemme studentene i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå?.....	13
Hvordan arbeider fakultetet med redesignprosessen for lektorutdanningen?.....	13
Hvilke andre tema ønsker fakultetet å løfte og diskutere? Feil! Bokmerke er ikke definert.	

Studiekvalitetsmeldingen for Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet vurdering av utdanningsaktiviteten i 2022, og oppsummerer tiltak for utvikling av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets satsingsområder.

Oppfølging av studiekvalitetsarbeidet i 2022

Redesign av lektorutdanningen

Lektorutdanningen ved UiB er inne i en omfattende redesignprosess, som vil få konsekvenser for lektorprogrammet i samfunnsfag ved SV-fakultetet. Det har foregått et stort arbeid med å gi innspill til modell for ny organisering av lektorutdanningen, og SV-fakultetet har bidratt med representant i styringsgruppen for lektorutdanningen, og gitt innspill i prosessen med redesignarbeidet.

Ny modell ble endelig vedtatt av styringsgruppen for lektorutdanningen i mars 2023, og det ble slått fast at det redesignede tilbudet fortsatt skal ha oppstart høsten 2024. Sosiologisk institutt arbeider med ny struktur for emnene som skal inngå i lektorprogrammet våren 2023, med plan om å vedta disse innen september 2023. Instituttet vil i tillegg revidere bachelorprogrammet, for å samkjøre dette bedre med lektorutdanningen, slik at de unngår varianter av samme emne. Revisjonen vil innebære å legge om hele bachelorprogrammet i sosiologi til en emnestruktur med 10-poengsemner.

Styrking av masterutdanningene

Dekanatet har nedsatt en arbeidsgruppe som skal vurdere tiltak for å styrke masterutdanningene ved SV-fakultetet. Medlemmene i arbeidsgruppen er hentet fra fakultetets læringsdesigngruppe. Arbeidet skal resultere i en rapport med forslag til konkrete tiltak, som instituttene kan ta i bruk. Arbeidsgruppen vil både se på tiltak som forbereder bachelorstudentene bedre på master, rekruttering av studenter til masterprogrammene, synliggjøring av merverdien med å ta en mastergrad for studentene og innholdet i selve mastergradene. Rapporten skal være ferdig i mai 2023 og fakultetet planlegger å følge opp denne høsten 2023.

Nytt navn på Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap

Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap skiftet navn til Institutt for politikk og forvaltning 1. august 2022. Alle programmene og emnene ved instituttet har fått nye navn i tråd med navneendringen, og fakultetet vil følge med på hvilken effekt endringen vil ha i rekruttering av studenter til instituttet.

Karrieredagen ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet



Karrieredagen for samfunnsvitere ble arrangert for første gang i 2022. Arrangementet ble opprettet for å synliggjøre arbeidslivsrelevansen til samfunnsvitenskapelige fag for studentene, og arrangeres i samarbeid med bedriftskomiteen i Studentutvalget ved SV-fakultetet (SU). Arrangementet ble holdt i vranglearealet i SV-bygget, og hadde innslag både fra Sammen karriere og fra inviterte alumner. Vi opplevde stort oppmøte på arrangementet, og tiltaket ble videreført i

mars 2023. Arrangementet ble da flyttet til Ulrike Pihls hus. (foto: Janne Lønne)

Læringsdesigngruppen og de merittede underviserne

Læringsdesigngruppen ved SV-fakultetet består av de merittede underviserne ved SV, samt visedekanen for utdanning og en sekretær fra fakultetets studieseksjon. I 2022 ble professor Regine Paul ved Institutt for politikk og forvaltning og professor Lars Nyre ved Institutt for informasjons- og medievitenskap tildelt status som fremragende undervisere. SV-fakultetet har dermed 6 merittede undervisere.

Læringsdesigngruppen har i 2022 arbeidet med planlegging av undervisningsfrokoster og presentasjonen av de merittede underviserne på våre nettsider. Undervisningsfrokostene skal være en arena for diskusjon av nye undervisningsformer og best practice på undervisningsfeltet. Målgruppen er vitenskapelig ansatte, ph.d.-kandidater og andre interesserte på tvers av instituttene. I oktober 2022 arrangerte gruppa frokostmøte om aktivitetsbasert utdanning med Astrid Gynnild fra Institutt for informasjons- og medievitenskap og Morten Brun fra Matematisk institutt. I januar ble det gjennomført undervisningsfrokost om studentledet undervisning med Jacob Grandin fra Senter for klima og energiomstilling (CET). I februar 2023 inviterte vi Kari Øritsland fra Vestlandets innovasjonsselskap (VIS), gründer og underviser ved Institutt for informasjons- og medievitenskap Audun Klyve Guldbransen og instituttleder ved Sosiologisk institutt Kristoffer Chelsom Vogt for å diskutere innovasjon i utdanningene.

Vi har hatt noen utfordringer med deltakelse på arrangementene og ønsker i det videre arbeidet å organisere faglige fakultetsfrokoster som veksler mellom å handle om forskning og utdanning, i samarbeid med forskningskoordinator på fakultetet.

Studenthuset Ulrike Phil

Det nyoppussede studenthuset Ulrike Pihls hus åpnet i september 2022. For å sikre et godt studentmiljø og god bruk av huset har fakultetet ansatt en studentmedarbeider som husvert. Husverten skal også stimulere til sosiale studentaktiviteter som ikke er organisert gjennom foreninger. Studentenes egen bar, Diskuterbar, har lokaler i huset, og fakultetet har fått flotte, fleksible læringsarenaer, som studentorganisasjonene og -foreningene kan bruke til arrangement, i tillegg til undervisningen som foregår her.

Universitetspedagogikkmiljøet skal i 2023 gjennomføre en undersøkelse av brukeropplevelser av U Pihl blant studentene.

Oppfølging av SHOT-undersøkelsen

Resultatene fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelsen (SHoT) i 2022 ble diskutert i flere fora ved fakultetet, inkludert Studentforum. Resultatene fra undersøkelsen viser at fakultetets studenter har et høyt alkoholforbruk, og nasjonale tall viser at mange av studentene ønsker seg flere alkoholfrie arrangement og tilbud. I forlengelse av gjennomgangen tok studentorganisasjonen Samfunnslogen initiativ til å arrangere spill- og filmkvelder for SV-studentene. Det var enighet i forumet om å arbeide for å sikre et godt alkoholfritt tilbud i de enkelte studentforeningene og -organisasjonene. Fakultetet tar resultatene alvorlig og tenker tiltak også inn i velkomstuken og i mentorordningen, som vi vil gjøre mer greie for under.

Planer for 2023

Utvikling av velkomstuken

SV-fakultetet jobber kontinuerlig med å forbedre mottaket av nye studenter. Ettersom rektors velkomstsereoni er flyttet, vil vi i år ikke kunne gjennomføre vårt vanlige velkomstarrangement i Grieghallen, og arbeider med å få på plass en alternativ velkomst for studentene våre. Vi ønsker at de nye studentene får møte sine medstudenter før dette arrangementet og kan gå på velkomstsereonien i mentorgruppene sine. Vi har imidlertid kort tid før arrangementet, og vi ønsker i 2024 å ha mer tid til å møte studentene på mandag morgen i velkomstuken.

Flere studenter rapporterer om uønsket alkoholfokus i fadderuken, samt at programmet i velkomstuken er for tett, og lite koordinert mellom universitetets aktiviteter og fadderordningen. Dette ønsker fakultetet å ta tak i, og vi har i 2023 diskutert disse tilbakemeldingene i Studentforum og i andre relevante fora, samt hatt dialog med fadderstyret om problemstillingene med alkoholfokus, og om behovet for et mer helhetlig program.

Utvikling av mentorordningen

Studiestartundersøkelsen viser at mentorordningen ved fakultetet får gode evalueringer av studentene. I forkant av neste studieår vil vi jobbe enda mer med å definere hvilket innhold vi bør tilby som del av ordningen. Dette skal vi gjøre ved å ansette prosjektmentorer på instituttene, og med målsetting om å skape kultur for deltakelse i studentorganisasjoner, studentforeninger og fagligsosiale aktiviteter. Prosjektmentorer skal samarbeide med fakultetet og med ulike ressurser på instituttene for å lage innhold til mentormøtene som blir arrangert etter studiestart. En oppgave fremover vil også bli å gjøre ordningen enda bedre kjent og forstått blant undervisere og andre ansatte.

Utdanningsstrategiske midler

Fakultetet utlyser årlig midler til utvikling av studiekvalitet på instituttene. Tema for utlysningen i 2023 var tverrfaglige emner og revidering av masterprogram. Fakultetet ønsker med dette å støtte utvikling av tverrfaglige emner som kombinerer høy arbeidslivsrelevans og studentaktiv læring, samt å støtte arbeid med revidering av masterprogram med målsetting om økt rekruttering til master og/eller synliggjøring av arbeidslivsrelevans.

Retningslinjer for bruk av ChatGPT

Fakultetet har opprettet en arbeidsgruppe som skal utarbeide retningslinjer for bruk av ChatGPT for studenter og ansatte ved fakultetet. AI-tjenesten ChatGPT ble lansert før jul i 2022, noe som kan få implikasjoner for hvordan fagmiljøene utformer eksamensoppgaver, og tenke rundt obligatoriske arbeidskrav og eksamensordninger i fremtiden. Ettersom Det samfunnsvitenskapelige fakultet har forskningsmiljøer som er i kunnskapsfronten når det gjelder AI, har vi trukket denne kompetansen inn i arbeidsgruppen. Gruppen skal levere et forslag til retningslinjer våren 2023.

Oppfølging av Studiebarometeret

Vi ser en liten nedgang i tilfredsheten når det gjelder medvirkning for studentene våre i studiebarometeret, selv om resultatet er innenfor den «normale» variasjonen de siste fire årene. Her ønsker vi like fullt å følge opp med studentforeningene og -organisasjonene hvordan vi i større grad kan bidra til å synliggjøre det arbeidet som de gjør og hvordan studentene involveres. Dette arbeidet starter vi med våren 2023.

Studieavgift før søkere utenfor EU/EØS

Regjeringen varslet innføring av studieavgift for søkere fra utenfor EU/EØS i 2022, med virkning fra høsten 2023. SV-fakultetet følger nøye med på søkertallene i det internasjonale opptaket, da denne innføringen kan ha svært mye å si for enkelte av våre programmer. Dette gjelder særlig det nyreviderte programmet Master in Politics and Governance of Global Challenges og masterprogrammene i systemdynamikk. Både Institutt for geografi og Institutt for politikk og forvaltning vil se på om de kan ta grep for å styrke rekrutteringen i programmene fra studenter fra EU og Norge, i påvente av en eventuell nasjonal stipendordning for søkergruppen fra det globale sør.

Hovedkonklusjoner fra instituttens dialogmøter

Dialogmøtene med instituttene ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet ble gjennomført i april 2023. I møtene tok fakultetet og instituttene opp saker knyttet til det aktuelle fagmiljøet. Oppsummeringene av samtalene vil bli publisert i UiBs kvalitetsportal.

I dialogmøtene ble blant annet følgende tema diskutert:

- tilbakemeldingen fra studentene gjennom studiebarometeret.
- styrking av rekrutteringen og profilering av studiene, særlig til mastergradene.
- prisstigning på feltkurs som følge av krig og inflasjon.
- kurs i GIS på geografi, undervisningsressurser på dette feltet er kommet på plass, noe som har vært ønsket i lang tid.
- studentbetaling for studenter utenfor EU/EØS og hvordan dette vil slå ut rekruttering til våre internasjonalt rettede program.
- internships på masterstudiene ved Institutt for informasjons- og medievitenskap.
- opptak annethvert år til masterstudiet i manusutvikling.
- ressursituasjonen ved bachelorprogrammet i kunstig intelligens.
- utveksling og inngåelse av nye utvekslingsavtaler.
- kapasitet i fagmiljøene.
- arbeid med arbeidslivsrelevans.
- navnebytte på institutt for politikk og forvaltning, og behov for en tydeligere strategi for profilering av de forskjellige, statsvitenskapelige fagene.
- tverrfaglighet.
- forenkling av kvalitetssystemet og rapporteringsbyrden ved instituttene i lys av NOKUTs rapport.
- utvikling og styrking av metodekurset MET102, som er felles for sammenliknende politikk, politikk og forvaltning og sosiologi. MET102 skal gå fra å være ett emne på 15 studiepoeng, til to emner på 10 studiepoeng hver i henholdsvis kvalitativ og kvantitativ metode.
- lektorprogrammet i sosiologi og redesign. Omlegging av studieprogrammet i sosiologi til 10 studiepoengsemner, for å samkjøre bachelorprogrammet i sosiologi bedre med lektorprogrammet i sosiologi.

Studiekvalitetstiltak på instituttene

Institutt for geografi deltar i et forskningsprosjekt ved institutt for pedagogikk som skal se på bruk av 'student peer review', eller 'hverandrevurdering' i undervisningen.

Undervisningsseminar der emneansvarlige på bachelor- og masternivå møtes på slutten av semesteret for å diskutere undervisningen har blitt gjenopptatt i 2022 etter en pause under pandemien. Instituttet har også bestemt seg for å ta en mer aktiv rolle i timeplanleggingen av emner, for å unngå kollisjoner i undervisningen.

Institutt for politikk og forvaltning innfører en programansvarlig for hvert program, som skal ha et helhetlig syn på kvaliteten og den faglige sammenhengen i studieprogrammet. Undervisningsleder ivaretar den mer overordnede kontakten med fakultetet.

Det reviderte Master's programme in Politics and Governance of Global Challenges masterprogrammet har sitt første opptak i 2023. Opplegget for programmet er i en pilotfase. Et konkret usikkerhetsmoment for dette programmet er sammensetningen av studenter. Innføringen av studieavgift for studenter fra tredjeland vil ventelig ha konsekvenser for rekrutteringen, og da særlig fra det globale sør.

Institutt for sosialantropologi innfører miniressursgrupper for emner på 2-3 personer, og emnepermer per emne. All relevant informasjon om emnet, revideringer etc. er samlet i emnepermen, og ressursgruppen kan diskutere endringer i emnet seg imellom. Slik sikrer instituttet kontinuitet og større eierskap til helheten i emnene. Instituttet har også satt ned en egen eksamensgruppe, som skal se på den helhetlige sammensetningen av vurderingsformer i programmene.

Institutt for informasjons- og medievitenskap avholdt våren 2022 tverrfaglige undervisningsseminar med mål om å legge tilrette for bedre faglig samarbeid på tvers av programmene. Alle programmene ble samlet for å presentere undervisningsplaner og sondere muligheter for samarbeid. Det ble bestemt at instituttet skal ha slike seminarer årlig. Arbeidet har resultert i flere samarbeid på tvers av programmer, samt planer om samarbeid som skal følges opp i løpet av våren 2023. I 2022 ansatte instituttet en ny klyngekoordinator, som har fått et tydeligere mandat knyttet til styrkingen av utdanningenes arbeidslivsrelevans. Klyngekoordinator skal lede en arbeidsgruppe som skal jobbe med å synliggjøre arbeidslivsrelevans i alle instituttets programmer. Gruppen starter sitt arbeid våren 2023.

Instituttet vil bruke 300 000 av egne midler til videreutvikling av eget studietilbud. Det er blitt satt ned en arbeidsgruppe som i løpet av våren 2023 skal jobbe frem forslag til hvordan pengene kan fordeles på de ulike programmene. Det er allerede nå klart at en del av pengene vil bli brukt til å utrede seminartilbudet for de datafaglige emnene.

Institutt for sammenliknende politikk prioriterer å sørge for bredde i undervisningsporteføljen, spesielt på 200-nivå. Høsten 2022 ble «*The politics of care work and the welfare state*» holdt av Franca Van Hooren, gjesteforeleser fra Universitetet i Amsterdam. Våren 2023 ble to nye emner opprettet, «*Russian Politics*» og «*Forsvar og totalforsvar i etablerte demokrati*», emner som begge rekrutterer bredt og tiltrekker seg studenter fra hele UiB. Det er også planlagt to nye emner for høstsemesteret 2023, «*Youth and politics*» og «*The Global Governance and Politics of the Right to International Protection*».

Institutt for økonomi har styrket metodeundervisningen med innføringen av ECON244 Anvendt økonometri for kullet som starter høsten 2023, hvor emnet undervises for første gang høsten 2024.

Sosiologisk institutt har i 2022 har særlig fokusert på å forbedre kvaliteten på mastervalgemnene og å forbedre kvaliteten på seminarundervisningen. Dette arbeidet blir koordinert av en seminarordinator. Sosiologisk institutt planlegger videre en større omlegging av bachelorprogrammet i sosiologi, som vil tre i kraft høsten 2024. Omleggingen gjøres for å få til en bedre sammenheng mellom bachelorprogrammet i sosiologi og lektorprogrammet. Når bachelorprogrammet legges om til emner på 10 studiepoeng, vil behovet for tilpasninger i emnene som gis til både lektor- og bachelorstudenter falle bort. For 2023 og videre planlegges en reform av bachelorgraden i sammenliknende politikk og politikk og forvaltning, med utgangspunkt i et ønske om å styrke metodeundervisningen. Dette kan også føre til andre endringer og forbedringer i graden.

Emne- og programevaluering

SV-fakultetet følger opp UiBs kvalitetssikringssystem, slik det er beskrevet i kvalitetshåndboka til UiB.

Ekstern fagfelleevaluering av studieprogrammene

Det er oppnevnt nye fagfeller for perioden 2022-2025. Fagfellene leverte første rapport 1.mars 2023. Evalueringsrapportene skal behandles i undervisningsutvalgene/ programstyrene ved instituttene og deretter publiseres i Studiekvalitetsbasen.

Evaluering av emner

Instituttene utarbeider emneevalueringer minst hvert tredje år basert på studentevalueringer og årlige egenevalueringer fra emneansvarlige. Emneevalueringene skal publiseres i studiekvalitetsbasen. Instituttene melder inn plan for emneevaluering hvert år, og denne publiseres på [fakultetets nettsider, under temaet studiekvalitet](#).

Reakkreditering av studieprogram

I tråd med fakultetets plan for reakkreditering av studieprogram, leverte tre institutter evalueringsrapporter for 2021. Rapporter ble levert for programmene i Sosialantropologi, Sosiologi, Medier og interaksjonsdesign og TV/produksjon. Alle programmene ble vedtatt reakkredittert i fakultetsstyret i juni 2022.

I 2023 evaluerer studiekvalitetskomiteen ved fakultetet bachelorprogrammene i administrasjon og organisasjonsvitenskap (nå politikk og forvaltning), journalistikk, informasjonsvitenskap, geografi, medier og kommunikasjon, og sammenliknende politikk. Rapportene ble gjennomgått av fakultetets studieprogramkomité våren 2023. Komiteen leverer sin innstilling om reakkreditering til fakultetsstyret i juni 2023.

Gjennomføring

Det samfunnsvitenskapelige fakultet utarbeider hver vår en egen rapport med resultatdata for studieprogrammene fra det foregående kalenderåret. Hovedfunn for 2022 er:

- Antall registrerte studenter på fakultetet høsten 2022 er omtrent som i 2021. Fakultetet har igjen flest studenter ved UiB.
- Fakultetet tok opp omtrent like mange studenter i 2022 som i 2021. Mens opptaket i 2022 gikk noe ned for bachelorprogrammene, så gikk det opp for masterprogrammene.
- Inntakskvaliteten fortsetter å gå opp for de fleste bachelorprogrammene og de integrerte masterprogrammene.
- Antall inn- og utreisende utvekslingsstudenter er i 2022 på nivå med og over resultatene før korona. Antall utreisende studenter i 2022 er det høyeste registrerte antallet ved fakultetet.
- Antall bachelorkandidater er i 2022 rekordhøyt, med hele 715 avlagte grader. Alle instituttene har de siste 5 årene hatt en økning i kandidatproduksjonen på bachelornivå.
- Det er noe færre masterkandidater ved fakultetet i 2022 enn i 2021. Oppgangen i antall masterkandidater de siste fem årene har vært moderat og gjenspeiler foreløpig ikke den store økningen i antall bachelorkandidater.
- Studiepoengproduksjonen samlet for SV-fakultetet har økt i hele perioden 2018 til 2021, men går noe tilbake i 2022. Dette kan være knyttet til normaliseringen av studentenes gjennomføring etter koronapandemien. Også studiepoengproduksjon per student går noe tilbake sammenlignet med 2021.
- Gjennomføringsandelen på normert tid for fakultetet er høy og økende (54,2% for 2019-kullet), og klart høyere enn gjennomsnittet for UiB (45,6%).

Kategori	Antall (diff. 2021)
Registrerte studenter	4264 (-11)
Opptak	2259 (+5)
Utteksling – innreisende	323 (+39)
Utteksling – utreisende	252 (+151)
Kandidater BA	715 (+100)
Kandidater MA	218 (-25)
SP-produksjon årsheter	2727 (-150)
SP-produksjon per student	45,60 (-2,01)
Gjennomføring normert BA (kull 2019)	54,2% (+4,6%)

Studieportefølje

Oppretting av studieprogram

Det er ikke meldt inn planer om oppretting av noen nye studieprogram ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet i 2023.

Institutt for politikk og forvaltning fikk i 2022 tilslag på søknad fra HK-dir, om å opprette en **master i offentlig forvaltning for departementsansatte**. Masteren skal driftes som et EVU-program i samarbeid med Institutt for økonomi, Det juridiske fakultet og Norges handelshøyskole. Tildelingen skjedde høsten 2022, med planer om oppstart allerede høsten 2023. Dette er en stor anerkjennelse av våre statsvitenskapelige miljøer som ledende i Norge. Masteren vil også ha en nyopprettet administrativ stilling knyttet til seg. Programmet ble anbefalt opprettet i fakultetsstyret 21. februar 2023 og universitetsstyret vil etter planen vedta oppretting av programmet i sitt møte 11. mai 2023.

Erfaringsbasert masterprogram i gravejournalistikk ble vedtatt opprettet av Universitetsstyret ved slutten av 2022, og har oppstart høsten 2023.

Planer for utvikling av nye studietilbud

- Institutt for geografi ønsker å se på muligheten for å opprette et nytt **masterprogram innenfor GIS og fjernmåling** ved instituttet. De er i en prosess for å kartlegge om dette er mulig og ønskelig.
- Institutt for politikk og forvaltning ønsker også å tilby emner i politikk og forvaltning som **fag to i lektorutdanningen** ved Det humanistiske fakultet fra 2024. Prosessen med å realisere dette har blitt forsinket noe, da instituttet har avvendt valg av modell i redesign av lektorutdanningen.
- Et **nordisk masterprogram i migrasjon og integrasjon** i samarbeid med Roskilde universitet var planlagt å starte opp ved Institutt for sosialantropologi i 2023. Dessverre ble dette programmet ikke godkjent av det danske utdanningsdepartementet (som har vedtaksmyndighet i opprettelsen og nedleggelsen av studieprogram i Danmark). Institutt for sosialantropologi vil se hvordan de kan bygge videre på dette arbeidet for å utvikle et masterprogram i migrasjon, enten som en EVU-utdanning eller et tverrfaglig masterprogram.
- En **master i spillstudier** diskuteres videre med HF- fakultetet/institutt for Lingvistiske, litterære og estetiske studier i lys av det nye Senteret for fremragende forskning Digital Narrative
- Institutt for økonomi og institutt for sammenliknende politikk er i dialog med institutt for filosofi- og førstesemesterstudier ved HF-fakultetet om et program i **Politics, Philosophy and Economics (PPE)**. Status her er at HF søkte humaniorasatsingen om penger til utvikling av PPE-programmet, og det er nedsatt en arbeidsgruppe som har begynt å jobbe med dette. Det skal komme en rapport til sommeren fra arbeidsgruppen.

Nedlegging av studieprogram

Det er ikke meldt om planer for nedlegging av studieprogram i 2022/2023.

Rektoratets tema

Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?

I fakultetets studiekvalitetsmelding gir vi mange eksempler på hvordan fagmiljøene arbeider med kvalitetsutvikling i sine utdanninger. Dette skjer blant annet ved å gi tydeligere ansvar for utviklingen av programmet til egne programledere, samarbeidsmøter for undervisere på tvers av emner som inngår i programmene, utvikling av emnepermer for å sikre kontinuitet, faglige ressursgrupper knyttet til emner. Tilbakemeldinger fra studenter og eksterne fagfeller i møter og evalueringsrapporter er viktige i dette arbeidet.

I dag har de fleste programmene et seminartilbud som gir studentene mulighet til mer studentaktiv læring, parallelt med mer ordinær undervisning. Dette tilbudet gir studentene stort sett svært god tilbakemelding på. I tillegg ønsker mange av fagmiljøene å prøve ut andre metoder for studentaktiv læring, blant annet mer bruk av gruppearbeid, problembasert læring og flipped classroom, postersesjoner, prosjektarbeid og forskningsbasert undervisning, arbeidslivspraksis, skriveseminar for masterstudenter, praktiske seminarer og feltkurs, og workshopundervisning.

Hvordan arbeider fakultetet for studenters mulighet til å velge emner fra flere fagområder og utvikling av studieprogram på tvers av fagmiljøer og fakulteter?

Arbeidsgruppen for styrking av master diskuterer hvordan rigging av bachelor kan styrke master. Gruppen ser på muligheten for å sikre bedre tverrfaglighet og valgfrihet for studentene, både på bachelor- og masternivået.

De fleste studieprogram på bachelornivå ved SV-fakultetet har minst 30 frie studiepoeng, og mange av våre program har hele 60 frie studiepoeng. Dette sikrer at studenter kan utdype faglige interesser, skaffe seg en helt unik kombinasjon av emner, og sikre bredde i utdanningen. Studentene kan velge fritt blant alle åpne emner ved fakultetet, og kan også velge åpne emner fra andre fakultet, eller få innpasset emner fra andre utdanningsinstitusjoner. Mange av våre studenter benytter frie studiepoeng til å sikre bredde i studiene, og reise på utveksling. Institutt for økonomi har utviklet fagprofiler for egne studenter, som skal bidra til at studentene kan innrette seg mot offentlig eller privat sektor i arbeidslivet. For øvrig har ingen av fagmiljøene ved fakultetet planer om å utarbeide emnepakker for valg av frie studiepoeng.

Når det gjelder tverrfaglighet har Institutt for sammenliknende politikk, Institutt for politikk og forvaltning og Sosiologisk institutt i mer enn 15 år samarbeidet om et felles metodeemne, MET102, i sine studieprogram. Instituttene planlegger fra 2024 en styrking av metodekomponenten i bachelorutdanningene ved de tre instituttene, ved at MET102 utvides til 20 studiepoeng, fordelt over to emner knyttet til henholdsvis kvalitativ og kvantitativ metode.

Institutt for geografi deltar i tverrfaglig samarbeid om, og leverer emner til masterprogrammet i bærekraft, som administreres ved HF-fakultetet.

Institutt for sammenliknende politikk samarbeider med institutt for AHKR ved HF-fakultetet om bachelorprogram i europastudier.

Vi ønsker også å trekke frem studieprogrammene ved Institutt for informasjons- og medievitenskap som er tilknyttet Media City Bergen, der studieprogrammene er utarbeidet i

tett dialog med næringslivet. I tillegg administrerer instituttet DATA-pakken, som er et tverrfaglig, studentaktivt, tilbud i informasjonsvitenskap rettet mot studenter ved andre studieprogram og dermed er designet for å være tverrfaglig relevant. Dette tilbudet er også utviklet av en tverrfaglig arbeidsgruppe.

Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?

I 2022 arbeidet fakultetet med informasjonen på våre nettsider knyttet til arbeidsliv og karriere. Nettsidene er vår viktigste rekrutteringskanal, og et viktig grep her har vært å "oversette" kompetansen studentene har, ved å gi eksempler på jobbtitler og jobbkompanser man kan få gjennom studiene. I tillegg utarbeider fakultetet nå et karrierkurs for samfunnsvitere på læringsplattformen Mitt UiB. Kurset skal etter planen være synlig på alle de nye studentenes landingsside i Mitt UiB fra de blir tatt opp som studenter. Kurset er laget i samarbeid med Sammen karriere, og skal etter planen lanseres i april 2023.

Fakultetet har de to siste årene arrangert en karrieredag for og i samarbeid med studentene, med særlig vekt på interessante arbeidsfelt for samfunnsvitere, praktiske karriereråd og mulighet til å møte alumner og høre om hvordan de bruker sin utdanning i arbeidslivet. Fra høsten 2023 vil arrangementet flyttes fra vår- til høstsemesteret. I tillegg vil fakultetet følge opp studentene ønsker om å tilby jobbsøkerkurs i regi av Sammen til alle studenter ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet i vårsemesteret.

Flere av våre institutter melder også at de arrangerer egne karrierelunsjer og karriereskjelder i samarbeid med studentforeningene. I tillegg har flere bachelorprogram nå et tilbud om praksiskurs, og det arbeides med å utvide dette tilbudet til flere studenter. Institutt for Infomedia ønsker blant annet å tilby mulighet for betalte internships i mediebedrifter til studenter på masternivået. Fagmiljøene oppfordres også til å snakke med studentene gjennom hele bachelorløpet om hvilke jobber de kan få, og synliggjøre kompetansen de opparbeider seg, samt å invitere relevante gjesteforelesere.

Fakultetet deltar aktivt i nettverk for arbeidslivsrelevans ved UiB.

Hvordan tenker fakultetet rundt utveksling? Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling?

Det er et mål for Det samfunnsvitenskapelige fakultet at flest mulig studenter skal ha reise på utveksling i løpet av studiet sitt. Våre utdanninger tar i stor grad opp i seg globale perspektiver. Internasjonalisering, både i form av studentsammensetning, innhold i fagene, forelesere og utveksling er et gode for studentkvaliteten samlet, og berikende for enkeltstudenten.

Studenter ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet kan reise på utveksling både gjennom faglige avtaler, der en søker om å erstatte emner i bachelor- eller mastergraden med emner en skal ta på utveksling. De aller fleste studentene våre reiser imidlertid på utveksling gjennom frie studiepoeng, der de kan ta emner som sikrer bredde, eller finne fag og tema som UiB ikke har et tilbud om. Dette er fleksibelt for studentene, og åpner opp for mange muligheter for sted- og fagvalg. SV-fakultetet ønsker å beholde friheten og fleksibiliteten studentene har i dag, samtidig som fagmiljøene oppfordres til å inngå utvalgte, faglige avtaler, der de har større kjennskap til emneporteføljen, slik at studentene som trenger det, kan få god veiledning om fagvalg.

Det varierer noe mellom de enkelte instituttene hvor stor andel av studentene som reiser ut på et utvekslingsopphold. Noen institutt, og særlig Institutt for sammenliknende politikk, har en sterk tradisjon for å sende sine studenter ut, gode avtaler, og en motivert studentmasse som ønsker internasjonal erfaring.

Andre institutt har meldt inn planer for å styrke utvekslingen, dette gjelder særlig instituttene for sosiologi og politikk og forvaltning. Tiltak som fakultetet vil følge opp i 2023 er inngåelse av nye anbefale utvekslingsavtaler for disse programmene, og kartlegging av faktorer som får studentene til å bli hjemme.

Hvordan arbeider fakultetet med å innlemme studentene i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå?

Alle studieprogram ved SV-fakultetet er forskningsbaserte, og underviserne er aktive forskere på sitt felt. Å synliggjøre forskningsarbeidet ved fakultetet til studentene, er en viktig oppgave i fagmiljøene. To emner som er nominert til SV-fakultetets utdanningspris for 2023, har nettopp arbeidet for å gi studentene mulighet til å prøve seg på praktisk forskning, i et støttet miljø, og synliggjøre fagmiljøenes forskning for studentene på en bedre måte.

ECON343 Empirisk forskningsdesign, er et emne i økonomi som ble undervist første gang våren 2014. Bakgrunnen for utviklingen av kurset var ifølge emneansvarlig Kjell Vaage å innlemme forskningsaktiviteten i staben enda bedre i undervisningen. Emnet er studentaktivt, forskningsnært, og knytter sammen teori, data og metode på en måte som gir studentene arbeidsrelevant praktisk kunnskap. Emnet er fleksibelt og kan inkludere ulike forskningstema, og det har blitt videreutviklet både med innspill fra studenter og faglige ansatte

SAMPOL223 Democratic Transformations in Europe: Trends and Implications er et emne der studenter allerede på 200-nivå får prøve seg som forskere. Studentene må på egenhånd samle kvantitativ informasjon knyttet til en samfunnstrend de analyserer. Denne informasjonen blir del av et avsluttende semesteressay. Studentene må benytte seg av metodekunnskapene lært gjennom emnet [MET102 Samfunnsvitenskapelig metode](#), for å behandle og bruke data til å visualisere trenden studenten har fordypet seg i. Slik lærer studenten ikke bare empirisk kunnskap om sin trend, men blir kjent med databehandling og hvordan effektivt presentere empiriske trender gjennom passende infografikk (figurer, trendlinjer og diagrammer).

Se forøvrig omtale av mastersatsingen ved SV-fakultetet innledningsvis.

Hvordan arbeider fakultetet med redesignprosessen for lektorutdanningen?

Se avsnitt om redesign av lektorutdanningen innledningsvis.



Studiekvalitetsmeldingen 2022 – institutt for geografi

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021 og planer for 2023

- Undervisningsseminarene der emneansvarlige på bachelor- og masternivå møtes på slutten av semesteret for å diskutere undervisningen har blitt gjenopptatt i 2022 etter en pause under pandemien. Det fungerer godt å diskutere undervisningsformer, pensum og vurderingsformer i et slikt forum. I møtene som ble gjennomført høsten 2022 ble det blant annet diskutert å redusere bruken av videonotat, og at instituttet bør ha en felles policy for dette.

- På høstens undervisningsseminar for bachelorkursene ble det foreslått at Undervisningsutvalget skal ta en mer aktiv rolle i timeplanleggingen. Det har vært vanlig at emneansvarlige som underviser på samme semester har møttes for å legge opp timeplanen for å unngå kollisjoner i undervisningsaktiviteter for studentkullet i det gitte semesteret. Dette har imidlertid vært gjennomført nokså uformelt og enkelte ganger ser man først når undervisningssemesteret er i gang at det likevel blir noen utilsiktede kollisjoner. Undervisningsleder vil derfor fra våren 2023 kalle inn til formelle timeplanleggingsmøter for kommende semester, slik at forslag til timeplaner er godt koordinerte mellom parallelle kurs. Her vil vi bruke kollisjonsmatriser etter mal som tidligere har blitt brukt på 3.-semesterkursene på bachelorprogrammet, som tar hensyn til både vanlig undervisningsaktivitet, innleveringsfrister for obligatoriske oppgaver og vurdering. Når de detaljerte timeplanene kommer tilbake til instituttet, vil disse gjennomgås på et eget møte i undervisningsutvalget. For vårsemesteret 2023 er det planlagt timeplanlegging med emneansvarlige i slutten av mars, mens de ferdige forslagene til timeplan vil behandles i Undervisningsutvalget i midten av mai.

- Høsten 2022 så det endelig ut til at de tekniske løsningene for GIS-kursene GEO110 og GEO215 fungerte som de skulle. Emneansvarlige melder at problemene knyttet til kapasitet på virtuelle maskiner i hovedsak er løst.

- I utgangspunktet ønsket vi å videreføre ordningen med to fulltidsansatte undervisningsassistenter ved instituttet, da dette fungerte svært godt i 2020-2021. Det viste seg imidlertid å være utfordrende å få kvalifiserte søkere til å fylle begge stillingene. For høsten 2022 og våren 2023 har vi derfor kun hatt én fulltidsansatt undervisningsassistent, som har dekket kurs i samfunns- og miljøgeografi. Assistenter til kurs i naturgeografi har derfor blitt dekket av masterstudenter på timebaserte kontrakter. Utfordringen med å fylle begge fulltidsstillingene skyldes at masterstudentene våre får gode jobbtillbud utenfor instituttet etter endt grad, der en 10-måneders stilling som undervisningsassistent gjerne ikke kan konkurrere med faste stillinger som ofte også har bedre lønnsvilkår. Vi ønsker likevel å lyse ut to fulltidsstillinger med oppstart høsten 2023, med håp om at vi kan få gode søkere.

- Ordningen med GIS-orakel for GEO110 og GEO215 videreføres.

- Masterprogrammet i systemdynamikk fortsetter med hybrid undervisning. Det er nå 3 studenter som har heldigitale studieplasser ved masterprogrammet i systemdynamikk. Programsensor for systemdynamikk var imponert over hvordan hybrid-løsningene på programmet fungerer, og melder at førsteårsstudentene med heldigitale studieplasser føler seg godt integrert i programmet.

Emne- og programevaluering

- De 3-årige emnerapportene og egne evalueringer ble behandlet i Undervisningsutvalget i starten av høstsemesteret 2022 og vårsemesteret 2023. Tilbakemeldinger som kommer opp i møtene blir tatt videre med emneansvarlige og/eller instituttleder.

-Det er meldt inn enkelte studieplanendringer etter erfaringer og evalueringer fra året før. Dette er stort sett små endringer, som presiseringer i emnebeskrivelsene, oppdatering av forkunnskapskrav og justering av obligatoriske aktiviteter og undervisningsformer. I GEO100 ble det bestemt å endre lengden på skoleeksamen fra 4 til 5 timer.

Emner som har blitt evaluert med 3-årig rapport med studentevaluering i 2022:

- **GEO100 Introduksjon til geografi: Globale utfordringer og lokale svar.** Av spesifikke tilbakemeldinger fra studentene som vil bli fulgt opp er ønske om bedre informasjon før feltkurs. Emneansvarlig ble sykemeldt store deler av semesteret, noe som ga noen utfordringer i koordineringen av kurset og samkjøring av eksamensoppgaver. Til neste år vil vi fortsette å utvikle emnet med gjennomgående fokus på bærekraftig utvikling innenfor rammene av den nåværende emnebeskrivelsen. Vi har startet en prosess med det som er ventet å bli en større revidering av emnet, i sammenheng med at ordningen med exfac legges ned. Prosessen starter med et stabsmøte våren 2023, der innhold, pensum og vurderingsformer vil bli diskutert, og om kurset skal gjøres om til et obligatorisk kurs på 100-nivå.
- **GEO113 Klima, oseanografi og biogeografi.** Undervisningsopplegget er velprøvd og fungerer stort sett bra, og resultatene på eksamen er gode. Deler av undervisningen på kurset får imidlertid noe kritikk for å være uorganisert, og dette vil følges opp av de emneansvarlige.
- **GEO281 Miljøforvaltning og planlegging.** Tilbakemelding fra studentundersøkelsen viser behov for bedre samordning av time- og eksamensplan for anbefalte emner i 5. semester. Dette vil vi ta tak i gjennom den mer formelle timeplanleggingen mellom emner som Undervisningsutvalget vil sette i gang (se forrige kapittel).
- **GEO291 Field Course in Physical Geography.** I evalueringen kom det noen tilbakemeldinger på at det er for liten tid til å skrive rapporten etter feltkurset. Rent praktisk er det vanskelig å gjøre noe med dette med tanke på at feltkurset går i slutten av mai, men fra våren 2023 vil studentene få tildelt feltoppgavene tidligere i semesteret, som gir dem noe bedre tid til å jobbe med rapporten.
- **GEO306 Methods in Human Geography.** Noen negative tilbakemeldinger på organisering, pensum og vurderingsform.
- **GEO308 Theory of Science and Research Design for Geographers.** Emnebeskrivelsen blir oppdatert for å fjerne uklarhet om hva som er obligatorisk deltakelse på seminar, og for å understreke at kurset omfatter alle tre studieretningene i geografi.
- Ved systemdynamikk evalueres alle kursene hvert år, og evalueringene behandles i eget programstyre. Vurderingsform endres til todelt mappeevaluering for GEO-SD304, GEO-SD308, GEO-SD321 og GEO-SD325.

- Hilde Nymoen Rørtveit (NTNU) er tilsatt som ny ekstern programsensor for geografi for de neste fire årene. Hun vil vurdere bachelorprogrammet første år, deretter masterprogrammet i 2024 og overgang/frafall mellom programmene i 2025 før endelig rapport i 2026. Hun avholdt møter med stab, fagutvalg og studenter for å innhente data til første rapport i februar 2023. Vi avventer fortsatt avsluttende rapport fra forrige eksterne programsensor.

- Bachelorprogrammet i geografi (BASV-GEOG) leverte den 5-årige programevalueringsrapporten (reakkreditering) høsten 2022. Rapporten ble godkjent i Undervisningsutvalget 28. november og Institutrådet 9. desember, og videresendt til fakultetets Studiekvalitetskomité 15. desember 2022. Studiekvalitetskomitéen vil gjøre ferdig sin innstilling i løpet av mars 2023, og denne behandles i Fakultetsstyret i juni 2023.

- Nici Zimmermann (University College London) har levert første programsensorrapport for masterprogrammet i systemdynamikk. Hun ble bedt om å fokusere på oppbygging av studieprogrammet. Rapporten skal behandles i eget programstyre.

Gjennomføringstall

Kandidatproduksjonen på instituttet er generelt økende (Tabell 1). På bachelorprogrammet i geografi (BASV-GEOG) ser vi en betydelig økning fra 2021 (24 kandidater) til 2022 (30 kandidater), noe som var forventet etter sterke inntakstall i 2019 (49 registrerte studenter). Dette bringer oss nærmere målet om å fylle studieplassene, men det er fortsatt rom for å styrke opptaket. Dette må imidlertid veies mot hva som er bærekraftig med dagens undervisningsressurser og inntakskvaliteten. Det nivået som har vært på overbooking til bachelorprogrammet fra fakultetets side har balansert dette på en rimelig god måte slik vi ser det.

Tabell 1: Kandidatproduksjon ved institutt for geografi

Studieprogram	2019			2020			2021			2022		
	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
BASV-GEOG	5	20	25	3	20	23	3	21	24	1	29	30
MASV-GEOG	4	13	17	2	16	18	1	13	14		12	12
MASV-MEHA		1	1	1	2	3	1	1	2	1	6	7
MASV-PHYG					2	2		3	3		2	2
MASV-SYSDY		10	10	6	8	14	3	15	18	7	9	16
Total	9	44	53	12	48	60	8	53	61	9	58	67

Tabell 1: [Kandidater – egenfinansiert \(Tableu\)](#)

Gjennomsnittlig kandidatproduksjon på masterprogrammene i geografi, som omfatter det norske masterprogrammet i geografi (MASV-GEOG) samt de internasjonale programmene Geographies of Sustainable Development (MASV-MEHA) og Physical Geography (MASV-PHYG), har de siste fire årene ligget på 20 kandidater per år (Tabell 1). Det laveste kandidattallet ser vi i 2019 (18 kandidater) og det høyeste i 2020 (23 kandidater). 2022 plasserer seg dermed noe over snittet med 21 kandidater, men i dette ligger det en liten nedgang i kandidater på det norske masterprogrammet og en økning på MASV-MEHA som var forventet ut fra opptaket i 2020. De tre siste årene ligger kandidatproduksjonen på

masterprogrammene på 79-88 % av opptaket innen normert tid. Ut fra dette forventer vi en økning de neste to årene ut fra det gode opptaket i 2021 (28) og 2022 (29). Produksjonen ved masterprogrammet i systemdynamikk ser ut til å ha en jevnt stigende trend, til tross for en liten nedgang siste år. Gitt den store andelen internasjonale studenter på systemdynamikk kan det er imidlertid være grunn til å bekymre seg for hva den nye ordningen med studieavgift for studenter fra utenfor EU vil gjøre med opptaket til programmet fremover. MASV-MEHA har også en del studenter fra utenfor EU, og kan dermed også rammes negativt av studieavgiften.

Tabell 2: Studiepoengproduksjon per student ved institutt for geografi

	Årstall / Termin									
	2018		2019		2020		2021		2022	
Studieprogram	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
ÅRSV-GEOG	18,33	15,00	19,17	23,00	24,38	17,50	22,73	25,68	26,39	23,00
BASV-GEOG	23,42	25,65	26,04	25,15	27,07	27,52	27,04	26,69	26,12	25,48
MASV-GEOG	24,10	15,40	30,67	15,91	37,75	16,77	37,33	12,76	40,80	19,03
MASV-MEHA	45,00	20,00	40,00	15,00	34,29	19,29	24,44	18,82	35,33	15,88
MASV-PHYG				26,00	40,00	14,00	44,00	24,29	32,86	12,86
MASV-SYSDY	22,50	20,00	22,00	25,10	24,68	24,19	25,42	21,70	18,37	20,88
Total	23,34	20,80	26,07	22,90	28,88	23,70	28,26	23,27	27,18	22,33

Tabell 2: [Studiepoeng pr student \(Tableu\)](#)

Fra og med 2019 har studiepoengproduksjonen på bachelorprogrammet i geografi ligget over 50 studiepoeng per student per år (Tabell 2), men trenden har vært noe nedadgående fra 2020 (54,63 studiepoeng) til 2022 (51,60 studiepoeng). Masterprogrammene er mer uforutsigbare da enkelte studenter tar flere studiepoeng enn normert i noen semestre, og enkelte har fått utsatt frist for innlevering grunnet pandemien eller andre årsaker. Det er derfor vanskelig å se noen klar trend i produksjonen på masterprogrammene, men for MASV-PHYG og MASV-SYSDY har 2022 de laveste tallene som er registrert de siste 5 år, henholdsvis 45,72 og 39,25, mens det norske masterprogrammet i geografi har sitt høyeste (59,83).

Studieportefølje

Planer for endringer i studieporteføljen

Etter ansettelse av en ny førsteamanuensis (nå professor) innenfor GIS og fjernmåling (se neste avsnitt), har det vært diskutert muligheten for å opprette et nytt masterprogram innenfor dette temaet ved instituttet. Foreløpig har ikke planene kommet langt nok til at vi ønsker å melde det formelt inn i denne omgang, men vi er inne i en prosess for å kartlegge om dette er mulig og ønskelig. Vi må blant annet få oversikt over hvilke undervisningsressurser som kreves og hvor eventuelle studieplasser skal komme fra før vi eventuelt går videre med prosessen.

Dimensjonering av studietilbudet

Ved institutt for geografi er det en tredelt spesialisering i 1) Naturgeografi, 2) Miljø- og landskapsgeografi og 3) Samfunnsgeografi. Det gjør at det undervises i et stort antall spesialiseringskurs, i tillegg til at vi har en stor del feltundervisning, laboratorieundervisning

og andre studentaktive læringsformer. Instituttet har en høy andel masterstudenter i forhold til bachelorstudenter, og dette krever store undervisningsressurser per student. Vi underviser dermed i mange spesialiserte kurs på siste semester av bachelorprogrammet og på masternivå. Dette gjør at institutt for geografi overordnet sett har et lavt antall studenter per årsverk sammenlignet med andre institutter ved SV-fakultetet, men grunnet den ovennevnte strukturen og store andelen masterstudenter blir undervisningsbyrden på de ansatte stor. Våren 2022 ble det ansatt en ny førsteamanuensis innenfor GIS og fjernmåling, som raskt rykket opp til professor. I tillegg ble det ansatt en stipendiat i naturgeografi med pliktarbeid knyttet til undervisning i GIS-kursene, og det har blitt inngått en samarbeidsavtale med institutt for geovitenskap om undervisning på to kurs i GIS og fjernmåling. Til sammen gjør dette at metodeundervisningen knyttet til GIS og fjernmåling for tiden er mer robust når det kommer til undervisningsressurser enn det har vært de siste årene. Generelt vil vi likevel understreke at instituttet fortsatt er i en noe sårbar situasjon når det kommer til undervisningsressurser. Flere kurs er fortsatt avhengige av stipendiater med pliktarbeid for å fungere, i noen tilfeller som emneansvarlige. Forskningsgruppene som drifter undervisningen innenfor de ulike studieretningene er relativt små, og det kan bli utfordrende å dekke inn undervisning under kommende forskerterminer.

Gruppen for systemdynamikk har kun tre faste vitenskapelige ansatte, mens det undervises 9 kurs hvert år og uteksamineres et betydelig antall studenter. I tillegg er leder for programmet i programstyret for Masterprogram i bærekraft ved UiB. Gruppen har derfor generelt for få ressurser til undervisning.

Rektoratets tema

Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

Undervisningen ved instituttet tar i stor grad studentaktiv læring i bruk gjennom praktiske seminarer og feltkurs. Denne typen undervisning fikk seg en knekk under pandemien, da flere feltkurs ble kansellert og fjernundervisning tok over for seminarundervisningen. Vi er imidlertid på god vei tilbake til der vi var før pandemien når det kommer til studentaktiv læring, og vi kan se på studiebarometeret for 2022 at dette ser ut til å ha hatt en positiv effekt på studentenes tilbakemeldinger på undervisningen ved instituttet. Vi ønsker å utvikle dette videre ved å stadig forbedre feltundervisningen vår. En utfordring i dette arbeidet er imidlertid at prisnivået på reiser og overnatting har steget betydelig siden før pandemien, mens våre tilskudd til feltkurs ikke har økt tilsvarende.

Instituttet deltar i et forskningsprosjekt ved institutt for pedagogikk som skal se på bruk av 'student peer review', eller 'hverandrevurdering' i undervisningen. En ph.d.-student vil følge enkelte kurs hvor dette brukes på instituttet som observatør våren 2023, mens selve datainnsamlingen starter høstsemesteret 2023. Vi forventer at resultatene fra denne studien vil være nyttig for oss i anvendelsen av hverandrevurdering ved instituttet, som vil fremme studentaktiv læring på kursene våre. Forskningsprosjektet vil også gi oss innsikt i hvordan dette gjøres ved andre institutter.

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg

Geografi er i utgangspunktet en tverrfaglig studieretning. Instituttet anbefaler i tillegg studentene på bachelorprogrammet å ta emner fra andre fagmiljø som frie studiepoeng, gjerne i et omfang på 30 studiepoeng. Vi viser til alle åpne emner ved UiB og har alltid vist til

åpne emner ved SV-fakultetet. Men vi lar det være opp til studentene å ta valget og går ikke ut med anbefalte emnepakker. Unntaket er DIGI-emnene som vi informerer ekstra om. Vi har en egen anbefalt emnepakke i 5. semester, og anbefaler studentene å reise på utveksling i 4. (eller 5. semester).

Av andre tverrfaglige prosjekt deltar instituttet med emner til masterprogrammet i bærekraft. CET201 Berekraftig innovasjon, GEO330 Theories of Sustainable Land Use, GEO337 Discourse, Politics, and Place: Critical Perspectives on Environmental Governance og GEO-SD330 Natural Resources Management har alle vært valgemenner siden starten av programmet. Nå har vi inngått avtale om at GEO283 Geographies of transformation: mitigating and adapting to rapid climate change også skal listes som valgemenner for disse studentene.

Arbeidslivsrelevans

I arbeidet med programevalueringen av bachelorprogrammet i geografi kom det fram at mange studenter tidlig i studieløpet bekymrer seg for at det de lærer ikke skal være relevant i arbeidslivet. Samtidig ser vi at uteksaminerte studenter slett ikke har problemer med å få seg jobb, og det er dermed en stor kontrast i hvordan de ansatte og studentene oppfatter dette. Utfordringen ligger derfor hovedsakelig for oss å formidle arbeidslivsrelevansen til studentene på en god måte. En del har vært gjort av Fagutvalget (Terra) gjennom karrierelunsjer og lignende arrangementer, men vi ser at instituttet nok bør bidra mer til å formidlingsarbeidet ved å ta opp temaet i undervisningen og ved å invitere gjesteforelesere fra arbeidslivet. Dette gjøres allerede i noen kurs, som for eksempel GEO110, som har gjesteforeleser fra Statens Kartverk. Mentorer og fulltidsansatte undervisningsassistenter kan i tillegg være et mulig kontaktpunkt for å nå ut til studentene med denne informasjonen. Basert på studiebarometeret så ser dette ut til å være et problem som går igjen på de fleste instituttene ved SV-fakultetet, så det bør kanskje vurderes tiltak på fakultetsnivå så vel som på instituttnivå, for eksempel gjennom fakultetets mentorer eller i forbindelse med fadderuka.

Praksisemnet GEO260 får gode tilbakemeldinger fra både studenter og praksissteder, og vi ønsker å utvide antallet studenter på dette kurset, selv om dette vil begrenses av hvor mange praksisplasser som er ledige til enhver tid. Vi jobber derfor aktivt med å skaffe flere praksisplasser.

Utteksling

Instituttet legger til rette for og anbefaler utveksling i 4. og/eller 5. semester på bachelorprogrammet i geografi. Da skal studentene ta frie studiepoeng og vi godkjenner alle emner så lenge det ikke overlapper med emner de har tatt her. Studentene velger emner selv. Mange velger å studere geografi på utveksling. Dette støtter vi da det er nyttig for studentene å få oppleve andre perspektiver på faget. Geografifaget er også så vidt at det alltid finner andre typer emner enn de vi underviser her. Masterstudentene reiser i mindre grad på utveksling, men vil legge til rette for det i 2. semester for de som ønsker. Mange av masterstudentene i naturgeografi tar et emne på UNIS i 2. semester. Dette regnes ikke som utveksling i rapporteringene, men gir studentene både internasjonal erfaring og de andre fordelene med utveksling.

Instituttet har et mål om at 50% av de som fullfører bachelorprogrammet i geografi har vært på utveksling i løpet av studiet. Det har variert stort hvor stor denne andelen har vært. Etter

svært lave tall for kullene som fullførte i 2021 og 2022, hvor pandemien satte grenser for utvekslingsmulighetene, opplever vi nå en økende interesse, søkning og utreise blant studentene. Vi forventer at prosentdelen vil stige, og vi skal fortsette å forvente, anbefale, informere og dele erfaringer om utveksling.

	Antall kvalifikasjoner	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2017	30	30,0%
2018	20	45,0%
2019	26	15,4%
2020	24	25,0%
2021	25	12,0%
2022	29	10,3%

[Tabell 3: Kvalifikasjoner og utveksling \(Tableu\)](#)

Forskningsnær utdanning

Flere av kursene underveis i bachelorgraden og de ulike retningene på mastergraden i geografi har feltkurs hvor studentene lærer seg datainnsamling og forskningsmetoder i praksis. Dette er gjerne knyttet til pågående forskningsprosjekter som de emneansvarlige styrer eller deltar i. Dette gjelder blant annet kursene GEO124, GEO313 og GEO328. Ved systemdynamikk brukes faglærernes egen forskning til å illustrere hvordan metodene kan brukes i ulike kontekster. Særlig i GEO-SD302, GEO-SD309 og GEO-SD325 er studentene deltagere i forskningsprosjekter.

Alle veilederne ved instituttet lager presentasjoner av sine forskningsprosjekter der det er rom for masterstudenter å delta, og disse blir presentert på nettsidene til instituttet og på skrivekurset i første semester (GEO310/GEO-SD310), der masterstudentene velger tema og veileder for prosjektet sitt. De fleste masterprosjektene ved instituttet blir dermed nært knyttet til pågående forskningsprosjekter, og vi tror dette er med på å gjøre masterutdanningene våre mer attraktive. Innenfor naturgeografi er dette også nødvendig, da prosjektene gjerne har kostbart feltarbeid og laboratorieanalyser knyttet til seg, mens studentene som velger retning miljø- eller samfunnsgeografi har noe mer frihet til å definere sine egne prosjekter.

Studiekvalitetsmelding 2022 - Institutt for informasjons- og medievitenskap

Vi viser til brev fra Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV-fakultetet) datert 16. januar 2023 med bestilling av Studiekvalitetsmelding fra instituttene for 2022. Under følger Studiekvalitetsmeldingen 2022 for Institutt for informasjons- og medievitenskap (INFOMEDIA). Meldingen ble behandlet og vedtatt i Instituttrådsmøtet ved INFOMEDIA 10. mars 2023.

I form av studenttall er INFOMEDIA det største instituttet ved SV-fakultetet, med nesten 1200 registrerte studenter i 2022, ifølge tall fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH 2023). Studentene fordeler seg over 13 ulike studieprogram. 8 av disse er bachelorprogram, mens 5 er master (BASV-AIKI, BASV-IKT (siste opptak var h20), BASV-INFO, BASV-JOU, BASV-KOGNI, BASV-MEVI, BASV-MIX, BASV-TVP, MASV-INFO, MASV-MAN, MASV-MEVI, MASV-MIX, MASV-UJO). I tillegg tilbyr instituttet 2 årsstudium (ÅRSV-INFO, ÅRSV-MEVI). INFO, IKT, KOGVIT og AIKI er datafaglige studieprogrammer, mens de andre er medievitenskapelige. MIX-programmene er sammensatt av både informasjonsvitenskap og medievitenskap. Fra og med høsten 2023 vil instituttet også huse et etter- og videreutdanningsprogram (EVU) på masternivå for journalister. EVU-programmet Erfaringsbasert masterprogram i gravejournalistikk ble etter et omfattende søknadsarbeid ved instituttet vedtatt opprettet av Universitetsstyret ved slutten av 2022.

Instituttet er i tillegg involvert i ITØK-programmet, der vi har en representant i programrådet. Vi har dessuten ansvaret for DATA-emner for studenter som ikke er på et datafaglig studieprogram. Dette er 5-poengsemnene DATA120, DATA130, DATA140 og DATA150 (høst) og 10-poengsemnet DATA110 (vår). I tillegg holder INFOMEDIA to emner i den såkalte DIGI-pakken (UiB-satsningen «Digital forståelse, kunnskap og kompetanse»), som er tilgjengelig for alle studenter ved UiB; DIGI114 og DIGI115, som begge hadde oppstart i 2022. Dette antallet vil øke til tre, da vi høsten 2023 vil starte å tilby DIGI117 også, i den samme pakken.

Ved inngangen til 2023 er studieprogrammene organisert under 6 ulike programråd, som er rådgivende og saksforberedende organer for instituttrådet og ledergruppen i alle saker som har å gjøre med undervisning, fagutvikling, evaluering, læringsmiljø og studiekvalitet. Utformingen av denne meldingen har blitt til gjennom at ledelsen ved instituttet har bedt hvert av programrådene om å gi tilbakemelding på punktene som er listet opp i malen som var lagt ved bestillingen. Til tross for å være samlet under samme programråd formelt, har programmene for journalistikk, film- og TV-produksjon og manusutvikling for serier levert separate tilbakemeldinger. Tilbakemeldingene ble gitt både på bokmål og nynorsk, og det vil derfor forekomme en blanding av disse målformene i dette dokumentet. Vi mottok i tillegg noen tilbakemeldinger på engelsk. Disse er oversatt til bokmål ved hjelp av Chat GPT.

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021 og planer for 2023

De viktigste av instituttets målsetninger for utdanning for 2021 ble gjennomført som planlagt i året som gikk. Dette gjelder særlig kartleggingen av muligheten for og prosessen med å skape økt samarbeid på tvers av programmene på instituttet. Våren 2022 avholdt vi det første tverrfaglige undervisningsseminaret med mål om å legge til rette for bedre faglig samarbeid på tvers av programmene. Alle programrådene ble samlet for å presentere undervisningsplaner og sondere muligheter for samarbeid. Det ble bestemt at vi skal ha slike seminarer årlig, og at de skal utvides til heldagsseminar. Arbeidet har allerede resultert i flere samarbeid på tvers av programmer (se under) samt planer om samarbeid som skal følges opp i løpet av våren 2023. Utfordringer som tidligere har blitt identifisert knyttet til ulike størrelser på emner i de ulike programmene vil være en viktig del av de videre sonderingene.

Vi har også videreført arbeidet med å tydeliggjøre koplingen mellom våre utdanninger og arbeidslivet. I 2022 ansatte vi en ny klyngekoordinator, som har fått et tydeligere mandat knyttet til styrkingen av utdanningenes arbeidslivsrelevans. Klyngekoordinator skal lede en arbeidsgruppe som skal jobbe med å synliggjøre arbeidslivsrelevans i alle programmer. Gruppen starter sitt arbeid våren 2023.

Som nevnt over ble det nye EVU-programmet Erfaringsbasert masterprogram i gravejournalistikk vedtatt opprettet av Universitetsstyret ved slutten av 2022. Dette kommer etter flere års arbeid av journalistikkgruppen og instituttet som helhet med å etablere tilbudet som allerede har vist seg svært ettertraktet i bransjen. Emner som skal inngå i programmet har allerede blitt tilbudt i flere semestre allerede.

Instituttet har vedtatt nye rutiner for gjennomføring og organisering av mastereksamen på MEVI350 (Masteroppgåve i medier og kommunikasjon) og INFO390 (Masteroppgåve i informasjonsvitenskap) for å styrke kvaliteten i utdanningen. Bakgrunnen var at vi etter en periode preget av smittevernstiltak under koronapandemien, økt antall kandidater og flere utskiftninger i studieadministrasjon så behov for å sikre at justerende muntlig eksamen fortsatt gjennomføres på en lik og rettferdig måte for alle kandidater. I tillegg ønsker vi å bygge gode rutiner og et godt miljø rundt mastereksamen, og sikre at denne markeres som en betydelig offentlig hendelse, der medstudenter, fagstab og andre interesserte kan delta. I det nye opplegget settes de to siste ukene i juni av som *masteruker*. I denne perioden skal alle justerende muntlige eksaminasjoner i vårsemesteret på de gjeldende emnene gjennomføres fysisk på instituttet. Master-ukene vil avholdes for første gang juni 2023, og planleggingen er allerede i gang.

Instituttet har satt av en betydelig pott med midler til utvikling av eget studietilbud i 2023. Totalt 300.000 kr i instituttbudsjettet er satt av til programrådene øremerket studietiltak. Det er allerede nå klart at en del av pengene vil bli brukt til å utrede seminartilbudet for de datafaglige emnene våre, som i dag, selv om det må sies å være en stor suksess hva angår gjennomføringsgrad og faglig kvalitet, også er svært kostnadskrevende. Man vil også se på emnetilbudet ved medievitenskap, og om dette kan eller bør revideres.

I tillegg vil man sette i gang et prosjekt som tar sikte på å utrede utveksling ved instituttet. Tradisjonelt har instituttet hatt en ganske lav grad av utveksling på sine programmer, men dette tok seg kraftig opp i 2022 (se tema om utveksling under "Rektoratets tema"). Det finnes likevel et potensiale for en ytterligere økning, og man vil derfor gjennomføre en undersøkelse blant studentene om utveksling, hvor man forhåpentlig kan identifisere et grunnlag for hvordan instituttet kan bli enda bedre på dette feltet

Instituttet satt av midler til og gjennomførte ved slutten av 2022 sammenkomster for studentene ved alle instituttets masterprogrammer. Formålet var å styrke tilknytningen mellom studentene på masternivået og den faglige staben

Planen om å utvikle et masterkurs i innovasjon har blitt satt på vent, men det er en pågående diskusjon med MediaFutures og dets partnere om dette, og nylig ble det arrangert et innovasjonsverksted.

Emne- og programevaluering

Under kommer en kort oppsummering av evalueringen av emner og program i 2022 og en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp.

Informasjonsvitenskap

I vårsemesteret 2022 ble INFO215, INFO110 og INFO382 evaluert av studentene ved hjelp av standardiserte spørreskjemaer og en seksjon for fri tekst. I tillegg ble DATA110, INFO110, INFO104, INFO135, INFO216, INFO215, INFO263, INFO284, INFO300 og INFO382 evaluert av emneansvarlige. I høstsemesteret 2022 ble INFO125, INFO132, INFO212, INFO282, INFO319, INFO345, INFO384, DATA120, DATA140, DATA150, DIGI114, DIGI115, INFO100 og INFO180 evaluert av studentene, mens INFO132, INFO212, INFO319, INFO100, INFO125, INFO180, INFO282, INFO345, INFO384, DATA120, DATA130, DATA140 og DATA150 ble evaluert av emneansvarlige.

Generelt er INFO-studentene fornøyde med undervisningskvaliteten og egen læring. Det er behov for å revidere de obligatoriske oppgavene for å gjøre dem mer relevante for alle studentene.

Kognitiv vitenskap

KOGVIT101 er det eneste emnet som er eksklusivt for dette programmet. I tillegg er det slik at dei aller fleste studentane på INFO282 kjem frå dette programmet.

KOGVIT101 har bare hatt to forelesere ettersom Csaba Veres har hatt sabattsår. Studentene virker fornøyde med emnet, men det vurderes om man kan legge om slik at det blir flere forelesere. Kurset vil også skifte lærebok for å i større grad ta opp i seg ny utvikling i faget.

På INFO282 kommenterte studentene på relevans for kurset, bruk av matematiske formalismar og storleik på obligatoriske oppgaver. Her vil det bli fokusert mer på relevans i starten av kurset, i tillegg til at størrelsen på obligatoriske oppgaver vil redusere snoe.

På BASV-KOGNI ble det levert en fagfellerapport for 2021. Studentene gjør det over snittet bra i emneeksamenar. Endring av korleis kurset er skildra har gjeve betre match mellom studentar og fagområde. Oppretting av masterprogram er satt på vent på grunn av ressurs-situasjonen.

Kunstig intelligens

Dette er det andre året programmet tilbys. Kurset AIKI100 ble gitt for andre gang, mens AIKI110 ble gitt for første gang. I tillegg tok studentene INFO132, INFO180, INFO282 og INFO104.

Studentene setter pris på hver forelesning separat, men mener at foreleserne ikke legger tilstrekkelig innsats i å knytte kursene sammen. Noen emner dekkes flere ganger, mens andre ikke dekkes i det hele tatt. Seminarene har fungert veldig bra, men seminarlederne brukte for mye tid på å sjekke quizen, noe som ikke var hensiktsmessig. For å løse problemene med kurset, vil en forskningsassistent få i oppdrag å sette sammen et pensum fra eksisterende materiale i kurset og støtte foreleserne i å utvikle omfattende forelesningsnotater som vil knytte modulene sammen. Kommunikasjonen vil bli forbedret med seminarlederne.

AIKI110 er oppfattet som vanskelig, men veldig godt organisert. Kurset er veldig praktisk og krever mye teknisk forberedelse. Det krever dessuten videre investeringer både i maskiner og ingeniørstøtte i forberedelsen av maskinene for kurset. Vi vil utforske en mer bærekraftig måte å kjøre kurset på. Programsensor Thomas Bolander har indikert at studentene har slitt med noen av matematikkursene (spesielt lineær algebra), samt at maskinlæring kommer for

sent i læreplanen. Lineær algebra er et vanskelig emne, men også nødvendig for å forstå maskinlæring og nevralt nettverk spesielt senere. Det er imidlertid et kurs som tilbys studenter utenfor AIKI-programmet. Av denne grunn er det veldig vanskelig å tilpasse kurset med eksempler fra maskinlæring. Ressursene hindrer oss i å ta effektive tiltak for å tilpasse kurset bedre. Maskinlæringskurset kommer i fjerde semester. Studentene dekker mye bakgrunn før det. Å skyve det fremover ville kreve mye omstrukturering.

Medier og kommunikasjon

I 2022 ble det gjennomført en fem-årlig programevaluering av BA-programmet i forbindelse med reakkreditering og den årlige programsensorrapport (for 2021) fra avtroppende programsensor Kim Schrøder (Roskilde Universitet). Etter innspill fra Schrøder var tematikken for denne knyttet til tidsåndens utfordringer for høyere utdanning og forskning i spørsmål om diversitet, inklusjon, 'de-westernization' og bæredyktighet med utgangspunkt i samtaler med vitenskapelig stab. Rapporten har blitt drøftet i programrådet og perspektivene som løftes fram i rapporten vil inngå i det videre arbeid med kvalitetsutvikling av studieprogrammet.

For 2023 vil programrådet ha fokus på følgende to områder:

BA-oppgaven: For programsensorrapporten for 2022 gjør nytiltrådte programsensor Line Nybro Petersen (Københavns Universitet) en vurdering av organiseringen og det faglige og akademiske utbyttet av BA-oppgaven fra både fagstaben og studentenes perspektiv. Rapporten er klar i løpet av våren og resultatene vil bli drøftet på et undervisningsmøte for den medievitenskapelige staben. Undersøkelsen av bygger videre på diskusjoner om læringsutbytte og ferdigheter på BA-programmet som ble initiert i 2021 med en større undersøkelse og drøfting av programmets metodeundervisning.

Utvexling: I forbindelse med utarbeidelsen av programevalueringen av BASV-MEVI for reakkreditering ble det klart at antallet utvekslende studenter har vært relativt lav i en lengre periode. Programrådet ønsker å anspore flere studenter til å dra på utveksling, samt at flere tar emner som kan inngå i spesialiseringen i medier og kommunikasjon, og vil jobbe videre med denne målsetningen den kommende periode. Det innebærer følgende tiltak:

- En detaljert og kritisk gjennomgang av eksisterende utvekslingsavtaler
- Identifisering av mulige nye avtaler på bakgrunn av nettverk og kontakter som allerede er knyttet gjennom vitenskapelig stab
- Sammensetning av emnepakker som gjør det lettere for utvekslende studentene å velge emner om kan erstatte emner i spesialiseringen i medier og kommunikasjon. Aktuelle erfaringer viser at studentene heller bruker frie studiepoeng enn å ta emner som kan inngå i spesialiseringen.
- En økt formidlingsinnsats for å synliggjøre utvekslingsmuligheter og deres faglige verdi.

Journalistikk

Det er gjennomført emneevaluering på alle emner i porteføljen i 2022. Kort samandrag for hvert emne nedenfor.

JOU 100 (20 stp)

JOU 100 gikk for første gang hausten 2022. Emnet er på eit vis eit samanslege emne mellom gamle MEPRO 100 og JOU 101, samtidig som det er nytt. Dimensjoneringa av kurset er mykje rettare enn tidlegare. Evalueringane gav nyttig tilbakemelding på justeringar i forholdet mellom teori og praksis.

JOU 102 (30)

Emnet, som er ein hjørnestein i journalistikkfaget, har funne si form på gode måtar, særleg etter innføringa av mappevurdering. Første fase er førebuing til internpraksis, andre fase er internpraksis, på fem veker, og tredje er oppfølging av internpraksis.

JOU 201 (30)

Ingen nye merknader for ekstern praksis-kurset: Dette fungerer godt, med den vanlege utfordringa med å følgja opp den faktiske oppfølginga i redaksjonane. Dette har den nye bransjekoordinatoren teke aktivt tak i frå hausten 2022.

JOU 204 (15)

Kurset i datajournalistikk er no gjennomført to gongar – hausten 2021 og hausten 2022 – som frie studiepoeng. Dette har funne ei god form. Vurderingsforma er den same, men sensurrettleiing/spesifisering av krava til vurderinga er gjort gradvis tydelegare. Kurset har pause i 2023 og blir innført i den faste porteføljen i journalistikkprogrammet frå våren 2024.

JOU 250 (30)

Bacheloroppgåve-kurset blir framleis gitt både vår og haust. Hausten 2022 var det rekordfå som forserte løpet (fordi dei har tilstrekkeleg med frie studiepoeng frå tidlegare), men erfaringa elles har vist at dette er eit godt tilbod til studentane og ei god løysing frå effektiv bruk av rettleiingsstab.

UJO 301 (30)

1. semester master har stort sett funne si form, men etter gjennomføringa hausten 2022 er det kome forslag om å bytta rekkefølga på to dei to første modulane. Kullet som blei teke opp hausten 2022 var rekordstort (18 studentar), inkludert nokre studentar som hadde fått permisjon direkte ved opptaket i 2021.

UJO 304 (30)

Kullet frå 2021 fekk godkjent sine prosjektdesign våren 2022. Kurset er problematisk og me arbeider kontinuerleg med å gjera det betre, slik at studentane sit igjen med eit arbeid som dei faktisk kan bruka som grunnlag for den vidare masteroppgåva – slik meininga er.

UJO 350 (60)

Dei første studentane som skriv rein teoretisk oppgåve er i gang. Dei har ein del utfordringar, så det er for tidleg å evaluera dette nye tilbodet på master – ved sidan av praksis/teori-varianten som er den vanlegaste.

Største utfordringa for studentane er prioriteringa mellom dei ulike delane som utgjer masterpakken.

Film og TV-produksjon

I Studiebarometeret etterlyser studentene tydeligere kopling mellom studie og arbeidsliv. Det er verdt å nevne at studentene kommer med sine synspunkter om høsten, altså i 1., 3. og 5. semester, mens det mest arbeidslivsrelevante kurset er TVP261, som har 2 måneder utplassering, ligger i 6. semester. Det er altså ingen studenter som har vært gjennom det mest arbeidslivsrelevante kurset i programmet på det tidspunkt evalueringen fant sted.

Vi vil likevel jobbe med å styrke og synliggjøre ytterligere studiets koplinger til arbeidslivet. Ansettelsen av en dedikert klyngekoordinator forventes å føre til flere muligheter for dette. Den nye klyngekoordinatoren vil bidra til utvikling av praksisplasser og til å skape flere initiativer for å koble studentenes studier med bransjen. Vi antar at dette vil ha en svært positiv innvirkning på studentenes følelse av at studiene deres er relevante for arbeidslivet.

Studentene har uttrykt ønske om tydeligere informasjon på forhånd om timeplaner, og alle kurs starter nå med en ukentlig introduksjon til kursplanen og klar kommunikasjon om når de travleste periodene vil være.

En periode med svært upålitelig teknisk utstyr har dessuten gitt en generell følelse av dårlig organisering på tvers av programmet. Å levere stabile datatjenester har vært ekstremt utfordrende det siste året, og mangel på klare vedlikeholdsplaner og ressurser gjør det vanskelig å løse tekniske problemer før de oppstår kriser. Dette er en nøkkelutfordring for TVP spesielt. Mulige løsninger blir for tiden diskutert på institutt- og fakultetsnivå.

Studentene har uttrykt ønske om større valgfrihet med hensyn til frie studiepoeng og muligheter for spesialisering. Studenter har nå frie studiepoeng i semester 5, der de kan velge kurs fra hele UiB og videre, eller dra på utveksling. Det er nå også en tydeligere vei for spesialisering i 3. året, innen produksjon, regi, filming, lyd og redigering.

Manusutvikling for serier

Masterprogrammet i manusutvikling for serier får svært gode tilbakemeldingar både i interne evalueringar (med brei oppslutning) og gjennom studiebarometerets målingar. I 2021 kom det ei oppmoding om å auke talet på skriveøvingar og innretninga av eksamensleveransen i første semester, og dette er noko vi har vurdert ei stund. I den nyeste studieplansrevisjonen aukar vi talet på skriveøvingar/mengdetrening i første semester på studiet, og gjer eksamensleveransen meir bransjenær i innretninga.

Medie- og interaksjonsdesign

Følgende emner i MIX-porteføljen ble evaluert i 2022:

Vår: MIX114 (egenvurdering), MIX202 (studentevaluering og emnerapport), MIX302 (studentevaluering og egenvurdering)

Høst: MIX100 (egenvurdering), INFO162* (studentevaluering), INFO361* (studentevaluering og emnerapport)

**Til tross for å ha INFO-koder, er INFO162 og INFO361 underlagt programrådet for MIX, da innholdet i disse er HCI-relatert. Emnene er obligatorisk i henholdsvis BASV-MIX og MASV-MIX-programmene*

I emnene hvor det ble gjennomført studentevaluering er tilbakemeldingene overordnet ganske gode, med en sammenlagt score på mellom 4 og 5 (utav 6) på de fleste av parameterne som måler fornøydhet i ulike kategorier. Det gis dog en del skriftlige tilbakemeldinger fra studentene om at informasjonsflyt og strukturering kan forbedres i noen av emnene. Samtidig viser de nylig publiserte resultatene i Studiebarometeret at både bachelor- og masterprogrammet i MIX scorer ganske dårlig på tilfredshet i de fleste kategoriene. Selv om disse resultatene er basert på relativt få svar (resultatet for MASV-MIX er basert på en sammenslåing av svar fra 2021 og 2022, pga. for få svar i 2022 alene), er det like fullt

illevarslende at studentene som har svart på undersøkelsen ikke er fornøyd. Både programrådet og instituttet som helhet vil i 2023 se på hvilke tiltak man kan iverksette for å bedre situasjonen.

Gjennomføringstall

Under kommer en kort oppsummering av gjennomføringstall på hvert program i 2022, samt beskrivelse av evt. planlagte tiltak for å bedre på disse.

Informasjonsvitenskap

BASV-INFO: Fullføringsprosenten for kullet fra 2019 er 60,18%. I 2022 var studiepoengproduksjonen 23,16 i vårsemesteret og 22,76 i høstsemesteret. Disse tallene er liknende situasjonen før Covid. Antallet utvekslingsstudenter har økt i 2022 (fra 4 i 2021 til 15 i 2022). Fra 2018 har programmet hatt 90 studieplasser, og data viser at antallet førsteprioritetssøkere per studieplass har vært konsistent de siste 5 årene. I 2021 hadde programmet 3,0 førsteprioritetssøkere per studieplass, og i 2022 hadde programmet 2,7 førsteprioritetssøkere per studieplass. Poenggrensen for førstegangsvitnemål har økt fra 33,10 i 2017 til 41,10 i 2022, mens poenggrensen for ordinær kvote har økt fra 45,80 i 2017 til 52,60 i 2022.

MASV-INFO: Fullføringsprosenten for kullet fra 2020 var 68,75%, noe som er litt lavere enn for kullet fra 2019 (henholdsvis 71,79%). Nedgangen er ikke veldig stor, men programrådet tar initiativ for å gjøre masterprogrammet mer attraktivt for studentene. Antallet søkere til masterprogrammet har vært konsistent, der flertallet av søkerne kommer fra vårt bachelorprogram.

Kognitiv vitenskap

Studiet har ei fin utvikling i studiepoengproduksjon per kandidat. Dette har auka jamt dei siste åra. Det er noko mindre produksjon per kandidat om hausten. Dette er nok grunna at dei nye studentane enten fell frå eller møter eit nivå dei nok ikkje handterer på beste måte. Nesten 50% av dei opptekne studentane har fullført graden innan 4,5 år. Vel ein tredel har fullført på normert tid. Fråfallskurvane frå dei ulike opptaksåra tyder på at fleire studentar gjennomfører graden no enn for få år sidan.

Kunstig intelligens

I 2021 var det 43 som sa ja til opptak til programmet. Imidlertid møtte ikke 10 opp i det hele tatt. 9 studenter har sluttet på programmet og UiB fra de startet til nå (over 1,5 år) - dette er nesten 1/3 av studentene, og det er høyt. 7 studenter fra 2022 har sluttet, noe som er høyt. Det første kullet hadde flere studenter som allerede hadde en bachelorgrad. Utviklingen følges nøye, og skal undersøkes nærmere.

Medier og kommunikasjon

I 2022 var det 60 studieplasser på BASV-MEVI. 115 søkte med programmet som 1. prioritet, litt færre enn i fjor (131). Av disse 143 fikk tilbud om plass der 90 svarte ja, en økning fra 86 i fjor. 78 ble registrert (mot 76 i fjor). På masterprogrammet, som har 25 studieplasser, var det 83 søkere med 1. prioritet mot 112 i fjor. Av disse fikk 59 tilbud der 34 svarte ja, som er det samme som i fjor. 31 ble registrert, 1 student mer enn i fjor. Overordnet har søker- og studenttallet vært jevnt stigende de siste årene. For BA-programmet gjelder det at i 2019 ble 60 søkere registrert, mens 78 ble registrert i 2022. For MA-programmet er utviklingen mer stabil. Her ble 30 registrert i 2019 mot 31 i 2022. For fullføring gjelder det antall studenter som fullfører innen normert tid er 29,3% på BA-programmet. På MA-programmet er tallet 30,6%.

Journalistikk

Det er god gjennomstrømming og lite frafall på både bachelorprogrammet i journalistikk og masterprogrammet i undersøkende journalistikk, samt høye snittkarakterer. Masterkullet som starta hausten 2022 er usedvanlig stort, men dette har fungert godt (foruten litt praktiske problem rundt storleik på undervisningsrom hausten 2022).

Film og TV-produksjon

Kullet fra 2021 var lite på grunn av COVID-19 (det startet med 19); frafallet har vært gjennomsnittlig, og kullet er nå på 16 studenter. Kullet fra 2022 er mye større; vi ga 47 tilbud, fikk 28 aksept og har nå 23 studenter som er registrert. Dette er nær vårt historisk ideelle antall på 25 studenter som fullfører programmet.

Manusutvikling for serier

Våren 2022 vart 11 studentar uteksaminert. 1 av disse var forsinka med to semester, og skulle ha levert våren 2021 (pandemirelatert forsinking). Hausten 2022 vart 3 studentar uteksaminert. Alle 3 skulle ha levert våren 2022, men trong eit ekstra semester. For ein av desse var forsinkinga pandemirelatert. Per dato går ingen ved studiet på overtid. Berre ein student har slutta ved studiet sidan oppstart i 2017. Dei 7 studentane som vart tekne opp på studiet hausten 2021 (femte kull) skal levere sine oppgåver våren 2023. Dei 10 studentane som byrja hausten 2022 skal skrive masteroppgåver i 2023-2024.

Medie- og interaksjonsdesign

På bachelor i medie- og interaksjonsdesign var det i kullet som startet høsten 2022 38 som takket ja til plassen, 32 som møtte og 31 som har fullført første semester. Det var totalt 132 førsteprioritetssøkere (til 35 studieplasser), noe som ga 3.8 førsteprioritetssøkere per studieplass. Enn oppgang på 0.8 (27 søkere) fra i fjor. Fullføringsraten på normert tid for bachelorprogrammet i 2022 (2019-kullet) var på 67,5%.

På master i medie- og interaksjonsdesign var det i kullet som startet høsten 2022 15 som takket ja til plassen, 13 som møtte og 12 som har fullført første semester. Det var totalt 97 førsteprioritetssøkere (til 12 studieplasser), noe som ga 8.1 førsteprioritetssøkere per studieplass. Fullføringsraten på normert tid for masterprogrammet i 2022 (2020-kullet) var på 88,9%. Både søker- og opptakstallene, samt fullføringsraten for begge MIX-programmene må sies å være meget gode sammenlignet med andre programmer ved fakultetet.

Studieportefølje

Planer for endringer i studieporteføljen

Etter tilbakemeldinger fra studenter om manglende faglig og arbeidslivsmessig relevans har programrådet for informasjonsvitenskap besluttet å legge ned masteremnet INFO300 – Forskningsprosjektdesign for informasjonsvitenskap fra våren 2024.

Hva angår DATA-emnene, har erfaring vist at det har vært betydelig interesse for DATA110, mens det har kommet færre studenter til påbyggingsmodulene. Derfor gjøres følgende endringer:

- Emnet DATA150 beholdes uforandret
- Et nytt emne DATA160 Datahenting (5 stp) samler relevante deler fra de øvrige emnene med fokus på innhenting av data fra nett og de vanligste formatene der

- Emnene DATA130 og DATA140 legges ned
- Emnet DATA120 består med en liten justering, men det bør tilbys uregelmessig, og kun når det er rikelig med studenter som ønsker å ta påbyggingsmoduler

På Medier og kommunikasjon er det vedtatt opprettet et nytt masteremne med oppstart høsten 2023: MEVi301 Det globale medielandskapet. Emnet dekker et vesentlig faglig hull (medieinstitusjonsperspektivet) i masterprogrammets 1. semester som ellers tilbyr en mastervariant av alle emnene på BA-programmets 100- og 200- nivå. Institusjonsperspektivet er etterspurt blant studentene. På BA-programmet er institusjonsemnene MEVI101 og MEVI221 svært populære, eksempelvis er MEVI221 det emnet med flest BA-oppgaver (MEVI221/B hadde 34 påmeldte våren 2022 og har 30 påmeldte våren 2023).

På Journalistikk blei det gjort endringar i 1. semester frå 2022 og for siste halvdel frå 2024, gjeldande for opptaket i 2022. I 1. semester blei dagens JOU 101 og MEPRO 100 erstatta av eit nytt JOU 100 (20 stp). MEPRO 100 har vore felles med TVP. Det skjer ei tilsvarande endring på dette programmet. I siste halvdel skjer følgjande endringar:

- JOU 204, Datajournalistikk, blir gjort om frå frie studiepoeng til fast del av journalistikk-programmet, i 4. semester, frå våren 2024.
- Dagens eksternpraksis-emne på 30 poeng i same semester blir erstatta av eit 15 poengs, tilsvarande kurs.
- I 6. semester blir det etablert ei ny bacheloroppgåve som blir innleia med 8 vekers eksternpraksis og avslutta med oppgåveskriving.

På masterprogrammet i Journalistikk er det blitt opna for at det også kan skrivast rein teoretisk oppgåve innanfor undersøkjande journalistikk, i tillegg til det produksjonsretta alternativet som finst frå før.

Hva angår Film og TV-produksjon har det blitt gjort to viktige endringer dette året:

- TVP semester 5 består nå av frie studiepoeng. Dette vil gi studentene sin første mulighet til valgfrihet i hva de studerer og til å dra på utveksling.
- Programnavnet vil endres for nye søkere, fra "TV-produksjon" til "Film- og TV-produksjon". Navnet vil bedre reflektere programmets nåværende tilbud, samt understreke sammenhengen mellom film og TV som har fulgt den nylige økningen av strømmetjenester.

På master i Manusutvikling for serier utreder vi overgang til biårleg opptak (se nærmere forklaring under). Eit notat som vert skrive i inneverande semester gjer greie for bakgrunnen.

Programrådet vedtok ved studieplanendingsfristen høsten 2022 å endre strukturen både på bachelor- og masternivå ved å redusere størrelsen på et emne i hvert av programmene; MIX202 og MIX302. Dette avstedkom at disse emnene ble fjernet og erstattet med nye versjoner; MIX203 og MIX303, som er redusert både i antall studiepoeng og innhold. Begge disse endringene åpner plass i studieplanen for at studentene nå kan velge ett emne mer på BA-nivå og ett emne mer på MA-nivå. En så lenge kan studentene på BA nå velge mellom to andre INFO-emner på bachelor som følge av endringen, og mellom alle INFO-emnene som går på våren i andre semester på masternivå. I fremtiden kan man se for seg en løsning der det også kan være aktuelt å tilby relevante emner fra andre fagretninger i disse bolkene.

Dimensjonering av studietilbudet

Alle våre programråd har over flere år meldt om at de er presset på undervisningsressurser, samt gode fasiliteter til å bedrive praktisk og teknologisk krevende og innovativ undervisning. Som vi har presisert flere ganger før krever våre studier ressurser og tilpasninger som utfordrer mekanismene i SV-fakultetets budsjettmodell, som til en viss grad har en konserverende og uniformerende slagside.

På Informasjonsvitenskap er utfordringene særlig knyttet til ressurskrevende lab- og seminarundervisning. Dette gjelder særlig BASV-INFO, som består av 90 studiepoeng med spesialisering innen informasjonsvitenskap. Det tar også tid å hjelpe studentene med IT-problemer. En strategi kan være å lage videoopplæringer for studentene for å finne løsninger når problemer oppstår. Bachelorstudentene i informasjonsvitenskap må også ta noen kurs fra andre programmer for å oppfylle kravene til studiepoeng, men de får noen ganger ikke plass på kurs som er relevante for informasjonsvitenskap. Vi diskuterer for øyeblikket dette problemet med andre studieprogrammer ved instituttet for å gjøre flere alternativer tilgjengelige for bachelorstudentene. I 2022 ba vi fakultetet om å redusere overbookingen på Informasjonsvitenskap for å sikre at antallet studenter ikke skaper for høyt press på våre undervisningsressurser (faglærere, seminarledere og seminarkoordinator).

En annen utfordring er at masterkursene i MASV-INFO tilbys på uregelmessig basis, noe som gjør det vanskelig for studenter å planlegge karrierevei. På grunn av mangel på undervisningsressurser har det ikke vært mulig å tilby kurs på regelmessig basis. Det pågår en diskusjon om å tilby et sett med kurs på masternivå basert på kompetansen og fokuset til forskningsgruppene.

På Kognitiv vitenskap er utfordringene primært knyttet til større opptakstal enn tidlegare, som har gått ut over rettleiingskapasitet knytt til KOGVIT101.

Kunstig intelligens ville hatt nytte av en til fast ansatt og en deltidsvitenskapelig for å kunne tilby flere AIKI-spesifikke kurs, programvare og teknisk støtte i kursene og hjelpe til med å tilpasse eksterne kurs til pensumet. Det bør legges til at med dagens vitenskapelige ansatte vil vi ikke kunne tilby programmet i 2024.

Ved Medier og kommunikasjon reflekterer studietilbudet (BA-programmet og MA 1. semester) instituttets forskningsgrupper, noe som sikrer forskningsnær undervisning, men gjør tilbudet sårbart ved f.eks. større frikjøp og forskningsterminer. I 2022 har programmet fått tilført nye ressurser, henholdsvis en postdoktor innen strategisk kommunikasjon, en postdoktor innen mediebruk, en førsteamanuensis med innretning mot retorikk, demokrati og offentlig kultur og en førsteamanuensis innen klima og medier. Samtidig har en omdisponering av eksisterende ressurser innen området medieinstitusjoner også bidratt positivt til ressursituasjonen. I inneværende år vil førsteamanuensisstilling bli utlyst innen mediebruk og publikumsstudier, men samtidig vil en pensjonering fra sommeren 2023 bety ressurstap innen fagområdet journalistikk.

Film og TV-produksjon lider under å ha kun to heltidsansatte undervisningsressurser og er derfor stadig overbelastet og begrenset i evnen til å oppdatere og tilby mer tverrfaglig undervisning. Programmet lider også stort av mangel på gode tekniske fasiliteter som følge av datamaskinutstyr ved MCB som krever øyeblikkelig vedlikehold/oppjustering. Problemene skyldes også dårlig kommunikasjon mellom Infomedia og UiB IT. Virkningen av disse tekniske problemene på studenttilfredshet har vært betydelige.

Manusutvikling for serier har sidan oppstart vore pressa på ressursida, og dette er nett fordi undervisning og rettleiing på eit truverdig og attraktivt skrivestudium innretta mot innhaldsleveranse til tv-bransjen må involvere ekstern bransjekompetanse både i undervisnings- og veiledningssamanheng. Vi har etablert eit fagleg nettverk av aktørar med sterke posisjonar i norsk tv-bransje. Til gjengjeld er ikkje studiet ressurskrevjande på utstyr og teknologi (det einaste som trengst er lisensar til skriveprogramvare). Det har vore til stor hjelp at TVP-MAN har gått frå to til tre fast tilsette frå vitskapleg stab. Meir om tiltak mot ressursida vil komme i den ovennevnte utredninga om biårleg opptak. Som det vart rapportert i fjorårets melding, er det ikkje ønskjeleg for MAN-MASV å auke studenttalet, både med tanke på arbeidsmarknad og pedagogisk kvalitet. Dette er eit nisjestudium med høg prestisje som det er naturleg å samanlikne med liknande profesjonsutdanningar ved t.d. Filmskolen på Lillehammer (som opererer med biårleg opptak av eit svært avgrensa tal studieplassar). Kvar student får tett oppfølging, og i andre studieår veiledning frå etablerte forfattarar i tv-bransjen, slik at kostnader til veiledning av kvar student gir seg utslag i reelle utgifter, og ikkje blir "skjult" i vitskapleg stabs arbeidsrekneskap. Instituttet medverkar difor ideelt sett i vurderinga av talet på plassar på programmet, sidan det påverkar instituttøkonomien direkte. Planen om biårleg opptak er ein del av ei slik vurdering.

Medie- og interaksjonsdesign lider også av mangel på undervisningsressurser. Det finns for tiden to ubesatte stillinger (en del av en førsteamanuensis, ca. 45%, og en praksislærer, 40%) som til sammen omtrent utgjør en hel stilling.

Rektoratets tema:

1. Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

Instituttet vil som sagt bruke 300 000 til utvikling av eget studietilbud. Det er blitt satt ned en arbeidsgruppe som i løpet av våren 2023 skal jobbe frem forslag til hvordan pengene kan fordeles på de ulike programmene på en hensiktsmessig måte (se beskrivelse innledningsvis). Det er allerede nå klart at en del av pengene vil bli brukt til å utrede seminartilbudet for de datafaglige emnene våre, og at vi vil se på emnetilbudet ved medievitenskap, og programmene ved MCB, og hvordan vi kan sikre mer kvalitet i undervisningen.

På Medier og kommunikasjon har vi allerede utviklet workshop- undervisning på tre av fem emner, samt en modul i praktisk medieproduksjon som kan inkludere f.eks. idépitch eller podkastproduksjon. På 200-nivå har workshopbasert undervisning erstattet vanlig seminarundervisning på flere emner og på MA gjelder det integrerte undervisningsformer som blander forelesning og praktisk øving i forskningsarbeid på både 1. og 2. semester. (For mer om [kvalitetsutvikling i utdanning](#): Se avsnittene om BA-oppgaven og utveksling under punktet «Emne- og programevaluering»).

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg

Vårt institutt er grunnleggende tverrfaglig, og som nevnt over jobber vi aktivt med å få til mer mobilitet på tvers av instituttets ulike studieprogrammer. Dette arbeidet har også resultert i noen konkrete tilbud til studentene. I 2023 har masterstudentene på 2. semester kunnet ta INFO-emnet INFO371 Research Topics in Networks and Text Analysis, og våren 2024 startes det opp et emnesamarbeid med BA-programmet i journalistikk (JOU205 Journalistikkens former) som vil kunne tas som valgfritt 200-emne i løpet av 4.-6. semester.

I tillegg har vi følgende muligheter for tverrfaglighet i utdanning:

- KOGVIT-programmet er i utgangspunktet et tverrfaglig program, basert på samarbeid mellom Informasjonsvitenskap, Informatikk, Psykologi og Filosofi. De velger en av disse retningene som spesialisering.
- Kunstig intelligens- programmet er et samarbeid med informatikk, og er tverrfaglig i designet. Studentene har muligheten til å velge spesialisering ved ulike institutt i siste år.
- Medier og kommunikasjon-studentene kan ta frie studiepoeng i løpet av 4., 5. og 6. semester, men det gis ikke anbefalinger om særlige emnepakker eller fagkombinasjoner med eksterne emner.
- MIX-studentene har INFO-emner innbakt i sin grad.

Det foreligger planer om å legge tilrette for at INFO-studenter skal kunne ta emner ved MIX som har blitt etterspurt. Det foreligger også planer om å åpne opp MEVI-emnet MEVI224 Medier, teknologi og samfunn slik at det kan velges og oppleves relevant for studenter ved MIX og INFO.

Diskusjoner er også i gang om hvordan TVP kan tilby mer tverrfaglig undervisning på bachelornivå i samarbeid med MIX og JOU.

Programansatte ved TVP, MIX og MEVI er også i diskusjoner om en ny mastergrad som fokuserer på nye teknologier (se «Rektorates temaer» under)

Den nylige etableringen av en tverrfaglig forskningsgruppe for "Dataspill og virtuelle miljøer", som inkluderer ansatte fra TVP, MEVI og MIX, har gitt nytt momentum for etableringen av et tverrfaglig masterprogram med fokus på kreative teknologier. Dette momentumet styrkes ytterligere av avdelingens nære involvering i det nye Digital Narratives SFI ved HF-fakultetet. Det vil bli holdt detaljerte diskusjoner gjennom hele 2023 om strukturen og innholdet i denne foreslåtte masteren, og vår strategi for å gjøre det til virkelighet.

Arbeidslivsrelevans

Våre studier gir generelt sett gode jobbmuligheter, og studentene våre kommer raskt i relevant arbeid etter endt studieløp.

Den IT- og IKT-faglige bakgrunnen som gis på studier som Informasjonsvitenskap, Kognitiv vitenskap og Kunstig intelligens er for tiden veldig etterspurt. Samtidig gir vi grunnleggende utdanning med sikte på å forberede studentene på en mastergrad og karriereutvikling på lang sikt, noe som kan stå i kontrast til en bransje som er mye mer avhengig av bruk av ferdige verktøy. Det kan derfor være vanskelig for studentene å se hva som skjer etter endt utdanning, hvilke jobber de skal få og hva ved utdanningen som kan være relevant, og dette er noe vi må jobbe med å synliggjøre i utdanningene.

Prioritering av arbeidslivsrelevans har også høy prioritet innenfor Medier og kommunikasjon. I 2022 har det skjedd en økt prioritering av praktisk medieproduksjon på innføringsemnet MEVIX100 gjennom videreutvikling av en egen modul gir studentene mulighet til å jobbe med bransjenære spørsmål og utfordringer gjennom en praktisk oppgave og under ledelse av en gjesteforeleser med bransjetilknytning. Samtidig prioriteres arbeidslivsrelevans når tilgjengelige midler til gjesteforelesere distribueres av programrådet på tvers av emnene.

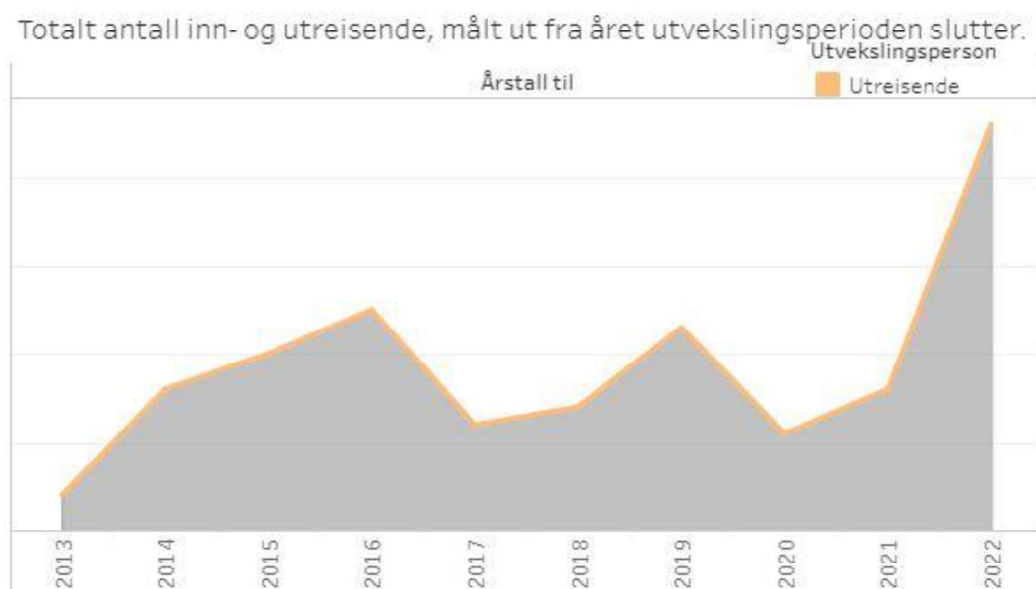
På masterutdanningen gir valgemnet MEVI390 Arbeidslivspraksis for mediestudenter mulighet for praksisopphold i 7 uker. Emnet er svært populært blant studentene og antall deltakende praksisbedrifter er økende.

Utdanningene våre ved MCB er virkelig arbeidslivsrelevante, og arbeidslivspraksis er en viktig del av utdanningene. Mens Journalistikk har svært velfungerende praksisordninger, har det vært mer uklart på Film- og TV-produksjon. Dette er utdanninger som også er sårbare i forhold til usikkerhet i medieindustrien. Ved oppstart i 2017 hadde fagansvarleg eit mål om at enkelte studentar på noko sikt skulle etablere seg som forfattarar i bransjen, og til same tid medverke til den faglege utviklinga ved studiet. I 2022 såg vi at dette skjedde, då ein av studentane i det første kullet debuterte som tv-forfattar for ein produksjon av det bergenske produksjonsselskapet Mothership for NRK, tre år etter å ha vore uteksaminert hos oss. Den samme studenten er no tilknytta instituttet som undervisar, og frå og med 2022 som PhD-stipendiat, med eit prosjekt om manusutvikling, forteljemåtar, og ny teknologi.

Som nevnt over opprettet vi i 2020 en stilling som klyngekoordinator. Vi ansatte ny klyngekoordinator i 2022 som har som mandat å styrke dette arbeidet med å gjøre utdanningene attraktive i relevante bransjer, og styrke bevisstheten hos studentene om arbeidslivsrelevans samt gjøre deres tilknytning til arbeidslivet tydeligere. Våren 2023 har vi også satt ned en arbeidsgruppe bestående av klyngekoordinator, undervisningsleder, studieleder samt representanter for alle fagområdene for å styrke dette arbeidet ytterligere, etter at vi gjennom flere år har opplevd at studentene ikke opplever at tilknytningen til arbeidslivet er svært sterk, til tross for at de fleste av våre studenter får relevant arbeid etter endt utdanning. Tiltak som vurderes er å bedre informasjonen om arbeidslivsrelevans på hvert emne og å skape tydelige møtepunkt mellom bransje og studenter fra helt tidlig i studieløpet.

Utveksling

Selv om alle bachelorprogrammene ved instituttet har åpning for utveksling i studiestrukturen, har instituttet slitt med en relativt lav grav av utveksling over mange år på tvers av nesten alle programmene. Kurven for de siste ti årene ser slik ut:



Som vist over er det svært gledelig at antall studenter som drar på utveksling fra instituttet har økt kraftig etter pandemiårene. Faktisk har antallet doblet seg fra 2019 (23) til 2022 (46) -

som er et rekordår for instituttet hva angår utveksling. De foreløpige tallene for 2023 ser også svært lovende ut.

Selv om en del av økningen sikkert kan tilskrives økt reiselyst blant studentene etter korona, tror vi også at studieadministrasjonens gode informasjonsarbeid, veiledning og oppmuntring til utveksling har båret frukter og bidratt til den gledelige utviklingen.

Studenter blir oppfordret til å ta frie studiepoeng på utveksling, men kan også ta erstatninger for obligatoriske emner i graden dersom man finner passende alternativer og får disse forhåndsgodkjent.

Per dags dato er instituttet partner i totalt 32 Erasmusavtaler, som gir studentene våre et bredt utvalg av destinasjoner i Europa å velge mellom. Flere nye avtaler, blant annet i Storbritannia (Cardiff) er også på trappene. Vi mottar også mange studenter inn på avtalene våre.

Enn så lenge har ikke instituttet noen egne bilaterale avtaler, men flere av studentene våre reiser på andre bilaterale avtaler som er tilgjengelig på tvers av programmer ved UiB.

I skrivende stund foregår all vår utveksling ut fra instituttet på bachelornivået, da det er begrenset med muligheter for utveksling i mastergradene våre. Dette alternativet annonseres heller ikke på master, med unntak av for informasjonsvitenskap som til nå har tillatt utveksling i første semester (man har da måttet søke utveksling før man har fått opptak på programmet). Dette vil nå endre seg for masteren i informasjonsvitenskap, når strukturendringen nevnt over vil muliggjøre utveksling også i andre semester på programmet.

Instituttet vil i året som kommer sette økt søkelys på utveksling, som nevnt i planer for 2023 over. Det er dog viktig å bemerke at skulle man oppleve en enda større vekst i antall utvekslinger fra instituttet, vil dette kunne ha administrative kostnader i form av økt arbeidsbelastning for studieadministrativ stab.

Forskningsnær utdanning

Vi bruker ulike strategier for å innlemme studenter i forskningsarbeid. Dette er høyt prioritert ved instituttet, og kommer til uttrykk både gjennom at studenter eksponeres for forskning innenfor relevante fagområder som drives i fagmiljøet, og at studenter på ulikt vis involveres i forskning og innovasjon.

Dette oppnås for det første ved at vår lærerstab består av internasjonalt aktive forskere, men også gjennom at stipendiater deltar i undervisning og seminarer – ofte gjennom undervisning knyttet til å formidle deres forskning – og gjennom forskningsbaserte emner der særlig masterstudenter engasjeres til å utvikle prosjekter relatert til pågående forskning.

Masterstudenter engasjeres også ofte som forskningsassistenter, og vi har styrket forskningsrelevansen i masterutdanningen betraktelig gjennom å legge storstilt til rette for at masterstudenter deltar i instituttets forskningsgrupper, der de inviteres til å dele fra egne prosjekter, og til å delta i og få innsikt i pågående forskning. Dette regner vi som et stort og vellykket løft!

Ut over det, blir studentene spesielt involvert i forskning på masternivå gjennom masterprosjekt. For noen av studentene utarbeider forskningsgruppene forslag til masterprosjekter innen sine forskningsfelt, som studentene velger mellom.

Ved informasjonsvitenskap er studenter på masternivå involvert i forskning gjennom masterprosjekter veiledet av vitenskapelig ansatte ved instituttet eller fra andre institusjoner med høy rangering. Mange av prosjektene er knyttet til næringslivet, og studentene adresserer samfunnsvitenskapelige problemer i sine masteroppgaveprosjekter. Prosjektbeskrivelsene ble skrevet av vitenskapelige medlemmer fra instituttet.

Ved Medier og kommunikasjon tilbys studentene 2-3 valgfrie emner (MEVI310-emnene) på 2. semester i forskningserfaring og metode der målet er å gi studentene med forskningsarbeid som er direkte knyttet til pågående forskningsprosjekt ved instituttet.

Ved MCB, særlig Film og TV-produksjon kan det være en utfordring å sikre forskningsnær undervisning da det er få forskningsaktive ansatte som er involvert i undervisningen. Oppkomsten av forskningsgruppen "Dataspill og virtuelle miljøer" gir imidlertid nye muligheter for et undervisningsprogram som engasjerer seg med de teknologiske forskningsfokusene til ansatte i tre av avdelingens nåværende programmer.



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2023/911-MALA

Dato

10.02.2023

Institutt for økonomi – Studiekvalitetsmelding 2022

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021 og planer for 2023

Beskriv kort oppfølgingen av instituttets planer for 2022 fra Studiekvalitetsmeldingen 2021.

- ECON100 er nå gjort obligatorisk i både bachelor- og profesjonsprogrammet.
- Styrking av metodeundervisningen med innføringen av ECON244 er satt til kullet som starter H23, hvor emnet undervises for første gang H24.
- Vi har ikke tilstrekkelige ressurser til å lage et praksisemne for BA-studentene, noe vi har for PROF- og ITØK-studentene, men disse to programmene har betydelig færre studenter.
- 2023 er siste regulære år for Polecon-programmet. Erstatningsemner for Polecon200 og 250 er planlagt for senere semestre.
- EVU-masterstudiet for kommunale ledere har startet opp med modulen «Rettslig, politisk og økonomisk handlingsrom for kommunale ledere (EXECUTIVE660)» som et frittstående enkeltemne høsten 2021. Opptak til hele masteren skjedde høst 2022.
- Usikkert hva som skjer med PPE-programmet.

Saker som Institutt for økonomi jobber med relatert til studiekvalitet er:

- Diskusjon knyttet til fagtilbud på førstesemester.
- Samskriving på masteroppgaven, ECON391.
- Forbedre informasjonsflyten til studentene.
- Jobbe med å få en bedre progresjon i mikroemnene: ECON110, 210 og 310.
- Diskusjon knyttet til endrede opptakskrav for BA i samsvar med PROF.
- Diskusjon rundt mappeevaluering, spesielt i matematikkemnene, men også andre emner.
- Lage forkursvideoer i ECON140, spesielt rettet mot studenter med P-mattebakgrunn fra vgs.
- Problematikk rundt chatGPT og kunstig intelligens og vurderingsformer.
- Problemstillinger knyttet til seminargjennomføring og obligatoriske oppgaver, noe spesielt ekstern fagfelle er opptatt av. Her har konkrete tiltak blitt gjennomført.
- Videreutvikling av spørreskjema til studentene om våren.

- Allmøter med studentene i de ulike studieprogrammene (BA, PROF, MA, ITØK) og innspill fra studentene.
- Diskusjon knyttet til statistikkpakke: R versus Stata.
- Overgang fra MAT101 til ECON140 for PROF.
- Diskusjon om obligatorisk emne i Python-programmering, først og fremst for PROF, men også for BA og ÅRSV-SØK. Ingenting konkret er vedtatt der.
- Usikkert hva som skjer med PPE-programmet.
- Instituttet er med på utvikling av ny EVU i Master i offentlig forvaltning. Denne vil sannsynligvis bli startet opp H23, men instituttets emne vil bli tilbudt H24. Instituttets bidrag er emnet «Prioritering og styring i offentlig sektor (15 studiepoeng)» Emnet vil være tredelt. I første del vil deltakerne utvikle ferdigheter og kompetanse om metoder for å vurdere lønnsomhet i store offentlige prosjekter, såkalte nytte-kostnadsanalyser. Den andre delen av emnet vil handle om insentiver og insentivproblemer som kan oppstå når staten delegerer oppgaver gjennom foretak eller heleide aksjeselskaper. I den tredje delen studentene få en introduksjon til såpass ulike tema som auksjoner og anbudskonkurranser, konkurransepolitikk og EØS-regelverk.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2022 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp.

Tre-årige emneevalueringer:

ECON100: Emnet endret pensum i 2019 til en nettbasert open access-lærebok (CORE Economics). Emneansvarlig mener dette fungerer godt og har ambisjoner om ytterligere å bruke empiriske data som er tilgjengelig i CORE-konseptet. Han mener også det kan være ønskelig å integrere dette emnet med metodeundervisningen ved mer case-preget undervisning, men ettersom dette er under utredning er ikke planer i den retning konkretisert enda. Emneansvarlig har merket seg en kommentar fra eksternfagfelle om at det kan være ønskelig med noe mer makroøkonomi i kurset. ECON100 er ikke lenger et ex.fac-emne, dette må fjernes fra emnebeskrivelsen. IMØ: Undervisningsleder opplyste at en vil vurdere å legge inn ECON100 som obligatorisk og fjerne ECON116 som obligatorisk (dette ble også nevnt i studentundersøkelsen)

ECON115: En ny og oppdatert lærebok ble tatt i bruk i 2020. Emneansvarlig ønsker også å finne litteratur med bedre dekning av empirisk utviklingsøkonomi.

ECON116: Det har blitt gjennomført endringer i forbindelse med at emnet har fått ny emneansvarlig (endringer som har blitt utført mtp. de to forrige egenevalueringene). Emneansvarlig synes disse fungerer etter hensikten.

ECON140: Delte meninger blant studentene på progresjon i pensum, men emneansvarlig har prøvd å tilrettelegge i samsvar med tilbakemeldingene.

ECON315: Undervisningen har vært preget av pandemien. Emneansvarlig har hatt noen gjesteforelesere og vurderer også å gjøre noen pensumendringer.

ECON340: Emnet har skiftet lærebok, og bruk av programpakken STATA er mer integrert i undervisningen. På hjemmeeksamen H2021 inngikk STATA, men det er usikkert om dette kan videreføres når en går tilbake til skoleeksamen. Det ble diskutert om mappevurdering der STATA inngår kunne være et alternativ til STATA på skoleeksamen, men programstyret var

enig med programansvarlig i at alternativet med STATA på eksamen er å foretrekke hvis det kan implementeres i Inspira.

Instituttet hadde ingen 5-årige reakkrediteringssøknader for 2022, men vil få to (MASV-SØK og PROG-SØK) til behandling hos fakultetet i 2023.

Når det gjelder egenvurderinger av emner fra 2022 foreslår programstyret skjemaet også inneholder kurstittel, navn på emneansvarlig og studenttall (påmeldt/møtt til eksamen).

Det foreligger egenvurderinger for flg. emner: ECON218, ECON225, ECON229, ECON240, ECON264, ECON327, ECON 351 og ECON364.

De av rapportene som omtaler videoopptak kommenterer at det kan virke som om dette reduserer frammøte på forelesningene.

I ECON 218 Næringsstruktur og internasjonal handel ble det prøvd ut et opplegg der halvparten av undervisningen var «omvendt undervisning» (flipped classroom). Dette var dels på bakgrunn av at kurset ikke hadde en full undervisningsressurs. Erfaringen var noe blandet, og det var dårligere frammøte til de «omvendte» timene. Ressursbesparelsen var heller ikke så stor som forutsatt. Eksamensresultatene var dårligere enn forrige gang kurset ble gitt, men det gjelder også andre emner.

I ECON 240 Statistikk og økonometri påpeker emneansvarlig at det var vanskelig å motivere studentene til å lære et statistikkprogram (Stata) når dette ikke blir brukt på eksamen. Stata er ikke integrert i Inspira, og emneansvarlig har fått beskjed om at det ikke lar seg gjøre. Dersom dette fortsatt er tilfelle neste gang kurset går, må han vurdere andre måter å få vurdert denne delen av læringsutbyttet på.

I ECON351 er det brukt mappevurdering. Emneansvarlig vil videreføre dette, men redusere omfanget.

Opptakstall og poenggrense

Instituttet av fire program: ITØK, BA, PROF, og MA. POLØK er lagt ned og ITØK er relativt nyopprettet, så disse to programmene tas ikke med her. Det skal likevel nevnes at ITØK har god søknad og svært høye poenggrenser, og programmet drives svært bra. I tillegg har instituttet et årsstudie i samfunnsøkonomi (ÅRSV-SØK), og er med på IMØ-programmet administrert av Informatikk (BATF-IMØ).

På bachelorprogrammet har antall registrerte studenter gått opp fra 2017, men med en utflating mellom 2021 og 2022. I 2022 var det registret 143 studenter, hvor vi har 113 studieplasser. Poenggrensen på ordinært opptak var 49,40, noe som også er en bedring over tid.

Bachelorprogrammet:

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert
BASV-SØK Bachelorprogram i s..	2017	HØST	99	252	2.5	249	141	118
	2018	HØST	95	171	1.8	222	142	113
	2019	HØST	98	168	1.7	256	155	121
	2020	HØST	103	207	2.0	267	166	133
	2021	HØST	108	274	2.5	291	198	161
	2022	HØST	113	239	2.1	304	180	143

Poenggrense

Studieprogram	Årstall	Termin	Registrert			Kvote		Min. Poenggrense	
			1gangsvitne..	Ordkvote	Ukjent	1gangsvitne..	Ordkvote		
BASV-SØK Bachelorprogram i samfunnsøkonomi	2017	HØST	41	61	17	43.20	47.20		
	2018	HØST	48	56	12	43.40	47.30		
	2019	HØST	50	58	13	43.60	45.00		
	2020	HØST	48	75	10	45.50	47.90		
	2021	HØST	66	72	23	47.00	49.70		
	2022	HØST	57	75	13	47.20	49.40		

På profesjonsprogrammet har antall registrerte studenter også gått opp fra 2017. I 2022 var det registret 36 studenter, hvor vi har 22 studieplasser. Poenggrensen på ordinært opptak var 52,50, noe som også er en bedring over tid.

Profesjonsstudiet:

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert
PROF-SØK Profesjonsstudium i s..	2017	HØST	22	39	1.8	77	34	29
	2018	HØST	22	62	2.8	105	50	37
	2019	HØST	22	49	2.2	61	29	20
	2020	HØST	22	60	2.7	72	32	24
	2021	HØST	22	60	2.7	76	46	33
	2022	HØST	22	41	1.9	75	45	36

Poenggrense

Studieprogram	Årstall	Termin	Registrert			Kvote		Min. Poenggrense	
			1gangsvitne..	Ordkvote	Ukjent	1gangsvitne..	Ordkvote		
PROF-SØK Profesjonsstudium i samfunnsøkonomi	2017	HØST	11	17	1	44.30	48.20		
	2018	HØST	19	18	0	42.40	45.90		
	2019	HØST	9	11	0	44.10	47.90		
	2020	HØST	13	11	0	48.70	51.80		
	2021	HØST	19	14	0	49.10	52.80		
	2022	HØST	16	20	0	50.70	52.50		

Antall studenter på masterprogrammet var i 2022 24, noe ned fra 2021, hvor opptaket var svært høyt med 33 studenter. Antall studieplasser har gått opp fra 25 til 27.

Masterprogrammet:

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert
MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	2017	HØST			141	39	17	13
	2018	HØST	25	146	5.8	43	22	20
	2019	HØST	25	132	5.3	56	27	26
	2020	HØST	25	175	7.0	54	29	24
	2021	HØST	25	163	6.5	60	34	33
	2022	HØST	27	145	5.4	57	28	24

Antall studenter på årsstudiet var i 2022 63, hvor antall studieplasser er 50. Poenggrensen på ordinært opptak var 52,70 og på 1.gangsvitnemålet 49.

Årsstudiet i samfunnsøkonomi:

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker	Fått tilbud	Svart ja	Registrert
					per studieplass			
ÅRSV-SØK	2017	HØST	21	71	3.4	69	41	34
Årsstudium i samfunnsøkono.	2018	HØST	21	72	3.4	84	55	43
	2019	HØST	21	76	3.6	85	38	33
	2020	HØST	40	118	3.0	135	77	68
	2021	HØST	40	120	3.0	136	68	56
	2022	HØST	50	105	2.1	138	72	63

Poenggrense

Studieprogram	Årstall	Termin	Registrert			Kvote		Min. Poenggrense	
			1gangsvitne..	Ordkvote	Ukjent	1gangsvitne..	Ordkvote		
ÅRSV-SØK	2017	HØST	18	16	0	43.40	55.00		
Årsstudium i samfunnsøkonomi	2018	HØST	27	16	0	46.80	54.10		
	2019	HØST	18	15	0	45.00	51.40		
	2020	HØST	40	28	0	47.20	54.20		
	2021	HØST	34	22	0	49.30	53.80		
	2022	HØST	38	25	0	49.00	52.70		

Når vi ser på antall sensurerte besvarelser, jfr. Tabell 1 under, ser vi en klar oppgang fra 2018 og fram til i dag. Antall sensurerte besvarelser i de ulike emnene er en indikator på hvor mange **aktive studenter** vi har. I ECON240 er framgangen på 20% og i ECON110 er framgangen på 37%. Vi ser den samme framgangen i førstesemestersemmene. I ECON100 er framgangen også på 37%. Endringen fra 2021 til 2022, varierer noe, og viser framgang for ECON210, ECON230, ECON130. Det er litt uklart hva tilbakegangen i ECON140 skyldes, men antallet sensurerte besvarelser i dette emnet var svært høyt i 2020 og 2021, og ligger betydelig over antallene fra 2018 og 2019.

Tabell 1. Antall sensurerte besvarelser

	2018	2019	2020	2021	2022
Høst:					
ECON140	133	159	212	256	188
ECON100	166	161	206	231	229
ECON210	102	121	149	145	167
ECON230	98	104	127	126	134
Vår:					
ECON240	158	135	162	193	193
ECON130	169	175	212	256	268
ECON110	169	164	210	264	233

Sammenligner en antall studenter på høst og vårkursene, får en et innblikk i frafallet. Her er tallene noe overraskende, siden våremnene har svært mange studenter. For eksempel har ECON130 på våren 268 studenter i 2022, som er flere enn noen av emnene som går om høsten (første semester). ECON140 er for eksempel et obligatorisk emne med noe varierende antall studenter, men færre enn ECON130. Skal en få et innblikk i frafallet kan en sammenligne antall studenter om høsten for et gitt år med antall studenter om våren året etter. Emnene ECON210 og ECON230 går i tredje semester.

Oppsummert: Instituttet har god søknad, og fyller studieplassene med god margin. Poenggrensene er høye og i de aller fleste tilfellene stigende. Antall registrerte studenter på

Utveksling:

Andelen på utveksling er spesielt høyt på profesjonsstudiet, men heller ikke verst på bachelor og master, når en ser på andelen i forhold til antall kvalifikasjoner. Instituttet har utviklet egne avtaler i tillegg til de som styres av universitetet, og tilbyr et utstrakt informasjonsarbeid om utveksling.

Profesjon				Bachelor				Master			
Kvalifikasjoner og utveksling				Kvalifikasjoner og utveksling				Kvalifikasjoner og utveksling			
	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling		Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling		Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2018	3	1	33.3%	2018	55	3	5.5%	2018	23	3	13.0%
2019	11	1	9.1%	2019	61	15	24.6%	2019	10	4	40.0%
2020	12	5	41.7%	2020	74	16	21.6%	2020	15	2	13.3%
2021	7	4	57.1%	2021	60	8	13.3%	2021	21	2	9.5%

Studieportefølje

Instituttet har nylig opprettet ITØK-programmet og langt ned POLØK-programmet. Det er ikke vedtatt større endringer i studieprogrammene per dags dato. Det foreligger planer og diskusjoner om opprettelse av et PPE-studieprogram. Uvisst foreløpig om dette tilbudet kommer i gang. ECON244 er gjort obligatorisk for BA og PROF i 3. semester fra H24.

Dimensjonering av studietilbudet

Vi tilbyr for tiden flere kurs enn vi har grunnlag for å holde på lang sikt, noe som på kort sikt er ordnet ved innleie av undervisningsressurser og tæring på oppsparte midler. Instituttet vurderer å redusere emnetilbudet, men på mange områder er vi låst fast ved at vi har flere program gående samtidig (ITØK, BA, PROF, MA, IMØ) som binder ressurser.

På bachelornivå er kapasiteten på de fleste kurs i praksis begrenset kun av kapasiteten på forelesningssalene og eksamenslokalene. Vi skalere opp seminarvirksomheten i tråd med størrelsen på emnene, og mener vi kan gi et godt tilbud så lenge det ikke blir trengsel i salene. Det betyr at vi fint tåler dagens størrelse på de ulike studieprogrammene, og gjerne kan ta flere studenter så lenge nivået er godt nok, men er begrenset på hvor mange emner vi kan tilby.

Rektoratets tema

Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

Programstyrene jobber aktiv med kvalitetsutvikling av emner og studieprogram. I tillegg får vi gode innspill fra ekstern fagfelle om ulike tiltak, tilbakemeldinger fra studentene, og innspill fra den faglige staben. Programstyrene hadde fem møter i 2022. Instituttledelsen har ukentlige møter, og det er også diskusjoner i undervisningsutvalget og i studentorganisasjoner. Tema som blir tatt opp er samskriving på masteroppgaven, jobbe med å få en bedre progresjon i mikroemnene: ECON110, 210 og 310, diskusjon knyttet til endrede opptakskrav for BA i samsvar med PROF, diskusjon rundt mappeevaluering, spesielt i matematikkemnene, men også andre emner, forkursvideoer i ECON140 spesielt rettet mot studenter med P-mattebakgrunn fra vgs, problemstillinger knyttet til seminargjennomføring og obligatoriske oppgaver, diskusjon knyttet til digitale ressurser,

diskusjon om nytt emne i programmering, etc. Instituttet jobber aktivt med studentutveksling, hvor oppslutning blant studentene er stor. Flere av våre emner har mappevurdering, men problemstillinger knyttet til chatGPT gjør at vurderinger om eksamensform må kontinuerlig diskuteres.

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg

Instituttet anbefaler studentene å kombinere ECON-emner med andre emner, for eksempel DATA-emner ved SV-fakultetet. Dette gjelder spesielt BA og PROF. ITØK og IMØ er også i stor grad integrerte studier med en tverrfaglig sammensetning av emner fra ulike institutt. ITØK-programmet har utviklet flere tverrfaglige eller integrerte emner. Instituttet er med på to tverrfaglige EVU-studier. Instituttet har vært med på diskusjoner og utredninger knyttet til PPE-programmet, som er tverrfaglig. Ut over det planlegger ikke instituttet flere tverrfaglige emner eller studieprogrammer. Instituttet er i en tidlig fase med å diskutere å tilby et eget programmeringsemne i Python, men det vil være avhengig av at noen i staben har det rette faglige bakgrunnen til å tilby et slikt emne.

Arbeidslivsrelevans

Instituttet/fakultetet/studentene arrangerer praksisplasser, bedriftsbesøk og karrieredag for å gi studentene en mulighet til å møte potensielle arbeidsgivere og lære om ulike karrieremuligheter. Årets karrieredag, rettet spesifikt opp mot samfunnsøkonomistudenter og arrangert av studentutvalget Econos, var usedvanlig vellykket, med 20 virksomheter på stand og over 300 besøkende studenter. Her ble det knyttet mange kontakter mellom næringslivet, offentlige institusjoner og studenter. Profesjonsstudiet har praksisbasert prosjektarbeid (20 studiepoeng) hvor problemstillingene hentes fra bedrifter. Emneansvarlige oppfordres også til å bruke gjesteforelesere, spesielt opp mot å vise relevansen i faget. ITØK-programmet har et utstrakt nettverk og arrangement opp mot relevante næringslivsaktører, og har også et eget utplasseringsemne.

For å øke bevisstheten om hva utdanningene kan brukes til, tilbyr instituttet veiledning, informasjonsmøter, og muligheter for å jobbe med relevante prosjekter og oppgaver under studiet. Masterkatalogen utvikles av den faglige staben og tilbyr studentene relevante problemstillinger og kompetanse vi også tror arbeidslivet vil etterspørre. Instituttet arbeider også for å fremme en bred forståelse av hva en utdanning kan føre til, slik at studentene kan gjøre mer informerte valg om sin fremtidige karriere.

Utveksling

Instituttet legger til rette faglig bredde ved utveksling og krever ikke generelt at studentene skal ta visse fag. Ved ITØK-programmet søker studentene på forhånd om godkjenning av emner, siden studieløpet ved ITØK ikke har egne semestre for utveksling. Generelt har de uteksaminerte studentene stor grad av utveksling. Andelen på utveksling er spesielt høyt på profesjonsstudiet, men også relativt bra på bachelor og master. Instituttet har utviklet egne avtaler i tillegg til de som styres av universitetet. Instituttet tilbyr egne møter med studentene om utveksling.

Forskningsnær utdanning

- Instituttet har mål om å innlemme studentene i forskningsarbeid først og fremst ved å gjøre masteroppgavetema (ECON391) tettest mulig opp mot problemstillinger staben jobber med. Praksisbasert prosjektarbeid (ECON 381) er også et emne hvor studentene jobber med relevante problemstillinger på en selvstendig måte. Studiet fokuserer i større grad nå enn tidligere på empiriske problemstillinger, ved at vi nå har innført et nytt obligatorisk emne i økonometri på bachelornivå (ECON244).

- Instituttet kan arbeide med å gjøre masterutdanningene mer attraktive på flere måter ved at det jobbes videre med: a) **Relevante fagområder**: Instituttet kan fokusere på å tilby emner innen fagområder som er relevante for det nåværende og fremtidige arbeidsmarkedet. Det nyopprettede ITØK-programmet er et eksempel på det, samt nedleggelse av POLØK-programmet. b) **Faglige nettverk**: Instituttet kan etablere faglige nettverk med arbeidslivet og andre relevante aktører, slik at masterstudentene får muligheten til å knytte kontakter og utvikle sitt profesjonelle nettverk. Karrieredagen arrangert av studentene er et eksempel på det, samt å holde kontakt med tidligere studenter, og være åpen for problemstillinger gitt av eksterne aktører. ITØK har praksisutplassering og utstrakt kontakt med næringslivet. PROF har et eget emne i praksisbasert prosjektarbeid. c) **Praktisk erfaring**: Instituttet kan integrere praktiske oppgaver og prosjekter i studieprogrammene, slik at studentene får muligheten til å anvende teorien i praksis og øke sin relevante erfaring. d) **Samarbeid med arbeidslivet**: Instituttet kan inngå samarbeid med bedrifter og organisasjoner for å sikre at studieprogrammene har en tett tilknytning til arbeidslivets behov og krav. e) **Karrieremuligheter**: Instituttet kan jobbe for å fremme karrieremulighetene for studentene ved å etablere kontakter med relevante arbeidsgivere og formidle jobbmuligheter, jfr. karrieredagen arrangert av studentene og bruk av gjesteforelesere.
- Studentene blir først og fremst involvert i forskning gjennom undervisningen før de kommer til masteroppgaven. I prinsippet kan studentene også møte opp på forskningsseminarer på instituttet, men de gjør dette i begrenset grad. Vi ansetter også studenter fra tid til annen som forskningsassistanse til konkrete prosjekter.



Studiekvalitetsmeldingen 2022 fra Institutt for politikk og forvaltning

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021 og planer for 2023

Institutt for politikk og forvaltning fikk sitt nye navn fra 1. august 2022, med det engelske navnet Department of Government. Instituttet er preget av vekst og omstilling, med flere nyansatte, svært stor forskningsportefølje og mange stipendiater og postdoktorer. I forbindelse med navneskiftet, byttet også BA- og MA-programmene våre også navn, fra henholdsvis Bachelor i administrasjon og organisasjonsvitenskap til Bachelor i politikk og forvaltning og Master i administrasjon og organisasjonsvitenskap til Master i politikk og forvaltning. Sammen med disse endringene kom også endringer i emnekoder.

I løpet av året har en god del endringer vært både igangsatt og gjennomført, noen av dem med virkning fra studieåret 2022, andre i 2023, dels som oppfølging av fjorårets studiekvalitetsmelding og dels som selvstendige initiativ. Den mest omfattende prosessen har vært en full reform av instituttets engelskspråklige masterprogram, fra Master of Public Administration til Master i Politics and Governance of Global Challenges (MASV-GLGOV). Det reformerte programmet tar imot det første kullet med studenter høsten 2023. Våren 2022 gikk et av våre to nye valgfrie spesialiseringsemner på 200-nivå for første gang (GOV216 Constitution, courts and politics) og det andre emnet utviklet forrige år går for første gang våren 2023 (GOV217 Gender and power in contemporary politics). I den øvrige studieporteføljen er det gjennomført en rekke mindre endringer, særlig på 100-nivå, først og fremst med tanke på å legge mer til rette for større studentinvolvering og studentaktiv læring, samt å synliggjøre studieprogrammernes arbeidslivsrelevans. En del av disse endringene er av pedagogisk art, og handler vel så mye om arbeidsmåter som endringer i innhold. Flere av emnene har hatt betydelige oppgraderinger i utvalg av litteratur, og vi har foretatt en del rotasjon i stabens emneansvar og bidrag til undervisning. Det er også gjennomført et grunnarbeid knyttet til utvikling av metodeundervisningen på både bachelor- og masternivå: Sosiologisk institutt, Institutt for sammenliknende politikk og Institutt for politikk og forvaltning har hatt et felles utvalg for utvikling av metodeundervisning på 100-nivå som skal følges opp i årene som kommer, og instituttet har hatt et eget utvalg for utredning av metodeundervisning og mulige synergier mellom de to masterprogrammene ved instituttet som også skal følges opp videre.

I løpet av 2022 har instituttet også fattet beslutning om at vi skal innføre et system med programansvarlige for det enkelte studieprogram, noe som får effekt fra våren 2023. Målsettingen er at dette skal bidra til bedre innholdsmessig koordinering av undervisningen i de enkelte emner, gjøre undervisningen til et mer uttalt felleseie, og bidra til en tydeligere kollektiv innsats for økt kvalitet i undervisningen ved instituttet. I kvalitetsarbeidet i 2022 har vi aktivt benyttet tilgjengelig bakgrunnsmateriale (Studiebarometer, emneevalueringer, mv), og instituttet har etablert faste møter mellom instituttledelsen og studentforeninger og -utvalg, utenom de formelle foraene der studentene er representert. Her kan studentene ta opp undervisningsrelaterte tema på fritt grunnlag, og komme med innspill på uforpliktende basis. Instituttet har satt i gang flere tiltak for mer aktivt å systematisere inkluderingen av stipendiater og postdoktorer i undervisningen. Høsten 2022 satte vi også i gang et arbeid knyttet til utveksling og internasjonalisering, som fortsetter inn i 2023.

I løpet av 2022 har instituttet vært tungt involvert i utviklingen av en erfaringsbasert Master i offentlig forvaltning for statsansatte, i samarbeid med Institutt for økonomi, Juridisk fakultet og NHH. Instituttet skal ha ansvaret for programmet, som etter planen skal starte med undervisning i de første modulene høsten 2023. Med dette programmet følger utlysning av en vitenskapelig stilling som skal ha programansvar, og ansettelse av en administrativ ressurs. I tillegg til det administrative ansvaret for programmet som helhet, vil instituttet vil ha emneansvar for én av fem grunnmoduler i programmet, i tillegg til masteroppgaveemnet.

I studiekvalitetsmeldingen for 2021 går det fram at instituttet er engasjert i utviklingen av et tilbud knyttet til statsvitenskap i lektorutdanningen, i første omgang med politikk og forvaltning som Fag 2. Dette initiativet forfølges videre, men har hatt begrenset framgang på grunn av en omstilling i selve lektorutdanningen som det har vært formålstjenlig å vente på. Utviklingen av dette tilbudet må også ses i sammenheng med kommende endringer i BA-programmet (se egen omtale), og med instituttets bidrag til lektorutdanningen ved Sosiologisk institutt.

I Studiekvalitetsmeldingen for 2021 påpeker instituttet at også 2021 var preget av pandemien. Dette er ikke lenger tilfelle, og i løpet studieåret 2022 ble det viktig å gjeninnføre en normaltilstand for undervisningsaktivitetene våre og å demme opp for eventuelle ettervirkninger av koronaperioden. Vi har tatt et bevisst valg om å avvikle så mye av den digitale undervisningen som mulig, med særlig vekt på å redusere bruken av digitale forelesninger. Vi har en klar filosofi om at den beste læringssituasjonen er sosial – og at den beste sosiale situasjonen for våre studenter er å være til stede på campus, lesesaler, forelesninger, seminarer og i andre fysiske aktiviteter. Instituttet opplever en generell økning i forespørsler om tilrettelegging fra studentene, noe som av og til skaper utfordringer.

Emne- og programevaluering

Våren 2022 ble gjennomførte instituttet 3-årige emneevalueringer av emner på 100-nivå, samt 3-årige emneevalueringer av emner på 100-nivå, og i SAKDI emnene. Nedenfor følger en tabell med oppsummering av emner og program som ble evaluert i 2022, med punkter fra evalueringen og med en kort beskrivelse av hvordan disse vill bli fulgt opp.

Vi har brukt SurveyXact som verktøy til studentevalueringene av emnet. Svarprosenten er generelt svært lav, noe som er problematisk i forhold til eventuelle fortolkninger av tilbakemeldingenes relevans. I sted for å bruke spørreskjema, forsøkte vi å gjennomføre fokusgrupper både våren og høsten 2022, men det var også her svært lite respons fra studentene og det lot seg dermed ikke praktisk gjennomføre. Høsten 2022 gjennomførte emneansvarlig i AORG103 studentevalueringen på slutten av forelesning. Denne evalueringen har fått høyest respons, og dette er noe vi ønsker å fortsette med våren 2023. I tabellen under synliggjøres respons på evalueringsskjemaet, sammen med antallet oppmeldte og møtte til eksamen.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
AORG101, periodisk evaluering, vår 2022 Oppmeldt: 96	Studentene - er fornøyde med seminarer og forelesningene	Følges opp som del av mulige omorganisering av undervisningen på 100-nivå, ifm introduksjonen av nytt

<p>Møtt til eksamen: 78</p> <p>Evaluering: 6 studenter har svart på hele, 17 har svart på deler av evalueringen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - er delvis misfornøyde med gruppearbeid. Ønsker individuell oppgave. 	<p>opplegg for metodeundervisning.</p>
<p>AORG104, periodisk evaluering, vår 2022</p> <p>Oppmeldt: 137</p> <p>Møtt til eksamen: 114</p> <p>Evaluering: 8 studenter har svart på hele, 16 har svart på deler av evalueringen.</p>	<p>Studentene</p> <ul style="list-style-type: none"> - ønsker mer pensum på norsk - likte at det ble brukt gjesteforelesere - var overordnet fornøyd med seminarene - er delvis misfornøyde med gruppearbeid. Ønsker individuell oppgave. - 	<p>Emnet ble gjennomgått og oppfrisket med ny litteratur og nye tilnærminger før våren 2022, og det er ønskelig å samle litt mer erfaringer før vi gjør nye endringer.</p>
<p>AORG108, periodisk evaluering, vår 2022</p> <p>Oppmeldt: 79</p> <p>Møtt til eksamen: 68</p> <p>Evaluering: 6 studenter har svart på hele, 16 har svart på deler av evalueringen.</p> <p>Felles evaluering med AORG109</p>	<p>Studentene</p> <ul style="list-style-type: none"> - var noe misfornøyd med lokalet (kino) for forelesningene - ønsker et annet format på seminarene. Mer aktivitet fra studentene - leste svært lite pensum før forelesningene - deltok på forelesning (NB: digital og fysisk – mye digitalt oppmøte) 	<p>Emnet er revidert i sin helhet. Dette ble meldt inn i studieplanendringene høsten 2022.</p> <p>Tydligere skille mellom GOV108 og GOV109. Ny vurderingsform (4 timer skoleeksamen), nye obligatoriske arbeidskrav.</p>
<p>AORG109, periodisk evaluering, vår 2022</p> <p>Oppmeldt: 86</p> <p>Møtt til eksamen: 69</p> <p>Evaluering: 6 studenter har svart på hele, 16 har svart på deler av evalueringen.</p> <p>Felles evaluering med AORG108</p>	<p>Felles evaluering av AORG108 og AORG109</p>	<p>Emnet er revidert i sin helhet. Dette ble meldt inn i studieplanendringene høsten 2022.</p> <p>Tydligere skille mellom GOV108 og GOV109. Ulike vurderingsformer og nye vurderingsformer. Hjemmeeksamen er byttet ut med sammensatt mappevurdering, og det er innført obligatorisk arbeidskrav i emnet.</p>
<p>AORG100A, periodisk evaluering, høst 2022</p>	<p>Studentene</p>	<p>Revidering av pensum. Mangler en rød tråd.</p>

<p>Oppmeldt: 109 Møtt til eksamen: 91</p> <p>Evaluering: 45 studenter har svart på hele, og 3 har svart på deler av evalueringen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - er godt fornøyd med forelesningene, særlig begrepsforelesningene - har delte meninger om det er en god ide eller ikke å ha mange ulike forelesere - er godt fornøyd med deler av pensum - liker oppstartsdagen godt - er noe misfornøyd med gruppearbeid 	<p>Øke antall forelesninger som er innrettet mot teori og begrep.</p> <p>Fortsette med gruppearbeid. Det finnes gode pedagogiske og sosiale argumenter for å holde frem med dette.</p> <p>Ønsker større samarbeid med resten av BA-programmet. GOV100 bør fungere som en «miniatyrmodell» av det BA-programmet tilbyr studentene.</p>
<p>AORG100B, periodisk evaluering, høst 2022</p> <p>Oppmeldt: 7 Møtt til eksamen: 2</p> <p>Evaluering: 2 studenter har svart på hele evalueringen</p>	<p>Det ble gjennomført felles evaluering av GOV100A og GOV100B.</p>	<p>Våren 2023 ble det meldt inn i EpN at GOV100B skal legges ned.</p> <p>Høsten 2022 gikk to studenter opp til eksamen i dette emnet, og 10-poengsvarianten var først og fremst lagt inn for å fasilitere studenter fra POLECON-programmet som nå er nedlagt.</p>
<p>AORG103, periodisk evaluering, høst 2022</p> <p>Oppmeldt: 68 Møtt til eksamen: 54</p> <p>Evaluering: 51 studenter har svart på hele, og 2 har svart på deler av evalueringen.</p>	<p>Studentene</p> <ul style="list-style-type: none"> - er godt fornøyd med emnet - likte bruken av Mentimeter - synes pensum har vært litt krevende - likte bruken av gjesteforelesere - 	<p>Kurset er revidert, primært ved å gjøres om til et kurs i norsk politikk og forvaltning med klarere grensdradning overfor GOV100.</p> <p>Revidert pensumliste.</p> <p>Beholder interaktive elementer.</p>
<p>AORG107, periodisk evaluering, høst 2022</p> <p>Oppmeldt: 90 Møtt til eksamen: 75</p> <p>Evaluering: 11</p>	<p>Studentene</p> <ul style="list-style-type: none"> - synes emnet er krevende - pensum er krevende og i for stort omfang - ønsker obligatorisk arbeidskrav hvis det kan 	<p>Mer aktiv læring gjennom praktiske eksempler og meningsfulle oppgaver av mindre størrelse, og et redusert og mindre teoritunget pensum.</p>

<p>studenter har svart på hele, og 9 har svart på deler av evalueringen.</p>	<p>redusere antall sider på pensum</p> <ul style="list-style-type: none"> - er fornøyde med seminarne 	<p>Omtrent halvparten av studentene på dette emne er innvekslingsstudenter, dette gjør det krevende å finne riktig nivå (bakgrunnskunnskaper etc.)</p>
<p>SAKDI101, periodisk evaluering, høst 2022</p> <p>Oppmeldt: 61 Møtt til eksamen: 59</p> <p>Evaluering: 19 studenter har svart på hele, og 1 har svart på deler av evalueringen.</p>	<p>Studentene</p> <ul style="list-style-type: none"> - er i varierende grad fornøyd med emnet denne høsten* - oppgir at pensum ikke har vært krevende og om lag 50% sier de ikke har jobbet med emne på egenhånd - ønsker mer studentaktivitet - føler det er et hektisk semester - ønsker å ta bort obligatorisk aktivitet - ønsker at emnet skal ha muntlig eksamen - ønsker tydeligere skille mellom forelesning og seminar 	<p>Overgangen fra frivillig til obligatorisk oppmøte henger sammen med hva som gjøres i andre didaktikkemner i lektorprogrammet.</p> <p>Økt fokus på studentaktiviteter: dele studentgruppen i to, prøve ut digitale løsninger (digitale cases), mindre forelesninger og flere seminar, legge deler av emnet opp som omvendt undervisning og dermed frigi tid til diskusjon av didaktiske problemstillinger på seminarne.</p> <p>Oppdatering av litteraturen.</p> <p>Det er logistisk krevende å arrangere muntlig eksamen for over 60 studenter. Informasjon om eksamensoppgavene kom sent høsten 2022 pga. streik i skolen og utfordringer med praksisplasser.</p>
<p>SAKDI111, periodisk evaluering, høst 2022</p> <p>Oppmeldt: 22 Møtt til eksamen: 21</p> <p>Evaluering: 7 studenter har svart på hele, og 3 har svart på deler av evalueringen.</p>	<p>Studentene</p> <ul style="list-style-type: none"> - er fornøyd med undervisningen - ønsker informasjon om undervisningsverksted på et tidligere tidspunkt - opplever emnet som praksisrelevant og eksamensretta - synes noen tema på pensum er irrelevante 	<p>Emnet er lite (kun 5 sp) og blir ikke høyt prioritert av alle studentene. Pågående diskusjoner om endringer i studiemodellen for lektorutdanningen kan innebære å slå de to didaktikk kursene SAKDI101 og SAKDI111 sammen.</p>

*Høsten 2022: Dette var det første semesteret hvor studenter som tar sosiologi som fag 1 deltok, samtidig har det funnet sted en markant økning i antall studenter som tar sosiologi som fag 2. Til sammen var det om lag 60 studenter samlet i en forelesningssal, og dette førte

til at det ble mer forelesning og mindre seminarbasert - selv om det ble lagt opp til studentaktiviteter. Verkstedsorientert undervisning er knyttet til for- og etterarbeid til kortpraksis (KOPRA102 og KOPRA103). For KOPRA102 ble gruppen som tar sosiologi som fag 1 delt i to, men dette ble ikke gjort for studenter som tok KOPRA103 og det ble da fokus på studentpresentasjoner fremfor annen aktivitet. Dette er arbeid som gjennomføres i samarbeid med en representant fra pedagogikk. Eksamensform ble også endret fra og med høsten 2022 fra muntlig til skriftlig pga. antall studenter.

Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporten om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no/>) og tall fra Database for statistikk om høyere utdanning.

For en generell redegjørelse for gjennomføringstallene ved instituttet, kan det være verdt å sammenligne tallene på instituttnivå ved SV-fakultetet. De to tabellene i slutten av denne redegjørelsen viser de generelle gjennomføringstallene for BA-studenter ved SV-fakultetets institutter for henholdsvis kullet som startet i 2016 og hadde normert slutt i 2019 (før korona), og kullet som startet i 2019 med normert slutt i 2022 (etter korona).

For studentene som startet ved instituttet i 2016, ser vi at 33,3% av studentene fullførte på normert tid, og at frafallet var på 34,4% - mens 32,2% fortsatt var studenter i 2019. For 2016-2019-perioden ser vi også at det er ganske stor variasjon mellom instituttene i statistikken (fra 27% til 52% fullført på normert tid, snitt på 38,6%), men at Institutt for politikk og forvaltning sammenlignet med de andre instituttene hadde noe lave gjennomføringstall.

For studentene som startet sine BA-studier ved instituttet i 2019, ser vi en markant forbedring. I 2022 hadde 56% av studentene gjennomført på normert tid, 22,4% av studentene hadde falt fra, og 21,5% var fortsatt studenter ved instituttet. For dette kullet viser imidlertid tallene også langt mindre variasjon mellom de øvrige instituttene, samtlige institutter ligger over 50% gjennomføring til normert tid (54,4% gjennomføring på normert tid i snitt) – Institutt for politikk og forvaltning har for dette kullet den nest beste gjennomføringsraten, noe over snittet for SV-fakultetets BA-studenter.

Avdelingsnavn	2016			
	2019			
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Institutt for geografi	35	38,89	27,78	33,33
Institutt for informasjons- og medievitenskap	300	40,2	30,23	29,57
Institutt for politikk og forvaltning	95	33,33	34,41	32,26
Institutt for sammenliknende politikk	180	52,2	23,63	24,18
Institutt for sosialantropologi	95	27,08	43,75	29,17
Institutt for økonomi	160	32,7	35,85	31,45
Sosiologisk institutt	130	35,16	39,84	25
Sum	995	38,59	32,76	28,64

Avdelingsnavn	2019			
	2022			
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Institutt for geografi	50	55,1	30,61	14,29
Institutt for informasjons- og medievitenskap	340	58,82	20,59	20,59
Institutt for politikk og forvaltning	105	56,07	22,43	21,5
Institutt for sammenliknende politikk	215	50,69	24,88	24,42
Institutt for sosialantropologi	115	52,21	30,97	16,81
Institutt for økonomi	145	50,35	25,17	24,48
Sosiologisk institutt	140	53,96	31,65	14,39
Sum	1 110	54,42	25,09	20,49

Tendensen ser ut til at BA-studentene i større grad gjennomfører på normert tid, og at færre faller fra. Hvis vi inkluderer tallene for «korona-kullene», ser vi at tendensen er noe forbedring for hvert år – noe som også er tilfellet for fakultetets institutter generelt.

På MA-nivå er situasjonen noe annerledes. I denne statistikken ligger instituttet over tid rundt 50% gjennomføring på normert tid og stort sett ganske nær snittet for fakultetets MA-studenter. I korona-perioden var det imidlertid et markant fall i gjennomføringen på normert tid, og vi har (som omtalt annet sted) hatt noen utfordringer knyttet til det tidligere MPA-programmet. Det er en del variasjon i disse tallene over tid, men det er verdt å notere seg at f.eks. Institutt for økonomi og Sosiologisk Institutt over tid har markant bedre gjennomføringstall.

Studiepoengproduksjon

Beståtte studiepoeng BASV-AORG

Instituttets studiepoengproduksjon på bachelorprogrammet har gått noe ned etter et toppår i 2021. Når det gjelder disse tallene, ser det ut til at pandemisituasjonen nok har hatt en effekt de siste årene. Tendensen er like fullt at produksjonen av studiepoeng går opp over tid, både totalt sett og målt som beståtte studiepoeng per student. Det er gledelig at selv om den totale studiepoengproduksjonen kan knyttes til et større antall studenter (fra 186 vår 2018 til 228 vår 2022, og 217 høst 2018 til 238 høst 2022), øker også produksjonen per student over tid.

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin / Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...
2018	4,250	186	22.85	4,545	217	20.94
2019	4,030	196	20.56	4,720	229	20.61
2020	4,805	201	23.91	5,925	237	25.00
2021	6,110	231	26.45	5,855	248	23.61
2022	5,980	228	26.23	5,418	238	22.76

Beståtte studiepoeng MASV-AORG

Instituttets studiepoengproduksjon på masterprogrammet i administrasjon og organisasjonsvitenskap (nå master i politikk og forvaltning) gir et litt annet bilde enn utviklingen i BA-programmet. En del studenter er forsinket i studieløpet etter pandemien, noe som særlig gjelder arbeidet med den avsluttende masteroppgaven. Det er stor variasjon i statistikken over beståtte studiepoeng. Høsten 2022 ble det tatt opp et rekordstort antall studenter på masterprogrammet, til tross for at vi fulgte tidligere års opptakspraksis – langt flere aksepterte tilbud høsten 2022. På den ene siden er dette både gledelig og interessant, men det gjør også at tallene for studiepoengproduksjon blir vanskeligere å sammenligne fra år til år - og da særlig om vi tar høyde for eventuelle effekter av pandemiperioden.

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin / Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...
2018	1,405	43	32.67	1,015	55	18.45
2019	1,555	49	31.73	995	60	16.58
2020	1,465	56	26.16	1,260	64	19.69
2021	1,960	51	38.43	650	53	12.26
2022	1,420	49	28.98	1,193	72	16.57

Studiepoengproduksjonen for instituttets engelske masterprogram viser stor variasjon over tid. Noe av dette kan forklares med et relativt lavt antall studenter på dette programmet, der enkeltstudenters valg får store utslag i tallmaterialet. Vi er likevel ikke fornøyde med progresjonen her, og opplever av og til utfordringer knyttet til den spesifikke typen studenter som vi tradisjonelt har tatt opp til dette programmet. Med reformen av programmet og en tydeligere målsetting for sammensetningen av studenter, er vi usikre på hvor relevant dette tallmaterialet vil være for situasjonen fram i tid – og ser fram mot å bygge erfaringer med det nye programmet.

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin/ Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration
Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st.	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st.	
2018	345.0	12	28.75	455.0	19	23.95
2019	450.0	17	26.47	372.5	20	18.63
2020	492.5	18	27.36	340.0	20	17.00
2021	720.0	18	40.00	505.0	25	20.20
2022	595.0	22	27.05	372.5	27	13.80

Kandidatproduksjon

Kandidatproduksjon BASV-AORG

Tallene for kandidatproduksjonen på bachelorprogrammet øker. På BASV-AORG ser vi at det var 68 studenter som gikk ut med en bachelorgrad i 2022, noe som er en liten økning fra 2021. I perioden 2018 til 2022 er økningen likevel markant, fra 48 kvalifikasjoner i 2018 til 68 i 2022. Inneværende års avgangsstudenter er flere, og vi forventer fortsatt økning i kandidatproduksjon på BA-programmet. Samtidig ser vi at andelen kvalifikasjoner med utveksling er lav, og synkende. Vi har satt i gang et initiativ for å øke utvekslingen, se omtale under rektoratets tema.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2018	48	7	14.6%
2019	50	5	10.0%
2020	44	5	11.4%
2021	60	2	3.3%
2022	68	3	4.4%

Kandidatproduksjon MASV-AORG

På masterprogrammet i administrasjon og organisasjonsvitenskap ser vi at tallene på kandidatproduksjon er relativt stabile med rundt 20 kandidater per år. Høsten 2022 ble det tatt opp et uventet stort antall studenter på MASV-GOV, slik at vi forventer en markant

økning i produksjonen av masterkandidater fra dette programmet på noe sikt, men antar at neste års kandidatproduksjon vil ligge noenlunde likt med tidligere år.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2018	18	2	11.1%
2019	18	0	0.0%
2020	20	0	0.0%
2021	21	0	0.0%
2022	18	0	0.0%

Kandidatproduksjon MASV-PUBAD

Tallene fra masterprogrammet i Public Administration viser at det i 2022 var 4 studenter som gikk ut med en mastergrad, ned fra 9 året før. Programmet har 10 studieplasser. Generelt har det vært et noe høyt frafall fra dette masterprogrammet, og en god del kandidater er forsinket i studieløpet. Fra høsten 2023 erstattes MPA-programmet med MASV-GLGOV (se egen omtale), og vi forventer at det nye engelske masterprogrammet vil ha effekter både på rekruttering, kandidatproduksjon og andre forhold.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2018	6	0	0.0%
2019	5	0	0.0%
2020	6	0	0.0%
2021	9	0	0.0%
2022	4	0	0.0%

Studieportefølje

Planer for endringer i studieporteføljen

BASV-GOV

I forlengelse av det felles arbeidet med utvikling av metodeundervisningen på 100-nivå med Institutt for sammenliknende politikk og Sosiologisk institutt, vil det være nødvendig å gjøre en god del endringer i bachelorprogrammet vårt. Først og fremst er dette knyttet til et behov for å justere størrelsen på 100-emnene våre, slik at de tilpasses en større del metodeundervisning. I skrivende stund ligger det an til at de fleste emnene på 100-nivå vil få et noe mindre omfang, fra 15 til 10 studiepoeng. I den forbindelse er det også relevant å vurdere i hvilken rekkefølge emnene gis og å ta stilling til eventuell valgfrihet mellom emner. Vi ønsker primært å beholde ordningen med at fjerde og femte semester settes av til frie studiepoeng, inkludert utveksling. Dette arbeidet settes i gang våren 2023, med målsetting om at endringer skal meldes til fakultet til EpN-fristen i september 2023. Det opprettes en egen komité for dette arbeides formål. Vi ønsker å fortsette det gode samarbeidet med naboinstituttene om metodeundervisningen, og samtidig vektlegge at metodekompetanse er viktig for både arbeidslivsrelevans og videre studier ved instituttet.

MASV-GOV

Det norskspråklige masterprogrammet vårt har nylig gjennomgått femårig evaluering. I denne prosessen har det kommet fram en rekke relevante utviklingsmuligheter og en generell påpekning at programmet bør videreutvikles, også sett i sammenheng med at den engelske masteren er reformert. I evalueringen settes det særlig fokus på at valgfriheten for studentene på MASV-GOV er liten, at det i realiteten er vanskelig for studentene å reise på utveksling, at det finnes flere synergier å trekke veksler på i relasjonen til MASV-GLGOV, at det gjerne er behov for undervisning i konkrete metodeverktøy, og til sist at masteroppgaven oppfattes som for omfangsrik. Instituttet vil i første omgang legge til rette for en kollektiv diskusjon om programmets innretning og forbedringspotensial, og dernest skissere en plan for videre utvikling. Denne videreutviklingen ses i sammenheng med anbefalingene fra instituttets interne metodekomite.

MASV-GLGOV

De første studentene på det reformerte programmet starter sine studier høsten 2023. Opplegget for programmet er slik i en pilotfase, slik vi også har indikert i endringsforslagene. Det betyr at vi vil følge utviklingen og erfaringene tett, og gjøre konkrete tiltak så snart vi finner det nødvendig. Vi vil i første omgang være særlig oppmerksomme på relasjonen til MASV-GOV, og forsøke å jobbe fram gode mekanismer for koordinering og bedre ressursutnyttelse på tvers av de to programmene. Et konkret usikkerhetsmoment for dette programmet er sammensetningen av studenter. Innføringen av studieavgift for studenter fra tredjeland vil ventelig ha konsekvenser for rekrutteringen, og da særlig fra det globale sør. Også her må vi bygge erfaringer over litt tid for å få klarhet i hvilke tiltak som kan fungere godt for programmet. Ambisjonen på sikt er at de to masterprogrammene ved instituttet skal være om lag like store i antall studieplasser og aktive studenter.

Dimensjonering av studietilbudet

Instituttet er som tidligere nevnt inne i en periode med markant vekst. En del av dette bildet er at det også er omfattende forskningsvirksomhet ved instituttet, med en betydelig portefølje med ERC-, EU- og NFR-prosjekter, og et svært stort antall stipendiater og postdoktorer. Mange av staben som har roller i disse prosjektene har delvise frikjøpsavtaler, slik at den totale undervisningskapasiteten er betraktelig redusert: I den faste staben er det flere ansatte som har frikjøp eller undervisningslettelse enn det er ansatte som ikke har det. Instituttets frikjøpspolitikk tilsier likevel at ingen får fullt fritak fra undervisning, og at minst 25% av de faste ansattes tid skal forbeholdes undervisning. Vi opplever stor velvilje i staben, og en tydelig interesse for å bidra til undervisning – men det er på det rene at den formelle kapasiteten er mer anstrengt enn forholdet mellom studiepoengproduksjon, antallet ansatte og undervisningsportefølje på overflaten antyder. Dette er også knyttet til at det store antallet stipendiater krever veiledningsressurser. Instituttet har satt i gang et arbeid for å involvere stipendiater og postdoktorer mer i den ordinære undervisningen på en mer planmessig måte som skal sikre både forutsigbarhet for instituttet og bidra til å øke undervisningskompetansen og -erfaringen til denne kategorien ansatte. Vi er av den oppfatning at PhD'er og postdoktorer er en ressurs for instituttets undervisningsaktiviteter, og vil aktivt bidra til at disse utvikler sine undervisningskvalifikasjoner.

Instituttets tre ordinære studieprogram har slik akseptabel dekning, men det er lite fleksibilitet og slingringsmann i tilgangen på ressurser. Enkeltpersoners fravær skaper fort vanskelige situasjoner som gjør arbeidsbelastningen ulikt fordelt, noe som også er knyttet til stabens språklige kompetanse (foreløpig er det mange av de mer nylig ansatte som ikke kan undervise på norsk, slik at det er begrensninger knyttet til hvem som kan undervise på hvilke kurs også ut over vurderinger knyttet kompetansefelt). Enkelte undervisningstiltak er mer ressurskrevende enn andre. Derfor vurderer vi å gjøre enkelte endringer i organiseringen av enkeltemner, og da særlig veiledningsintensive kurs (som for eksempel GOV251 Bacheloroppgave i politikk og forvaltning, som er svært ressurskrevende for et 10-poengskurs).

Instituttet har også en omfattende etter- og videreutdanningsportefølje. Til de eksisterende programmene (som springer ut av avtaler med LOStat og Addisco) har vi satt av dedikerte ressurser, som i stor grad drifter undervisningen som integrerte team. I praksis er fire av instituttets stillinger knyttet til etter- og videreutdanningsporteføljen. I forbindelse med opprettelsen av Master i offentlig forvaltning for statsansatte, opprettes en ny vitenskapelig stilling som skal ha programsansvar, og det ansettes en administrativ ressurs som skal bidra til håndteringen av instituttets EVU-portefølje. Det er viktig å understreke at kapasiteten til de av staben som i hovedsak underviser på EVU-tiltak i all hovedsak er bundet opp til disse tiltakene, og at de derfor i svært beskjeden grad kan bidra til undervisningen på de ordinære programmene. Dette er dels et spørsmål om den enkeltes kapasitet, dels et spørsmål som reguleres av avtaleverket knyttet til disse programmene.

Rektoratets tema

Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

- *Gi en beskrivelse av planer for tiltak eller prosjekter knyttet til kvalitetsutvikling av emner eller studieprogram?*
- *Gi en beskrivelse av gjennomførte tiltak eller planer om tiltak som omhandler studentaktiv læring i emner eller studieprogram?*

I skrivende stund etablerer instituttet en ordning med programansvarlige for det enkelte program. Disse skal ha et særlig ansvar for den faglige koordineringen, kvalitetssikring og utviklingen av det enkelte program. Dette har ansvaret har tidligere vært samlet hos undervisningsleder. Ambisjonen er at kvalitet i utdanning i større grad skal være et kollektivt og pågående anliggende, heller enn et spørsmål om å kvittere ut formalkrav i studiekvalitetssystemet. Vi arbeider også kontinuerlig med å forbedre rutineene for evaluering og tilbakemelding fra studentene, forsøksvis med bruk av andre tilbakemeldingsmetoder (for eksempel fokusgrupper og dialog i stedet for spørreskjema).

I flere emner på tvers av programmene våre forsøker vi nå ulike måter å skape mer studentaktive måter å drive undervisning på. Dette er delvis knyttet til bruk av grupper for obligatoriske arbeidskrav, alternative seminar- og presentasjonsformer, bruk av problembasert læring, utprøving av nye pedagogiske teknikker som f.eks "flipped classroom", postersesjoner der studentene presenterer arbeid for hverandre, og en god del annet. De siste årenes tilvekst i staben har gitt oss tilgang til kompetanse og erfaringer med studentaktiv læring som vi nå forsøker å trekke veksler på i større grad.

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg

- *I hvilken grad anbefaler instituttet emnepakker eller fagkombinasjoner med eksterne emner som studentene kan ta som frie studiepoeng, eller har instituttet en plan for å lage slike anbefalinger for studentene?*
- *I hvilken grad planlegger instituttet utvikling av tverrfaglige emner eller studieprogram? Beskriv eventuelle planer.*

Instituttet gir foreløpig ikke konkrete anbefalinger om emnepakker eller tverrfaglige kombinasjoner som inkluderer eksterne tilbydere. De siste par årene har det vært viktig for instituttet å konsolidere sin egen disiplinære faglighet i takt med vekst i og utskiftning av den vitenskapelige staben, og dette er fortsatt et viktig hensyn. Samtidig har mange av instituttets ansatte faglige interesser som i stor grad lar seg koble til andre fagfelt, og det er et potensial for å utvikle tilnærminger til dette i framtida.

På 200-nivå er det valgfrie emnet GOV216 Constitution, courts and politics kommet i stand som et samarbeid med Juridisk Fakultet, og den reformerte engelskspråklige masteren gir også rom for bredere tilnærminger til spørsmålet om globale utfordringer enn de rent statsvitenskapelige - særlig der det er lagt opp til fleksibilitet for studentene.

Arbeidslivsrelevans

- *Hvordan arbeider instituttet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?*

I Studiebarometeret scorer våre programmer generelt lavt på indekser og spørsmål knyttet til arbeidslivsrelevans. Samtidig vet vi at uteksaminerte kandidater fra våre programmer lett finner relevant arbeid etter endt utdanning, og vi opplever slik at utdanningens innhold er relevant for arbeidslivet. Vi forsøker nå ulike tilnærminger for å vise studentene *hvordan* utdanningen er relevant på ulike måter. Dette er i noen emner knyttet til obligatoriske arbeidskrav, der studentene for eksempel skal skrive policynotater heller enn klassiske refleksjonsnotater. Vi forsøker også å inkludere gjester fra praksisfeltet i undervisningsopplegget, særlig på 100-nivå (det kan være politikere, ansatte i offentlig forvaltning, eksperter på spesifikke tema). I det reformerte engelske masterprogrammet har

vi lagt inn muligheter for internships i tredje semester som en integrert, studiepoenggivende del av undervisningsopplegget. De første studentene vil gå ut i internships høsten 2024.

Utveksling

- *Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling?*
- *Har instituttet konkrete mål for studentutveksling (andel studenter, utvikling av avtaler og lignende)? Hvordan arbeider instituttet for å gjøre tilbudet mer attraktivt for studentene?*

På BA-nivå er fjerde og femte semester satt av til frie studiepoeng. Det betyr at studentene har et helt studieår som fritt kan benyttes til utveksling. Det stilles ikke spesifikke krav til hvilke emner studentene kan ta ved utveksling, annet enn at de ikke bør overlape med emner de allerede har tatt eller skal ta som del av BA-løpet. Vi ønsker å beholde denne løsningen. Det er samtidig på det rene at svært få studenter fra vårt institutt reiser på utveksling. Instituttet har derfor satt i gang et arbeid med å revidere eksisterende avtaler, opprette nye og å lage konkrete anbefalinger til studenter som reiser på utveksling. Dette arbeidet startet så vidt høsten 2022, og skal konkretiseres i løpet av 2023. Målsettingen er at våre studenter i langt større grad skal se utveksling som viktig for utdanningen, og at vi skal bidra til å gjøre dette lettere for studentene å finne gode, relevante alternativer ved utenlandske læresteder. En del av dette arbeidet har vært knyttet til å avdekke årsakene til at våre studenter i stor grad velger "å bli hjemme". Det går fram av disse undersøkelsene at det kanskje særlig er forhold som angår bolig, private forhold, deltidsarbeid og lignende som påvirker studentenes valg, slik at en viktig del av arbeidet vil være å synliggjøre forventning om og verdien av utveksling, framsnakke den internasjonale akademiske arenaen, og legge til rette for enkle utvekslingsvalg gjennom konkrete avtaler og anbefalinger.

På det norske MA-programmet er det ikke lagt til rette for utveksling i nevneverdig grad, og studentene har relativt liten valgfrihet i sammensetningen av emner. I den nå foreliggende femårige programevalueringen av programmet, anbefales det at instituttet i større grad legger til rette for valgfrihet og utveksling – noe vi vil følge opp i det mer langsiktige arbeidet. I det reformerte MA-programmet har vi lagt inn stor fleksibilitet for studentene, slik at det her vil være mulig å reise et semester på utveksling for dem som har lyst (inntil 30 eksterne studiepoeng). Samtidig vil studentene på dette programmet også ha en internasjonal bakgrunn, slik at vi foreløpig ikke vet hvor populært utveksling vil være her. Det vil være fornuftig at de to programmene har noenlunde lik vektning av muligheter for utveksling.

En del av instituttets emner er populære blant innvekslingsstudenter og andre som tar frie studiepoeng. For innveksling gjelder det særlig de engelskspråklige emnene GOV108/109, GOV216 og GOV217.

Det engelskspråklige MA-programmet vårt er i en spennende situasjon. Tradisjonelt har MPA-programmet hatt en stor andel studenter fra såkalte tredjeland, men vi er i skrivende stund usikre på hva som blir konsekvensen av innføringen av studieavgift for denne typen studenter. Målsettingen for dette programmet er å ha 1/3 hver av norske, europeiske og tredjelandsstudenter. Instituttet er svært bekymret for konsekvensene av innføringen av slik studieavgift for dette studieprogrammet, og for rekrutteringen av internasjonale studenter generelt.

Forskningsnær utdanning

- *Har instituttet konkrete mål for å innlemme studentene i forskningsarbeid?*
- *Hvordan arbeider instituttet med å gjøre masterutdanningene mer attraktive?*

Instituttet har ikke konkrete, strategiske planer for å inkludere studentene i forskningsarbeid. Samtidig gir den store forskningsporteføljen ved instituttet gode muligheter for tilknytning til forskningsprosjekter for masterstudenter, og forskningsinfrastrukturen som forvaltes av instituttet (DIGSSCORE – medborgerpanelet, forvaltningspanelet, mv) gir gode muligheter for at studentene kan ta i bruk data som samles inn gjennom disse tiltakene. For tiden prøver vi oss frem med å bruke datasett som er generert gjennom denne infrastrukturen i seminarbasert undervisning, og det er særlig aktuelt å knytte kvantitativ metodeundervisning tettere til infrastrukturen. Masterstudentene har tilgang til forskergruppene, men det er variasjon i hvordan gruppene driver sine studentorienterte seminar på masternivå.

Instituttet arbeider aktivt med å informere og reklamere for våre egne masterprogram, både overfor våre egne BA-studenter og overfor eksterne søkere. Det er utarbeidet informasjonsmateriell og promoteringsvideoer for alle instituttets programmer. For 2022 har det særlig vært viktig å sette fokus på det reformerte engelske masterprogrammet.



Studiekvalitetsmeldingen 2022

Institutt for sammenliknende politikk

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021

Det er relativt få direkte oppfølgingspunkter fra studiekvalitetsmeldingen fra 2021. Instituttet har som i alle år fokus på kvalitet i alle ledd når det gjelder utdanningen. 2022 har vært preget av gjenopprettelse av normal drift etter pandemiårene. Instituttet fortsetter med en positiv utvikling i undervisningsporteføljen med aktuelle emner som tar opp viktige globale samfunnsspørsmål.

Vi prioriterer sterkt å sørge for bredde i undervisningsporteføljen, spesielt på 200-nivå. Høsten 2022 ble «*The politics of care work and the welfare state*» holdt av Franca Van Hooren, gjesteforeleser fra Universitetet i Amsterdam. Våren 2023 ble to nye emner opprettet, «*Russian Politics*» og «*Forsvar og totalforsvar i etablerte demokrati*», emner som begge rekrutterer bredt og tiltrekker seg studenter fra hele UIB. Det er også planlagt to nye emner for høstsemestret 2023, «*Youth and politics*» og «*The Global Governance and Politics of the Right to International Protection*». Dette vil også bli prioritert også fremover.

For 2023 og videre planlegges en reform av bachelorgraden i sammenliknende politikk, med utgangspunkt i et ønske om å styrke metodeundervisningen. Dette kan også føre til andre endringer og forbedringer i graden.

Emne- og programevaluering

Etter en tid hvor evalueringer i all hovedsak hadde handlet om covid-relaterte forhold gikk vi tilbake til den vanlige evalueringsplanen fra og med høstsemesteret 2022. Det ble gjennomført evaluering av fire emner høsten 2022. Hovedpunktene oppsummeres under, men det må gjøres forbehold om lav svarprosent i alle emner.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
<i>Sampol100</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Noe kritikk av pensum</i>- <i>Kritikk av enkeltforelesninger</i>- <i>Noen forelesninger trukket frem som spesielt gode</i>- <i>Seminarer og oblig. oppgaver blir vurdert som gode</i>	<i>Mulige større endringer i forbindelse med reform av bachelorgraden.</i> <i>Enkelte justeringer av forelesninger på kort sikt</i>
<i>Sampol103</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Generelt sett meget positive tilbakemeldinger</i>	<i>Noe bredere pensum skal inn i emnet</i>
<i>Sampol115</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Generelt positive</i>- <i>Innføring av seminarer godt mottatt, men studentene ønsker mer seminarer</i>	<i>Seminaropplegget skal vurderes</i>

<i>Sampol216</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Generelt meget positive tilbakemeldinger</i> - <i>Noen kommentarer på mye og krevende pensum, samt generelt krevende kurs</i> 	<i>Ingen spesifikke planer for oppfølging, inntrykket er at emnet fungerer godt</i>
------------------	---	---

Gjennomføringstall

Ferdige kandidater 2014-2022

Studieprogramkode	Årstall								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
BASV-EUR	10,00	8,00	7,00	12,00	13,00	8,00	15,00	8,00	15,00
BASV-SAPO	63,00	77,00	66,00	69,00	84,00	105,00	111,00	97,00	116,00
MASV-DEMOK	7,00	11,00	2,00	7,00	12,00	13,00	8,00	10,00	14,00
MASV-SAPO	18,00	29,00	21,00	20,00	16,00	25,00	25,00	36,00	29,00

Tallene er basert på informasjon fra Tableau. Gjennomføringstallene er i hovedsak jevne og gode. Vi ser at vi er slutten av «pandemikullene» og er godt fornøyd med det relativt høye antallet uteksaminerte kandidater i begge våre bachelorprogram. Antallet studenter som er blitt tatt opp på bachelorprogrammet i sammenliknende politikk er gått noe ned de siste to år, mens det har vært stabilt, og for kull 2022 økende, på bachelorprogrammet i europastudier. Antall uteksaminerte kandidater for 2023 og 2024 vil nok speile dette.

På masternivå har vi svært høye gjennomføringstall. Dette tolker vi også som at de tiltak instituttet gjennomførte i 2021 for å avhjelpe situasjonen for studentene på både bachelor- og masternivå har vært vellykkede.

Beståtte studiepoeng pr student

Årstall	Termin / Studieprogram											
	VÅR						HØST					
	BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO		BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO	
Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	
2017	52	23,46	316	22,85	56	29,11	65	20,31	393	23,24	63	15,00
2018	58	23,53	356	24,48	59	25,51	70	20,64	406	22,38	77	19,09
2019	57	22,02	386	23,37	69	29,64	78	16,60	424	22,06	85	15,74
2020	68	23,53	393	24,17	77	29,74	78	20,97	438	28,23	90	15,83
2021	55	25,82	408	26,73	81	35,68	75	18,53	391	23,91	70	12,86
2022	64	22,27	365	24,47	59	34,92	84	16,88	340	22,35	53	14,81

Tallene er basert på informasjon fra Tableau. Instituttet kan vise til en stabil utvikling i beståtte studiepoeng pr. student gjennom perioden 2017 – 2022 som helhet. Antallet beståtte studiepoeng i all hovedsak sammenliknbare med semestrene før pandemien.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Det er ingen konkrete planer om å legge ned eller opprette studieprogram. Når det gjelder endringer så er det planlagt en styrking av metodeundervisningen på bachelorprogrammene i Sammenliknende Politikk og Europastudier. To emner på 10 studiepoeng erstatter ett emne på 15 studiepoeng. Denne endringen vil også tvinge frem andre justeringer på bachelorgradene ved instituttet. En komite bestående av de emneansvarlige for berørte emner samt representanter fra begge bachelorgradene er opprettet for å se på ulike løsninger for reformer på bachelorgradene.

Dimensjonering av studietilbudet

Studietilbudet er greit dimensjonert i forhold til undervisningsressursene etter at instituttet trakk ned studentinntaket fra høsten 2021 etter tapet av fem ansatte. Det bør legges til at et stort antall studenter riktignok setter press på ressursene særlig på sensur- og veiledningssiden. Vi har et stort tilbud, særlig av valgfrie emner på 200-nivå (ca. 8-9 årlig), men fleksibiliteten i disse emnene gjør at endringer er mulig på relativt kort varsel om ressurs situasjonen endrer seg (gjennom frikjøp, fravær, forskningsterminer og Erasmus+ lærerutveksling). Det relativt store antallet studenter på BA-nivå og på MA-nivå gjør at studietilbudets dimensjonering er gjenstand for diskusjon. På BA-nivå fordi det er press på sensur- og veiledningssiden. Denne situasjonen var prekær våren 2021 og også våren 2022 pga. mange utsettelse og unntak knyttet til pandemien og det ble behov for å kjøpe inn ekstra ressurser for å avlaste staben mht. sensur. Dette vil forhåpentligvis gradvis bedre seg gjennom 2023 og frem mot 2024.

Rektoratets tema

Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

- *Gi en beskrivelse av planer for tiltak eller prosjekter knyttet til kvalitetsutvikling av emner eller studieprogram?*
- *Gi en beskrivelse av gjennomførte tiltak eller planer om tiltak som omhandler studentaktiv læring i emner eller studieprogram?*

Vi planlegger en reform av BA-gradene i forbindelse med styrking av omfanget og kvaliteten på metodeundervisningen på programmene. Dette gir en god anledning for å se på kvaliteten og organiseringen av bachelorprogrammene i sammenliknende politikk og europastudier.

Studentaktiv læring skjer i all hovedsak knyttet til seminarundervisningen, en undervisningsform som vi prioriterer sterkt og også får svært gode tilbakemeldinger på fra studentene. Instituttet har også et prisvinnende praksisprogram (SAMPOL290/291) som gir studentaktiv læring i arbeidslivet og det har vært eksperimentert med små emner på 200-nivå som har åpnet opp for prosjekt- og forskningsbasert undervisning (SAMPOL225 Rettsstata - domstolar og dommarar).

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg

- *I hvilken grad anbefaler instituttet emnepakker eller fagkombinasjoner med eksterne emner som studentene kan ta som frie studiepoeng, eller har instituttet en plan for å lage slike anbefalinger for studentene?*
- *I hvilken grad planlegger instituttet utvikling av tverrfaglige emner eller studieprogram? Beskriv eventuelle planer.*

Instituttet har lang og god erfaring med tverrfaglige emner og tverrfaglige program. Instituttet har hatt ansvaret for BA-EUR siden høsten 2010 som er et tverrfaglig studieprogram instituttet driver sammen med IAHR (historiefaget) og vært deltaker i samme studieprogram i flere år før 2010 også. Emnene med EUR-kode er tverrfaglige (EUR101, 103 og 105) og EUR101 organiseres sammen med historikere. Instituttet jobber med å utvide porteføljen av EUR-emner.

Sammen med to naboinstitutter har instituttet vært deltaker i MET102 samarbeidet i 20 år. Dette er av de lengstlevende og mest vellykkede tverrfaglige emnene ved fakultetet som er obligatorisk i minst fire studieprogram. Dette tverrfaglige samarbeidet skal nå utvides fra 15 studiepoeng til 20 studiepoeng.

Instituttet jobber sammen med Institutt for økonomi og Institutt for filosofi og førstestudier på å utvikle PPE studieprogram (Philosophy, Politics and Economy). Så fremt det kan framskaffes noen ressurser dedikert til programmet er ønsket å starte opp en tverrfaglig bachelorgrad innen PPE så snart som mulig.

Instituttet anbefaler ingen spesifikke emnepakker/eksterne emner som frie studiepoeng og har heller ingen ensidig plan om å anbefale en slik. Instituttets studiekonsulenter gir individuelle råd knyttet til slike spørsmål.

Arbeidslivsrelevans

- *Hvordan arbeider instituttet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?*

Vi ser viktigheten av tett kontakt med arbeidslivet og at studentene våre ser hvilke muligheter som finnes etter endte studier. Vi arbeider med dette på to måter.

Vi tilbyr arbeidslivspraksis som en del av bachelorgradene i sammenliknende politikk og europastudier (SAMPOL290/291), noe som både bevisstgjør studentene om egen kompetanse og gir arbeidsgivere kunnskap om våre studenters kompetanse.

I et nylig inngått samarbeid med SAMMEN når vi resten av studentene med målrettede arrangementer som skal bevisstgjøre studentene om fremtidige jobbmuligheter. Dette retter vi mot studenter på slutten av BA-graden og slutten av MA-graden. Høsten 2022 arrangerte vi karrieredag for MA-studenter og våren 2023 for BA-studenter. Instituttet har også nylig startet å invitere representanter fra arbeidslivet, hittil Equinor og DNB, som kan snakke til MA-studenter om behovet for statsvitenskapelig kompetanse i arbeidslivet.

Utvexling

- *Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling?*
- *Har instituttet konkrete mål for studentutveksling (andel studenter, utvikling av avtaler og lignende)? Hvordan arbeider instituttet for å gjøre tilbudet mer attraktivt for studentene?*

Instituttet har et stort antall studenter som benytter seg av tilbudet om utveksling, og vår ambisjon er å opprettholde dette høye tallet. På SV-fakultetet utgjør studentene på SAPO og EUR ca. 33-40% av alle utvekslingsstudenter de siste fem år. Et tall instituttet er meget stolt av. Instituttet oppfordrer studentene til utveksling og EUR programmet har vært pilot på opt-out løsningen for utveksling. Instituttets studieprogram er svært fleksible, og instituttet kan dermed være fleksible hvilke emner studentene kan ta når de ser etter muligheter for utveksling. Vi har et stort antall avtaler, og opplever at det er svært attraktivt for studentene våre.

Fra og med 2023 har vi et HK-dir finansiert UTFORSK samarbeid med University of North Carolina Chapel Hill, noe som vil gjøre utveksling enda mer attraktivt på både BA, MA og PhD-nivå.

Forskningsnær utdanning

- *Har instituttet konkrete mål for å innlemme studentene i forskningsarbeid?*
- *Hvordan arbeider instituttet med å gjøre masterutdanningene mer attraktive?*

Instituttet driver med forskningsbasert undervisning. Det store antallet studenter setter visse begrensninger på å innlemme studenter i forskningsarbeid på alle nivåer. Instituttet har ofte mellom 150 og 200 studenter på emnene på 100- og 200-nivå, hvilket gjør forskningsarbeid gjennom undervisningen utfordrende ressursmessig. På 200-nivå er emnene nært knyttet til prosjekter og pågående forskning, men størrelsen gjør det vanskelig å få forskningsarbeid i undervisningen. På masternivå derimot driver forskergruppene de valgfrie emnene som er tett knyttet til pågående prosjekter og gruppestørrelsen tillater mer direkte forskning i undervisningen. Instituttet har unntaksvis eksperimentert med undervisning for mindre grupper på 200-nivå der studentene har drevet forskningsarbeid, som SAMPOL225 Rettsstata Domstolar og Dommarar.

Instituttet forsøker å profilere arbeidslivsrelevansen til masterprogrammet gjennom profilering av kandidatintervjuer, et tettere samarbeid med SAMMEN og bedrede utvekslingsmuligheter på master (f.eks. til UNC Chapel Hill). Instituttet møter utfordringer med at Sampol-studenter på BA-nivå er veldig glade i å reise utenlands og mange søker en mastergrad fra et annet universitet i utlandet. Instituttet søker også aktivt å gjøre Master i sammenliknende politikk kjent på universiteter og høyskoler som ikke har mastergrad innen statsvitenskapelige fag for å øke rekrutteringen utenfra og kompensere det store bortfallet instituttet har mellom BA og MA. Instituttet har de siste årene opplevd en økt søking og opptak av studenter med BA-grad fra andre universiteter enn UiB.



Studiekvalitetsmeldingen 2022

Institutt for sosialantropologi

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021

Beskriv kort oppfølgingen av instituttets planer for 2022 fra Studiekvalitetsmeldingen 2021.

- Nordic Master in Integration and Migration,
 - Et nytt masterprogram om migrasjon i samarbeid med Roskilde universitet var planlagt å starte opp i 2023. Dessverre ble dette programmet ikke godkjent av det danske utdanningsdepartementet (som har vedtaksmyndighet i opprettelsen og nedleggelsen av studieprogram i Danmark). Det var lagt ned betraktelig arbeid allerede ved UiB for å utvikle programmet, og vi vil i samarbeid med våre partnere ved de andre involverte instituttene se på muligheten for hvordan vi kan bygge videre på dette arbeidet for å utvikle en MA i migrasjon enten som en EVU utdanning eller tverrfaglig MA .
- Utvikling av nytt metodeemne,
 - Metodeemnet (SANT27510 sp) blir tilbudt som valgfritt emne for første gang våren 2023. Studentene har lenge etterspurt mer metode på BA-nivå, noe instituttet har valgt å løse ved å utvikle dette emnet. For å sikre et høyt nivå på det faglige utbyttet av emne, satte vi som krav til opptak at studentene har fullført 60 sp spesialiseringsemne. Det viste seg imidlertid at dette kravet var for høyt, da for mange studenter i målgruppen er på utveksling eller tar frie studiepoeng ved andre institutter på UiB det semesteret. Vi fikk derfor langt lavere søknadstall enn forventet, og har nå gjort vedtak om at kravet til opptak er senket til 30 sp spesialiseringsemne. Emnet har oppstart i april 2023 med 6 studenter oppmeldt, og blir derfor som et «pilotsemester» å regne.
- Valgfrie emner i forskningsfrontrekken.
 - V22 SANT280-15 The Frontier of Anthropological Research: Anthropology of humanitarianism
 - H22 SANT285-8 Current Anthropological Research: Anthropology of Displacement

Beskriv kort satsninger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsetninger for studiekvalitet.

- Omlegging av struktur på 1. semester MA-nivå
Vi ønsker å tilby mer valgfrihet for masterstudentene i det første semesteret av studieprogrammet, og har derfor omstrukturert oppbyggingen av semesteret. SANT302 Prosjektskisse (10 sp) beholdes i nåværende form. Undervisningen i SANT301 Antropologisk kunnskapsproduksjon og etnografisk praksis (20 sp) har bestått av to hovedbolker, med to emneansvarlige for hver sin del, der den ene har hovedvekt på analytiske grunnbegreper og metode, den andre på ulike teoretiske perspektiver, men der det overordnede tema er kunnskapsproduksjon. Vi har skilt ut

disse bolkene i to separate emner (på 10 sp hver). Den ene bolken er obligatorisk og får emnekoden SANT300. I den andre bolken blir studentene bedt om å velge mellom 2 eller 3 valgfrie tematiske fordypninger basert på pågående forskning ved instituttet. For høsten vil studentene ha 3 emner (på 10 sp hver) de kan velge mellom. Hvilke emner vi tilbyr vil variere, stort sett vil det bli nye emner hver høst, mens noen emner vil kunne gjentas.

Høsten 2023 blir følgende valgemenner tilbudt:

- ✓ SANT310-1 Current Anthropological Research: Anthropology of Displacement
- ✓ SANT310-2 Current Anthropological Research: Sensory Worlds Across Times and Cultures
- ✓ SANT310-3 Current Anthropological Research: New Technologies and the Future of the Human

Høstsemesteret 2023 vil være et «pilotsemester» for omleggingen, og vil derfor bli grundig evaluert.

- Valgemner/elevatoremner på bachelornivå
Vi ønsker at også bachelorstudenter og internasjonale studenter skal få muligheten til å følge forskningsfrontseminarene, og vil derfor tilby disse også på BA-nivå, med felles undervisning med MA. Disse emnene er såkalte elevatoremner. Dette vil kunne bidra til at BA-studenter blir kjent med MA programmet vårt, tidligere i studieløpet. Høsten 2023 utgjør valgemenne på BA-nivå:
 - ✓ SANT285-8 Current Anthropological Research: Anthropology of Displacement
 - ✓ SANT285-9 Current Anthropological Research: Sensory Worlds Across Times and Cultures
 - ✓ SANT285-10 Current Anthropological Research: New Technologies and the Future of the Human

For å skille nivåene er vurderingsformen for SANT285-8/SANT310-1 og SANT285-10/SANT310-3 skoleeksamen på 200-nivå og hjemmeeksamen og muntlig eksamen på 300-nivå, med ulike krav til faglig innsikt. På SANT285-9/SANT310-2 er det skoleeksamen på begge nivå, men med ulike oppgavesett og ulike krav til faglig innsikt.

- Tilbyr flere skriveseminar for masterstudenter
Fra høstsemesteret 2022 har vi økt antall skriveseminarer vi tilbyr i SANT350, fra et til to seminar hvert semester. Vi planlegger også å innføre en felles ekskursjon for MA studentene (for studenter i 1. og 3. semester) hver høst for å øke kunnskapsoverføring mellom studentkullene. Det pedagogiske fokus vil være på prosjektbeskriving, metode og skriveprosessen. (Se ytterlige beskrivelse under).
- Rutiner for studiekvalitet
Vi arbeider kontinuerlig for å sikre kunnskapsoverføring mellom undervisere, både emneansvarlig og arbeidsgruppeledere – fra semester til semester, og for at rutinene for kvalitetssikring av undervisningstilbudet blir styrket.

- Vi har videreført ordningen med **Undervisningsseminar** ved semesteroppstart både høst og vår, for emneansvarlige og arbeidsgruppeledere som er involvert i undervisning det aktuelle semesteret/studieåret. Hensikten med seminaret er at alle er samkjørt og oppdatert på hverandres planer.
- Det er mange som er involvert i undervisning - både fast stab, fast stab som periodevis er frikjøpt fra undervisning, stipendiater, postdoktorer, vikarer, og arbeidsgruppeledere - og vi erfarer at kunnskapsoverføring fra ett semester til et annet og akkumulering av «det institusjonelle minnet» over tid kan bli enda bedre. Vi ser derfor behovet for at dokumenter som tidligere emneevalueringer, studieplanendringer, pensumlister, eksamensoppgaver o.l. blir samlet i en **emneperm** som skal oppdateres fra semester til semester, og som skal overleveres til nye emneansvarlig. Disse permene vil bli opprettet i løpet av våren 2023.
- Vi planlegger å opprette **miniressursgrupper** (2-3 personer) for de fleste emnene. Når emneansvar for et emne overføres fra en person til en annen, som planlegger å gjøre endringer i emnebeskrivelse og/eller pensum, vil vedkommende kunne diskutere dette med gruppen. Dette for å sikre at flere har eierskap til og best mulig helhetsblikk på emneporteføljen vår.
- For å svare på ønsker blant studentene som har kommet frem gjennom den eksterne fagfelleevalueringen vår, vil vi gjøre en **gjennomgang av pensum** på BA-emnene i løpet av 2023 for å øke omfanget av norske tekster. Pensum på innføringsemnene SANT100 og SANT150 vil i tillegg bli gjenstand for en helhetsvurdering for å sikre at disse tekstene gir et best mulig innføringsgrunnlag for nye studenter.
- Instituttet har opprettet et **eksamensutvalg**, som er i gang med å gjøre en helhetlig gjennomgang av eksamensformer i både BA- og MA-programmet, med den hensikt å sørge for at vi har et bredt spekter av vurderingsformer. Utvalget vil også spille en sentral rolle i den pågående diskusjonen i staben om hvordan vi skal forhold oss til chatboter i forhold til obligatoriske innleveringer og eksamen.

Emne- og programevaluering

I det følgende gis en oversikt over sentrale punkter fra instituttets emne- og programevaluering og planer for oppfølging av disse.

Punkter fra ekstern fagfelles rapport:

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SANT301	I overkant omfangsrikt pensum med litt snevert tematisk retning	Emnet er endret og delt opp i to. De nye emnene vil få pensum som er dimensjonert for 10 sp emner.
SANT102	Emnet har blitt beskrevet som vanskelig blant studentene i mange år.	Emnet er totalrevidert med ny emneansvarlig

		våren 2023. Emnet blir evaluert av instituttet og ekstern fagfelle vil også følge det opp.
Pensum	Anbefaler at pensum blir gjennomgått for å sikre både at «sedimenter» av flere emneansvarliges pensumpreferanser ikke gjør det for utflytende, samt at vi legger inn flere norske pensumtekster og tekster fra instituttets egne ansatte. En bør også legge inn flere tekster av nyere karakter	Under oppfølging.
Digitalisering	Studenter etterspør at forelesinger blir tatt opp og lagt ut på generelt grunnlag	Dette er et tema som stadig diskuteres i staben. Foreløpig har vi landet på at det er mer som taler imot å gjøre dette, en det som taler for. På SANT102 blir det imidlertid nå gjort et forsøk med at mindre videosnutter der tekster på pensum blir forklart og lagt ut.
Kjønnsfordeling	En tydelig overvekt av kvinnelige studenter	Dette gjelder for alle sosialantropologiske institutter i Norge. Vi håper imidlertid at det kan virke positivt at vi har fått flere menn inn som fast stab, som spiller en sentral rolle i undervisningen. Vi har også hatt menn som arbeidsgruppeledere, noe som også kan virke positivt. Videre arbeider vi med at også menn blir portrettert i alumniportrettene på nettsidene våre.
Ressursgrupper	Anbefaler opprettelsen av ressursgrupper på emnenivå, for å sikre faglig forankring hos flere enn emneansvarlig	Under diskusjon og utarbeiding
Studentkontakt	Studentengasjementet i ulike komiteer, råd og utvalg har blitt svekket under/etter korona. Anbefaler tiltak og oppfølging.	Instituttleder vil ha møter med fagutvalget to ganger i semesteret.
Generelle inntrykk av positiv karakter	Staben fremstår som genuint opptatt av undervisningsutvikling og formidlingsønske.	Videreføres

	<p>Svært positivt at mesteparten av arbeidsgruppene på BA-nivå foregår i 8. etg. for å fremme nærhet mellom studenter og ansatte.</p> <p>Ordningen med fulltidsansatte undervisningsassistenter fungerer svært godt.</p>	
--	--	--

Punkter fra emneevalueringer

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
V22: SANT260	Studentene er stort sett er fornøyd med undervisningsopplegget og oppfølging fra veileder.	Videreføres
H22: SANT104	Kurset har vært gjennom en større revisjon siden sist det ble evaluert. Det har blitt mer oppdatert i henhold til dagens tematikker og debatter innen temaområdet som kurset dekker. Fagfelleevaluering som en del av oblig er nytt H22. Det er også ekskursjon til Havråtunet.	Ønsker å videreføre fagfelleevaluering som obligatorisk aktivitet, og håper vi kan fortsette samarbeidet med Havråtunet.

Gjennomføringstall

Når det gjelder kandidatproduksjon fra bachelorprogrammet har tallene være stabile i årene frem til 2018, med merkbar økning i 2019, som tydelig fortsetter i 2020 og 2021. Våren 2022 ser vi igjen en markant økning. Se figur under. Vi har dessverre ikke fått samme positive stigning i kandidatproduksjon på master, noe som har sammenheng med lave opptakstall til programmet. Høsten 2022 gikk opptakstallet på master opp, og vi forventer at det skal gi økt kandidatproduksjon fremover.

Fakultet (kvalifikasjon)	Institutt (kvalifikasjon)	Studienivå	OPPDATERT	År / Termin														
				2018			2019			2020			2021			2022		
				HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
Det samfunnsvitenskapelige	Institutt for sosialantropologi	B3	07.02.2023 16:01:20	1,00	24,00	25,00	7,00	26,00	33,00	6,00	47,00	53,00	3,00	48,00	51,00	5,00	69,00	74,00
		M2	07.02.2023 16:01:20	2,00	10,00	12,00	4,00	8,00	12,00	2,00	12,00	14,00	6,00	5,00	11,00	3,00	8,00	11,00
	Total		3,00	34,00	37,00	11,00	34,00	45,00	8,00	59,00	67,00	9,00	53,00	62,00	8,00	77,00	85,00	
Grand Total				3,00	34,00	37,00	11,00	34,00	45,00	8,00	59,00	67,00	9,00	53,00	62,00	8,00	77,00	85,00

I perioden 2019 til 2021 økte tallet på registrerte studenter på bachelorprogrammet fra 196 til 263. Studiepoengproduksjonen per student i samme periode har også økt fra 22,32 til 27,51 (vårsemester). I 2022 ser vi en liten nedgang, både i antall aktive studenter (224 H22) og i studiepoengproduksjon per student (25,58 V22) Se figurer under.

Beståtte studiepoeng						
Årstall	Termin / Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	BASV-SANT Bachelorprogram i sosialantropologi			BASV-SANT Bachelorprogram i sosialantropologi		
	Studiepoeng	Aktive studiepoeng per stu...	Beståtte	Studiepoeng	Aktive studiepoeng per st...	Beståtte
2019	4,375	196	22.32	5,165	244	21.17
2020	5,370	215	24.98	6,655	258	25.79
2021	6,630	241	27.51	5,975	263	22.72
2022	5,935	232	25.58	4,948	224	22.09

Studieportefølje

Planer for endringer i studieporteføljen

Vi har på det nåværende tidspunkt ikke planer om endringer i studieporteføljen. Men med henvisning til endringer i MA-tilbudet som tidligere redegjort for (se punktet om «Omlegging av struktur på 1. semester MA-nivå») planlegger vi å til enhver tid tilby minst to, helst tre forskningsfrontsemner i form av elevatoremner hvert høstsemester, og at det fortløpende skal tilbys nye emner. Emneansvar for disse emnene vil i hovedsak bli delegert til fast stab, og vi vil bestrebe oss på at prosjektledere for eksternt finansierte prosjekter ved instituttet skal tilby et slikt emne minst én gang for å på den måten kjøre studentene kjent med pågående forskning, og for at prosjektledere for eksternt finansierte prosjektet fortsetter å være tett involvert i undervisningen.

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

Vi har over tid hatt en markant vekst i antall aktive studenter på BA-programmet. Mens vi for eksempel høsten 2017 hadde 173 aktive studenter i programmet, hadde vi høsten 2022 hele 263 aktive studenter. I tilsvarende periode har antall ansatte i førsteamanuensis- og professorstillinger først sunket fra 14,6 årsverk i 2017 til 11,4 årsverk i 2020 og økt til 12,7 årsverk i 2022. Samtidig leder flere av våre ansatte i førsteamanuensis- og professorstillinger store forskningsprosjekter som inkluderer noe frikjøp (maks 25%), eller de har vært i stillinger på UiB sentralt tidligere som gir dem rett på forskningstermin når de er kommet tilbake til instituttet. Dette gir oss visse utfordringer når det gjelder undervisningsbelastning på den faste staben, men for øyeblikket lar dette seg håndtere. Det er viktig å understreke at instituttets øvrige, midlertidige stab spiller en viktig rolle i dette. Vi har ansatt flere undervisningsassistenter enn vi tidligere har hatt, og disse har gjort en uvurderlig innsats i å håndtere den store arbeidsbelastningen. En stor arbeidsinnsats for undervisningsassistentene er knyttet til kommentering av de obligatoriske oppgavene som hvert av de faste emnene har. Med økt studentmasse har dermed også denne arbeidsbelastningen økt tilsvarende. For å avlaste noe av denne belastningen, innførte vi i 2021 et forsøk med fagfellevurdering av de obligatoriske oppgavene. Dette ser ut til å ha fungert godt, og er noe vi har prøvd ut også på andre emner i 2022. Vi vil fortsette med dette.

Rektoratets tema

I det følgende svarer vi på temaer rektoratet har bedt om tilbakemeldinger på.

Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

Gi en beskrivelse av planer for tiltak eller prosjekter knyttet til kvalitetsutvikling av emner eller studieprogram?

- Se punktene under overskriften «Beskriv kort satsninger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsetninger for studiekvalitet.» på side 1-2.

Gi en beskrivelse av gjennomførte tiltak eller planer om tiltak som omhandler studentaktiv læring i emner eller studieprogram?

- Instituttet har de siste årene forsøkt ut ulike varianter av studentdrevet undervisning på arbeidsgruppene, og dette har vist seg å fungere godt, samtidig som det også avlaster arbeidsgrupelederne. Dette vil vi fortsette med. Eksempler på dette er:
 - Fagfellevurdering i SANT103 og SANT104: Som del av en helhetlig plan for studentaktiv læring i bachelorprogrammet har vi innført en øvelse der studentene vurderer og muntlig kommenterer hverandres obligatoriske oppgaver.
 - I SANT104 legges det nå opp til at studentene jobber mer prosjektorientert i arbeidsgruppene. Studentene velger seg ut eksempler, temaer og fenomener fra samfunnet eller media og jobber med å knytte de faglige perspektivene fra pensum opp til disse. Disse prosjektene kan inneholde små feltarbeidsøvelser og vi legger opp til at studentene kan ta i bruk et vidt spekter av presentasjonsformer utover det rene akademiske essay.
 - I SANT350 kommenterer studentene på medstudenters innleverte utkast. Alle blir dedikert en kommentator, i tillegg til at det er forventet at alle gir tilbakemeldinger i seminaret. Vi har økt antall seminarer per semester fra en til to.
 - Allerede på innføringsemnet SANT100 gjennomfører studentene en obligatorisk feltarbeidsøvelse, og vi utvikler også mer omfattende feltarbeidsøvelser som del av de mer tematisk spesialiserte obligatoriske emnene.
 - SANT150 har som en integrert del av skrivetreningen at studentene samarbeider om oppgaver og kommenterer hverandres tekster.

- I flere emner blir MA studenter invitert inn i BA-emner (SANT100, SANT102) for å kort snakke om sin MA-oppgave i tilfeller hvor deres oppgave er tett knyttet opp til emnets tematikk.
- SANT275 Metodeemnet som undervises for første gang nå i vår, har flere obligatoriske undervisningsaktiviteter som innebærer studentaktiv læring, som presentasjoner i grupper og andre praktiske øvelser.
- Instituttets sommerskole i antropologiske forskningsmetoder, SANT270, som var et treårig prosjekt, har vært et svært vellykket tiltak som i stor grad fremmet studentaktiv læring. Her møttes norske og georgiske studenter og utførte små feltarbeidsprosjekter sammen. Kurset ga studentene praktisk erfaring med forskningsplanlegging, gjennomføring og rapportering. Sommerskolen er ønsket videreført hvis det kan skaffes midler til det.
- Havråtunet – Midtveis i SANT104 ble det arrangert en ekskursjon til Havråtunet. Formålet med ekskursjonen var å gi studentene en alternativ form for læring løsrevet fra lesesalen hvor de fikk kombinert sine verbale og sanselige former for kunnskap. Ekskursjonen ble promotert som en anledning der studentene kunne aktivere sin teoretiske kunnskap og øve seg på feltarbeidsteknikker sammen med medstudenter, undervisningsassistenten og en antropolog i arbeidslivet. Grunnet utfordringer med logistikken måtte vi sette en plassbegrensning. 19 studenter totalt deltok på ekskursjonen. Det kan vurderes om ekskursjonen bør integreres mer i undervisningsopplegget.
- «Skrivekollektivet» tilbys i alle obligatoriske emner på BA-nivå, der studenter på frivillig basis kan skrive artikkelsammendrag og kommentere hverandres tekster. Det lages også begrepsoversikter i alle emner, der studentene selv legger inn aktuelle begreper i emnet og definisjonsforklaring.
- Det er en kontinuerlig dialog blant emneansvarlige i undervisningsrelaterte møter og seminarer om ulike metoder og «tips og triks» for å flette studentaktiv læring inn i undervisningen.
- Obligatoriske emner på 1. semester MA-program, samarbeider om praktiske øvelser i feltmetode og filmopptak. Dette videreutvikles i 2023.

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg.

I hvilken grad anbefaler instituttet emnepakker eller fagkombinasjoner med eksterne emner som studentene kan ta som frie studiepoeng, eller har instituttet en plan for å lage slike anbefaler for studentene?

- Instituttet har utarbeidet forslag til fordypningspakker, som omfatter både tverrfaglighet (emner ved andre institutter/fakultet ved UiB) og/eller internasjonalisering (utvekslingsavtaler). Disse forslagene formidles til studenter på veiledning.

I hvilken grad planlegger instituttet utvikling av tverrfaglige emner eller studieprogram? Beskriv eventuelle planer.

- Instituttet planlegger å arbeide videre med en MA i migrasjon. Dette vil være et tverrfaglig studieprogram.

Arbeidslivsrelevans

Hvordan arbeider instituttet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studentene om hva utdanningen kan brukes til?

- Instituttet har en rekke tiltak for å bevisstgjøre studentene på hvordan å anvende sin antropologiske kompetanse i arbeidslivet, som alumnusportrett på hjemmesidene, tilby et metodekurs, sommerskole i antropologiske forskningsmetoder og jobbsøkerkurs i samarbeid med fagutvalget.
- Programbeskrivelsen av MA-programmet har blitt oppdatert for å umiddelbart synliggjøre den bredere arbeidslivsrelevansen studentene tilegner seg.
- Instituttet har tidligere identifisert antropologistudenters utfordringer med å identifisere og artikulere egen kompetanse som en sentral utfordring i forhold til arbeidslivsrelevans. Det nye metode-emnet på BA-nivå vil bidra til å styrke studentenes kompetanse på dette området.
- Emneansvarlige forsøker fortløpende å bevisstgjøre studentene på den bredere kompetansen – og dermed arbeidslivsrelevansen – de tilegner seg gjennom studiet.

Utteksling

Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studentene må ta under utveksling?

- Instituttet legger til rette for og anbefaler utveksling i 4. og/eller 5. semester på bachelorprogrammet i sosialantropologi. Da skal studentene ta frie studiepoeng og vi godkjenner alle emner så lenge det ikke overlapper med emner de har tatt her. Studentene velger emner selv.

*Har instituttet konkrete mål for utveksling (andel studenter, utvikling av avtaler og lignende?)
Hvordan arbeider instituttet for å gjøre tilbudet attraktivt for studentene?*

- Instituttet har som mål at flest mulig av de som fullfører bachelorprogrammet i sosialantropologi har vært på utveksling i løpet av studiet. Vi oppfordrer våre studenter til å være på utveksling i to semestre, hvis de ønsker det. Vi holder informasjonsmøter om utveksling i begynnelsen av hvert semester og har fokus på oppdatert og utfyllende informasjon på nettsidene, både om søknadsprosess og reisebrev fra studenter som har vært på utveksling. Hvor stor andel studenter som reiser ut har variert. Etter svært lave tall for kullene som fullførte i 2021 og 2022, hvor pandemien satte grenser for utvekslingsmulighetene, opplever vi nå en økende

interesse, søkning og utreise blant studentene. Vi forventer at prosentdelen vil stige, og vi skal fortsette å forvente, anbefale, informere og dele erfaringer om utveksling.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2017	23	11	47.8%
2018	25	12	48.0%
2019	32	13	40.6%
2020	56	29	51.8%
2021	50	14	28.0%
2022	74	21	28.4%

- Nye utvekslingsavtaler:
Gjennom INTPART-prosjektet “Environmental sustainability, marine economies and gendered socio-economic inequalities (ENMARINE): A Norway-Brazil partnership in research and teaching (2020-2026) holder instituttet på å opprette en ny samarbeidsavtale med Universidad Federal do Rio Grande (FURG) i Brasil. Vi tror dette tilbudet kan være særlig attraktivt fordi leder for prosjektet, som er del av fast stab hos oss, også skal være til stede i Brasil og delta i undervisningen som blir tilbudt de norske studentene. De kommer også til å bli tilbudt spesialutviklet språkopplæring som del av utvekslingsavtalen. Selv om avtalen er forankret og utviklet av instituttet gjennom ENMARINE, kommer avtalen trolig til å bli administrert av internasjonalt kontor, siden studenter også utenfor vårt institutt da vil ha mulighet til å søke seg til utvekslingsavtalen.

Instituttet holder på å undersøke muligheten for en ny erasmusavtale med Panteion University of Social and Political Sciences (Athen) og søke om midler på Erasmus+ programmet til å søke midler til samarbeid med Universitetet i Sarajevo, Bosnia-Herzegovina. Vi har gode kontakter med dyktige antropologer begge disse stedene.

Instituttet har utarbeidet en samarbeidssavtale med Tbilisi State University, som snart er til signering.

Forskningsnær utdanning

Har instituttet konkrete mål for å innlemme studentene i forskningsarbeid?

- Nye masterstudenter kan velge et tema for masteroppgaven som knytter seg til et pågående forskningsprosjekt ved instituttet, og dermed bli del av den prosjektgruppen.
- MA-programmet er organisert rundt studentenes egne forskningsprosjekter. Studentene utarbeider og planlegger et forskningsprosjekt i første semester, i andre

semester gjør studentene et 4-6 måneders feltarbeid der de innhenter data (empiri) som skal være hovedmaterialet i masteroppgaven. Gjennom MA-programmet får studentene opplæring i og erfaring med å planlegge, gjennomføre og rapportere fra relativt omfattende selvstendig forskningsprosjekt, og får på den måten kjennskap til alle fasene i forskningsprosessen

Hvordan arbeider instituttet med å gjøre masterutdanningene mer attraktive?

- Vi arrangerer infomøte om masterprogrammet i samme uke som fakultetets Karrieredag. På møtet får BA-studenter møte flere av masterstudentene, der de presenterer sine masterprosjekt, stipendiat som forteller om sin forskning, og stab som presenterer pågående forskningsprosjekter ved instituttet og som ønsker å knytte masterstudenter til seg. Dette gir BA-studenter konkrete forslag til hva de kan gjøre på masterstudiet.
- Programbeskrivelsen på MA-programmet har blitt oppdatert for å umiddelbart synliggjøre den bredere arbeidslivsrelevansen studentene tilegner seg.
- Se punktet «Omlegging av struktur på 1. semester MA-nivå.» på side 1.
- Vi har en egen nettside med masterportretter, der masterstudenter har blitt intervjuet underveis i masterløpet og der de forteller om hvorfor de valgte å gå videre på masterprogrammet, og hva de forsker på under masteren. Vi har også laget og lagt ut videosnutter på nettsiden vår, der tidligere masterstudenter forteller om hvorfor de valgte å gå videre på en master. Denne informasjonen sender vi ut til BA-studenten via Mitt UiB i forkant av informasjonsmøtet om masteren, og søknadsfristen for å søke opptak.
- Som faglig- og sosialt tiltak, planlegger vi en felles ekskursjon med overnatting for masterstudenter fra 1. og 3. semester Her vil også emneansvarlige for både 1. semester metode- og teoriutvikling, 1. semester prosjektutvikling, og 3. semester oppgaveskriving være med. Vi tror at dette ikke bare vil styrke kullfølelsen innad i kullene og mellom de som snart skal dra og de som nettopp har kommet hjem fra feltarbeid – og dermed fremme læring mellom studenter – men det vil også knytte studenter og emneansvarlige tettere sammen. Første ekskursjon er planlagt i oktober 2023 til Jondal i Hardangerfjorden.

Sosiologisk institutt – Studiekvalitetsmeldingen 2022

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021 og planer for 2023

I 2022 har sosiologisk institutt gjennomført flere tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å følge opp punkter i forårets studiekvalitetsmelding. Vi har særlig videreført arbeidet med å forbedre kvaliteten på mastervalgemnene SOS 320, 321, og 322. På master har vi særlig arbeidet med å forbedre kvaliteten på SOS302 Sosiologisk teori. Vi har et kontinuerlig arbeid med å styrke den indre sammenhengen mellom de ulike emnene. Vi har også videreført det viktige arbeidet med å forbedre kvaliteten på seminarundervisningen. Dette arbeidet blir koordinert av en seminarordinator (i en liten stillingsandel finansiert over driftsbudsjettet). På BA-programmet har vi opprettet et nytt engelskspråklig valgemne (SOS120 Digital Sociology), som har vist seg å tiltrekke svært mange eksterne studenter.

Emne og programevaluering

Vi har engasjert Magne Flemmen (professor ved UiO) som programsensor på BA-programmet. Han fikk som første oppdrag å vurdere omfang og kvalitet på studentaktive undervisningstiltak. Han vil snart levere den første programsensorrapporten.

Mette Andersson (professor ved UiO) ble engasjert som programsensor på masterprogrammet. Hun fikk i oppdrag å vurdere kvalitet på valgemna, om studentene utvikler masterprosjekter med utgangspunkt i valgemnene, og sammenhengen mellom valgemna og de øvrige obligatoriske emnene. Hun har alt levert sin første rapport.

Brita Bungum (førsteamanuensis ved NTNU) ble engasjert som programsensor på vårt lektorprogram. Hun fikk i oppdrag å vurdere hvordan programmet fungerer så langt. Hun fikk i oppdrag å undersøke lektorstudentenes erfaringer og vurderinger av programmet. Hun leverte den første programsensorrapporten innen fristen 1. mars.

I 2022 har sosiologisk institutt gjennomført periodiske emneevalueringer. I tillegg til de periodiske emneevaluering er det også gjennomført egevaluering i følgende emner i 2022:

- MET900 (Ph.d.-kurs)
- SOS101
- SOS201
- SOS301
- SOS303
- SOS113/SOS113-L
- SOS119
- SOS202/SOS202-L
- SOS302
- SOS320
- SOS321
- SOS322\

Nedenfor følger en tabell med oppsummering av emner og program som ble evaluert i 2022 med punkter fra evalueringen og med en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
Programevaluering bachelor sosiologi H2016-V2021 (reakkreditering)		
MET102 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Studentene moderat fornøgd med emne - Faglig nyttig, men omfattende og stort – får ikke gått i dybden 	<ul style="list-style-type: none"> - På grunnlag av forslag fra arbeidsgruppe bestående av undervisere fra alle de involverte instituttene planlegges nå en større omlegging, utvidelse og forbedring av MET102.
SOS116 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Forelesing blanding mellom heldigitale og fysiske med strømming. Dette har ført til lavt oppmøte noe som går ut over det samla læringsmiljøet - Emne faglig interessant og utfordrende - Studentene opplever minst utbytte av artikler, og et klart flertall opplever pensum som krevende 	<p>Forslag fra emneansvarlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksamen avvikles som skoleeksamen - Ikke ønskelig å redusere det faglige nivået eller redusere pensum. For å kunne ivareta målet til kurset må nivået holdes på det nivået som er i dag
SOS118 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Studentene er generelt fornøgd med emne - Studenten er positive til forelesingsstilen (engasjerende, gir rom for kritisk tenking og diskusjon) - På den mer kritiske siden trekker studentene frem at det er høye forventninger knyttet til engasjement og lesing 	<ul style="list-style-type: none"> - Studentenes innspill vil bli tatt hensyn til dersom dette valgemnet skal gå igjen.
SOS202/SOS202-L periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - I 2022 prøvde vi ut en noe større grad av standardisering og fellesskap rundt veiledningen BA-oppgavene. Vi formidlet en norm om 3 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 1 individuell veiledning. Opplegget 	<ul style="list-style-type: none"> - Etter tilbakemeldinger fra stab og studenter formidles i 2023 en norm om 2 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 2 individuelle veiledninger. - Formidlingsseminaret blir etter tilbakemeldinger fra

	<p>ble fulgt opp i varierende grad og staben foreslo enkelte justeringer.</p> <p>-</p>	<p>studentene gjennomført tidligere i semesteret (mens de arbeider med oppgavene, ikke etter oppgavene er levert). Dette vil gi formidlingsseminarene mer preg av en formativ (ikke kun summativ) vurdering.</p> <p>-</p>
SOS340 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Intensivt opplegg etter annen undervisning for semesteret (mai måned). - Tilbakemelding fra studentene var at de er fornøgte, men stressende med et så intensivt emne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Undervisningen av SOS340 blir etter tilbakemeldinger fra studentene nå spredt noe mer utover semesteret. Hele den faste vitenskapelige staben presenterer i det nye opplegget sine forskningsinteresser allerede i januar. Studentene presenteres også for relevante datasett allerede i mars.
SOS100A/B periodisk evaluering, høst 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Studentene godt fornøyde, og flertallet melder tilbake at de har lært mye eller en del - Det er visse utfordringer knyttet til å få studentene til å lese bredt i pensum. Leserapportene i SOS100A er et tiltak som tjener dette formål. - Studentene setter pris på at emneansvarlig vektlegger studentaktiv undervisning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enda mer søkelys på referansebruk, kilder og plagiat. - Mer fokus i forelesing på å spørre om studentene har lastet ned pensum.
SOS103/SOS103-L periodisk evaluering, høst 2022	<ul style="list-style-type: none"> - En del studenter opplever kurset som svært krevende. - Lektorstudentene er mer kritiske enn bachelorstudentene. Denne misnøyen knytter seg i stor grad spesifikt til uklarheter omkring hva som er 	<ul style="list-style-type: none"> - Emneansvarlig har tatt initiativ til en revisjon av pensum og en gjennomgang av forelesingsplanen. - På noe sikt vil forvirring knyttet til hva som er pensum på SOS103-L og SOS103 opphøre ved

	<p>pensum på hhv. SOS103-L og SOS103.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminargruppene har fungert godt. 	<p>overgang til 10-poengsstruktur i BA-programmet. I mellomtiden vil instituttet tilstrebe enda tydeligere kommunikasjon om dette til studentene.</p>
SOS304 periodisk evaluering, høst 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Stort sett positive tilbakemeldinger fra studentene, noen uttrykte at gruppearbeidet har vært krevende. - Varierende oppmøte på forelesingene. 	

Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporten om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no>)

Studiepoengproduksjon

Instituttets studiepoengproduksjon på bachelorprogrammet har vist en noe negativ utvikling fra 2021 til 2022. Tabellen under viser en nedgang i antall beståtte studiepoeng per student både på vårsemesteret og på høstsemesteret. I 2022 lå gjennomsnittet på 24,89 (vår) og 22,53 (høst) beståtte studiepoeng per student.

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin / Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi			BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi		
Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st...	
2019	5,840	269	21.71	6,655	292	22.79
2020	6,510	267	24.38	7,720	302	25.56
2021	7,370	279	26.42	7,445	302	24.65
2022	6,920	278	24.89	6,015	267	22.53

Beståtte studiepoeng BASV-SOS

Instituttets studiepoengproduksjon på masterprogrammet viser en negativ utvikling fra 2021 til 2022 på vårsemesteret, men en positiv utvikling fra 2021 til 2022 på høstsemesteret. I 2022 lå gjennomsnittet på 29,11 (vår) og 17,05 (høst) beståtte studiepoeng per student. Det overordnede bilde viser stabilitet over tid.

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin/Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	MASV-SOS Masterprogram i sosiologi			MASV-SOS Masterprogram i sosiologi		
Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per aktive	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st..	
2019	1,080	38	28.42	550	46	11.96
2020	1,490	46	32.39	845	57	14.82
2021	1,675	49	34.18	825	57	14.47
2022	1,630	56	29.11	1,330	78	17.05

Beståtte studiepoeng MASV-SOS

Kandidatproduksjon

Tallene for kandidatproduksjon på bachelorprogrammet holder seg stabile. På BASV-SOS ser vi at det var 78 studenter som gikk ut med bachelorgrad i 2022, noe som er en liten økning fra 2021. Tallene viser også en nedgang fra 2021 til 2022 med andel kvalifikasjoner med utveksling. 7,7% av de studentene som gikk ut med bachelorgrad i 2022 har vært på utveksling. Instituttet har på bakgrunn av denne utviklingen satt søkelys på utveksling, og arbeider blant annet med å få på plass flere nye utvekslingsavtaler.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	66	11	16.7%
2020	64	9	14.1%
2021	73	11	15.1%
2022	78	6	7.7%

Kandidatproduksjon BASV-SOS

På masterprogrammet ser vi også at tallene har holdt seg stabile fra 2020-2022. I 2022 ser vi at det var 18 studenter som gikk ut med mastergrad i 2022. I likhet med de andre årene var det ingen masterstudenter i 2022 som gikk ut med mastergrad som har vært på utveksling.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	6	0	0.0%
2020	19	0	0.0%
2021	18	0	0.0%
2022	18	0	0.0%

Kandidatproduksjon MASV-SOS

Studieportefølje

Planer for endringer i studieporteføljen

Instituttet har igangsatt et større arbeid med å endre studieplanen i BA-programmet. Det vurderes her en omlegging til 10-poengsstruktur. Bakgrunnen for endringene er blant annet de parallelle planene om utvidelse og oppdeling av MET102 (til 2 ganger 10 studiepoeng) i samarbeid med Institutt for sammenlignende politikk og Institutt for politikk og forvaltning. En 10-poengsstruktur vil også gjøre L-emner overflødig.

Instituttet er svært aktiv i de sentrale prosessene knyttet til redesign av lektorutdanningene ved UiB. Nytt programkart og emnebeskrivelser for vårt eget program vil utarbeides med utgangspunkt i strukturen som blir vedtatt sentralt.

Det foreligger ingen planer om større innholdsmessige eller strukturelle endringer i masterprogrammet. Som en forberedelse til lektorstudentenes opptak i masterprogrammet høsten 2024 vil vi høsten 2023 prøve ut blokkundervisning.

Dimensjonering av studietilbudet

Søkertallene til samtlige program er jevnt over gode. Sosiologisk institutt har svært mange studenter pr vitenskapelige årsverk. Særlig oppstarten av lektorprogrammet har utløst store ressursbehov som foreløpig ikke dekkes av de tildelte ressursene.

Rektoratets tema

Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

Sosiologisk institutts programsensor for BA-programmet fikk som sitt første oppdrag å kartlegge og vurdere bruken av studentaktive læringsformer, og å komme med forslag til forbedringer.

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg

Instituttet samarbeider med to andre institutter ved SV-fakultetet om metodeundervisning og vil utvikle og utvide dette samarbeidet fremover. Instituttets kurs på BA-nivå tiltrekker også svært mange eksterne studenter, inkludert utvekslingsstudenter på de engelskspråklige emner. Den planlagte omlegging til 10-poengsstruktur i BA-programmet vil gi økte muligheter for samarbeid med, og innordning av kurs i, andre studieprogrammer.

Arbeidslivsrelevans

Alle foreliggende undersøkelser viser at sosiologi-kandidater gjør det godt på arbeidsmarkedet, med svært høy grad av sysselsetting og høy andel som selv opplever jobben som relevant for deres utdanningsbakgrunn. Instituttet har de siste årene arbeidet med å synliggjøre fagets arbeidslivsrelevans overfor både nåværende og fremtidige studenter, og vil fortsette dette arbeidet i årene fremover.

Utveksling

Instituttet ønsker å øke andelen studenter som drar på utveksling, og vil påse at dette målet blir ivaretatt i de forestående studieplanendinger.

Forskningsnær utdanning

Undervisningen gis i overveiende grad av ansatte som har en vesentlig forskningsdel i sine stillinger. Undervisningen har relevans og aktualitet i forhold til faglig innhold og samfunnets og arbeidslivets behov. All undervisning som blir gitt ved instituttet blir gitt av aktive forskere. I den forestående revisjon av BA-programmet vil vi tilstrebe at BA-oppgavene knyttes nærmere til stabens forskningsvirksomhet.