



Arkivsaksnr.:
2024/2026

Dokumentdato:
25.04.2024

Styre:
Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak:
27/24

Møtedato:
02.05.2024

Studiekvalitetsmelding for Det psykologiske fakultet 2023

Bakgrunn

Kapittel 3 i UiBs kvalitetssystem for utdanning – systembeskrivelse omtaler den årlige prosessen fram til en samlet studiekvalitetsmelding for utdanningene ved UiB

Prosessen starter med egenvurderinger på emne- og programnivå, og som leder opp til studiekvalitetsmeldinger på institutt, fakultets- og sentralt nivå.

Instituttenes studiekvalitetsmeldinger og referater fra dialogmøtene med instituttene, danner utgangspunktet for fakultetets studiekvalitetsmelding med planer for oppfølging av studiekvalitet. Alle institutt har hatt dialogmøte med fakultetet i løpet av april.

Studiekvalitetsmeldingen som nå blir lagt frem for styret danner grunnlaget for dialogmøte med universitetsledelsen 24.mai.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar studiekvalitetsmeldingen for 2023 med de innspill som kommer fram i møtet. Fakultetsstyret gir dekan fullmakt til å gjøre mindre justeringer før endelig oversendelse til UiB

Norman Anderssen
dekan

Ove Chr. Borge
fakultetsdirektør

Vedlegg

1 Studiekvalitetsmelding for Det psykologiske fakultet 2023



UNIVERSITETET I BERGEN
Det psykologiske fakultet



Studiekvalitetsmelding for Det Psykologiske fakultet 2023

Innhold

Studiekvalitetsmelding for Det Psykologiske fakultet 2023	1
Innledning	3
Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding (dette er overskrifter som vi sa vi skulle jobbe med i fjorårets melding)	3
Masterprogrammet i logopedi.	4
Fleksibelt EVU-tilbud til ansatte i barnevernstjenesten	4
Profesjonsstudiet i psykologi	4
Hovedkonklusjoner fra fakultetenes interne dialogmøter med instituttene	4
Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer	6
Fakultetets strategiske planer for den faglige porteføljen	6
Fakultetenes egne satsinger og prioriteringer innen utdanning og læringsmiljø	7
Førsteårsprosjekt	7
Rekruttering til PPU	7
Fleksibelt mastertilbud til ansatte i barnevernstjenesten	8
Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?	8
Hvordan arbeider fakultetet for tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå?	8
Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?	9
Hvordan jobber fakultetet med prosjekter gjennom Erasmus+ for kvalitetssikring i utdanning	9
Hvordan arbeider fakultetet for å sikre tilstedeværelse av internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits?	9
Hvilke andre tema ønsker fakultetet å løfte og diskutere?	10

Innledning

Fakultetet har i sin strategi (2023-2030) valgt å presisere noen strategiske valg for utdanningene ved fakultetet

- Øke nærhet til forskning for studentene
- Være samfunnsrelevante og videreutvikle nærhet til praksisfeltene
- Bidra til livslang læring
- Inkluderende, universelt utformet og relasjonsrikt læringsmiljø
- God og respektfull internkommunikasjon med studentene
- Perspektivering – valgmuligheter og utveksling
- Utnytte muligheter for samarbeidslæring
- Styrke undervisernes pedagogiske kompetanse
- Legge til rette for differensierte vurderingsformer som fremmer læring
- Videreutvikle god undervisningsplanlegging og gode undervisningsnormer

I 2023, vedtok Fakultetsstyret å begynne med to prosesser som har stor betydning for læring og undervisning på fakultetet. En prosess innebærer å utrede optimal enhetsstruktur med færre institutter i tråd med fakultetsstrategien. Vi er i prosess med å utrede «*hva som er fremtidens optimale institutt- og administrasjonsstruktur...*» Komiteen som ble nedsatt har levert sin rapport som nå er på høring med frist 16. mai. En arbeidsgruppe ble også oppnevnt for å foreslå en fornyet studieplan for den 6-årige integrerte profesjonsstudiet i psykologi.

Fakultetet er i en presset økonomisk situasjon som blant annet krever at vi ønsker en gjennomgang av fakultetets studieemner og program med tanke på å avpasse det ressursmessige og faglige grunnlaget samtidig som vi også ser på muligheten av å fornye pedagogiske virkemidler. Dimensjonerings- og utviklingsarbeidet ble varslet av fakultetsstyret i 2023 og vil kreve mye av hele fakultetet i tiden fremover. Vi ønsker å presisere at vi også går inn i denne prosessen med fokus på pedagogisk utvikling. Den pressede situasjonen betyr også tilnærmet tilsetningsstopp. Dette har påvirket noen fagmiljø der naturlige avganger av vitenskapelige ansatte ikke har ført til erstatning. Det har også gått særlig hardt utover studieadministrasjonen ved fakultetet. I løpet av høsten 2023 sluttet seksjonssjef, EVU-koordinator og praksiskoordinator. I tillegg har vi to som er langtidssykemeldte. Nestleder gikk inn som fungerende seksjonssjef i tillegg til å inneha nestlederansvaret. Vi har ikke erstattet EVU-koordinator og praksiskoordinator, men har hatt to stykker i 6 mnd vikariat denne våren.

Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding

I vår studiekvalitetsmelding i 2022 valgte fakultetet fremover å fokusere på følgende områder:

Masterprogrammet i logopedi.

Fagmiljøet har gjennom hele 2023 arbeidet sammen med læringslaben for å revidere programmets studieplan for å få god kvalitet og ikke minst prøve å oppnå riktig dimensjonering i forhold til studentenes tid og ansattressurser. I løpet av 2024 vil ny studieplan bli lagt fram for fakultetsstyret med tanke på opptak i 2025.

Fleksibelt EVU-tilbud til ansatte i barnevernstjenesten

Fakultetet søkte i 2023 men lyktes ikke med å få tildelingen om et EVU-tilbud i barnevernsledelse fra Buf-dir. Et stort arbeid ble lagt ned i denne søknaden, både fra fagmiljøet og UiB Videre. Søknaden fikk svært positiv tilbakemelding på det faglig/pedagogisk, men fikk beskjed at Buf-dir valgte en søknad med billigere pris per student. Dette var synd, fordi dette kunne fakultetet sannsynligvis har forhandlet om, hadde vi fått tilbakemelding om at prisen ble beregnet som for høyt. I forlengelsen av dette arbeider fagmiljøet videre med ulike alternativer, både knyttet til EVU og deltid MA i barnevern og barnevernsarbeid. Vi kommer tilbake til dette.

Profesjonsstudiet i psykologi

Fakultetet startet våren 2022 arbeidet med en systematisk gjennomgang av flere sider ved psykologutdanningen med tanke på nasjonal posisjonering og videreutvikling av studieløpet.

Arbeidet med å revidere programmet fortsatte i 2023 og har resultert i en rapport med et overordnet forslag om ny studieplan. En høring på instituttene hadde frist 18. april, og var en sak i KUE (Kvalitetsutvalget for undervisning og evaluering) i april. Grunnet mange parallelle prosesser som foregår på fakultetet (enhetsstruktur, undervisningsnormer og langsiktig økonomisk plan), som alle vil kunne ha innvirkning på de økonomiske og organisatoriske rammene for profesjonsstudiet, valgte KUE å anbefale at oppstart av eventuell ny studieplan blir høst 26. Dette gir oss litt tid til å arbeide videre med blant annet en reell økonomisk konsekvensanalyse. Fakultetsstyret vil holdes orientert om videre prosess, og KUE vil ha et ekstraordinært møte i juni der den videre prosessen vil bli diskutert.

Fakultetet har jobbet systematisk med tiltak rettet mot førsteårsstudenter og dette arbeidet vil fortsette også i 2024 med særlig fokus på mottak, seminar- og mentorordningen som vi håper skal, i større grad enn tidligere, koble studentene tettere på fagmiljø. Vi kommer tilbake til dette.

Hovedkonklusjoner fra fakultetenes interne dialogmøter med instituttene

Dialogmøter om året 2023 med utgangspunkt i instituttens studiekvalitetsmeldinger ble gjennomført i april 2024. Møtene bar preg av å være fremoverlente, og ble i stor grad brukt til å drøfte muligheter og utfordringer i tiden fremover, basert på det instituttene og de to store sentrene (SLATE og Senter for krisepsykologi) tok opp i studiekvalitetsmeldingene. Den økonomiske situasjonen tvinger frem at vi må se nærmere på dimensjonering og bruk av ressurser tilknyttet det enkelte emne og program samtidig som det utfordrer instituttene til å tenke alternativt. Et initiativ som ble nevnt er nytt årsstudium eller å endre lukkede emner til åpne emner for å tiltrekke flere studenter utenfra fakultetet – som også er et bidrag til ønske på UiB om å utdanne studenter med en større faglig bredde). Det er også initiativ for å se på en bedre organisering av administrasjonen knyttet til institutt. Sentrene har den største EVU-porteføljene og dette fungerer godt, da særlig det nye masterprogrammet i krisepsykologi som er finansiert gjennom HK-dir.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Vi startet ny periode med programevaluering i 2023.

Planen for neste periode – 2023-2027:

Studieprogram	År	Forrige evaluering
Årsstudium – psykologi og pedagogikk	2023	Ikke evaluert før
Masterprogram, spesialpedagogikk og arbeids- og organisasjonspsykologi	2024	Nye program, ikke evaluert før
Bachelorprogram	2025	2020
Masterprogram pedagogikk, psykologi, Global development, logopedi, helsefremmende arbeid og helsepsykologi	2026	2021
PPU og profesjonsutdanning psykologi, Masterprogram i barnevern	2027	2022

Institutter som har ansvar for den 3-årige emneevalueringa skal dokumentere både planen for evaluering og rapportane i studiekvalitetsbasen.

Fakultetets strategiske planer for den faglige porteføljen

Fakultetet er i en presset økonomisk situasjon som gjør at vi må se nøye på hele porteføljen for å effektivisere studieprogrammene og dimensjonere dem riktig. Fakultetsstyret har bedt KUE om å komme med råd til hvordan fakultetsstyret bør organisere arbeidet med gjennomgang av fakultetets studieemner og studieprogram med tanke på å avpasse det ressursmessige og faglige grunnlaget samtidig som vi også ser på muligheten av å fornye pedagogiske virkemidler. I fakultetsstyresak 68/23 ble det lagt fram ulike forslag med mulige tiltak:

- Utvikle bemanningsplaner for studieprogrammene
- Mulighet for å nedskalere studieemnenes innhold og aktiviteter
- Mulighet for å overføre ubrukte studieplasser til andre studieprogram
- Mulig å forbedre studentgjennomstrømningen
- Nedskalere og gjøre mer likt kostnader som tas fra undervisningsressursene
- Redusere kostnader ved praksis
- Revurdere sensorordningen
- Øke EVU-aktiviteten

Flere av emnene og studieprogrammene er allerede under justering i forbindelse med vanlig drift av emner og studieprogram, og kommende gjennomgang må avpasses til forholdene som gjelder lokalt. For eksempel har MA i logopedi og bachelor i spesialpedagogikk nylig vært gjennom en revisjonsprosess som har tatt noen av overnevnte målsetninger i betraktning. Profesjonsstudiet i psykologi er under en revisjonsprosess der neste steg etter at en modell for revisjon er valgt er at emnene ses på nærmere; da gir det mening at denne prosessen samkjøres med omgående revisjonsprosess.

Fakultetsstyret vedtok i 2023 å åpne for at det kan brukes én sensor i vurdering, når UH-loven tillater det. Tidligere har fakultetet fungert med en to-sensor-ordning.

Commented [YH1]: Det var 2023, var det ikke det? Ikke tidlig 2024?

Fakultetenes egne satsinger og prioriteringer innen utdanning og læringsmiljø

Fakultetet må prioritere en full gjennomgang av hele studieporteføljen med tanke på dimensjonering, samtidig som vi må ha fokus på pedagogisk utvikling og læringsmiljø for studentene.

Førsteårsprosjekt

Dette prosjektet har vært under utvikling siden 2022, med oppretting av eget seminarleder-emne (PSYKSEM) for utvikling av utdanningsrelaterte studentmedarbeidere, organiseringen av seminarundervisningen og koblingen mellom mentorordningen og seminarundervisningen. Institutt for samfunnspsykologi har lagt ned et stort arbeid her, med blant annet utvikling av nytt studentaktivt innhold i hefter for seminarledere tilknyttet flere emner i årsstudiet og BA i psykologi (som også tas av profesjonsstudenter i psykologi, og mange eksterne studenter). Det har blitt allokert en ressurs for å følge opp seminarledere på det instituttet, som har den største undervisningsvirksomhet på fakultetet. PSYKSEM-emne ble undervist for første gang, som et samarbeid mellom tre av fakultetets institutter.

I tillegg, i høst 2023 fikk fakultetet besøk av universitetspedagog Susannah McGowan fra Georgetown University. McGowan avholdt to workshops for fakultetsansatte, om (a) hvordan å møte og ivareta førsteårsstudenter i undervisning, særlig i emner med store studentgrupper og (b) vurderingsformer som fremmer læring for store studentgrupper.

Rekruttering til PPU

Fakultetet er i tett dialog med lektorsenteret for å øke rekrutteringen til programmet. Fakultetet har tatt kontakt med Bergen Kommune for å avklare hvilke behov Bergenskolene har og hvordan vi kan imøtekomme disse.

Fleksibelt mastertilbud til ansatte i barnevernstjenesten

Fakultetet lyktes ikke med å få tildelingen om et EVU-tilbud i barnevernsledelse fra Buf-dir. Et stort arbeid ble lagt ned i denne søknaden, både fra fagmiljøet og UiB Videre. I forlengelsen av dette arbeider fagmiljøet videre med ulike alternativer, både knyttet til EVU og deltid. For opptaket i 2024 ønsker fagmiljøet å tilby en fleksibel løsning av heltidsmasteren slik at ansatte i barnevernstjenesten får mulighet til å ta det over litt lenger tid enn to år. Dette ønsker vi å tilby våre søkere allerede høsten 2024. Fakultetet har vært i kontakt med Bergen kommune for å formidle om denne muligheten og

invitere til at ansatte i Bergen kommune søker master, som per dags dato er planlagt krav for alle i barnevernsstillinger fra 2031.

Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?

Vi har omorganisert noe av arbeidet med studiekvalitet på fakultetet og blant annet gjort en endring i læringsdesigngruppens mandat. I den prosessen vi er på vei inn i gjør at støttefunksjonene blir ekstra viktig og vi ønsker også å knytte oss tetter på læringslaben i dette arbeidet. Mye av det større utviklingsarbeidet i 2023 har allerede blitt omtalt i denne studiekvalitetsmeldingen, bl.a. revisjonsprosesser i MA i logopedi, BA i spesialpedagogikk, og profesjonsstudiet i psykologi – i tillegg til at de pedagogiske emnene i 5-årig lektorutdanning også har blitt revidert til å tilpasses i den nye studieplanen for SLU-programmene. En del arbeid har blitt gjort som har tilknytning til førsteårsprosjektet, inkludert at i november 2023 arrangerte vi to workshops med Susannah McGowan fra Georgetown University med temaer:

(1) Designing for Belonging:

Creating sustainable systems of engagement, motivation, and community (2) Designing for Transparency:

Aligning assessments to student agency and growth

Dessuten har arbeidet med førsteårsprosjektet på fakultetsnivå blitt noe nedtonet, med at så mange store prosesser på fakultetet har tvunget seg fram i det siste året (inkludert optimal enhetsstruktur, studieplanrevisjonsarbeid i profesjonsstudiet i psykologi, og arbeid med fakultetets økonomi).

Hvordan arbeider fakultetet for tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå?

Fakultetets visjon er å gi våre studenter vitenskapelig forankret og samfunnsrelevant utdanning. Studieprogrammene skal vekke nysgjerrighet og motivere studentene til å reflektere, stille kritiske spørsmål og utvikle seg faglig. Det kan nevnes at vi de senere årene har videreutviklet videomateriell som bl.a. kan brukes med VR-briller for i undervisning å simulere pasientsamtaler. Disse er nå tatt i bruk på enkelte emner og samarbeid med kollegaer på IGS er etablert. Vi tror at dette på sikt vil kunne innføre nye kvaliteter i terapeututdanning og forskning på opplæring av terapeuter. Vi ønsker også å fortsatt fokusere på opplæring og oppfølging av våre seminarledere blant annet gjennom å ansette en seminar koordinator som har det overordnede faglige ansvaret. Emnet PSYK122 – Praktisk forskningsmetode gir våre bachelorstudenter mulighet til å delta aktivt i forskningsprosjekter og refleksjon over forskningsetiske problemstillinger. Våre bachelorstudenter blir ofte koblet på ansattes eksisterende forskningsprosjekter. Fakultetet har også studentstipend for masterstudenter for å kunne delta på ulike forskningsprosjekt.

Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?

Vi ansatte i 2023 en praksis/arbeidslivskordinator som startet et arbeid med å koble våre studier tettere på arbeidslivet, både gjennom synliggjøring av hva utdanningene kan brukes til, men også gjennom bedre organisert praksis. Denne har siden sluttet og ikke blitt erstattet. Fakultetet har mange praksisnære utdanninger og vi har oppfordret våre forelesere til å bruke eksempler i undervisningen hentet fra praksisfeltet. Noen fagmiljøer er veldig bevisst om dette og jobber målrettet for å øke arbeidslivsrelevans og tilknytning – for eksempel, BA i pedagogikk har et eget valgfritt 5-studiepoengsemne i samarbeid med Sammen om karriere. Fakultets studentforening har også jobbet aktivt med å øke studentenes tilknytning til arbeidslivet, med blant annet organisere en karriereuke.

Hvordan jobber fakultetet med prosjekter gjennom Erasmus+ for kvalitetssikring i utdanning

Fakultetet har pr. i dag ingen prosjekter gjennom Erasmus+ for kvalitetssikring i utdanning.

Hvordan arbeider fakultetet for å sikre tilstedeværelse av internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits?

Fakultetet har et studieprogram som tar imot internasjonale studenter på masternivå, Global Development – Theory and Practice (GLODE). Vi har de siste to årene sett en veldig nedgang i antall internasjonale søkere (særlig utenfor EU/EØS/Sveits) og i 2022 tok vi opp en student. I 2023 hadde vi to kvalifiserte søkere. Vi meldte inn at vi ønsket 10 NORSTIP-stipend og fikk 4. Dette var gledelig, men problematisk da informasjonen gitt til oss var mangelfull og fristen for innmelding kort. Til tross for dette har det lyktes å få tak i kandidater. Når denne type informasjon kommer så er det avgjørende at det blir sendt i ephorte til fakultet som skal håndtere dette på vegne av institutt/fagmiljø. Fagmiljøet på HEMIL-instituttet som tilbyr GLODE er i prosess med å legge til rette for rekruttering av studenter til NORSTIP-stipend. Fakultetet håper Fakultetet ønsker å peke på at hvis vi får flere nominasjoner enn de 4 stipendene som vi ble tildelt og det blir krevende for UiB til å fylle stipend-plassene i 2024 pga korte frister, kan det være en mulighet at GLODE klarer å fylle flere. Dette må fagmiljøet kunne vurdere i henhold til dimensjonering av programmet, tilgjengelige ressurser og tidslinjer for de andre opptaksprosessene (norske studenter og studenter fra EU/EØS/Sveits).

Marina Hirnstein og Nora Wiium ved Institutt for samfunnspsykologi har sendt inn en Erasmus+ ICM søknad for samarbeid med ikke EU/EØS-land. Det er hovedsakelig samarbeid med Universitetet i Mostar i Bosnia-Herzegovina. Disse søkte også for to år siden og fikk støtte til samarbeid med Universtietet i Albania. Det er for øyeblikket en gruppe studenter fra Albania ved Det psykologiske fakultet.

Videre har vi ett Erasmus+ ICM for samarbeid med University of Western Cape og University of Cape Town, og har hatt 7 studenter på utveksling hos oss i 2023.

Vi har også korttidsavtaler med University of Queensland, Macquarie University, Monash University, Sydney University, og RMIT og har studenter på utveksling/sommerskole hos oss i januar i en periode på 4-6 uker.

Hvilke andre tema ønsker fakultetet å løfte og diskutere?

Fakultetet er som sagt i en svært presset økonomisk situasjon og det påvirker ikke bare bemanning, men også våre emner og studieprogram. Vi har startet en gjennomgang av normer knyttet til undervisning, samt ønsker en full gjennomgang av studieporteføljen. Vi har mange program med praksis i studieløpet og dette er pr. i dag svært kostbart. Vi er i prosess med å gå i dialog med de ulike praksistilbyderne og prøve å inngå bedre avtaler og ikke minst organiserer administrering av praksis på en mer hensiktsmessig måte.