



Møteinnkalling

I samsvar med møteplan holdes det møte i Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

10.09.2015, kl. 09:00 - 14:00 på Solstrand Hotel.

Innkalling er sendt til:

Jarle Eid, Inger Hilde Nordhus, Maurice B. Mittelmark, Åsa Hammar, Elisabeth Norman, Ståle Einarsen, Fungisai Gwanzura Ottemöller, Arild Mellesdal, Anders Christian Geertsen, Kari Wik Ågotnes, Mathias Mellingen Tuft

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt.

Eventuelle forfall bes meldt snarest sekretariatet, tlf. 55582091, evt. per e-post til Turid.Rossnes@uib.no

Bergen, 03.09.2015

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Saksliste

Styresak	Saker til behandling	U.off.
S 64/15	Godkjenning av innkalling og saksliste	
S 65/15	Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte	
S 66/15	Orienterings- og referatsaker 10.09.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 67/15	Fullmaktsaker 10.09.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 68/15	Regnskapsrapport pr 31. juli 2015	
S 69/15	Budsjettforslag 2016 - Det psykologiske fakultet	
S 70/15	Søker- og opptakstall til lavere og høyere grads studium ved Det psykologiske fakultet 2015	
S 71/15	Studieplan og emnebeskrivelser for årsstudium i pedagogikk	
S 72/15	Revidering av studieplan for profesjonsstudiet i psykologi til et integrert 6-årig studium	
S 73/15	Tilsetting - førsteamanuensis i generell psykologi	X
S 74/15	Tilsetting - to stillinger som førsteamanuensis i klinisk psykologi	X
S 75/15	Bistillingsavtale	
S 76/15	Studieplan med emnebeskrivelser for bachelorprogram i spesialpedagogikk og integrert masterprogram i logopedi	
S 77/15	Studieplan med emnebeskrivelser i «Global Development – Theory and Practice»	

S 64/15 Godkjenning av innkalling og saksliste

S 65/15 Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 66/15

Møtedato: 10.09.2015

Dato: 31.08.2015

Arkivsaksnr: 2015/53

Orienterings- og referatsaker 10.09.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet

1. Orientering fra Universitetsstyret/Nasjonalt profesjonsråd for psykologutdanning/Nasjonalt fagråd for utdanningsvitenskap/Nasjonalt råd for lærerutdanning
2. Tilsetting av midlertidig universitetslektor ved IPED (sak 15/4321)
3. Tilsetting av midlertidig 50 % universitetslektor ved IPED (sak 15/4311)
4. Referat fra IDU-møte 12.06.2015 (sak 15/93)
5. Etatsstyring 2015 – Tilbakemeldinger fra Kunnskapsdepartementet til Universitetet i Bergen (sak 2013/11603)
6. Reviderte utfyllende retningslinjer for opprykk i psykologfaget, Nasjonalt profesjonsråd for psykologiutdanning
7. Referat fra instituttrådsmøte ved IBMP 24.06.2015 (sak 14/12838)
8. Referat fra instituttrådsmøte ved HEMIL 01.06.2015 (sak 15/1000)
9. Referat fra instituttrådsmøte ved HEMIL 24.08.2015 (sak 15/1000)
10. Referat fra instituttrådsmøte ved IKP 27.05.2015 (sak 15/3172)
11. Referat fra instituttrådsmøte ved IPED 07.05.2015 (sak 15/373)
12. Referat fra instituttrådsmøte ved IPED 08.06.2015 (sak 15/373)
13. Referat fra FFU-møte 03.06.2015 (sak 15/918)
14. Referat fra KUE-møte 03.06.2015 (sak 15/1251)
15. Signert avtale med Bergensklinikkene
16. Orientering om EVU-kurs

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar de vedlagte sakene til orientering.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 67/15

Møtedato: 10.09.2015

Dato: 31.08.2015

Arkivsaksnr: 2015/54

Fullmaktsaker 10.09.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet

1. Komitéoppnevning - førsteamanuensis ved IBMP. Sak 15/6484
2. Oppnevning av bedømmelseskomité – Marit Knapstad. Sak 2010/12539
3. Oppnevning av bedømmelseskomité – Helene Susanne Hjelmervik. Sak 2008/14808
4. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Kari Røykenes. Sak 2010/6954
5. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Annegreet Gera Wubs. Sak 2008/2509
6. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Berit Misund Dahl. Sak 2013/10982
7. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Helene Susanne Hjelmervik. Sak 2008/14808
8. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Camilla Margrethe Sigvaldsen Løvvik. Sak 2010/12012
9. Bistillingsavtale – Helse Vest. Sak 2015/9316
10. Bistillingsavtale – Helse Bergen. Sak 2015/7002
11. Emnebeskrivelse for KOPRA102. Kortpraksis i lektorutdanningen. Sak 2014/5797

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar de vedlagte sakene til etterretning.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 68/15

Møtedato: 10.09.2015

Dato: 28.08.2015

Arkivsaksnr: 2015/2163

Regnskapsrapport pr 31. juli 2015

Regnskapsrapport for Det psykologiske fakultet per juli 2015 legges med dette frem for fakultetsstyret.

Universitetets virksomhet er delt inn i grunnbevilgningsfinansiert virksomhet (GB) fordelt fra Universitetsstyret) og bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA), som består av forskningsrådsfinansierte prosjekter, EU-prosjekter og prosjekter finansiert av andre oppdragsgivere og bidragsyttere. Rapportering til fakultetsstyret følger denne inndelingen.

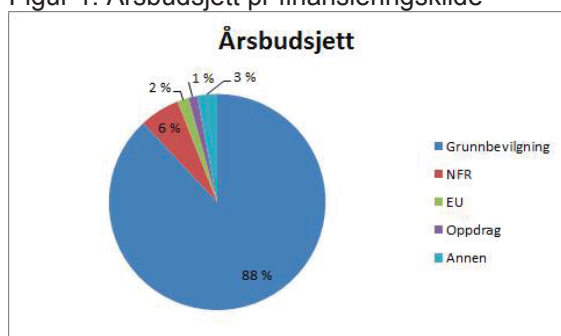
1. Hovedtall i regnskapet

Sammensetning av økonomien

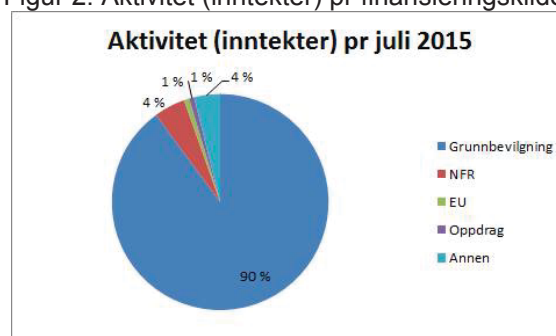
Av fakultetets aktivitet hittil i 2015 er 90 % midler over grunnbevilgningen (GB), mens de resterende 10 % kommer fra ulike eksterne bidragsyttere (BOA). I budsjettet for 2015 er det budsjettert med 88 % midler over grunnbevilgningen.

Hovedtrekkene i regnskapet for 2015 stemmer godt overens med årsbudsjettet som illustrert i figurene under, men BOA aktiviteten er noe lavere pr juli enn det som budsjettet for samme periode tilsier.

Figur 1: Årsbudsjett pr finansieringskilde



Figur 2: Aktivitet (inntekter) pr finansieringskilde



2. Grunnbevilgning (GB)

Den økonomiske situasjonen til fakultetet er stabil, og i 2015 er rammen økt grunnet positiv økning i utdannings- og forskningsresultater fra 2012 til 2013.

Tabell1: Grunnbevilgning (GB) pr juli 2015 – alle tall i hele tusen

Artsklasse	Års- budsjett	Hittil i år			Regnskap samme per. i fjor	Endring siste år
		Budsjett	Regnskap	Avvik %		
Inntekter fra KD	-201 860	-114 040	-113 601	-0,4 %	-108 859	4,4 %
Avskrivningsinntekter	-2 200	-529	-701	32,5 %	-880	-20,3 %
Andre inntekter	-2 500	-1 148	-1 569	36,7 %	-1 564	0,3 %
Sum inntekter	-206 560	-115 717	-115 871	0,1 %	-111 303	4,1 %
Investeringer	-630	-407	0	-100,0 %	0	0,0 %
Lønnskostnader	154 611	81 056	78 538	-3,1 %	77 361	1,5 %
Andre driftskostnader	28 955	11 344	11 845	4,4 %	12 550	-5,6 %
Internhandel med mer	24 449	15 710	15 773	0,4 %	13 865	13,8 %
Sum kostnader	207 385	107 703	106 156	-1,4 %	103 776	2,3 %
Saldo overført fra forrige år	-3 825	-3 825	-3 825		-4 448	
Saldo overført til neste periode	3 000	11 839	13 539		11 975	
Delsum	-825	8 014	9 714		7 527	

Tabellen viser en oversikt over budsjett og regnskap for departementsfinansiert virksomhet/grunnbevilgning (GB) for fakultetet samt sammenlikning med regnskap for samme periode i 2015. Inntekter har negativt fortegn.

Fakultetets samlede budsjett for 2015 er på 210 mill. kr, dette inkluderte overføringer på 3,8 mill. kr fra 2014.

Inntekter

Fakultetets inntekter hittil i 2015 utgjør 115 mill. kr, dette er som budsjettet.

Kostnader

Fakultetets kostnader hittil utgjør kr 106 mill. kr, dette er litt lavere enn budsjettet og skyldes i hovedsak lavere lønnskostnader enn budsjettet.

Overføringer

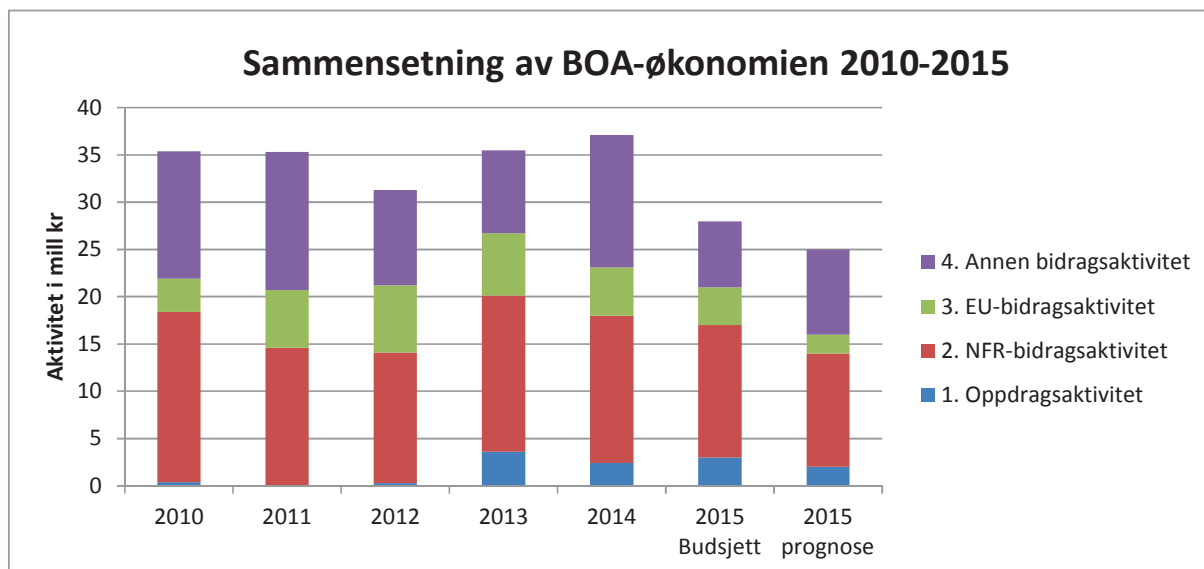
Fakultetet fikk overført kr 3,8 mill.kr fra 2014 til 2015 og forventer å overføre ca 3 mill.kr til 2016.

De overføringene som ikke er øremerkede bevilgninger vil gå til prosjektet «Omstilling for studiekvalitet» hvor det tidligere er redegjort for behov for omstillingskostnader i årene fremover.

3. Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

Sammensetningen av BOA-økonomien

Figur 3: BOA etter finansieringskilde for perioden 2010-2015, aktivitet i mill. kr



BOA virksomheten har økt jevnt de siste årene siden 2012, mens det i 2015 har vært forventet noe nedgang totalt. Årsaken til dette er få tilslag på søknader, til tross for stor søknadsaktivitet i 2014. Men fakultetet har to større positive tilslag sommeren 2015 og som kan medføre noen endringer også for BOA-inntekter inneværende år.

BOA-økonomien

Tabell 3: Bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA) pr juli 2015. tall i hele tusen

Finansieringskilde	Års- budsjett	Hittil i år			Regnskap jul.2014	Endring siste år
		Budsjett	Regnskap	Avvik		
1. Oppdragsaktivitet	3 000	1 657	1 186	471	1 516	-330
2. NFR - bidragsaktivitet	14 000	7 826	6 538	1 288	7 622	-1 084
3. EU - bidragsaktivitet	4 000	2 227	1 118	1 109	3 255	-2 137
4. Annen bidragsaktivitet	7 000	3 845	5 468	-1 623	8 835	-3 367
Sum	28 000	15 555	14 310	1 245	21 228	-6 918

Tabellen viser en oversikt over budsjett og regnskap for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) for fakultetet samt sammenlikning med regnskap for samme periode i 2014. I tabellen er positivt avvik (høyere faktisk inntekt enn budsjettet) oppgitt med et negativt fortegn.

BOA virksomheten pr juli 2015 ligger 1,2 mill. kr lavere enn budsjettert aktivitet i samme periode og 7 mill. kr lavere enn tilsvarende periode i 2014. Dette er ikke ønsket utvikling, og det er fortsatt fokus på stimulering av søknadsaktivitet til de sistnevnte finansieringskildene.

Den lavere aktiviteten er knyttet til NFR-bidragsaktivitet, EU-bidragsaktivitet og oppdragsaktivitet. På grunn av lite gjennomslag for søknader og nye prosjekter er årsprognosene for disse nedjustert som følger: for NFR prosjekter med 2 mill til 12 mill, for EU prosjekter med 2 mill. kr til 2 mill. kr og for oppdragsprosjekter med 1 mill.kr til 2 mill.kr.

For annen bidragsaktivitet ligger fakultetet noe høyere enn budsjettert pr juli (ca 1,6 mill) slik at prognosen her er oppjustert med 2 mill.kr til 9 mill.kr Økningen skyldes hovedsakelig at fakultetet fikk overført Dobbelkompetanseprosjektet i psykologi fra Uni Research fra og med 2015.

4. Konklusjon

Regnskapet for den bevilgningsfinansierte ligger ganske nært budsjettet pr juli 2015.

Omsetningen innen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet i 2015 ligger noe lavere enn budsjett. Årsprognosen er redusert fra 28 mill.kr til 25 mill.kr.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar regnskapsrapport pr 31. juli 2015 med kommentarer til orientering.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 69/15

Møtedato: 10.09.2015

Dato: 03.09.2015

Arkivsaknr: 2015/9904

Budsjettforslag 2016

Bakgrunn

Fakultetets budsjettforslag bygger på føringer i universitetsdirektørens rundskriv om utarbeiding av budsjettforslag for 2016 (sak 2015/5600).

Budsjettinnspill bygger på fakultetets langsiktige strategi, forpliktelser samt føringer og signaler fra UiB sentralt.

Enhetenes budsjettforslag vil være grunnlag for Universitetsstyrets fordeling av budsjetttramme for 2016. Følgende mal skal legges til grunn for utarbeidelse av budsjettforslagene:

1. Sammendrag
En kort presentasjon av de viktigste utfordringene ut fra universitetets strategi
2. Budsjettforslag 2016 for grunnbevilgningen
 - 1) Rammebudsjett inkl. rekrutteringsstillinger
 - 2) Øremerket budsjett utenfor rammen
 - 3) Budsjett for instituttinntekter
 - 4) Budsjett for inntekter til avskrivninger
3. Budsjettforslag 2016 - prognose for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)
 - 1) Bidrag fra Forskningsrådet
 - 2) Bidrag fra EU
 - 3) Andre bidragsinntekter
 - 4) Oppdrag
4. Langtidsvurderinger

Fakultetsledelsen legger med dette fram et første utkast til budsjettinnspill sentralt med:

- Oversikt over fakultetets faglige oppgaver og utfordringer
- Forslag til strategiske tiltak innen uendret budsjetttramme
- Forslag til tiltak som medfører en økning av budsjetttrammen
- Estimert omfang av bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet ved fakultetet i 2016
- Langtidsvurderinger for de kommende 5 år med antatt inntektsutvikling og lønnsvolum

Fakultetsstyret vil på senere styremøte behandle fakultetets interne budsjettfordeling for 2016.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner foreløpig utkast til budsjettforslag. Dekan får fullmakt til å utarbeide endelig budsjettforslag for 2016 med de kommentarer og prioriteringer som fremkommer i styrets behandling.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet**Dato:** 01.09.2015**Styresak:** 70/15**Arkivsaksnr:** 2013/4282**Møtedato:** 10.09.2015

Søker- og opptakstall til lavere og høyere grads studium ved Det psykologiske fakultet 2015

Bakgrunn

Opptakene til våre ulike studieprogram på høyere og lavere grad er nå avsluttet. Dette gjelder både lokale opptak her ved fakultetet, og opptak gjennom samordna opptak (SO). Opptak gjennom Samordna opptak omfatter søknader til våre tre bachelorprogram samt årsstudiet i psykologi. I tillegg har vi et lokalt opptak til lavere grad via intern overgang de tre bachelorprogrammene våre.

Det lokale opptaket ved fakultetet omfatter ellers søknader til våre masterprogram, praktisk pedagogisk utdanning og profesjonsstudiet i psykologi.

Tabell 1: Opptak i 2015, høyere grad/lokalt

Studieprogram	Alle søkere (1. pri)	Kvalifiserte (ikke kval.)	Tilbud i hovedopptak	Ja-svar i hovedopptak	Supplerin gs-tilbud	Ja-svar ved semesterstart
Profesjon, høst	428 (369)	318 (110)	45	41	4	46
Profesjon, vår	408 (69)	314 (94)	45	35	12	45
MA ped.	93 (49)	58 (36)	38	17	15 (alle på ventelisten)	22
MA barn.	188 (95)	149 (39)	35	19	25	32 (to av stud. skal kun ta ett emne, så i realiteten 30 stk.)
MA logo.	167 (142)	109 (58)	24	16	13	26 (4 av stud. har søkt fødsels-perm så reelt 22 stk.)
MA helsefr.	190 (109)	136 (54)	35	21	24	28
MA arb.-org.psyk.	118 (74)	36 (82)	29	13	13 (alle på ventelisten)	16
MA psyk.vit.	80 (22)	62 (18)	29	3	24 (alle på ventelisten)	10 (1 har fått innvilget klage og skal over på AOP)
MA beh.neuro.	64 (29)	41 (23)	10	4	11	7
PPU	502	344 (407)	178	118	3 (alle på venteliste)	95

Tabell 2: Opptak i 2015, lavere grad/Samordna opptak

Studie-	Alle søkere	Kvalifiserte	Tilbud i	Ja-svar i	Tilbud i	Antall ja-svar ved
---------	-------------	--------------	----------	-----------	----------	--------------------

program	(1. pri)	søkere (ikke kvalifiserte)	hovedopptak	hovedopptak	supplerings- opptak	semesterstart
Psyk. årsstudium	6106 (837)	5891 (215)	809	547	1 (pga. innvilget klage)	547
BA arb.- org.psyk.	1938 (251)	1869 (69)	127	70	5	67
BA gen. psyk.	3009 (256)	2879 (130)	126	70	5	62
BA ped.	1451 (102)	1363 (88)	112	60	0	60

Til sammenligning: Opptakstall fra de tre siste årene

I tabellene under er opptakstallene fra foregående år sammenstilt. Her er tall for både lavere og høyere grad i samme skjema, og for enkelhets skyld skilles det ikke lenger mellom hvilke opptaksrunde de forskjellige tilbudene ble gitt.

Tabell 3: Opptakstall fra 2014

Studieprogram	Antall søkere (1. pri)	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
Psyk. årsstud.	3580 (797)	3326 (254)	535	348	319
BA folkehel.	658 (49)	588 (70)	92	48	41
BA ped.	928 (105)	833 (95)	78	43	40
BA gen. psyk	1730 (231)	1588 (142)	112	65	64
BA arb.- org.psyk.	1103 (234)	1041 (62)	99	69	61
MA ped. IKT	90 (83)	65 (17)	29	26	26
MA Health Pr.	339 (179)		24	17	
MA arb.- org.psyk	111 (76)	37 (74)	28	18	18
MA psyk. vit.	101 (30)	64 (37)	36	10	10
MA beh. neuro.	79 (28)	36 (43)	6	5	5
PPU	348		155	97	95
Profesjon, høst	383 (320)	264 (116)	41	41	39
Profesjon, vår	357 (63)	254 (103)	46	45	

Tabell 4: Opptakstall fra 2013

Studieprogram	Antall søkere (1. pri)	Kvalifisert (ikke kvalifisert)	Antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
Psyk. årsstudium	4294 (953)	4029 (265)	643	425	379
BA folkehel.	699 (58)	637 (62)	99	47	41
BA ped.	956 (106)	873 (83)	96	53	49
BA gen. psyk	1663 (221)	1544 (119)	115	66	58
BA arb.- org.psyk.	1142 (225)	1081 (61)	109	71	64
MA ped.	82 (51)	45 (37)	35	25	20
MA barn.	85 (51)	32 (53)	23	21	14
MA logo.	147 (126)	87 (60)	24	22	20
MA helsefr.	174 (114)	96 (78)	39	22	21
MA arb.- org.psyk	102 (58)	24 (78)	10	10	10
MA psyk. vit	83 (26)	52 (31)	22	10	8
MA beh. neuro	55 (25)	30 (25)	5	4	4
Profesjon, høst	310 (266)	215 (95)	41	40	40
Profesjon, vår	288 (48)	211 (77)	45	45	

Tabell 5: Opptakstall fra 2012

Studieprogram	Antall 1. prioritert søkere	Antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
Psyk. årsstudium	810	766	525	470
BA folkehel.	59	77	32	29
BA ped.	90	75	35	28
BA gen. psyk	205	107	70	61
BA arb.- org.psyk.	253	108	71	64
MA ped. IKT	82	28	25	24
MA logo.	98	26	23	20
MA Health prom.	94	27	20	17
MA arb.- org.psyk	97	26	23	20

Kommentar

Opptakstallene gjennom SO viser at våre studietilbud er populære. Vi har et meget høyt antall søkere til våre bachelorprogram og årsstudiet i psykologi. På våre lokale masteropptak så ser vi en mer blandet utvikling. Hovedbildet er at det er flere masterstudenter som starter studiene høsten 2015 enn tilsvarende tall for 2014. Mye av årsaken til dette er fakultetet har sendt ut flere studietilbud i førsteopptaket enn tidligere. Vi tror dette har virket positivt at potensielle masterstudenter får tilbud om studieplass så tidlig i opptaket. Likevel ser vi at det er tyngre å rekruttere masterstudenter. Dette kan ha mange årsaker, men vi tror at flere av våre bachelorstudenter søker master flere steder og at ikke alle søkere da automatisk velger studieplass hos oss.

For noen masterprogrammer så opplever vi fremdeles et for lavt antall studenter som møter til studiestart. Vi bør derfor igjen evaluere opptaket og se om det er grunnlag for å gjøre ytterligere justeringer i opptaksreglement (kvalifikasjonskrav) eller i praktiseringen av dagens reglement.

Saken behandlet i kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE)

Sak vedrørende opptakstill blir lagt fram både i KUE og fakultetsstyret til orientering når opptaket er avsluttet. KUE fikk saken til orientering i møte 20.08.15. Visedekan anbefalte KUE følgende vedtak i denne orienteringssaken: *«KUE tar opptakstillene til etterretning, og vil i løpet av høsten evaluere opptaket og vurdere behov for å gjøre eventuelle endringer i opptaksreglement og/eller praktiseringen av opptaksreglementer på bakgrunn av årets opptaksresultat.»*

Kommentar

Fakultetsledelsen ser det som positivt at våre studier som utlyses gjennom samordna opptak er populære. Dette bekrefter at vi har studieprogram og utdanningsløp som har stor samfunnsrelevans og oppfattes som attraktive. Når det gjelder rekruttering til våre masterstudieprogram med lokalt opptak så er bildet noe mer sammensatt. Vi har fremdeles for få søkere til praktisk- pedagogisk utdanning (PPU) og på noen av våre masterprogram er bildet at det er for få studenter som møter til studiestart. Studenter som avlegger studiepoeng og som gjennomfører et gradsgivende studium medfører inntekter i form av resultatmidler. På bakgrunn av UiBs og fakultetets budsjettssituasjon i de kommende årene er det viktig at vi klarer å fylle opp våre egne opptaksrammer.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar opptakstillene til etterretning og fakultetsstyret ber om at eventuelle endringer i opptaksreglement og/eller praktiseringen av opptaksreglementer blir vurdert.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 01.09.2015

Styresak: 71/15

Arkivsaksnr: 2014/9113

Møtedato: 10.09.2015

Studieplan og emnebeskrivelser for årsstudium i pedagogikk

Bakgrunn

Det psykologiske fakultet har satt i gang *Prosjekt for økt studiekvalitet* som skal pågå fra 2015 til 2018. Studiekvalitetsprosjektet er organisert i seks delprosjekter, A-F, og opprettelse av et årsstudium i pedagogikk hører til på Institutt for pedagogikk (IPED) i delprosjekt B – *Studiekvalitet ved Institutt for pedagogikk*.

Delprosjektet har tatt utgangspunkt i fakultetsstyresaken 65/14 *Opprettelse av bachelorprogram i spesialpedagogikk og årsstudium i pedagogikk, samt tilpasninger av bachelorprogrammet i pedagogikk*, der fakultetsstyret vedtok å sende forslag om oppretting av Årsstudium i pedagogikk som et nytt studieprogram med opptak gjennom Samordna opptak (SO) fra 2016 til Universitetsstyret.

Utvikling av studieplaner og emnebeskrivelser

En komite bestående av fagpersoner fra Institutt for pedagogikk (IPED) har utarbeidet rammene for studieplanen ut fra rammene som ble nedfelt i styresaken. Skisser til studieplan ble godkjent i fakultetsstyret den 13.mai 2015 (sak 38/15), under forutsetning av at komiteen fortsatte studieplanarbeidet med de merknader som kom fram av saksforelegget og i møtet. Komiteen har arbeidet videre med studieplan og emnebeskrivelser i lys av fakultetsstyrevedtaket i mai, og presenterer her et helhetlig forslag til studieplan og emnebeskrivelser.

Ramme for studieplan og innhold

Årsstudiet i pedagogikk skal bestå av de pedagogikkemnene på 100-nivå som ligger i dagens bachelorgrad. Utdanningsplanen vil se slik ut:

Tid	Studieløp/emner		Vitenskapelig allmenndanning
2. sem Vår	PED111 <i>Pedagogisk filosofi</i> (15 studiepoeng)	PED114 <i>Education in a changing society</i> (15 studiepoeng)	Akademisk skriving 2 Dig: Litteratursøk 1 og 2 Dig: Læringsplattform Argumentasjon og analytisk tenking
1. sem Høst	PED100 <i>Innføring i pedagogikk</i> (15 studiepoeng)	PED112 <i>Pedagogiske perspektiv på læring</i> (15 studiepoeng)	Akademisk skriving 1 Dig: Informasjonskompetanse 1 Dig: Læringsplattform

PED100 er det nye innføringsemnet som erstatter POH100 fra høsten 2015, når bachelorgraden i helsefremmende arbeid blir faset ut. For det nye kullet som starter på bachelorgraden i pedagogikk høsten 2015 ligger PED100 i studieplanen som et emne på 10 studiepoeng, slik at det passer inn i dagens modell med ex.phil. (10 sp) og ex.fac. (10 sp) i det første semesteret. Emnet skal utvides i omfang til 15 studiepoeng til opptaket i 2016, for å passe inn i de nye studieplanene.

Fakultetsstyret vil få seg forelagt egen sak vedrørende opprettelse og nedleggelse/justering av PED100-emnet i løpet av høsten 2015.

Gjenbruk av eksisterende emner

PED111, 112 og 114 er emner som allerede fungerer godt. Omfang, innhold og undervisnings- og vurderingsform vil være de samme som i dag. Den største endringen er at PED111 og PED114 flyttes til et vårsemester, mens PED112 flyttes til høstsemesteret. Det er innarbeidet gode rutiner på bruk av digitale løsninger for undervisning, vurdering og evaluering i disse emnene allerede. Dette, sammen med fokus på akademisk skriving, skal videreføres i det nye årsstudiet.

Utformingen av årsstudiet og implikasjoner for bachelorprogrammet i pedagogikk

Komiteen har arbeidet ut fra et ønske om å få til gjenbruk av emner, samt gjøre nødvendige endringer i eksisterende emner. Alle emnene som inngår i det nye årsstudiet er emner som allerede er en del av bachelorprogrammet, men som nå er samlet i et studieprogram på 60 studiepoeng. Årsstudiet skal tilsvare det første året i bachelorstudiet. I tillegg til at det vil være mulig å søke overgang fra årsstudium til bachelor, vil denne utformingen gjøre at dagens studieplan for bachelorprogram i pedagogikk må legges om. Dette er formålstjenlig av flere grunner, først og fremst fordi det i programevalueringen går frem at det første året av studieprogrammet synes å være et svakt punkt (sak 2013/2781). Både faglig ansatte og studenter har pekt på at det nåværende første året av bachelorprogrammet inneholder lite pedagogikk, noe som har resultert i lavere motivasjon og dårligere kullfølelse og tilhørighet til faget. Med et solid første år slik det nye årsstudiet skisserer, samt muligheten til å søke overgang til bachelorprogram etter årsstudiet, vil antallet studenter som gjennomfører studieprogrammet forhåpentligvis øke. Studentene vil være grundigere forberedt på hva studiet dreier seg om, de har blitt kjent med sitt fagmiljø, fått vekket interessen for faget og blitt vant til arbeidsmetoder i løpet av det første året.

Ressurssituasjon

Siden Årsstudium i pedagogikk opprettes innenfor dagens ressursramme vil det ikke være mulig å ta opp mer enn 40 studenter i året. I tillegg kommer en årlig opptaksramme på 40 studenter til bachelorprogrammet, samt at i den foreslåtte studieplanen for det nye bachelorprogrammet i spesialpedagogikk (opptaksramme på 40 studenter) skal studentene ta PED112 i sitt første år. Utover dette skal studentene på bachelor i spesialpedagogikk kunne velge PED111 og PED114 senere i studieløpet. Dette betyr at antall studenter vil øke betydelig og for ett av emnene, PED112, vil det tredobles. De emnene som i dag er åpne i bachelorprogrammet i pedagogikk er altså de samme som skal inngå i det nye årsstudiet, PED111, PED112 og PED114. Ettersom undervisningsformen i emnene innebærer veiledning av oppgaver, seminarer og gruppediskusjoner vil det ikke være mulig å holde disse emnene åpne for hele UiB uten at programmet tilføres mer ressurser. Komiteen tilrår derfor at disse emnene lukkes.

Søknadsmal for oppretting av studier

Komiteen har fylt ut UiBs nye søknadsmal for oppretting av studier. Dette er et omfattende arbeid som skal kartlegge og kvalitetssikre ressursene til det nye årsstudiet. Søknaden skal ligge ved sakspapirene til universitetsstyret. Komiteens utkast til søknad er vedlagt.

Delegering og videre arbeid

Det kan skje mindre justeringer i studieplanen til Årsstudiet i pedagogikk fordi Det skal arbeides videre med studieplanen til bachelorprogrammet i pedagogikk. Det anbefales derfor at instituttet får fullmakt til å arbeide videre med

studieplanen til Årsstudium i pedagogikk og at KUE kan foreta justeringer. Ressursmessige konsekvenser skal uansett behandles i fakultetsstyret.

Etter fakultetsstyrets behandling av saken sendes den til universitetsstyret som behandler den på møtet i desember. I tillegg til det videre arbeidet med justering av studieplan og emnebeskrivelser, må komiteen slutføre arbeidet med:

- Rekrutteringsbrosjyrer/- informasjon på nett
- Nye vitnemålstekster (DS)
- UIB mal for oppretting av nye studieprogrammer

Kommentar

Fakultetsledelsen vil berømme komiteen for å ha arbeidet ut fra et ønske om å få til gjenbruk av emner i opprettelse av nye, samt gjøre endringer i eksisterende, studieprogram. Årsstudiet skal tilsvare det første året av bachelorstudiet og er for første gang samlet i et program på 60 studiepoeng. Det at komiteen har lagt til grunn både programsensorrapporter og egne erfaringer i arbeidet med å utvikle Årsstudium i pedagogikk gjør at det blir spennende å følge dette studieprogrammet fra starten. Med et solid første år slik det nye årsstudiet skisserer, samt muligheten til å søke overgang til bachelorprogram etter årsstudiet, vil antallet studenter som gjennomfører studieprogram i pedagogikk forhåpentligvis øke.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret berømmer IPED for godt arbeid og slutter seg til forslaget til struktur og rammeplan.
2. Fakultetsstyret ber om at arbeidet med emnebeskrivelser slutføres og forutsetter at studieprogrammet kan gjennomføres innenfor IPED sin nåværende ressursramme
3. Fakultetsstyret godkjenner studieplan med emnebeskrivelser for årsstudium i pedagogikk og ber om at den legges fram for universitetsstyret

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Søknad om oppretting av årsstudium i pedagogikk



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 72/15

Møtedato: 10.09.2015

Dato: 02.06.2015

Arkivsaksnr: 2014/9113

Revidering av studieplan for profesjonsstudiet i psykologi til et integrert 6-årig studium

Bakgrunn

Saken gjelder utvikling av studieplan for profesjonsstudiet i psykologi ved Det psykologiske fakultet. I forbindelse med overgang til direkte opptak gjennom Samordna opptak (SO) fra 2016, er det satt ned en gruppe som skal utarbeide et forslag til en revidert studieplan som inkluderer det tidligere årstudiet i psykologi.

Det psykologiske fakultet har satt i gang *Prosjektet for økt studiekvalitet og styrking av fakultetets fagmiljø 2015-2018* (Studiekvalitetsprosjektet). Studiekvalitetsprosjektet er organisert i seks delprosjekter, A- F, hvor revidering av studieplan for psykologprogrammet er delprosjekt E.

Delprosjekt E har sitt utgangspunkt i fakultetsstyresakene 67/14 Opptak til seksårig integrert profesjonsstudium i psykologi. I denne saken vedtok Fakultetsstyret at opptaket til 82 studieplasser på profesjonsstudiet i psykologi fra 2016 gjennomføres gjennom SO. Det legges også til grunn at økte resultatinntekter som følge av omlegging av opptaksordningen for profesjonsstudiet benyttes til å utlyse flere faste vitenskapelige stillinger for å styrke fagmiljøene med ansvar for innføringsemner i psykologi og undervisning på første året av profesjonsstudiet.

Komiteen som arbeider med delprosjekt E, består av følgende personer:

- Professor Per-Einar Binder (leder), IKP
- Professor Norman Andersen, ISP
- Professor Helge Nordby, IBMP
- Førsteamanuensis Kjersti Arefjord, IKP
- Førsteamanuensis Nora Wiium, ISP
- Førsteamanuensis Finn Jellestad, IBMP
- Seniorkonsulent Trine Pernille Klokkerud, Studieseksjonen (sekretær)

Faglige premisser og oppdrag

Komiteens oppdrag er å lage et forslag til revidert studieplan for profesjonsstudiet i psykologi som skal tre i kraft samtidig med overgangen til direkte opptak til et seksårig integrert studium høsten 2016.

Komiteen har hatt som oppdrag å se på de fire første årene og gjøre de endringer som er nødvendig for å sikre god studiekvalitet, lite frafall, at studieplanen er i henhold til de krav som ligger i Norsk psykologisk standard og oppnåelsen av kvalifikasjon som psykolog, og i henhold til de krav som foreligger i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Komiteen har tatt utgangspunkt i anbefalinger fra programsensorene for psykologprogrammet, politiske føringer og Universitetet i Bergens satsningsområder, deriblant digital undervisning. Komiteen er dessuten bedt om å gjennomføre endringene i samsvar med de endringer som fremkommer i revidert studieplan for årsstudiet i psykologi, slik at undervisning i størst mulig grad kan gjennomføres innen de eksisterende ressursrammer ved fakultetet. Samtidig vil overgangen til direkte opptak og seksårig integrert studium kunne tilføre studieprogrammet mer ressurser gjennom bedret finansiering. Dette er økte ressurser som kan brukes til undervisning og økt kvalitet i de første semestrene i profesjonsstudiet i psykologi.

Ramme for studieplan og innhold

Komiteen foreslår at samtlige av studentene som tas opp på profesjonsstudiet starter opp studiene i høstsemesteret, og går samlet som et «storkull» frem til og med fjerde semester. Etter fjerde semester legges det inn et utvekslings- eller ventesesemester for halvparten av studentene. Løsningen vil kunne gi flere fordeler, deriblant bedre mulighet for utveksling, noe redusert bruk av ressurser til undervisning og at det vil forhindre et forventet frafall som kan komme av at studenter må vente et semester fra de blir tatt opp på studiet og til de starter selve studiene.

Komiteen foreslår videre å legge en langsgående serie av tre profesjonsforberedende emner. Disse tenkes å ha et omfang på fem studiepoeng hver. Størrelsen på emnene er avpasset med hensyn til at studentene skal få en innføring i psykologi også som basalfag og som kan tas sammen med årsenhetsstudentene. Samtidig har emnene et tilstrekkelig omfang til å hjelpe profesjonsstudentene til å etablere en faglig identitet og et sosialt fellesskap. Det foreslås også å legge inn et praksiselement innen to av de tre profesjonsforberedende emnene som skal dekke henholdsvis klinisk psykologi og samfunnspsykologi.

I studiets tredje semester foreslår komiteen også et 10 studiepoengs-emne med fordypning i forskningsmetode og læring, med lik vekt på kvalitativ og kvantitativ metode. Dette er kurs som allerede er godt innarbeidet i dagens PROPSY301-emne på studieplanen. Det er også etterlyst internt i komiteen og fra programsensor at lærings- og affektpsykologi gis mer eksplisitt plass i profesjonsstudiet

PROPSY301 vil utgå i revidert studieplan og erstattes delvis av de profesjonsforberedende emner og delvis av emnet i metode og læring.

Det foreslås å legge ex.fac og ex.phil til de to første semestrene av profesjonsstudiet. Alternativet, å legge disse emnene senere i profesjonsstudiet, vil innebære og måtte flytte fordypningsemner ned på et tidspunkt av studiet som er mer egnet til introduksjonsemner. Komiteen foreslår å legge et 10 studiepoengs-emne med psykologiens historie og vitenskapsteori til studiets første semester, og ex.phil til andre semester. Psykologiens historie og vitenskapsteori bør være et eget emne for studenter på profesjonsstudiet slik at emnet kan gis en utforming som retter seg mer spesifikt mot den anvendte delen av psykologifaget. Her kan det med fordel legges inn en komponent knyttet til akademisk skriving og argumentasjon.

Komiteen foreslår også at det legges inn digitale eksamener der dette lar seg gjøre, at arbeidsoppgaver tilknyttet praksiseksempler gjøres tilgjengelig på nett, og at det gis mulighet for digitale forelesninger der hvor dette er ønskelig og tilfredsstillende krav til taushetsplikt.

Revidert studieplan for profesjonsstudiet vil ha følgende oppbygning:

Semester	Profesjonsstudiet i psykologi		
12	Hovedoppgave (30 sp)		
11	Ekstern fordypningspraksis (30 sp)		
10	Samfunnspsykologi (15 sp)	Psykologisk behandling (9 sp)	Intern klinisk-psykologisk praksis (18 sp)
9	Anvendelse av modeller for psykologisk behandling (24 sp)		
8	Innføring i psykologisk kartlegging og behandling (24 sp)		
7	Sosialpsykologi 2 (15 sp)		Kultur, helse og utvikling (15 sp)
6	Skole- og opplæringspsykologi (15 sp)		Personlighetspsykologi 2 (15 sp)
5	Kognitiv psykologi 2 (15 sp)		Klinisk nevropsykologi (15 sp)
4	Biologisk psykologi 2 (15 sp)		Kognitiv nevrovitenskap (15 sp)
3	Metode og læringspsykologi (10sp)	Utviklingspsykologi (15 sp)	Profesjon III Kommunikasjon og profesjonsutøvelser (5sp)
2	Ex Phil (10sp)	Biologisk, Kognitiv, utvikling 1 (15 sp)	Profesjon II Samfunn, helse og psykologrolle (5 sp)
	Psykologiens historie og vitenskapsteori (10 sp)	Sosial- og personlighet 1 (10 sp)	Metode (5sp) Profesjon I Psykopatologi, psykologisk behandling og fagetikk (5 sp)

Overgangsordninger

Det må i etterkant av vedtak ses på hvilke ordninger som vil være hensiktsmessige i forbindelse med overgangen til et seksårig integrert studium. Med utgangspunkt i at årsstudiet i psykologi i dag utgjør første året i profesjonsstudiet, og det kun er PROPSY301 som vil utgå i gammel studieplan, ansees det som realistisk å kunne etablere gode overgangsordninger i forbindelse med endring av studieplan.

Satsningsområder i studiekvalitetsprosjektet

Studiekvalitetsprosjektet har flere satsningsområder som komiteen er blitt bedt om å ta med i forslaget om revidert studieplan. Disse er ivarettatt på følgende måte:

- *Digitalisering og evaluering.* Det er, eller kommer, innslag av digital undervisning og vurdering i de eksisterende og nye emner som kan inngå i programmet. Komiteen vil også etterstrebe digitalisering i de emner der det er hensiktsmessig og om mulig få til gode pedagogiske løsninger. Komiteen vil anbefale deltakende evaluering som evalueringsform.
- *Internasjonalisering.* Ved å innføre et ventese semester etter 4. semester legger komiteen til rette for en større mulighet for internasjonalisering og utveksling på profesjonsstudiet i psykologi. Komiteen anbefaler å se på muligheten for å reise ett

helt år på utveksling i henholdsvis 4. og 5. semester. Det er også et ønske fra studentene å ha muligheten til å reise på utveksling et helt år.

- *Gjenbruk og samarbeid.* Komiteens forslag legger til rette for at revidert forslag til studieplan i størst mulig grad samsvarer med revidert forslag til årsstudium i psykologi. Dette fører til at mange av emnene har felles undervisning med årsenheten. Fagmiljøene på studiets fire første semestre må regne med en større undervisningsbelastning i form av oppgaveretting og seminar i det semesteret det er undervisning.

Ressurssituasjon

Slik forslaget er lagt opp vil det første året i profesjonsstudiet i psykologi i hovedsak ha felles undervisning med årsstudiet i psykologi, unntaket er følgende emner:

- Psykologiens historie og vitenskapsteori (10 sp)
- Profesjon I (5 sp)
- Profesjon II (5 sp)
- Profesjon III (5 sp)
- Metode og læring (10 sp)

Emnet PROPSY301- profesjonsforberedelse (15 sp) utgår fra nåværende studieplan.

Dessuten må instituttene sammen med fakultetsledelsen gjennomgå studieplanen med henblikk på hva den krever i forhold til tilgjengelige ressurser i fagmiljøet når det gjelder:

- Avtaler for studentutveksling
- Praksisavtaler
- Ressursbehov/stillingsplan

Behandling på instituttnivå

Instituttrådet ved Institutt for klinisk psykologi behandlet revidering av studieplan for psykologprogrammet til et integrert 6-årig studium i møtet 27. mai 2015, og fattet følgende vedtak (sak 08/15):

- *Instituttrådet ved Institutt for klinisk psykologi slutter seg til komiteens forslag til revidert studieplan for profesjonsprogrammet i psykologi.*
- *Instituttrådet anbefaler at studieplanen godkjennes med de kommentarer som fremgår av saken.*
- *Det forutsettes videre at de nødvendige ressursene for å opprette nye emner blir tilført de involverte instituttene.*
- *Saken sendes videre til Kvalitetsutvalget for undervisning og evaluering (KUE).*

Behandling i KUE

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) behandlet revidert studieplan for psykologprogrammet til et integrert 6-årig studium i møtet 3. juni 2015, og fattet følgende vedtak (sak 13/15):

- *Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) slutter seg til komiteens forslag til revidert studieplan for profesjonsstudiet i psykologi, forutsatt at de nødvendige ressurser for å drifte studietilbudet finnes på de involverte instituttene.*
- *KUE anbefaler at studieplanen godkjennes med de kommentarer som fremgår av saken.*

- *KUE anbefaler at komiteen jobber videre med skissene for den justerte studieplanen, med de merknader som kommer fram av saksforelegget.*
- *Saken sendes videre til fakultetsstyret.*

Behandling i Fagrådet

Fagrådet for profesjonsutdanningen i psykologi diskuterte revidert studieplan for psykologprogrammet til et integrert 6-årig studium i møte 27. august, og kom med følgende innspill (Referat er ikke endelig godkjent):

- 1) Fagrådet stiller seg bak den overordnede rammeplanen og struktur som er foreslått av arbeidsgruppe E, og anser de nye emnene Profesjon I, Profesjon II og Profesjon III som viktige emner i den reviderte studieplanen.
- 2) I henhold til punktet om opptak av et felles storkull på 82 studenter med oppstart høst ble følgende punkter drøftet:
 - *Pedagogiske og økonomiske konsekvenser:* Det foreligger bekymring i noen av fagmiljøene om at det ikke per i dag ikke er nok ressurser i fagmiljøene til å ivareta den økte belastningen av veiledning/gruppeundervisningsaktivitet som følger et storkull på 82 studenter. Fagmiljøene sier og at selv om all undervisningsaktivitet blir konsentrert i ett semester, hvor ett semester blir frigjort til mer sammenhengende forskning, er det likevel arbeidsoppgaver knyttet til forskning, forskningssamarbeid og annet som må ivaretas forløpende gjennom hele året.
 - *Ventesemester:* Når det gjelder et ventese­semester er det uenighet i fagrådet hvorvidt dette bør ligge før studiet, eller etter 2. eller 4. semester. Fagrådets diskusjon gikk som følger:
 - a) *Argumentene for et ventese­semester etter 4. semester* er at dette gir studentene mulighet til å ta mer spesialiserte emner som ikke inngår i graden, og muliggjør utveksling et helt år. Dette er ikke mulig i dag men etterspurt av studentene. Det gir også studentene mulighet til å arbeide eller gjøre andre ting. Det er per i dag ikke mulig å ta permisjon fra studiet uten legeerklæring eller tilsvarende. Et ventese­semester gir også muligheter i forbindelse med opprettelsen av en mulig forskerlinje eller tilsvarende for å øke rekruttering inn til phd.-programmet ved fakultetet. Argumentet for å legge ventese­semesteret etter 4. semester er at det etter 4 semestre er mindre sannsynlighet for frafall, da studentene i større grad har fått en tilhørighet til programmet enn de vil etter 2. semester. I 5. semester starter klinikk, og grunnet antall plasser i klinikk vil det ikke være mulig å ha større kull enn i dag) i klinikkemnene.
 - b) *Argumentene mot et ventese­semester* er at dette skaper en usikker studiesituasjon for studentene, der de på forhånd ikke vet om de går på et studieprogram som varer i 6 eller 6,5 år. Det anses også at å skulle vedta å ta opp et storkull på bakgrunn av et mulig frafall dersom studiestart er et semester etter opptak (slik i dag) er godt nok utredet, og at man ikke kan legge til rette for at en del studenter mulig pådrar seg mer i studielån grunnet studiets lengde.
 - Det kommenteres også at det fra deler av Fagrådet er ønskelig med en nærmere utredning før et eventuelt vedtak om opptak av et storkull på 82 studenter de første fire semestrene blir fattet.

På bakgrunn av manglende enighet sender Fagrådet to anbefalinger til fakultetsstyret:

1) Fagrådet tar til etterretning innspill fra fagmiljøene vedrørende storkull og tidspunkt for ventese­semester. Og ber om at de økonomiske konsekvenser utredes nærmere og vedtas senere høst 2015.

2) Fagrådet støtter forslaget om å ta opp et storkull på 82 studenter med oppstart høst, men bemerker at de berørte fagmiljø bør tilføres ekstra ressurser for å gjennomføre undervisning/veiledning i henhold til dagens pedagogiske standard og studieplanfestede elementer i emnene.

Videre arbeid og delegering

Det må utvikles en revidert studieplan for profesjonsstudiet i psykologi på bakgrunn av vedtatte struktur og rammeplan. En endelig studieplan med emnebeskrivelser må godkjennes i fakultetsstyret.

Komiteen må derfor utvikle emnebeskrivelser for nye emner og foreslå instituttforankring av disse, samt utarbeide en plan for praksis og praksissamarbeid som inngår i emnene Profesjon I og Profesjon II.

Det anbefales at komiteen får fullmakt til å arbeide videre med studieplanen og emnebeskrivelser, og at KUE kan foreta justeringer. Ressursmessige konsekvenser skal uansett behandles av fakultetsstyret.

Kommentar

Videre arbeid med den justerte studieplanen for psykologprogrammet må fortsatt koordineres med det arbeidet delprosjekt D gjør med årsstudium og bachelorprogrammene i psykologi, siden deler av undervisningen vil være felles for de aktuelle studieprogrammene. Dersom en velger å ha studiestart på psykologprogrammet både i august og januar forutsetter det at emner på årsstudium i psykologi har undervisning hvert semester.

Emnet PROPSY301 legges ned og erstattes av tre nye emner profesjonsforberedelse I, II og III. Det vektlegges at opprettingen av disse emnene bør skje uten at det medfører økt ressursbruk i forhold til dagens samlede ressursramme på psykologprogrammet.

Forslaget til studieplan legger opp til at studentene skal gå samlet som et storkull de to første årene (fire semester) av studiet. Dette fordrer at ressurser allokeres internt på de involverte institutter slik at undervisningen kan gjennomføres for hele kullet på en forsvarlig måte. I arbeidsgruppens rapport side 2 fremgår det at overgang til undervisning i utvalgte emner kun en gang per år gir mer tid til sammenhengende forskning og en tilsvarende lettelse i undervisningsplikt i deler av året. Fakultetsledelsen understreker at en overgang til undervisning kun en gang per år for utvalgte emner vil kunne medføre ulik undervisningsbelastning på høst- og vårsemesteret for enkelte ansatte, men at det er opp til instituttledelsen å avgjøre arbeidsbelastning for sine vitenskapelige ansatte.

På bakgrunn av UiBs og fakultetets budsjettsituasjon i de kommende årene er det uansett påkrevd at det utarbeides en ressuroversikt som viser hvor mye studieplanfestet undervisning som skal leveres (forelesning, veiledning, sensur) opp mot inntekter som studieprogrammet vil generere i form av resultatmidler.

Forslag til vedtak:

- 1) Styret takker ISP/IKP/IBMP for godt arbeid og slutter seg til forslaget om struktur og rammeplan
- 2) Styret ber om at arbeidet med emnebeskrivelser og bemanningsplan ferdigstilles til fakultetsstyremøte i oktober
- 3) Styret ber om fagrådet utreder konsekvensene av et samlet opptak vs. delt opptak til fakultetsstyremøte i oktober.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

1 Rapport, gruppe E- Prosjekt for økt studiekvalitet 2015-2018



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 76/15

Møtedato: 10.09.2015

Dato: 28.08.2015

Arkivsaksnr: 2014/9113

Studieplan med emnebeskrivelser for bachelorprogram i spesialpedagogikk og integrert masterprogram i logopedi

Bakgrunn

Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet har vedtatt å opprette et bachelorprogram i spesialpedagogikk (sak 65/14) som kan inngå som første del av et femårig integrert masterprogram i logopedi (sak 66/14). Satsningen er forankret i NFR sine anbefalinger i rapporten om Spesialpedagogikk i Norge (NFR, 2014) og vil kunne være et viktig bidrag til å styrke UiB sin posisjon som ledende utdannings- og forskningsmiljø innen skole, opplæring og utdanning i Norge. Studieprogrammene oversendes universitetsstyret for oppretting høsten 2015. Opprettingen av studieprogrammene er del av fakultetets *Prosjekt for økt studiekvalitet 2015-2018*, nærmere bestemt delprosjekt C.

En komité bestående av fagpersoner fra masterprogrammet i logopedi ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP), Institutt for pedagogikk (IPED) og Institutt for samfunnspsykologi (ISP), har utarbeidet innholdet i studieprogrammene ut fra rammene som ble nedfelt i styresakene. Skisser til studieplaner ble godkjent i fakultetsstyret den 13. mai 2015 (sak 37/15), under forutsetning av at komiteen fortsatte studieplanarbeidet med de merknader som kom fram av saksforelegget og i møtet. En merknad i saksforelegget gjaldt samkjøringen med andre bachelorprogrammer ved fakultetet og muligheten for å ta valgemner. I studieplanskissen foreslo komiteen at studentene skulle ta valgemner i høstsemester, mens de fleste valgemnene ved fakultetet tilbys i vårsemester. Fakultetsstyret presiserte videre at det i studieplanen for det femårige integrerte masterprogrammet i logopedi må sikres rom for utveksling, og at komiteen måtte vurdere å la bacheloroppgaven utgå til fordel for en utvidet masteroppgave.

Utvikling av studieplaner og emnebeskrivelser

Komiteen har arbeidet videre med studieplaner og emnebeskrivelser i lys av fakultetsstyrevedtaket i mai, og presenterer her et helhetlig forslag til studieplan og emnebeskrivelser. Komiteen har snudd den opprinnelige rekkefølgen på studieprogrammene 5. og 6. semester, for å imøtekomme merknaden om valgemner. I forslaget som presenteres her, tar studentene emnet Profesjonsdanning, med 50 timer praksis, (15 sp) og Bacheloroppgaven (15 sp) i det femte semesteret og valgemner/utveksling i det sjette semesteret. Komiteen ser flere fordeler med denne strukturen:

- Studentene får flere valgemner å velge blant i sitt valgfrie semester
- Vårsemesteret er et lengre semester med henblikk på utveksling
- Studentene skriver bacheloroppgaven semesteret etter at de har gjennomført metodeemnet. Studenter som skal/vil gå videre på logopedi tar logopediemnet i sjette semester og slipper ett semester mellom introduksjon og master
- Studentene på INT-LOG fullfører spesialiseringsdelen av programmet i høstsemesteret (desember) og vet om de imøtekommer C- kravet for å gå videre til

masterdelen før det sjette semesteret. Dersom de mangler emner eller må forbedre karakterer kan de gjøre dette i sjette semester.

Komiteen har hatt som oppdrag og mål å utvikle et bachelorprogram som i tillegg til å inngå i en integrert femårig master i logopedi, kvalifiserer for opptak til andre mastergrader ved fakultetet. Dette kan oppnås gjennom anbefalte valgemenner og/eller ved at de aktuelle fagmiljøene som tilbyr masterprogram på fakultetet, godkjenner spesialiseringen som opptaksgrunnlag til sine masterprogram.

Fagpersoner i logopedi har vurdert forslaget fra fakultetsstyret om å la bacheloroppgaven utgå til fordel for en større masteroppgave. De konkluderer med at faglig sett er det uheldig om logopedistudentene ikke har de ferdigheter som de får gjennom arbeidet med bacheloroppgaven, før de skriver en masteroppgave på 45 studiepoeng. Av faglige hensyn har komiteen derfor foreslått å beholde bacheloroppgaven i det integrerte logopediløpet.

Kommentar

Fakultetsledelsen har i etterkant hatt dialog med fagmiljøet i logopedi og en er enig om at det pr i dag ikke vil være tilstrekkelig ressursgrunnlag til å legge inn en bacheloroppgave i et femårig integrert studieløp i logopedi. Et integrert studieløp forutsetter ikke en egen bacheloroppgave og ved å fjerne denne vil en kunne plassere innføringskurset i logopedi i 5. semester slik at også logopedistudentene får mulighet til utreise i 6. semester. En integrert mastergrad vil åpne for at masteroppgaven kan utvides fra 30 sp til 45 sp noe som vil kunne fremme forskerrekuttering fra logopedimiljøet på lengre sikt. Det er i dag stor mangel på logopedier med «dobbelkompetanse», det vil si både fagutdanning og forskerutdanning i logopedi. Det bør imidlertid åpnes for at studenter som ikke ønsker å fullføre logopediutdanningen kan skrive bacheloroppgave i spesialpedagogikk slik at de oppnår gradsvitnemål.

Internasjonalisering

Komiteen legger til rette for at studenter kan reise på utveksling i sjette semester og ta valgfrie studiepoeng (logopedistudentene må fylle deler av utvekslingssemesteret med emner innen logopedi), og i tillegg kan de reise ut i semester der de finner ekvivalente emner ved vertsinstitusjonen. I det integrerte masterprogrammet er det også lagt til rette for at studenter kan ta valgfrie emner innen psykologi og pedagogikk eller særmenner i logopedi på utveksling i 6. semester gjennom fagmiljøets avtale med University of Arizona. IPED, IBMP og ISP er også i gang med å få på plass egnede utvekslingsavtaler gjennom ERASMUS og NORPLUS programmene. Komiteen åpner videre for diskusjon om hvorvidt emnet SPED-LOGO101 (språkutvikling m.m.) på 15 studiepoeng kan tilbys på engelsk til innkommende utvekslingsstudenter.

Kommentar

Fakultetsledelsen ser det som en styrke at de justerte studieplanene som er vist i Tabell 1 og Tabell 2 sikrer internasjonalisering (studentutveksling) og gir fleksibilitet slik at studenter kan oppnå gradsgivende utdanning dersom de velger å avbryte logopediutdanningen.

Emnekoder

Fagpersoner som representerte logopediutdanningen ønsker at emnene som inngår i den obligatoriske delen av det integrerte logopediprogrammet skal ha doble emnekoder, slik at logopedistudentene har emner med LOGO- kode, også når de tar PED112, PSYK101, SPED200 osv. Dette er per i dag ikke teknisk mulig. Doble emnekoder kan potensielt føre til mye ekstraarbeid både faglig og administrativt og framstå som lite tjenlig i forhold til studentene. Alternativet kunne være å opprette dobbelt opp med emner, men en slik dublering vil medføre en kunstig oppblåsing av UiBs emneportefølje, og dublerte emner kan

ikke holdes utenfor rapporteringen til DBH. Denne løsningen er derfor avvist på sentralt hold. Komiteen har utarbeidet en hybridmodell, der de spes.ped-ernene som definerer logopedi-løpet har foreslåtte emnekoder som SPED-LOGO101, SPED-LOGO102 osv.

Kommentar

Når det gjelder valg av emnekoder er dette noe en må arbeide videre med og se i sammenheng med innretningen på BA-graden i spesialpedagogikk og det videre arbeidet med å ressursberegne og slutføre arbeidet med de to gradsløpene. Dersom det av ressurs hensyn ikke blir mulig å etablere begge programmene som del av en felles løsning så kan det være hensiktsmessig å la BA-graden i spesialpedagogikk få en egen emnekode.

Anbefalte studieløp for BA-Spesialpedagogikk og integrert MA-logopedi

En merknad til emnet PSYK101. Emnet heter i dag Generell psykologi 1, men er foreslått å endre navn til Utviklings, kognitiv og biologisk psykologi i den reviderte planen for Årsstudium i psykologi fra og med 2016.

Tabell 1 Studieløp for bachelor i spesialpedagogikk

Tid	Studieløp/emner	Praksis	Vitenskapelig allmenndanning
6. sem Vår	Internasjonalisering/ valgmemner (30 sp) <i>Anbefalt:</i> 30 sp i anbefalte pedagogikkemner <i>Eller</i> 30 sp i anbefalte psykologiemner		
5. sem Høst	SPED-LOGO200 (15 sp) Profesjonsdanning	SPED250 (15 sp) Bacheloroppgave	50 timer praksis (IO og IOP arbeid i skole/annen arena)
4. sem Vår	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B	SPED211/S PED-LOGO210 (5 sp)	EX.-PHIL. (10 sp)
3. sem Høst	SPED-LOGO102 (15 sp) Testteori, normalitet og variasjon i logopedi og spesialpedagogikk	PSYK207 (15 sp) Læring og atferdspsykologi	50 timer praksis (barnehage, observasjon av språkutvikling + skole/ppt/intervju m/fagperson, tester u/sertifisering)
2. sem Vår	SPED-LOGO101 (15 sp) Lingvistikk, fonetikk og språkutvikling	PSYK101 (15 sp) Utviklings, kognitiv og biologisk psykologi	50 timer praksis (barnehage, observasjon av språkutvikling + skole/ppt/intervju m/fagperson, tester u/sertifisering)
1. sem Høst	SPED100 (15sp) Innføring i spesialpedagogikk	PED112 (15 sp) Pedagogiske perspektiv på læring	50 timer praksis (barnehage, observasjon av språkutvikling + skole/ppt/intervju m/fagperson, tester u/sertifisering)

Tabell 2 studieløp for ny integrert fem-årig mastergrad i logopedi

Tid	Studieløp/emner	Praksis	Vitenskapelig allmenndanning	
10. sem Vår	Logopedi-Masteroppgave (30 sp)	MA-Oppgave tilsvarende 45 sp		
9. sem Høst	Logopedi-Masteroppgave (15 sp) Logopedi- Praksis (15 sp)	Praksis tilsvarende 15 sp		
8. sem Vår	Logopedi-Spesialisering II (30 sp)			
7. sem Høst	Logopedi-Spesialisering I (30 sp)			
6. sem Vår	Internasjonalisering/ valgemner (30 sp) <i>Anbefalt:</i> 30 sp i anbefalte pedagogikkemner <i>Eller</i> 30 sp i anbefalte psykologiemner			
5. sem Høst	SPED-LOGO200 (15 sp) Profesjonsdanning	LOGO220 (15 sp) Innføring i logopedi	50 timer praksis (IO og IOP arbeid i skole/annen arena)	Etikk
4. sem Vår	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B	SPED211/S PED- LOGO210 (5 sp)	EX.- PHIL. (10 sp)	Etikk, redelighet, metode
3. sem Høst	SPED-LOGO102 (15 sp) Testteori, normalitet og variasjon i logopedi og spesial- pedagogikk	PSYK207 (15 sp) Læring og atferdspsykologi	50 timer praksis (barnehage, observasjon av språkutvikling + skole/ppt/intervju m/fagperson, tester u/sertifisering)	Vitenskapsteori, etikk, metode, generalisering, kritisk tenkning
2. sem Vår	SPED-LOGO101 (15 sp) Lingvistikk, fonetikk og språkutvikling	PSYK101 (15 sp) Utviklings, kognitiv og biologisk psykologi		Argumentasjon, akademisk skrivning, redelighet
1. sem Høst	SPED100 (15sp) Innføring i spesialpedagogikk	PED112 (15 sp) Pedagogiske perspektiv på læring		Kunnskapssyn, menneskesyn, verdisystem, etikk, akademisk skrivning, argumentasjon

Søknadsmal for oppretting av studier

Komiteen har påbegynt arbeidet med å fylle ut UiBs nye søknadsmal for oppretting av studier. Dette er et omfattende arbeid som skal kartlegge og kvalitetssikre ressursene til de nye programmene. Søknadene skal ligge ved sakspapirene til universitetsstyret. Komiteens utkast til søknader vil kunne ferdigstilles til styremøtet i oktober.

Videre arbeid med emnebeskrivelser

De nye emnene som opprettes i delprosjekt C ble gjennomgått 1. september, og vil bli justert i henhold til dette slik at de kan være klar for godkjenning på styremøtet i oktober.

Studieplan og emnebeskrivelser behandlet i kvalitetsutvalg for undervisning og Evaluering (KUE)

KUE behandlet forslag til studieplan og emnebeskrivelser på møtet den 26.8.2015 og i utkastet til referat som er sendt ut til godkjenning står det:

1. «KUE anbefaler studieplanen for bachelorprogram i spesialpedagogikk og sender saken videre til fakultetsstyret for opprettelse
2. KUE anbefaler studieplanen for integrert masterprogram i logopedi og sender saken videre til fakultetsstyret for opprettelse
3. KUE godkjenner emnebeskrivelsene for SPED100, SPED-LOGO101, SPED-LOGO102, SPED-LOGO200, SPED250, SPED211, SPED-LOGO210, LOGO220 og LOGO300 og sender saken videre til fakultetsstyret for opprettelse
4. KUE ber komiteen arbeide videre med studieplaner, emnebeskrivelser og tekstene som må være klare til saken skal behandles i Universitetsstyret, og gir visedekan fullmakt til å godkjenne disse fortløpende.

KUE påpeker at det i det videre arbeidet bør vurderes om det foreslåtte innholdet i de enkelte emnebeskrivelsene er for omfattende med tanke på planlagt ressurs. Dette gjelder særlig bruken av PBL-grupper. KUE ber om at man i det videre arbeidet beregner hvilken virkning oppretting av de nye programmene vil ha på antall studieplasser ved fakultetet og studenter på alle involverte emner og hvilke endringer i kostnader dette kan medføre. Videre ber KUE om at emnene i bachelorgraden i spesialpedagogikk blir samordnet med de endringene som blir utfallet av revideringene av bachelorprogrammene i generell psykologi, arbeids- og organisasjonspsykologi og bachelor i pedagogikk»

Kommentar

Fakultetsledelsen slutter seg til KUE sin vurdering av at det er nødvendig å gjennomgå de enkelte emnebeskrivelser med tanke på planlagte ressurser. Finansieringsgrunnlaget for spesialpedagogikk og logopedi (kategori D) tilsier at begge programmene må planlegges med en nøktern ressursbruk som også tar høyde for at praksiskomponenten på 100 timer vil utgjøre en kostnadsfaktor i studiet. På bakgrunn av UiBs og fakultets budsjettsituasjon i de kommende årene er det påkrevd at det utarbeides en ressursoversikt for perioden 2016 til 2018 med tilhørende langtidsbudsjett som viser kostnader knyttet til opptrapping av studenter på BA-Spesialpedagogikk over en tre årsperiode og merkostnader knyttet til gjennomføring av et integrert fem-årig logopedistudium. En slik ressursoversikt bør utvikles til styremøtet i oktober for hvert av de to programmene og vise kostnader knyttet til studieplanfestet undervisning som skal leveres (forelesning, veiledning, sensur) og praksiskostnader sett opp mot inntekter som studieprogrammene vil generere i form av resultatmidler.

Videre arbeid

Fakultetsledelsen vil berømme komiteen for et omfattende og grundig arbeid. De foreliggende planene for en BA-grad i spesialpedagogikk og et integrert femårig logopedistudium vil kunne bidra til å fylle en nasjonal målsetting om økt satsning på skole og utdanning. Planen er i tråd med anbefalingene i NFR rapporten om spesialpedagogikk i Norge og er en naturlig videreføring av de gode resultater som er oppnådd av UiB sine forskningsaktive fagmiljø innen pedagogikk og logopedi helsefag. Planene er konkrete og vil ha tydelig samfunnsrelevans. Tilbakemeldinger fra studentgrupper og fagmiljø indikerer at begge utdanningsløpene vil representere attraktive utdanningstilbud som gitt en tilfredsstillende finansieringsløsning, kan utlyses gjennom SO allerede våren 2016. I fortsettelsen vil de involverte instituttene (IBMP, IPED, ISP) bli invitert til å gjennomgå studieplanene sammen med fakultetsledelsen med sikte på å utarbeide ressursoversikter for de to programmene, inkludert avtaler om studentutveksling og praksisavtaler. Etter fakultetsstyrets sluttbehandling av saken i oktober sendes den til universitetsstyret som behandler opprettelse og nedleggelse av studieprogram på møtet i desember. I tillegg til det videre arbeidet med å ferdigstille emnebeskrivelser vil det bli arbeidet med å ferdigstille

rekrutteringsbrosjyrer/- informasjon på nett, nye vitnemålstekster (DS) og UIB mal for oppretting av nye studieprogrammer

Begge de planlagte studiene vil kunne bidra til å øke UiB sin verdiskaping gjennom forskning og utdanning. Fakultetsledelsen ser det som ønskelig å kunne etablere begge studietilbudene under ett med utlysning av 40 studieplasser på BA-spesialpedagogikk fra høsten 2016. Innenfor en integrert modell vil inntil om lag 20 studenter ved opptak kunne få en studierett som fører frem til mastergrad i logopedi etter fem år. Dette er tenkt gjennomført ved at BA-studentene har felles undervisning og seminarer i de fire første semestrene med økende differensiering og spesialisering fra femte semester.

En integrert modell med opptak av 40 studenter på BA-Spesialpedagogikk (hvorav 20 har studierett til logopedi) vil gi følgende utvikling av gradsstudenter for hhv spesialpedagogikk og logopedi i perioden 2016 – 2018:

		1-år	2-år	3-år	4-år	5-år	Sum
BA-Sped	2016	20	0	0	--	--	20
	2017	20	20	0			40
	2018	20	20	20	--	--	60
Logopedi	2016	20	0	0	20	20	60
	2017	20	20	0	20	20	80
	2018	20	20	20	20	20	100

Forutsatt en nøktern opptrapping av stillinger og nødvendige ressurser til praksisopplæring, vil UiB gjennom omfordeling av egne studieplasser kunne etablere inntil 60 studieplasser på bachelor i spesialpedagogikk og 100 studieplasser på integrert mastergrad i logopedi innen 2018. Dersom ressursgrunnlaget skulle vise seg å bli for knapt til å etablere begge studieprogrammene fra 2016 vil det også være mulig å vurdere en delt løsning der en etablerer ett av studieprogrammene i 2016 og det andre programmet på et senere tidspunkt.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret takker arbeidsgruppen for arbeidet og ber om at studieplanen med emnebeskrivelser for Bachelorprogram i spesialpedagogikk med tilhørende ressursberegninger legges frem for fakultetsstyret til endelig avgjørelse i oktober
2. Fakultetsstyret ber om at studieplanen med emnebeskrivelser for Integrert masterprogram i logopedi legges frem for fakultetsstyret til endelig avgjørelse i oktober.
3. Fakultetsstyret ber om at oppstart av BAPS-SPED og INT-LOG innarbeides i fakultetets budsjettforslag for 2016 og i langtidsbudsjett for perioden 2017-18

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Studieplan bachelor i spesialpedagogikk
- 2 Studieplan integrert master i logopedi
- 3 Følgebrev fra fagmiljøet i logopedi



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 77/15

Møtedato: 10.09.2015

Dato: 31.08.2015

Arkivsaksnr: 2014/9113

Studieplan med emnebeskrivelser i “Global Development – Theory and Practice”

Bakgrunn

Saken gjelder utvikling av studieplan og emnebeskrivelser for et nytt toårig engelskspråklig masterprogram ved HEMIL- senteret, Det psykologiske fakultet. Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet har vedtatt å opprette et nytt toårig engelskspråklig masterprogram (sak 53/15). Studieprogrammet oversendes universitetsstyret for oppretting høsten 2015. Opprettingen av studieprogrammet er del av fakultetets studiekvalitetsprosjekt «*Omstilling for kvalitet*» og styrking av fakultets fagmiljø 2015- 2018, delprosjekt A.

Skisser til studieplaner ble godkjent i fakultetsstyret den 16. juni 2015 (sak 53/15). En komite bestående av fagpersoner fra HEMIL- senteret har utarbeidet innholdet i studieprogrammet ut fra rammene som ble nedfelt i styresaken fra juni. Skisser til studieplaner ble da godkjent under forutsetning av at komiteen fortsatte studieplanarbeidet med de merknader som kom fram av saksforelegget og i møtet.

En hovedoppgave har vært å utarbeide en studieplan for et nytt internasjonalt og engelskspråklig program ved HEMIL- senteret. Dette innebærer at dagens to nåværende engelskspråklige masterprogrammer legges ned, (Gender and Development er lagt ned fra 30. juni 2015, Health Promotion legges formelt ned juni 2016 når siste kull har fullført).

Ressurssituasjon

Det er lagt til grunn at fakultetet får videreføre 20 kvoteplasser fra de tidligere masterprogrammene. Det er ventet en avklaring rundt videreføring av kvoteordningen senere i høst, og dette vil være viktig for programmets innretning og ressursgrunnlag. De ressursene som fakultetet har brukt på de to nedlagte studieprogrammene forutsettes videreført i det nye programmet. Universitetsstyrets behandling av NOKUT sin programrevisjon (USTsak 18/15) viste at det var behov for styrking av ressursgrunnlaget for å ha tilstrekkelig store fagmiljø. En har derfor i fakultetets budsjettforslag for 2016 lagt til grunn at det blir tilført en ny stilling til programmet. Det vises her til at det skal gjennomføres årlige opptak, og at grunnlaget for studiekvalitetsprosjektet er å skape robuste fagmiljø, for på den måten å sikre god studiekvalitet og forskningsbasert undervisning. Med årlig opptak vil studiepoengproduksjonen og den resultatbaserte uttellingen øke, noe som gir økte inntekter fra 2018.

Utvikling av studieplaner og emnebeskrivelser

Komiteen har arbeidet videre med studieplaner og emnebeskrivelser i lys av fakultetsstyrevedtaket i juni og overlevert sin rapport til instituttledelsen ved HEMIL- senteret. Instituttledelsen har kommentert komiteens forslag og presenterer her et helhetlig forslag til studieplan og emnebeskrivelser.

Den interne arbeidsgruppen på HEMIL leverte sin endelige innstilling til instituttledelsen den 21.8. 2015 med to merknader:

- vedrørende studieprogrammets navn
- formelle merknader knyttet til studieløp og emner

Instituttledelsen har kommentert arbeidsgruppens innstilling med henblikk på de to merknadene (se vedlegg)

Merknad I: Programmets navn

Instituttledelsen forholder seg til det navnet som fakultetsstyret vedtok i juni 2015 «Health Promotion and Gender in Global Development og mener at dette navnet er dekkende for de fagområder studieprogrammet skal dekke. Instituttledelsen er således innstilt på å beholde navnet på programmet.

Merknad II: Programmets innhold

Instituttledelsen ønsker seg en noe tettere organisatorisk og faglig samhandling mellom de to studieretningene i programmet gjerne i form av felles introduksjonsemne eller at studentene kan velge på tvers av studieretning i første semester. Bakgrunnen er at instituttledelsen mener at helse og kjønn begge representerer grunnleggende utfordringer i global utvikling, og ideen er bl.a. å tilby alle studenter innføring i grunnleggende emner innen dette temaet.

Emnekoder

Arbeidsgruppen har utarbeidet emnebeskrivelser med navn i tråd med vedtatte maler, men de har ikke foreslått særskilte emnekoder. Emnekoder vil derfor bli utarbeidet i samarbeid mellom studieseksjonen og instituttet i tråd med etablert praksis.

Internasjonalisering

Et av de kritiske punktene mot dagens engelskspråklige masterprogram på HEMIL er at det ikke klart framgår hvilke muligheter studenter som ønsker dette har for utveksling. I den foreliggende studieplanen ser dette ut til å være tilfredsstillende dekket gjennom «internship» og ved at masteroppgaven kan skrives ved de samarbeidende universitet.

Kvotestudenter

Det psykologiske fakultet har de senere årene hatt egne studieplasser for kvotestudenter i tilknytning til våre engelskspråklige masterprogram. Gjennom nedleggelsen av «Gender and Development» og «Health Promotion» har vi ikke benyttet våre tildelte kvoteplasser i 2015. Fakultet har bedt om å få benytte disse i 2016 i forbindelse med oppstart av nytt internasjonalt engelskspråklig masterprogram. Vi får derfor anledning til å gjennomføre et betinget opptak av kvotestudenter nå i høst. Opptaket gjøres under forutsetning av at det nye studieprogrammet blir endelig godkjent av universitetsstyret i desember 2015.

Et særlig forhold er at vi må være klar til å lyse ut studieprogrammet overfor potensielle kvotesøkere innen 1. oktober 2015. Søknadsfristen for kvotestudenter er desember 2015 for de som skal starte studier høsten 2016. Arbeidet med nettsider og brosjyrer må derfor ha et særlig fokus fram mot annonseringen i oktober.

Fakultetsledelsens kommentar

Fakultetsledelsen er positiv til arbeidsgruppens forslag til nytt navn «Global Development – Theory and Practice», og at dette er en betegnelse som vil samsvare godt med UiB sine ambisjoner om å videreføre satsningen på globale samfunnsutfordringer «Global Challenges». Fordypning i en av de to studieretningene «Health Promotion» og «Gender» vil fremkomme på vitnemålet.

Når det gjelder programmets innhold representerer dette både en videreføring og fornyelse av innholdet i de to programmene som nå erstattes av det nye programmet. Fakultetsledelsen vil fremheve at det kan ligge godt til rette for å ha et felles første semester som gir studentene en større mulighet til å arbeide med ulike globale utfordringer slik

instituttet har lagt opp til ved å invitere til tematisering av klima, kjønn, helse og ernæring som mulige eksempler på områder som kan tematiseres gjennom felles seminarer i første semester. Dette vil også gjøre det mulig å trekke større veksler på fagmiljø ved andre fakulteter ved UiB. Et felles første semester vil også bidra til å styrke felles identitet og kan gjøre det mulig for studenter å ha en noe større fleksibilitet mht valg av senere spesialisering. Felles emner/valgemner som studenter på begge studieretninger kan ta styrker hensikten med å ha ett felles studieprogram med flere studieretninger.

I forhold til internasjonalisering/utveksling understreker fakultetsledelsen at dette må tas med i det videre arbeidet med studieplaner og emnebeskrivelser, særlig med tanke på at dette masterprogrammet også er søkbart for norske studenter

Det nye programmet vil kunne få en sentral rolle i UiB sin fremtidige satsning på globale samfunnsutfordringer og det bør derfor legges til rette for at emner fra programmet kan inngå i andre utdanningsløp ved UiB, eller at det er mulig for interesserte studenter å hospitere på emner og seminarer der det er kapasitet.

Anbefalt studieløp:

4	Master's Thesis (30 ECTS)	Alternatively:	Master's Thesis (60 ECTS)
3	Internship (30 ECTS)		
2	Qualitative Methods & Research Planning (10 ECTS) —or— Statistical Analysis & Research Planning (10 ECTS)	Core Issues in Gender & Development (10 ECTS) —or— Foundations of Health Promotion (10 ECTS)	Development Practice (10 ECTS)
1	Critical Perspectives on Global Development (20 ECTS)		Introduction to Methodology (10 ECTS)

Videre arbeid og delegering

Studieplanen og emnebeskrivelsene vil bli justert i semestrene framover, etter hvert som emnedetaljer, avtaler om praksis/«internship», utvekslingsavtaler m.m. og nye fagpersoner kommer på plass. Vurderinger kan også endre seg av andre grunner.

De nye emnene som opprettes i delprosjekt A skal gjennomgå og emnevaskes 15. september og vil bli justert i henhold til det som fremlegges.

Etter fakultetsstyrets behandling av saken sendes den til universitetsstyret som behandler den på møtet i desember. I tillegg til det videre arbeidet med justering av studieplan og emnebeskrivelser, må arbeidsgruppen utarbeide:

- Rekrutteringsbrosjyrer/- informasjon på nett
- Nye vitnemålstekster (DS)
- UiB mal for oppretting av nye studieprogrammer

Instituttet må i samarbeid med fakultetsledelsen gjennomgå studieplanen med henblikk på hva den krever i forhold til tilgjengelige ressurser i fagmiljøet når det gjelder:

- Avtaler for studentutveksling
- Avtaler knyttet til kvotestudenter
- Praksisavtaler/«Internship»
- Ressursbehov/stillingsplan

HEMIL-senteret inngår som et viktig element i UiBs langsiktige og målrettede satsning på utviklingsrelatert forskning. Den foreliggende studieplanen til nytt internasjonalt masterprogram vil bidra til å styrke og videreutvikle UiBs internasjonale profil og aktuelle nye innsatsområde på «Global Challenges» der forskningsområdene «Health Promotion» og «Gender» er sentrale områder. Innretningen på dette nye engelskspråklige programmet vil antas å fortsatt være meget attraktivt for årlig opptak av kvotestudenter og nye grupper av internasjonale studenter (selvfinansierende og norske studenter).

Ved å legge inn mulighet for «internship» som del av mastergradsløpet vil programmet kunne utvikle samarbeid med bistandsorganisasjoner, NGO-er og internasjonale organisasjoner som tilbyr «internship» til mastergradsstudenter som del av sin utdanning.

Gjennom valgmemner og to fordypningsretninger vil det nye studieprogrammet være et bidrag inn mot noen av vår tids store samfunnsutfordringer knyttet til klima, miljø, sosial ulikhet, kjønn, utdanning og helse. Det er avgjørende for det nye studieprogrammet at man også lykkes med å etablere en robust fagstab med tilstrekkelig ressurser til å ivareta årlig opptak og studieplanfestet undervisning (undervisning, veiledning og sensur) på en god måte. NOKUTs gjennomgang av masterprogrammet «Gender and Development» avdekket sårbarhet og usikkerhet knyttet til ressursgrunnlaget for programmet. Selv om den foreslåtte restruktureringen av de internasjonale programmene ved HEMIL vil bidra til å samle fagstaben er det fremdeles behov for å styrke bemanningen knyttet til det nye studieprogrammet med ett forskerårsverk.

På bakgrunn av UiBs og fakultetets budsjettsituasjon i de kommende årene er det uansett påkrevd at det utarbeides en ressursoversikt som viser hvor mye studieplanfestet undervisning som skal leveres (forelesning, veiledning, sensur) opp mot inntekter som studieprogrammene vil generere i form av resultatmidler.

Forslag til vedtak

1. Fakultetsstyret takker HEMIL for godt arbeid og slutter seg til forslaget til struktur og rammeplan slik det er beskrevet.
2. Fakultetsstyret godkjenner at det nye programmet får navnet «Global Development – Theory and Practice» og ber om at opprettelse av programmet legges frem for Universitetsstyret
3. Fakultetsstyret ber om at det utarbeides ressursoversikt/stillingsplan og at en i budsjett for 2016 fremmer forslag om å tilføre programmet en ny stilling
4. Fakultetsstyret ber instituttet arbeide videre med studieplan, emnebeskrivelser og mal for oppretting av studieprogram, samt tekster som må være klare til saken skal behandles i universitetsstyret. Dekan gis fullmakt til å godkjenne disse fortløpende.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Slutføring av forslag til studieplan, masterprogram i Health Promotion and Gender in Global Development
- 2 Slutføring av forslag til studieplan, masterprogram i Health Promotion and Gender in Global Development