



## Møteinnkalling

I samsvar med møteplan holdes det møte i Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**16.06.2015, kl. 12:00 - 16:00 på Styrerommet i Christiesgt. 13.**

Innkalling er sendt til:

Jarle Eid, Inger Hilde Nordhus, Maurice B. Mittelmark, Åsa Hammar, Elisabeth Norman, Gunn Elisabeth Søreide (1. vara Gr. A), Yves Aubert, Arild Mellesdal (1. vara gr. C), Magne Seierslund, Eivind Brandt, Thomas Potrebny

---

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt.

Eventuelle forfall bes meldt snarest sekretariatet, tlf. 55582091, evt. per e-post til [Turid.Rossnes@uib.no](mailto:Turid.Rossnes@uib.no)

Bergen, 09.06.2015

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør

## Saksliste

<b>Styresak</b>	<b>Saker til behandling</b>	<b>U.off.</b>
S 46/15	Godkjenning av innkalling og saksliste	
S 47/15	Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte	
S 48/15	Orienterings- og referatsaker 16.06.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 49/15	Fullmaktsaker 16.06.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 50/15	Høring - Ny strategi for Universitetet i Bergen 2016-2022	
S 51/15	Utkast til strategiplan for Det psykologiske fakultet 2016-2022	
S 52/15	Samarbeid om helseforskning	
S 53/15	Opprettelse av masterprogram i Health and Gender in Global Development. Skisse til studieplan.	
S 54/15	Revidert modell for årsstudium i psykologi	
S 55/15	Tilleggskrav for opptak til profesjonsstudiet i psykologi	
S 56/15	Justering av utfyllende regler for Det psykologiske fakultet til Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen	
S 57/15	Oppnevning av representanter i gruppe B og D til valgstyret ved Det psykologiske fakultet	
S 58/15	Utlysningstekst - førsteamanuensis ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	
S 59/15	Utlysningstekst - Førsteamanuensis i pedagogikk ved Institutt for pedagogikk	
S 60/15	Tilsettingssak - to stillinger som førsteamanuensis i arbeids- og organisasjonspsykologi	X
S 61/15	Forskningstermin 2016 - tildeling	X
S 62/15	Underkjenning av avhandling til ph.d.-grad	X
S 63/15	Tilsetting – førsteamanuensis i logopedi	X

S 46/15 Godkjenning av innkalling og saksliste

S 47/15 Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 48/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 08.06.2015

**Arkivsaksnr:** 2015/53

---

## **Orienterings- og referatsaker 16.06.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet**

---

1. Orientering fra Universitetsstyret/Nasjonalt profesjonsråd for psykologutdanning/  
Nasjonalt fagråd for utdanningsvitenskap/Nasjonalt råd for lærerutdanning
2. Referat fra møte i Nasjonal fagstrategisk enhet for helse- og sosialfags arbeidsutvalg  
(NFE-HS) 30.04.2015
3. Referat fra Nasjonalt råd for lærerutdanning 12.-13.02.2015
4. Plan for EVU virksomheten ved Det psykologiske fakultet 2015-2017 (sak 2015/1601)
5. Valgprotokoll – Gruppe B – Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet (sak 2015/4133)
6. Referat fra instituttrådsmøte ved HEMIL 20.04.2015 (sak 15/1000)
7. Referat fra instituttrådsmøte ved IPED 23.03.2015 (sak 15/373)
8. Referat fra KUE-møte 29.04.2015 (sak 15/1251)
9. Referat fra møte i IDU 08.05.2015 (sak 15/93)
10. Orientering om forskningssøknader eksternt (muntlig)
11. Orientering økonomi (muntlig)

### **Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret tar de vedlagte sakene til orientering.

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 49/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 08.06.2015

**Arkivsaksnr:** 2015/54

---

## Fullmaktsaker 16.06.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet

---

1. Oppretting av emnet PEDA121 Ulike vegar til læring, og nedlegging av emnet PEDA112 Læringsprosessens møtepunkt: Læring, undervisning og vurdering. Sak 2014/5797
2. Utlysningstekst – Postdoktorstilling ved Det psykologiske fakultet. Sak 2015/5251
3. Utlysningstekst – Tre stipendiatstillinger ved Det psykologiske fakultet. Sak 2015/5252
4. Forlengelse av bistillingsavtale – Universitetet på Svalbard (UNIS). Sak 2013/4850
5. Forlengelse av bistillingsavtale – Universitetet på Svalbard (UNIS). Sak 2013/4851
6. Forlengelse av bistillingsavtale – Psykiatrisk divisjon, Haukeland universitetssykehus. Sak 2010/3742
7. Oppnevning av bedømmelseskomité – Annegreet Wubs. Sak 2008/2509
8. Oppnevning av bedømmelseskomité – Camilla Margrethe Sigvaldsen Løvvik. Sak 2010/12012
9. Oppnevning av bedømmelseskomité – Josef Johann Bless. Sak 2011/3523
10. Oppnevning av bedømmelseskomité – Stine Lehmann. Sak 2010/4843
11. Revisjon av nasjonale retningslinjer for vurdering av professorkompetanse i psykologi

### Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar de vedlagte sakene til etterretning.

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 50/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 08.06.2015

**Arkivsaknr:** 2014/1649

---

## Høringsuttalelse - Ny strategi for Universitetet i Bergen 2016-2022

---

### Bakgrunn

Det vises til tidligere orienteringer i styret om arbeidet med UiBs nye strategiplan. Vedlagt er høringsbrev til fakultetet datert 26.03.15 med utkast til UiB strategi «Hav- liv og samfunn» 2016 – 2022. Universitetsledelsen planlegger å legge frem et endelig forslag til strategi for vedtak i Universitetsstyret 28. august 2015.

Høringsutkastet til ny strategiplan ble oversendt instituttene som har diskutert og behandlet saken internt. Tilbakemeldinger fra instituttene er innarbeidet i fakultetets utkast til hørings svar (vedlagt).

### Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner vedlagte hørings svar til utkast av UiB strategi 2016-2022, med de endringsforslag som fremkommer i møtet. Dekan får fullmakt til å ferdigstille høringsuttalelsen.

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Dato:** 26.05.2015

**Styresak:** 51/15

**Arkivsaksnr:** 2015/3047

**Møtedato:** 16.06.2015

---

## Utkast til strategiplan for Det psykologiske fakultet 2016-2022

---

### Bakgrunn

Fakultetet sin nåværende strategiplan går ut i 2015, og fakultetsstyret oppnevnte i mars 2015 en bredt sammensatt arbeidsgruppe som fikk ansvar for å utarbeide et høringsutkast til strategiplan for 2016-2022 (sak 25/15).

Fakultetet sin strategiplan har vært et viktig og samlende styringsdokument i planperioden. Planen har mellom annet vært utgangspunkt for forskings- og utdanningsmeldinger, budsjettinnspill og særskilte satsninger fra fakultetet. Strategiplanen har vært et viktig målepunkt når det gjelder fakultetets samhandling med egne fagmiljø, universitetet sentralt og omgivelsene.

For diskusjon og innspill til fakultetets pågående planarbeid har det vært avholdt flere strategisamlinger med instituttledere (Ulriken og Solstrand) og fakultetsstyret (Bjørnefjord), og styret har også i flere møter diskutert og vedtatt planer for det videre studiekvalitetsarbeidet, bl.a. sakene 62-68/14, «Studieplanendringer for økt studiekvalitet og en styrking av instituttene fagmiljøer». I tillegg har det vært gjennomført et strategiseminar for forskning 25.mars der dekanat, instituttledere og stedfortredere, FFU-medlemmer og forskningsgruppeledere deltok, og momenter fra seminaret er innarbeidet i strategiplanutkastet. Teknisk/administrativt ansatte ved fakultetet har hatt strategiplan som ett av temaene på fellesseminar 28.april (Solstrand).

### Utarbeidelse av ny strategiplan for 2016-2022

Parallelt med utarbeidelsen av forslag til fakultetets strategiplan har UiB gjennomført høringsrunde på sitt forslag til ny strategiplan (se forrige sak, 50/15). I saksforelegget om den videre prosessen i strategiplanarbeidet legges det opp til at strategiplanen for fakultetet skal ta utgangspunkt i utkast til UiBs strategi (2016-2022), videreføre sentrale punkter i nåværende plan og innarbeide relevante punkter fra vedtatt plan for studiekvalitetsarbeidet 2014-2017.

Arbeidsgruppen for å utarbeide utkast til strategisk plan har vært sammensatt av følgende personer:

- Visedekan Kariane Westrheim (gruppe A, leder)
- Professor Åsa Hammar (gruppe A)
- Professor Maurice Mittelmark (gruppe A)
- Postdoktor Liv Eggset Falkenberg (gruppe B)
- Rådgiver Arild Mellesdal (gruppe C)
- Student Julie Enger (gruppe D)

Rådgiver Ida Lundberg Samuelsen har vært arbeidsgruppens sekretær.

Arbeidsgruppen har hatt fem møter (24. april, 8., 18. og 20. mai og 1. juni).

Forslaget til strategiplan for 2016-2022 følger i store trekk inndelingen fra nåværende plan: Forsking, utdanning, formidling og samfunnskontakt, internasjonalisering og arbeidsmiljø – organisasjon og arbeidsplass.

Arbeidsgruppen har i oversendingsbrevet stilt seg disponibel dersom dette er ønskelig i forbindelse med oppfølging basert på saksbehandlingen av planutkastet i fakultetsstyret og høringsrunde til institutt og andre miljø ved fakultetet.

Det er ønskelig å formulere en del spørsmål i høringsbrevet, og innspill tas videre i diskusjon på styrets planlagte strategiseminar 9. september. Det forventes at UiBs sentrale strategiplan godkjennes på Universitetsstyremøte 27. august, og oppfølgingen av denne tas også med inn i diskusjonen videre på strategiseminaret.

#### **Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret takker komiteen for innsatsen og sender høringsutkast for fakultetets strategiplan 2016-2022 til institutter og studentutvalg med frist for innspill 28. august

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør

#### Vedlegg

- 1 Oversendelse av utkast til strategiplan for 2016-2022
- 2 Utkast til strategiplan 2016-2022





**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 52/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 27.05.2015

**Arkivsaksnr:** 2015/6071

---

## Samarbeid om helseforskning

---

Fakultetet forvalter forskning og studieprogram av stor samfunnsmessig betydning for helse, utdanning og arbeidsliv. Det er et mål at fakultetets forskning og forskerutdanning skal være av høy internasjonal kvalitet og bidra til at våre utdanningsprogram kan tilby etterspurt forskningsbasert kompetanse innen våre fagdisipliner og profesjonsutdanninger. Hensikten med denne styresaken er å løfte frem noen forhold knyttet til fakultetets helseforskning og noen mulige områder som kan utvikles videre i den neste strategiperioden.

### **Verdiskapning gjennom helse, utdanning og arbeidsliv.**

Fakultetets disiplinforankrede forskning og utdanning innen psykologi og pedagogikk utgjør en sentral del av kunnskapsgrunnet for de mer anvendte og profesjonsrettede studieprogrammene innenfor barnevern, helsepsykologi/helsefremmende arbeid, logopedi, spesialpedagogikk, lektorutdanningen og psykologprogrammet. En rekke av fakultetets forsknings- og utdanningsprogram bidrar på en avgjørende måte til utviklingen av velferdsstaten og vår felles verdiskapning gjennom kvalitet i utdanning, helse og velferdstjenester.

Innenfor arbeids- og organisasjonpsykologi utgjør kunnskap om helse, miljø og sikkerhet, inkludert sykefravær, mobbing og helsefarlig ledelse eksempler på sentrale kunnskapsområder. Innenfor barnevernsutdanningen tematiseres barns rettigheter, læring, utvikling og helse i møte med sosial og helsetjenestene ved omsorgsvikt og livskriser. Innenfor helsepsykologi/helsefremmende arbeid vektlegges kunnskap om forebyggende perspektiver som kan bidra til bedre folkehelse gjennom livsløpet. Logopedistudiet ved Universitetet i Bergen har bygget opp en særlig høy kompetanse på medisinsk og helsefaglig rehabilitering og opptrening av språk og taleevne hos barn, voksne og eldre. Et nytt studieprogram i spesialpedagogikk vil sammen med logopedi og lektorutdanningen bidra med ny kunnskap og gi studentene praksisnære erfaringer som viser skolens betydning som arena for læring, mestring og utvikling av helsefremmende atferd. Psykologprogrammet har med sin tilnærming til evidensbasert behandling og praksisnære utdanning et sterkt fokus på forebygging, tidlig diagnostikk, behandling og rehabilitering gjennom psykologens yrkesutøvelse i primær- og spesialisthelsetjenesten.

Gjennom arbeidet med «studiekvalitetsprosjektet» har fakultetet igangsatt flere interne prosesser for å styrke egne fagmiljø og utvikle studieprogram med relevans for helse og velferdstjenestene. Dette gjelder blant annet studieprogrammene i barnevern, helsefremmende arbeid, logopedi, spesialpedagogikk og den seks-årige integrerte profesjonsutdanning i psykologi.

Den planlagte omleggingen og styrkingen av de helserelaterte studieprogrammene samsvarer godt med Stortingets målsettinger for folkehelsearbeidet med sterkere vektlegging av forebyggende helsearbeid og innovasjon som styrker tilgangen på helsefremmende tiltak. Samhandlingsreformen og folkehelsemeldingene legger blant annet økt vekt på tiltak inn mot

psykisk helse og rus, utviklingen av et mer multikulturelt samfunn og utfordringer knyttet til integrering, fremskritt i medisinsk behandling og rehabilitering, samt en aldrende befolkning med økte krav og forventninger til flere aktive år. Fakultets ulike fagområder bidrar gjennom de ulike helserelaterte utdanningsprogrammene med forskningsbasert kompetanse som vil bidra til å utvikle velferdsstatens tjenestetilbud innen helse, utdanning og velferd.

### **Spesialisthelsetjenesten og de regionale helseforetakene**

Fakultetet har i løpet av 2015 etablert strategiske samarbeidsavtaler med blant annet Helse Bergen, Helse Stavanger, Helse Fonna og Helse Førde. Målsetningen med disse avtalene er at det skal stimulere til økt samarbeid om forskning, utdanning og kompetanseutvikling mellom Det psykologiske fakultet og helseforetakene. Det forutsettes at det blir etablert egne avtaler som regulerer konkrete/tidsbegrensede prosjekter.

Helseforetakene har som del av sitt samfunnsoppdrag å bidra til utdanningen av helsepersonell. Når det gjelder ekstern hovedpraksis i psykologutdanningen har det i stor grad vært Helse Bergen som har blitt brukt som praksissted. De øvrige helseforetakene har imidlertid stilt seg positive til å etablere praksisplasser og vil også ha stor interesse av å rekruttere psykologistudenter i siste del av studiet til stillinger i foretaket. Fra og med januar 2016 er det derfor aktuelt å tilby praksisplasser for enkelte profesjonsstudenter i Helse Førde, Fonna og Stavanger.

Videre ønsker en å legge til rette for økt forskningssamarbeid mellom kliniske fagmiljøer i helseinstitusjonene og ved fakultetet. Det regionale samarbeidsorganet fordeler årlig om lag 150 mill kroner til forskningsprosjekter og satsninger blant annet til prosjekter innen rus og psykisk helse. For å fremme økt forskningssamarbeid med helseforetakene har fakultetet lagt til rette for at det kan etableres tidsbegrensede kombinerte stillinger ved begge institusjoner i forbindelse med større eksternfinansierte prosjekter (ref. styresak 76/14). Samarbeid kan også inkludere avtaler om bistillinger.

NIFU sin evaluering av dobbeltkompetanseprosjektet i psykologi (NIFU rapport 13/2014) konkluderer med at ordningen med dobbeltkompetansestipend har vært vellykket og bidratt til å utdanne flere psykologspesialister med forskningskompetanse. Flere av de ferdige DK-kandidatene innehar nå sentrale stillinger (herunder forskningsledelse) i helseforetakene og vil være viktige ressurspersoner i forhold til videreføring av en regional modell der fakultetet finansierer den tre-årige forskerutdanningen og foretaket finansierer den fire-årige spesialistutdanningen. Fakultetets egne DK-stipend har i det vesentlige gått til samarbeidsprosjekter inn mot Helse Bergen. De øvrige regionale foretakene i Fonna, Førde og Stavanger har uttrykt ønske om at de i sterkere grad bør bli inkludert i fremtidige utlysninger av DK-stipend. Dette vil på lengre sikt styrke samarbeidet med de regionale foretakene og vil sammen med samarbeid om praksisplasser og søkbare forskningsmidler bidra til å bygge opp helsefaglig forskning i regionen.

Et økt samarbeid mellom det psykologiske fakultet og helseforetak i hele regionen vil også kunne bidra til at våre egne forskere i større grad kan ta del i, og initiere prosjekter som bygger på pasientdata med forskningsadresse i helseregionen. Forskere fra vårt fakultet inkluderer dessuten i økende grad data fra biobanker og helserelaterte registre. En slik infrastruktur følges av nye etiske utfordringer som krever tverrfaglig håndtering og økt kunnskap om datasikkerhet. Forskning i sykehus- og spesialisthelsetjeneste har en beredskap for håndtering av denne type data som våre forskere vil ha stor nytte av å kunne ta del i.

### **Primærhelsetjeneste – folkehelse og forebygging**

I Meld. St. 26 (2014-2015) Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet, legger Helse og Omsorgsdepartementet (HOD) vekt på økt kompetanse, bedre ledelse og teamorganisering som tre viktige satsningsområder. I meldingen legger HOD opp til at psykologer skal inngå i tverrfaglige team og at psykologtjenester skal lovfestes i kommunene fra 2017. Denne prioriteringen samsvarer godt med innretningen på psykologutdanningen ved UiB, der første kull med psykologstudenter fra høsten 2015 skal ha praksis i kommunehelsetjenesten.

I tillegg til psykologutdanningen har HEMIL-senteret to studieprogram med høy relevans for helse og velferdstjenester i kommunene. Mastergradsutdanningen i barnevern vil bidra til å styrke barnevernstjenestenes arbeid i kommunene. Sentrale fagtema er barnet som rettighetsbærer, omsorgsutøvelse, konflikthåndtering og beslutninger i barnevernet, evaluering og metodekompetanse. I tillegg vil mastergraden i helsefremmende arbeid og helsepsykologi bidra til å utdanne kandidater med høy kompetanse innen helsefremmende arbeid og helsepolitikk som kan fylle ulike roller i primærhelsetjenestene.

IBMP og IPED er fra 2016 tenkt å ha ansvar for fakultetets mastergradsutdanning i logopedi og fakultetets nye bachelorutdanning i spesialpedagogikk. Barn og unge med lærevansker, voksne eller eldre som har overlevd medisinske traumer eller hjerneslag vil representere særlige pedagogiske og helsemessige utfordringer i rehabilitering, opptrening og under tilbakeføring til tidligere funksjonsnivå. I samhandling med barnehage, skole, familie og kommunale helse og omsorgstjenester vil spesialpedagogiske og logopedfaglige tjenester kunne representere et avgjørende bidrag til bedret helse og funksjonsevne.

I samspillmeldingen, Meld. St. 13 (2011–2012); Utdanning for velferd, ble det pekt på behovet for bedre samhandling mellom nivåene i helsetjenestene og mellom de helse- og sosialfaglige utdanningene. Universitets- og høyskolerådet (UHR) har blant annet som én konsekvens av samspillmeldingen organisert et eget helse- og sosialfaglig råd NFE-HS. På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet har UHR i løpet av 2015 blant annet utredet behovet for kvalitet i praksisperiodene i de helse- og sosialfaglige studiene og en mulig rammeplan for et minimum av felles innhold i de samme helse- og sosialfaglige utdanningene.

Fakultetet følger opp disse prosessene og vi har over tid høstet positive erfaringer med tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom TVEPS-prosjektet som gjennomføres i samarbeid mellom MOFA, HiB, PSYFAK, JUSS og flere kommuner i Hordaland. Kravene til tverrprofesjonelt samarbeid i helsetjenestene vil stille større krav til ledelse, samhandlingskompetanse og kunnskap om organisering og arbeidsdeling mellom ulike helse og sosialfaglige tjenestetilbud. Kompetanse og forskning på organisering, ledelse, helseøkonomi og samhandling i tverrprofesjonelle team vil derfor kunne få økt betydning i årene fremover.

### **Helsecampus Årstadvollen; «Helsekraft for generasjoner»?**

Visjonene for «Helsecampus Årstadvollen» legger vekt på å etablere en ny helsefaglig universitetscampus med rom for innovasjon, utdanning, formidling og forskning innenfor helsefag i vid forstand. En fremtidsvisjon for helsecampus er utvikling av et nyskapende og integrert campusløsning der studenter, forskere og ansatte fra ulike helseprofesjoner møtes gjennom faglig samhandling, forskning og innovasjon. Betegnelsen «Helsekraft for generasjoner» har blitt nevnt som en av flere visjoner for utviklingsprosessen. Utviklingen av helsecampus er en del av UiB sin satsning på klynger og vil bli viktig i den kommende strategiperioden. Potensialet for utbygging og investeringer i helsecampus tilsier at deler av

fakultetets praksisnære og helsefaglige studieprogram vil kunne inngå i helsecampus og inkludere en helt nødvendig oppgradering av laboratorier, klinikkarealer og bygningskapasitet. Utviklingen ligger fem til åtte år frem i tid, men planprosessene er viktige for fakultetets videre utvikling av infrastruktur, utdanning og forskning for fremtidens helsetjenester.

**Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret ber om at saken inngår som del av den videre strategiprosessen ved fakultetet med de merknader som fremkom i møtet

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 53/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 18.05.2015

**Arkivsaksnr:** 2014/9113

---

## Opprettelse av masterprogram i Health Promotion and Gender in Global Development. Skisse til studieplan.

---

### Bakgrunn

Saken gjelder utvikling av studieplan for et nytt toårig engelskspråklig masterprogram ved HEMIL-senteret, Det psykologiske fakultet.

Arbeidet med den reviderte studieplanen springer ut av *Prosjekt for økt studiekvalitet og styrking av fakultetets fagmiljø 2015-2018* (Studiekvalitetsprosjektet). Studiekvalitetsprosjektet er organisert i seks delprosjekter, A-F, hvor samordning av de engelskspråklige masterprogrammene ved HEMIL-senteret inngår i delprosjekt A. Følgende personer ved HEMIL-senteret har vært med i delprosjekt A:

- Professor Elisabeth Fosse (leder)
- Professor Maurice Mittelmark
- Førsteamanuensis Marguerite Daniel
- Professor Haldis Haukanes
- Førsteamanuensis Ingrid Holsen
- Professor Anette Christine Iversen
- Professor Torill Bogsnes Larsen
- Rådgiver Ida Lundberg Samuelsen (sekretær)

Delprosjekt A omfatter blant annet opprettelse av et nytt engelskspråklig masterprogram, jfr. fakultetsstyresak 64/14, som ble behandlet i fakultetsstyremøtet 8. oktober 2014. I saken ble det foreslått to alternative modeller for å samordne de to masterprogrammene, enten at begge programmene besto som selvstendige program, men med noe felles undervisning, eller at programmene ble samordnet til ett nytt studieprogram, men med ulike «spor» eller valgemner.

Uavhengig av at HEMIL-senteret høsten 2014 hadde begynt å utrede ulike modeller for å styrke de to masterprogrammene gjennomførte NOKUT tilsyn med masterprogrammet i Gender and Development (GAD). I etterkant av fakultetsstyrets vedtak i sak 64/14, kom det et foreløpig svar fra NOKUT, datert 15.1.2015, der det gikk fram at UiB ikke kunne forvente at masterprogrammet kunne godkjennes i sin nåværende form med de ressursmessige og studieplanmessige rammebetingelsene som studieprogrammet hadde. Etter dialog med fagmiljøet vedtok derfor fakultetsstyret i møtet 11.2.15 (sak 08/15) å legge ned de to eksisterende engelskspråklige masterprogrammene ved HEMIL-senteret, for heller å utvikle et nytt masterprogram med årlig opptak av 20 studenter fra høsten 2016. Det vil si at fakultetsstyret gikk inn for alternativ to som skissert i saken fra møtet 8. oktober.

Endelig vedtak om nedleggelse av masterprogrammet ble deretter fattet av Universitetsstyret 12. februar 2015. Som følge av dette har NOKUT styrebehandlet tilsynsrapporten for programmet, og masterprogrammet blir nedlagt fra 30. juni 2015 (se vedlegg 1). Alle studentene som nå går på programmet vil få anledning til å fullføre dette.

HEMIL-senteret fikk ansvar for å utarbeide en skisse til studieplan for et nytt felles engelskspråklig masterprogram. Instituttet nedsatte en mindre arbeidsgruppe for å utarbeide skisse til studieplan, bestående av følgende personer:

- Professor Maurice Mittelmark (leder)
- Professor Haldis Haukanes
- Førsteamanuensis Marguerite Daniel

### **Faglige premisser og oppdrag**

En av oppgavene som er tillagt delprosjekt A er å utarbeide studieplan for et nytt internasjonalt og engelskspråklig masterprogram ved HEMIL-senteret. Dette innebærer at de to nåværende engelskspråklige masterprogrammene legges ned, mens det etableres ett nytt program der de aktuelle fagområder ivaretas.

Arbeidsgruppen, bestående av de tre personene som nevnt over, har tatt utgangspunkt i følgende premisser for utarbeidelsen av det nye masterprogrammet:

1. *The new programme should contribute to the university's global and development-related research priority area. Poverty, health, food, water, democracy, environment and climate are among the topics that belong to development-related research at UiB. The university makes it clear that development is a priority not only in the Global South, but also in Northern industrialised regions (see <http://www.uib.no/en/research/global>).*
2. *The new programme should be built on the foundation of excellence of the previous programmes, and development, gender and health promotion should be visible elements of the new programme. These programmes were discontinued due to practical issues of sustainability, not quality concerns.*
3. *The new programme should not, however, be a mere merger of the two previous programmes, but rather a synergistic and innovative creation, in which gender and development and health promotion are profiled as part of the university's priority on development-related education.*
4. *The programme should be complementary to the existing disciplinary master's programmes and key courses offered by UiB geography, anthropology, community psychology (at ISP), economics and medical institutes. There should be potential for synergy with those programmes (joint teaching, cross-advising, etc.).*
5. *The new programme should take into account recent guidance on improved quality of education from several sources, including UiB and Faculty educational quality 'white papers', and recent relevant evaluations (such as the UiB development report and the NOKUT evaluation of GAD). Among the issues we should address are these:*
  - a. *Students should be offered an international experience during the course of their training.*
  - b. *Students should have a degree of choice in the subjects they study (electives).*
6. *The programme should have broad national and international appeal, being attractive to Norwegian students, to EU students, to students from Quota partner institutions and also to self-financed students from all corners of the world.*

### **Programmets navn, ramme for studieplan og innhold**

Arbeidsgruppen har arbeidet ut i fra tanken om at man ønsker å utvikle et nytt program der man samtidig vil beholde sentrale og velfungerende elementer fra dagens studieprogram.



Arbeidsgruppen har sett på mulighetene for å utveksle valgemner på tvers av studieprogram ved instituttet, men også på tvers av institutter ved fakultetet.

HEMIL har foreslått at navnet på det nye programmet blir *Master's Programme in Health Promotion and Gender in Global Development*. Navnet er ment å omfavne de tidligere fagområdene health promotion, gender og development. Arbeidsgruppen foreslår at disse tematiske områdene etableres som to studieretninger innenfor det nye programmet. Det er lagt vekt på at det nye programmet i noe større grad skal handle om global utvikling, og for begge studieretninger vil det derfor være fellesemner på tvers av studieretningene som omhandler utviklingsrelaterte spørsmål. I tillegg vil studentene på begge studieretninger ha felles undervisning i temaer innenfor forskningsmetode, vitenskapsteori og -etikk.

Det første året i studieprogrammet vil bestå av 40 studiepoeng obligatoriske fellesemner, 10 studiepoeng obligatorisk spesialiseringsemne for studieretningen, samt 10 studiepoeng valgfrie emner. I det andre året legges det opp til at studentene kan velge mellom å skrive en 60 eller 30 studiepoengs masteroppgave. For de studentene som velger å skrive 30 studiepoengs oppgave, foreslås det at disse gjennomfører praksis/internship som vil krediteres med 30 studiepoeng. Å legge inn et internship i studieprogrammet er i tråd med ønsket om mer praksis i utdanningene. Dette er i tråd med UiBs Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen, samt sentral Forskrift om krav til mastergrad der det går fram av kravene til mastergrader av 120 studiepoengs omfang at mastergraden skal inneholde et selvstendig arbeid av et omfang på minimum 30 studiepoeng, men som ikke skal overstige 60 studiepoeng.

I henhold til UiBs Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen, skal fullført toårig mastergrad ved Det psykologiske fakultet føre fram til graden «Master of Philosophy in <navn på studieprogram på engelsk>», jfr. § 2.3. Navn på graden blir derfor Master in Philosophy in Health Promotion and Gender in Global Development. Dette vil framkomme på vitnemålet i tillegg til navnet på studieretningen.

### Studieløp og emner

En student på det nye masterprogrammet vil ha følgende studieløp:

Tabell 1: Anbefalt studieløp på *Master's Programme in Health Promotion and Gender in Global Development*

4	Thesis (30 ECTS)		ELLER:	Thesis (60 ECTS)	
3	Practice/internship (30 ECTS)				
2	Community development; policies and practices (10 ECTS)	Elective (10 ECTS)		Methods II (10 ECTS)	
1	Development history, theory and discourse (10 ECTS)	10 ECTS: Health Promotion/Gender and Development		Methods I (10 ECTS)	

	= Fellesemner
	= Studieretningsemner
	= Valgemner

Arbeidsgruppen foreslår at studentene i samråd med faglig ansvarlige tar et valg hvor vidt de ønsker å skrive en 60 eller 30 studiepoengs oppgave i løpet av første studieår.

### Programforankring

Programmet vil forankres ved HEMIL-senteret. Selv om programmet består av to ulike studieretninger med utspring i hvert sin faggruppe ved instituttet er det viktig at studieprogrammet blir en integrert helhet, noe som vil forandre et godt faglig og administrativt samarbeid mellom fagmiljøene.

### Opptak

Masterprogrammet vil etter planen ha årlig opptak til 20 studieplasser via lokale opptak. Programmet vil ha opptak gjennom kvoteprogrammet, samt være åpent for selvfinansierende internasjonale søkere. I tillegg vil programmet lyses ut via det ordinære masteropptaket ved fakultetet. Programmet vil starte opp første gang høsten 2016.

Arbeidsgruppen mener at fordelingen av studenter mellom de ulike studieretningene bør være tilnærmet 50/50, og at den beste løsningen derfor blir å ha de to studieretningene som ulike søknadsalternativer i opptaket med 10 studieplasser på hver av studieretningene. På denne måten vil det være bestemt på forhånd hvilke studenter som er tatt opp til hvilken studieretning, og det bør som hovedregel ikke være anledning til å bytte studieretning etter at studiet er startet opp.

Tabell 2: Fordeling av studentene på de to studieretningene

4	Thesis Health Promotion (30 ECTS)	ELLER:	Thesis Health Promotion (60 ECTS)	Thesis Gender and Development (30 ECTS)	ELLER:	Thesis Gender and Development (60 ECTS)
3	Practice/ Internship Health Promotion (30 ECTS)			Practice/ Internship Gender and Development (30 ECTS)		
2	Community development; policies and practices (10 ECTS)	Elective (10 ECTS)	Methods II (10 ECTS)	Community development; policies and practices (10 ECTS)	Elective (10 ECTS)	Methods II (10 ECTS)
1	Development history, theory and discourse (10 ECTS)	Health Promotion (10 ECTS)	Methods I (10 ECTS)	Development history, theory and discourse (10 ECTS)	Gender and Development (10 ECTS)	Methods I (10 ECTS)
Studieretning	HEALTH PROMOTION 10 studenter			GENDER AND DEVELOPMENT 10 studenter		

	= Fellesemner
	= Studieretningsemner
	= Valgemner

### Satsingsområder i studiekvalitetsprosjektet



Fakultetet har pekt ut flere satsningsområder som skal tas med i arbeidsprosessen, og som delprosjekt A har tatt hensyn til i utformingen av studieplanen for det nye masterprogrammet. Disse er ivare tatt på følgende måte:

- *Internasjonalisering.* Arbeidsgruppen vil at studentene skal tilbys internasjonal erfaring underveis i studiet. Det er derfor lagt opp til et utlandsopphold (internship) i det 3. semesteret for de studentene som velger å skrive en 30 studiepoengs oppgave. I tillegg ser gruppen for seg mulighet for at studentene kan skrive deler av masteroppgaven ved et utenlandsk lærested for de som skriver 60 studiepoengs oppgave, eller at det kan tilrettelegges for utveksling på det 2. semesteret i det første studieåret ved at man finner ekvivalente emner tilsvarende 20 studiepoeng ved et utenlandsk lærested i tillegg til et valgfritt emne på 10 studiepoeng.
- *Digitalisering og evaluering.* Arbeidsgruppen vil utvikle emner på studieprogrammet med innslag av digital undervisning og vurdering. Gruppen vil også anbefale deltakende evaluering som evalueringsform.
- *Samarbeid på tvers av programmer og institutter* og gjenbruk av emner skulle vurderes av alle delprosjektene. På det nye masterprogrammet vil man gjenbruke elementer fra de to tidligere engelskspråklige masterprogrammene, i tillegg til å se på utveksling av valgemner på tvers av studieprogram ved instituttet, samt mellom instituttene ved fakultetet og andre fakulteter/sentre (f.eks. internasjonal helse).
- *Forskningsbasert undervisning.* Arbeidsgruppen har lagt vekt på at masterprogrammet skal gjenspeile den forskningsprofilen instituttet har.

### Ressurssituasjon

Det legges til grunn at fakultetet får beholde kvotene fra de tidligere masterprogrammene Gender and Development og Health Promotion. Det forutsettes at det i tillegg til eksisterende ressurser på begge program også blir tilført en ny stilling til instituttet. Det vises her til at det skal gjennomføres årlige opptak, og at grunnlaget for studiekvalitetsprosjektet er å skape robuste fagmiljø for å sikre god studiekvalitet og forskningsbasert undervisning. Innholdet i denne stillingen vil bli konkretisert senere. Samlet sett på instituttet vil studieprogrammene nå ha opptak hvert år, noe som betyr at man kan forvente en økt studiepoengproduksjonen, og følgelig en økt resultatbasert uttelling.

### Behandling på instituttnivå

Undervisningsutvalget ved HEMIL-senteret behandlet skisse til studieplan for nytt internasjonalt masterprogram i møte 15. april 2015, og fattet følgende vedtak (sak 09/15):

1. *Undervisningsutvalget (UU) ved HEMIL-senteret slutter seg til komitéens forslag til skisse til ny studieplan for nytt internasjonalt masterprogram ved HEMIL-senteret, med de endringer som fremgår av vedlagte reviderte skisse.*
2. *UU anbefaler at komiteen gis fullmakt til å jobbe videre med forslaget til ny studieplan.*
3. *Skissen legges frem for instituttrådet ved HEMIL-senteret med formål å vurdere ressurs situasjonen.*
4. *Endelig forslag til studieplan og emnebeskrivelser legges deretter frem for KUE.*

Instituttrådet ved HEMIL-senteret behandlet skisse til studieplan for nytt internasjonalt masterprogram i møte 20. april 2015, og fattet følgende vedtak (sak 03/15):

1. *Instituttrådet ved HEMIL-senteret slutter seg til komitéens forslag til skisse til studieplan for nytt internasjonalt masterprogram ved HEMIL-senteret*
2. *Instituttrådet gir komiteen fullmakt til å jobbe videre med forslaget til ny studieplan. Endelig forslag til studieplan og emnebeskrivelser legges deretter frem for KUE.*

3. *Instituttrådet ved HEMIL-senteret forutsetter at HEMIL-senteret får beholde kvotene fra tidligere master i Gender and Development og Master of Philosophy in Health Promotion.*
4. *Instituttrådet ved HEMIL-senteret forutsetter at det tilføres en ny stilling til studieprogrammet.*

### **Behandling i KUE**

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) behandlet skissene til studieplaner i møtet 1. juni 2015, og fattet følgende vedtak (sak 12/15):

*Kommentar: KUE ser det som interessant at to masterprogram av høy kvalitet og stor samfunnsrelevans (kjønn og Health promotion) går sammen i et masterprogram.*

- *KUE slutter seg til forslaget til skisse til ny studieplan for Master's programme in Health Promotion and Gender in Global Development.*
- *KUE anbefaler at arbeidsgruppen jobber videre med forslaget til studieprogram for det nye programmet, med de merknader som kommer fram av saksforlegget.*
- *Saken sendes videre til fakultetsstyret.*

### **Videre arbeid og delegering**

Skissene til studieplan for det nye masterprogrammet må godkjennes i fakultetsstyret og universitetsstyret. Det legges opp til at godkjenning av skisse til studieplan skjer på fakultetsstyremøtet 16. juni 2015. Arbeidsgruppen må deretter ferdigstille studieplanen med programbeskrivelse og emnebeskrivelser, samt utarbeide en plan for praksis/internship. Opprettelse av studieprogrammet med endelige studieplaner må godkjennes av universitetsstyret i løpet av høsten 2015.

Studieplanen kommer til å bli justert i semestrene framover, etter hvert som emnedetaljer, avtaler om praksis/internship, utvekslingsavtaler m.m. kommer på plass, det kommer nye fagpersoner på plass og fordi vurderinger kan endre seg av andre grunner. Det anbefales derfor at interne arbeidsgruppen under delprosjekt A får fullmakt til å arbeide videre med studieplanen og emnebeskrivelser, og at KUE kan foreta justeringer. Ressursmessige konsekvenser skal uansett behandles av fakultetsstyret.

Det må også utarbeides overslag over hvilke ressurser som må tilføres HEMIL-senteret og etableres en plan for utlysning av nye stillinger.

Arbeidsgruppen for delprosjekt A må fylle ut UiB søknadsmal for oppretting av studier (i henhold til NOKUTs krav for akkreditering av studier). Dette er et omfattende arbeid som skal kartlegge og kvalitetssikre ressursene til det nye studiet. Arbeidet med malen skal være ferdig til september 2015, og ligge ved sakspapirene til Universitetsstyret.

### **Kommentarer**

HEMIL senteret inngår som et viktig element i UiB sin langsiktige og målrettede satsning på utviklingsrelatert forskning. Den foreliggende skissen til nytt internasjonalt masterprogram vil bidra til å styrke og videreutvikle UiB sin internasjonale profil og forskningsområdene «health promotion» og «gender» innen utviklingsrelatert forskning. Innretningen på det nye engelskspråklige programmet vil fortsatt være svært attraktivt for årlig opptak av kvotestudenter og nye grupper av internasjonale studenter. Ved å legge inn en mulighet for «internship» som del av mastergradsløpet vil programmet kunne utvikle samarbeid med bistandsorganisasjoner, NGO'er og internasjonale organisasjoner som tilbyr internships til mastergradsstudenter som del av sin utdanning. Gjennom valgmemner og to fordypningsretninger vil det nye studieprogrammet bidra til å svare på vår tids store samfunnsutfordringer knyttet til klima, miljø, sosial ulikhet, kjønn, utdanning og helse i

utviklende økonomier, slik det blant annet er pekt på i regjeringens langtidsplan for forskning og i Horisont 2020.

Det er avgjørende for det nye studieprogrammet at man også lykkes med å etablere en robust fagstab med tilstrekkelig ressurser til å ivareta årlig opptak og studieplanfestet undervisning (undervisning, veiledning og sensur) på en god måte. NOKUT sin gjennomgang av masterprogrammet i gender and development avdekket sårbarhet og usikkerhet knyttet til ressursgrunnlaget for programmet. Selv om den foreslåtte restruktureringen av de internasjonale programmene ved HEMIL vil bidra til å samle fagstaben er det fremdeles behov for å styrke bemanningen knyttet til det nye studieprogrammet med ett forskerårsverk.

### **Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret takker arbeidsgruppen for godt og grundig arbeid med skisse til studieplan.

- Fakultetsstyret godkjenner skisse til ny studieplan for Master's Programme in Health Promotion and Gender in Global Development og ber om at HEMIL slutfører arbeidet med studieplan i tråd med styrets merknader.
- Fakultetsstyret ber om en ny orientering i september i forbindelse med at saken skal til behandling i universitetsstyret.

Jarle Eid  
Dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør

### Vedlegg

- 1 Informasjon om styrets vedtak ved revidering av akkreditering for mastergradsstudiet Gender and Development, 120 studiepoeng, ved Universitetet i Bergen
- 2 Skisse til studieplan for Master's Programme in Health Promotion and Gender in Global Development



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Dato:** 04.06.2015

**Styresak:** 54/15

**Arkivsaknr:** 2014/9113

**Møtedato:** 16.06.2015

---

## Revidert modell for årsstudium i psykologi

---

### Bakgrunn

Fakultetet har satt i gang Prosjekt for økt studiekvalitet og styrking av fakultetets fagmiljø 2015-2018 (Studiekvalitetsprosjektet) som skal pågå fra 2015 til 2018.

Studiekvalitetsprosjektet er organisert i seks delprosjekter, A-F, hvor revidering av årsstudiet i psykologi hører inn under delprosjekt D.

Delprosjekt D har sitt utgangspunkt i fakultetsstyresaken 68/14 *Revidering av årsstudium i psykologi*. I sak 68/14 vedtok fakultetsstyret i møtet 8. oktober 2014 at 82 studieplasser skulle overføres fra årsstudiet til profesjonsstudiet i psykologi fra og med 2016. Dette må ses i sammenheng med vedtak om å ta opp studenter til et seksårig integrert profesjonsstudium i psykologi via Samordna opptak fra og med 2016 (sak 67/14).

Arbeidsgruppen for delprosjekt D består av følgende personer:

- Professor Norman Anderssen (leder)
- Professor Åge Diseth
- Professor Guy Notelaers
- Førsteamanuensis Finn Jellestad
- Førstekonsulent Maria Svåsand (sekretær)

Arbeidsgruppens forslag til justert modell for årsstudiet i psykologi utgjør grunnlaget for videre utvikling av de to BA-gradene og profesjonsstudiet i psykologi. Forslaget har vært drøftet i ISP sitt undervisningsutvalg og i styringsgruppen for studiekvalitetsprosjektet. Justert modell for årsstudiet i psykologi legges med dette frem for fakultetsstyret til godkjenning og videre bearbeiding.

### Faglige premisser og oppdrag

Arbeidsgruppens oppdrag har vært å lage en modell for årsstudiet i psykologi med 60 studiepoeng i psykologi (jfr. fakultetsstyresak 68/14), det vil si et årsstudium som også gir undervisningskompetanse i skolen. Det er et premiss at årsstudiet i psykologi skal inngå som det første året i de to bachelorgradene i psykologi, i tillegg til å være et selvstendig studium. Dette betyr at årsstudiet må inneholde innføringsemner i psykologi som kan inngå i bachelorgradene og ha relevans for profesjonsstudiet i psykologi. Gruppen blitt bedt om å vurdere valgemner som kan inngå i et årsstudium i psykologi, samt har relevans for de to BA-gradene i psykologi og et årsstudium i pedagogikk.

Arbeidsgruppen skal:

- D1: Utvikle ny årsenhet i psykologi fra 2016 med relevante emner for bachelorprogrammene i psykologi og profesjonsstudiet i psykologi
- D2: Vurdere felles emner og/eller valgemner sammen med årsstudium i pedagogikk fra 2016
- D3: Planlegge med Ex. Phil i andre studieår i bachelorprogrammene i psykologi
- D4: Utvikle ny årsenhet i psykologi som gir undervisningskompetanse i videregående skole

### Ramme for studieplan og innhold

I forslaget fra arbeidsgruppen gjenbrukes emner eller deler av eksisterende emner tilsvarende 45 studiepoeng, og det er foreslått et valgfritt emne tilsvarende 15 studiepoeng i andre semester.

Tabell 1: Skisse til modell for revidert årsstudium i psykologi

2. semester	PSYK101 Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi 15 sp	Valgfritt emne (PSYK106 Personalpsykologi 15 sp) PSYK109 Motivasjonspsykologi 15 sp)	
1. semester	PSYKxxx Innføring i psykologi, psykologiens historie og vitenskapsteori 15 sp	PSYKxxx Metode 5 sp	PSYKxxx Sosial- og personlighetspsykologi 10 sp

Arbeidsgruppen har vektlagt flere hensyn når de har vurdert innhold/profil og design i revisjonen av årsstudium i psykologi. I første semester er det lagt opp til et innføringsemne som også inneholder utvalgte tema fra psykologiens historie og vitenskapsteori. Videre er metode skilt ut som eget emne, noe som vil kunne gjøre det enklere å vurdere innpassing/godkjenning av utdanninger fra andre læresteder. Arbeidsgruppen peker i tillegg på at det samlede metodetilbudet på årsstudiet og de to bachelorgradene dermed kan bli lett å orientere seg i, hvilket det ikke er i dag.

I modellen er det lagt opp til at et årsstudium med 45 obligatoriske studiepoeng innen ulike basalområder av psykologien bør kunne kombineres med to mer anvendte emner innen personalpsykologi og motivasjonspsykologi på femten studiepoeng i det andre semesteret. De to valgemnene er godt innarbeidet og dekker etterspurt kompetanse med bred anvendelse. Med hensyn til en forventet årlig studentgruppe på over 300 studenter (inkludert de to BA-gradene) vil det være aktuelt å utvikle ytterligere valgemner på 100/200-nivå som kan tilbys årsstudentene i psykologi og/eller inngå som valgemner i en eller flere av BA-gradene ved fakultetet. Fagmiljøene ved IBMP, ISP og IKP er innstilt på å vurdere ytterligere valgemner, avhengig av tilgjengelig ressursramme.

### Ressursgrunnlag

Arbeidsgruppen har drøftet hvordan omleggingen av årsstudium vil slå ut i forhold til ressursallokering og bruk av timer. Fem ulike forhold er trukket fram:

- Flytte ex.phil. ut av årsstudiet og inn i det andre året i bachelorprogrammene
- Konsentrere undervisningen i hovedemnene i årsstudiet en gang i året i stedet for i hvert semester

- Slå sammen dagens Ex.fac. og PSYK100 *Innføring i psykologi* samtidig som dagens PSYK102 *Generell psykologi 2* deles i to emner (metode 5 sp + sosialpsykologi og personlighetspsykologi 10 sp)
- Ta opp studenter til psykologprogrammet gjennom samordnet opptak.
- Utvidet bruk av digitale ressurser

Vurderingene er foreløpige, og det er nødvendig å arbeide videre med dette gjennom å kostnadsberegne den foreslåtte omleggingen i forhold til antall studenter, seminarundervisning mm. Arbeidsgruppens vurdering er likevel slik at de foreslåtte omleggingene vil kunne innebære noe reduserte forelesnings-, seminarleder- og sensurkostnader ved årsstudiet i psykologi.

### Programforankring

Årsstudium i psykologi er forankret ved Institutt for Samfunnspsykologi (ISP), sammen med de to bachelorprogrammene i psykologi. Det er likevel slik at Institutt for Biologisk og medisinsk psykologi (IBMP) og Institutt for klinisk psykologi (IKP) også bidrar inn i forelesninger og sensurarbeid. Både IBMP og IKP vil kunne bidra med etterspurte og relevante fagtema som for eksempel kan tilbys som valgemner eller inngå som del av de obligatoriske emnene på det nye årsstudiet i psykologi. Det foreslås derfor at de involverte instituttene har eierskap til hvert av de emner/aktiviteter som de bidrar med inn i studieprogrammet. Hvilke av de nye emnene/aktivitetene som skal tilhøre hvilket institutt, vil det være naturlig å se i sammenheng med budsjett og ressursavklaringer mellom instituttene.

### Satsingsområder i studiekvalitetsprosjektet

Fakultetet har pekt ut flere satsingsområder som skal tas med i arbeidsprosessen, som arbeidsgruppen for delprosjekt D har forsøkt å ivareta i utformingen av revidert modell for årsstudiet i psykologi.

- *Internasjonalisering* er et av disse fokusområdene. Siden årsstudiet ikke er et gradsgivende studium er det ikke lagt inn utvekslingsmuligheter i studieplanen. Dette er heller ikke mulig i årsstudier siden det kreves at studenter må ha avlagt minst 60 studiepoeng hjemme før de kan reise ut på utvekslingsavtaler. Når det gjelder tilbud på engelsk, gjennomføres per i dag PSYK106 Personalpsykologi (15 sp) som et tilbud også for engelsktalende studenter ved at en del av forelesningene er på engelsk, og det er egne seminargrupper for engelsktalende studenter.
- *Overgangsordninger*. For studenter som går på årsstudiet vil det på vårsemesteret være mulig å søke intern overgang til bachelorprogrammene i psykologi og begynne på studiet i det andre året.
- *Digitalisering*. Arbeidsgruppen anbefaler å utvide bruken av digitale hjelpemidler i særlig to emner; PSYKxxx *Innføring i psykologi, psykologiens historie og vitenskapsteori* og PSYKxxx *Metode I*. Her kan det være aktuelt å utvikle tilbud som for eksempel egentesting, dvs. at studenter får mulighet til å teste læringsutbytte gjennom digitale opplegg og spørsmål, strømming av forelesninger, etablere og drifte diskusjonsforum, og legge ut opptak av fagsamtaler mellom forskere (slik de har gjort med stor suksess på juss-studiet).
- *Deltakende evaluering*. Gruppen anbefaler at fagmiljøet går gjennom årsstudiets emner med tanke på læringsmiljø og fakultetets ambisjoner om å utvikle en kultur for løpende og dialogbasert evaluering av undervisningen. På årsstudiet er det få lærere og svært mange studenter hvilket gjør det vanskelig med en-til-en dialog mellom lærer og student. Samtidig vil studenter kunne gi tilbakemeldinger underveis i



semesteret enten gjennom håndsopprekking, mentometer, eposter og annet. Her vil digitale hjelpemidler være aktuelt.

- *Samarbeid på tvers av programmer og institutter og gjenbruk av emner* skulle vurderes av alle delprosjektgruppene. Årsstudiet i psykologi har i svært stor grad gjenbrukt eksisterende emner. Muligheter for samarbeid om eventuelle valgfag kan som nevnt være aktuelt med flere av instituttene ved fakultetet.
- *Etter- og videreutdanning.* Institutt for samfunnspsykologi har allerede meldt inn PSYK109 Motivasjonspsykologi og PSYK106 Personalpsykologi som etter- og videreutdanningsemner, og de respektive fagmiljøene har i flere år undervist i disse emnene utenom UiB. Arbeidsgruppen ser ikke nå at det er aktuelt å utvikle flere etter- og videreutdanningstilbud fra de andre foreslåtte emnene på årsstudiet, men det kan bli aktuelt å vurdere ganske snart.

### **Behandling på instituttnivå**

Undervisningsutvalget ved Institutt for samfunnspsykologi behandlet forslag til endringer av instituttets studieprogrammer på lavere grad i møte 7. mai 2015, og fattet følgende vedtak (sak 22/15):

*«Undervisningsutvalget bifaller vedlagte rapport og forslag til endringer av instituttets studieprogrammer på lavere grad med de momenter som kommer fram på møtet. Instituttleder får mandat til å ferdigstille og ev. justere forslaget før oversendelse til fakultetet, inklusive anslag over økonomiske konsekvenser.»*

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering behandlet revidering av studieplan for profesjonsstudiet i psykologi til et 6-årig integrert studium på sitt møte onsdag 3. juni. I denne saken legges den foreslåtte modell for årsstudium i psykologi til grunn med henblikk på felles emner og felles undervisning.

### **Videre arbeid og delegering**

Av hensyn til markedsføring og utlysning av både årstudium og bachelorgradene i psykologi med oppstart høsten 2016 må arbeidsgruppen fram mot 1. september 2015 ferdigstille en endelig studieplan med programbeskrivelse og emnebeskrivelser. For å kunne ferdigstille dette arbeidet legges det i denne saken opp til at styret godkjenner en modell/oppbygging av årstudium i psykologi og gir dekan fullmakt til å ferdigstille arbeidet.

Studieplanen kommer til å bli justert i semestrene framover, etter hvert som emnedetaljer, avtaler og andre detaljer kommer på plass, det kommer nye fagpersoner på plass og fordi vurderinger kan endre seg av andre grunner. Det anbefales derfor at KUE får fullmakt til å godkjenne endelig studieplan og detaljerte emnebeskrivelser for justert årsstudium i psykologi. Ressursmessige konsekvenser av eventuelle nye emner og de foreslåtte studieplanendringene på årsstudiet i psykologi vil bli gjenstand for videre bearbeiding og lagt frem for fakultetsstyret i forslag til budsjettfordeling for 2016.

### **Kommentar**

Arbeidsgruppe D har levert et godt grunnlag for videre utvikling av årsstudiet i psykologi. Innretning og innhold gjenspeiler at årsstudiet fra høsten 2016 vil fremstå som en bredt anlagt innføring i sentrale basalområder med en viss mulighet for fordypning i tematiske områder med stor relevans og anvendelse i forhold til arbeid og samfunnsliv. Det er i dag om lag 9000 elever som i 2014-2015 har psykologi som «Programfag» I eller II i videregående

skole. Interessen for og rekrutteringsgrunnlaget til et revidert årsstudium psykologi bør derfor være svært godt.

#### **Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret takker arbeidsgruppen for godt og raskt arbeid.

- Fakultetsstyret godkjenner den reviderte modellen for årsstudiet i psykologi
- Fakultetsstyret forutsetter at de aktuelle instituttene ferdigstiller revidert studieplanen (program- og emnebeskrivelser) i henhold til gjeldene maler
- Fakultetsstyret gir KUE fullmakt til å godkjenne reviderte program- og emnebeskrivelser etter forslag fra berørte institutter

Jarle Eid  
Dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør

Vedlegg  
1 Rapport fra delprosjekt D





**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Dato:** 03.06.2015

**Styresak:** 55/15

**Arkivsaknr:** 2014/9113

**Møtedato:** 16.06.2015

---

## Tilleggskrav for opptak til profesjonsstudiet i psykologi

---

### Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet (KD) åpnet i skriv av 18.06.2014 til UHR sektoren (13/9839) for muligheten til å søke om utdanningsspesifikke tilleggskrav til Samordna opptak (SO). Spørsmålet om innføring av tilleggs poeng for opptak til profesjonsstudiet i psykologi er aktualisert gjennom fakultetsstyresak 67/14, *Opptak til seksårig integrert profesjonsstudium i psykologi* og den planlagte omleggingen av opptaksordningen fra høsten 2016.

Spørsmålet om tilleggskrav til profesjonsopptaket i psykologi ble reist av studentrepresentantene i fakultetsstyret. Bakgrunnen for saken er en stadig skjevare kjønnsfordeling blant psykologistudentene med om lag 20 % mannlige studenter. Medlemsstatistikk fra den norske Psykologforeningen viser at kvinner i 2015 utgjør mellom 80-90 % av de yngste medlemmene i foreningen, mens kjønnsfordelingen blant psykologstudenter på 1980 tallet var om lag 50-50 (se vedlegg 1). Videre er det indikasjoner på at studentgruppen ikke i tilstrekkelig grad gjenspeiler diversiteten i det norske samfunn. I møtet i fakultetsstyret 8. oktober 2014 fikk studentene bred oppslutning om å utrede spørsmålet ytterligere, og i sak 67/14 ble det gjort følgende vedtak (vedtakspunkt 4): *Det nedsettes en arbeidsgruppe som i samråd med de øvrige lærestedene vurderes som det bør innføres særlige tilleggs-poeng ut over det som er standard i SO slik KD nylig har åpnet opp for.*

Arbeidsgruppen (delprosjekt F i studie kvalitetsprosjektet) har vært sammensatt av både representanter fra de ansatte og studentene ved fakultetet:

- Professor Per-Einar Binder (leder)
- Rådgiver Hege Sygna
- Student Helene Kaland
- Student Pål Halle Johnsen
- Rådgiver Ida Lundberg Samuelsen (sekretær)

Arbeidsgruppens mandat har vært å vurdere mulighetene for å innføre tilleggskrav ved opptak til profesjonsstudiet i psykologi. Gruppen har også hatt som oppdrag å samordne dette med de andre lærestedene.

### Arbeidsgruppens vurderinger og anbefalinger

Arbeidsgruppen sitt hovedfokus har i første omgang vært å vurdere kvotering, tilleggs-poeng og tilleggskrav i forbindelse med opptak via Samordna opptak til profesjonsstudiet i psykologi i 2016. Gruppen ser for seg at de punktene arbeidsgruppen har kommet fram til vil kunne legges frem for Nasjonalt profesjonsråd og være gjenstand for videre vurdering i samråd med de øvrige lærestedene, slik mandatet for delprosjektet legger opp til.

Gruppens vurderinger med hensyn til mulige tilleggskrav har hovedsakelig handlet om to ulike forhold, der det ene handler om motivasjon og personlige egenskaper/egnethet, og det

andre gjelder behovet for å sikre mangfoldet i rekrutteringen av studenter til studiet (se vedlegg 1).

På bakgrunn av dette anbefaler arbeidsgruppen at følgende tiltak:

### **Kvoter**

Arbeidsgruppen har i hovedsak diskutert muligheten for å benytte kvoter når det gjelder å øke andelen av det underrepresenterte kjønn, en «mannskvote», samt å ha en kvote for å sikre rekruttering av studenter med minoritetsbakgrunn.

- *Kjønnskvoter:* Arbeidsgruppen mener at muligheten for å innføre en kvote for menn vil være det beste virkemiddelet for å sikre en balansert kjønnsfordeling blant norske psykologer. Gruppen mener at «mannskvoten» bør være 30 % av alle studie plassene.
- *Minoritetskvote:* Arbeidsgruppen foreslår å innføre en minoritetskvote på inntil 5 % av studie plassene for følgende grupper: Innvandrere og norskfødte med innvandrereforeldre fra Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU28/EØS.
- Personer med samisk tilknytning.

### **Tilleggs poeng**

Arbeidsgruppen har diskutert muligheten for å gi tilleggs poeng for følgende søkere:

- 1-2 tilleggs poeng for søkere som har psykologi programfag fra videregående skole.
- Inntil 2 tilleggs poeng for søkere med relevant arbeidserfaring/praksis

### **Tilleggskrav – motivasjonsbrev**

Arbeidsgruppen anbefaler at det vurderes å innføre motivasjonsbrev som et tilleggskrav for opptak til profesjonsstudiet i psykologi. Gruppen er av den oppfatning at motivasjonsbrevet ikke bør brukes som vurderingsgrunnlag, men noe som kan bevisstgjøre søkerne.

### **Videre arbeid og delegering**

Som et grunnstudium, det vil si et studium der søkere kan søke opptak direkte fra videregående skole, faller det nye integrerte seksårige profesjonsstudiet i psykologi inn under «Forskrift om opptak til høyere utdanning»<sup>1</sup>. Tidligere hadde fakultetet mulighet til å fastsette opptakskrav, karakterkrav, kompetansekrav m.m. siden opptaksgrunnlaget var et fullført årsstudium. Nå ligger føringene på kvalifikasjon (kapittel 2 og 3), spesielle opptakskrav (kapittel 4) rangering og kvoter (kapittel 7) i forskrift fra Kunnskapsdepartementet.

For å gjøre endringer i opptakskravene må derfor lærestedet, her UiB, søke KD om dette. Søknad i henhold til gjeldende regler skal være ekspedert og sendt KD innen 15. april, og siden det er lærestedet som søker, må saken via universitetsledelsen. Dette betyr at selv om opptak til seksårig profesjonsstudium i psykologi skjer via Samordna opptak i 2016, vil evt. endringer i opptakskravene kunne innføres for opptaket i 2017, og at fristen for å søke om slike endringer vil være 15. april 2016. Fakultetet har tidligere meldt inn ønske om forsøksordning i forhold til opptak gjennom SO fra 2016 (brev av 09.10.14) og vil følge opp denne henvendelsen til SA.

I rundskriv fra KD<sup>2</sup>, der det legges en del prinsipielle føringer, så vel som oppklaring av en del uklarheter i forskriften, står det at «Departementet viser til at tilnærmet lik utdanning bør ha samme opptakskrav». Det videre arbeidet bør derfor inkludere en samordning med de

<sup>1</sup> <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2007-01-31-173>

<sup>2</sup> [https://www.regjeringen.no/contentassets/cdbc3add10c04c6786755f8b54011fd4/rundskriv\\_f\\_01\\_15-2.pdf](https://www.regjeringen.no/contentassets/cdbc3add10c04c6786755f8b54011fd4/rundskriv_f_01_15-2.pdf)

andre lærestedene som tilbyr seksårig integrert psykologutdanning, via Nasjonalt profesjonsråd for psykologutdanning (NPP).

### **Kommentarer**

Universitetene ivaretar en viktig samfunnsoppgave gjennom å være faglige garantister for utdanning og praksisopplæring av norske psykologer. Etter fullført utdanning vil studentene kunne søke om autorisasjon som utøvende psykolog med de rettigheter og plikter som følger av dette. Psykologenes arbeidsoppgaver er allsidige og under stadig utvikling. Ettersom samfunnsoppdraget utvides, skjerpes også kravene til psykologenes yrkesutøvelse og klientenes forventninger til psykologrollen. I et stadig mer flerkulturelt og likestilt samfunn vil det hos mange være en forventning om at en også bør tilstrebe en rimelig kjønnsbalanse i psykologutdanningen, og at en også har et bevisst forhold til å rekruttere psykologer med minoritetsbakgrunn.

Spørsmålet om tilleggskrav har ved flere anledninger vært drøftet i NPP. Erfaringene fra de øvrige lærestedene er i stor grad sammenfallende med våre erfaringer fra UiB. Psykologisk Institutt (PSI) ved UiO har prøvd ut flere tiltak for å motivere menn til å søke psykologstudiet, blant annet gjennom rekrutteringstiltak og «guttedager» ved PSI. Disse tiltakene ser imidlertid ut til å ha hatt begrenset effekt.

På bakgrunn av arbeidsgruppens forslag og de øvrige lærestedenes erfaringer taler mye for at det vil være nødvendig å innføre konkrete strukturelle tiltak for å oppnå målsettingen om bedre kjønnsbalanse og rekruttering av minoritetsgrupper. Konkret foreslår vi å arbeide videre med følgende virkemidler:

- For å øke refleksjon og bevissthet rundt valg av studieprogram foreslås om mulig å innføre «motivasjonsbrev» fra og med opptaket våren 2016.
- For å sikre en moderat kjønnsbalanse på psykologstudiet vil vi om mulig foreslå å innføre en «mannskvote» på 30 % fra og med opptaket i 2016.
- For å sikre rekruttering av motiverte studenter vil vi foreslå at en fra opptaket i 2017 kan gi inntil ett tilleggspoeng til søkere som har full fordypning i psykologi programfag fra videregående skole.
- For å ivareta bedre rekruttering av minoritetsgrupper vil vi arbeide videre med sikte på å utrede kriterier for å etablere ordning med inntil fem prosent minoritetskvote fra 2017.

### **Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret takker arbeidsgruppen for godt og grundig arbeid. Fakultetsstyret slutter seg til forslaget om å etablere tilleggskrav for opptak til profesjonsstudiet med de kommentarer som kom frem i møtet og gir sin tilslutning til at saken legges frem for universitetsledelsen og Nasjonalt profesjonsråd for psykologutdanning (NPP).

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
Fakultetsdirektør

Vedlegg

1 Rapport fra delprosjekt F



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 56/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 20.05.2015

**Arkivsaknr:** 2015/4626

---

## **Justering av utfyllende regler for Det psykologiske fakultet til Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved UiB**

---

### **Bakgrunn**

Universitetet i Bergen (UiB) har en egen studieforskrift til Universitets- og høyskoleloven (UHL), som nedfeller hvilke regler som gjelder for studenter med opptak til studieprogrammer og enkeltemner, samt kandidater som tar eksamen uten studierett. Hvert fakultet har i tillegg et utfyllende regelverk som er tilpasset for fakultetets egne emner og studieprogram. Fakultetets utfyllende regler ble sist revidert i 2013, med virkning fra 1. august 2013 (Fakultetsstyresak 64/13).

I fjor ble UHL revidert med virkning fra 1.8.14, og følgelig ble UiBs studieforskrift justert i henhold til revisjonen (Universitetsstyresak 83/14) den 24.9.14. En justering i kapittel 7 om behandling av klager på sensurvedtak har ført til at en av fakultetets utfyllende regler ikke lenger er gyldig. Videre har det vist seg at enkelte deler i det gjeldende utfyllende regelverket, særlig knyttet til cand.psychol.-graden, er upresist, tungt å orientere seg i og utydelig.

Universitetet sentralt planlegger en større revisjon av Studieforskriften i løpet av neste år, og det er naturlig at en mer omfattende revisjon av fakultetets utfyllende regler skjer samtidig med, eller i forlengelsen av, dette arbeidet. I den kommende revisjonen vil det også bli innarbeidet de forhold som blir nødvendige som følge av det pågående studiekvalitetsprosjektet ved fakultetet, eksempelvis overgangen til direkte opptak til et seksårig profesjonsstudium i psykologi. En mindre justering av enkelte paragrafer er likevel nødvendig i år, med bakgrunn i overnevnte forhold. Ytterligere reguleringer eller endringer av disse paragrafene, eller andre paragrafer i regelverket, er ikke aktuelt nå, men miljøene vil få mulighet til å komme med innspill til dette når revisjonsprosessen av Studieforskriften og fakultære regler settes i gang fra sentralt hold.

### **Innspill og iverksetting**

Justeringene ble sendt til orientering til instituttene ved fakultetet og Psykologisk studentutvalg (PSU) den 6. mai. PSU har gitt et tilsvar som er vedlagt saken. Feilen i en overskrift som PSU viser til er rettet opp i den vedlagte justeringen. Fakultet har også mottatt en tilbakemelding fra universitetets sentrale klagenemnd om en uklarhet knyttet til eksternpraksis på profesjonsstudiet. Denne uklarheten har blitt rettet opp i den vedlagte justeringen. Justert utfyllende regler vil tre i kraft 1. juli 2015.

Studenter og ansatte ved fakultetet vil bli orientert om justeringen via MiSide og fakultetets nettsider på ikrafttredelsesdatoen. Fagmiljøene bes å påse at reguleringer i studieplaner og emnebeskrivelser harmonerer med justeringene i regelverket, og at eventuelle endringer kommuniseres tydelig til de studentene det gjelder.

### **Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret vedtar justeringen av utfyllende regler for Det psykologiske fakultet til Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen med de merknader som framkom i møtet.

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør

#### Vedlegg

- 1 Justering av utfyllende regler for Det psykologiske fakultet til Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen 2015
- 2 Tilsvar fra PSU - justering av utfyllende regler for Det psykologiske fakultet 2015



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 57/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 28.05.2015

**Arkivsaksnr:** 2013/10657

---

## Oppnevning av representanter i gruppe B og D til valgstyret ved Det psykologiske fakultet

---

### Bakgrunn

I henhold til Valgreglementet for UiB, § 3, punkt 2, skal fakultetsstyrene oppnevne eget valgstyre ved fakultetet. Valgstyret har ansvar for alle valg ved fakultetet, for valg som avvikes etter § 32, punkt 2, og for veiledning av instituttvalgstyrene. Fakultetsvalgstyret treffer alle avgjørelser som ikke er tillagt annet organ i forbindelse med disse valgene.

Fakultetsdirektøren organiserer et valgsekretariat som vil være underlagt fakultetsstyret.

Valgstyret skal ha representanter for gruppe (jfr. § 3, punkt 4):

- A – fast tilsatte i undervisnings- og forskerstilling
- B – midlertidig tilsatte i undervisnings- og forskerstilling
- C – teknisk og administrativt tilsatte
- D – studentene

Valgstyret skal ha et oddetall medlemmer og velger selv leder og nestleder, jfr. § 3, punkt 5. Fungeringsperioden er lik valgperioden, det til si fire år for medlemmer i gruppe A og C, og ett år for medlemmer gruppe B og D.

Valgstyrets medlemmer er i dag:

- Professor Jon Christian Laberg (leder)
- Førstemanuensis Gry Heggli
- Stipendiat Alexandra Vik
- Seniorrådgiver Ingunn Voster
- Student Annika Rødeseike

Fungeringsperioden for nåværende medlemmer i gruppe B og D går ut 31.7.2015. Det må derfor oppnevnes representanter fra disse gruppene for perioden 1.8.2015-31.7.2016.

### Kommentarer

Når det gjelder representant fra gruppe B, er det et ønske om kontinuitet i valgstyret. Nåværende medlem, Alexandra Vik, er derfor blitt forespurt, og har sagt seg villig til å stille for en periode til.

Studentutvalget har blitt bedt om å foreslå representant for gruppe D (studentene), men har ennå ikke funnet en person som kan representere studentene. Det bes derfor om at dekan får fullmakt til å oppnevne representant for gruppe D når det foreligger et forslag.

**Forslag til vedtak:**

- Fakultetsstyret oppnevner Alexandra Vik som representant for midlertidig tilsatte i undervisnings- og forskerstilling (gruppe B) i valgstyret ved Det psykologiske fakultet for perioden 1.8.2015 til 31.7.2016.
- Fakultetsstyret gir dekan fullmakt til å oppnevne representant for studentene (gruppe D) i valgstyret ved Det psykologiske fakultet for perioden 1.8.2015 til 31.7.2016 etter forslag fra Studentutvalget.

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør





**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 58/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 04.06.2015

**Arkivsaksnr:** 2015/6484

---

## Utlysningstekst - førsteamanuensis ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi

---

### Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet har fra 2015 bevilget 100 millioner som et ledd i arbeidet med å utvikle verdensledende fagmiljøer. Midlene skal brukes til rekruttering av internasjonale toppforskere. UiB er tildelt 13,7 millioner. Bergen forskningsstiftelse vil også bidra med ressurser slik at det i år er rom for tre satsinger ved UiB med en ramme fra 5 til 10 millioner kroner per år over fem år. Fakultetet har budsjettert med en ramme på 7 mill. kroner årlig. En forutsetning for satsningen er at miljøet kandidatene skulle komme til allerede er internasjonalt anerkjent.

Ved Det psykologiske fakultet er det noen få slike miljøer. Det mest aktuelle for internasjonal rekruttering på toppnivå er fMRI-gruppen på Institutt for biologisk og medisinsk psykologi. Denne gruppen er bygget opp over mer enn 20 år og består i dag av en relativt liten kjernegruppe av faste tilsatte og en større gruppe av midlertidig tilsatte i tillegg til et nasjonalt og internasjonalt nettverk av assosierte forskere og stipendiater.

I styresak 45/15 behandlet i forrige fakultetsstyremøte, samt U-styresak 68/15, fremgår det at fakultetet har fått innvilget slike midler og dermed mulighet til å kalle Professor Stefan Koelsch, Freie University Berlin, Tyskland. I tillegg til denne tilsettingen, vil det være midler i satsingen til å tilsette flere kandidater innenfor rammen for tildeling, og det legges derfor frem utlysning av stilling innenfor fagområdet ved IBMP. Søkeprosessen etter kandidater til kallingen viste det at det er flere gode kandidater som kan være aktuelle søkere.

### Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar utlysning av stilling som førsteamanuensis ved institutt for biologisk og medisinsk psykologi knyttet til tildeling av eliteforskningsmidler 2015. Dekan gis fullmakt til å justere utlysningstekst før utlysning.

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør



**Styre:** Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

**Styresak:** 59/15

**Møtedato:** 16.06.2015

**Dato:** 08.06.2015

**Arkivsaknr:** 2015/6578

---

## Utlysningstekst - Førsteamanuensis i pedagogikk ved Institutt for pedagogikk

---

### Bakgrunn

Det er et behov for utlysning av en fast vitenskapelig stilling ved Institutt for pedagogikk for å dekke inn behov på bakgrunn av avganger innenfor fagmiljøet. Stillingen vil primært være knyttet til pedagogikk i lærerutdanningen og tilhørende undervisningsressurser.

Det legges med dette frem forslag til utlysningstekst og stillingsomtale for en fast stilling som førsteamanuensis i pedagogikk.

### Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner utlysning av stilling som førsteamanuensis i pedagogikk med vedlagte utlysningstekst og stillingsomtale. Dekan får fullmakt til å foreta eventuelle nødvendige justeringer i tekst/omtale før utlysning.

Jarle Eid  
dekan

Ragna Valen  
fakultetsdirektør

Vedlegg:

- Utkast utlysningstekst