



Møteinnkalling

I samsvar med møteplan holdes det møte i Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

28.10.2015, kl. 09:00 - 13:00 i Christiesgt. 13.

Innkalling er sendt til:

Jarle Eid, Inger Hilde Nordhus, Åsa Hammar, Elisabeth Norman, Ståle Einarsen, Gunn Elisabeth Søreide (1. vara Gr. A), Fungisai Gwanzura Ottemöller, Arild Mellesdal, Anders Christian Geertsen, Kari Wik Ågotnes, Eivind Brandt

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt.

Eventuelle forfall bes meldt snarest sekretariatet, tlf. 55582091, evt. per e-post til Turid.Rossnes@uib.no

Bergen, 21.10.2015

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Saksliste

Styresak	Saker til behandling	U.off.
S 78/15	Godkjenning av innkalling og saksliste	
S 79/15	Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte	
S 80/15	Orienterings- og referatsaker 28.10.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 81/15	Fullmaktsaker 28.10.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet	
S 82/15	Regnskapsrapport pr 30. september 2015	
S 83/15	Budsjettfordelingsmodell for Det psykologiske fakultet	
S 84/15	Nedlegging og utfasing av emner på Masterprogram i Gender and Development	
S 85/15	Oppfølging - Studieplan med emnebeskrivelser i Global Development - Theory and Practice	
S 86/15	Profesjonsstudiet i psykologi - forskerlinje, fagfordypning og frisemester eller ett enhetlig studieløp for alle?	
S 87/15	Årsstudium i pedagogikk - ressursberegning og oppstart	
S 88/15	Bachelorprogram i spesialpedagogikk - ressursberegning og oppstart	
S 89/15	Sensorveiledning og nivåkontroll for årsstudium i psykologi 2015/2016	
S 90/15	Tildeling av opprykk til professor innen fagområdet pedagogikk	
S 91/15	Tildeling av opprykk til professor innen fagområdet pedagogikk	
S 92/15	Tilsetting - professor i pedagogikk	X
S 93/15	Tilsetting - professor i klinisk psykologi	X
S 94/15	Tilsetting - førsteamanuensis ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	X
S 95/15	Møtedatoer for fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet 2016	

S 78/15 Godkjenning av innkalling og saksliste

S 79/15 Godkjenning av protokoll fra forrige styremøte



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 80/15

Møtedato: 28.10.2015

Dato: 19.10.2015

Arkivsaksnr: 2015/53

Orienterings- og referatsaker 28.10.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet

1. Orientering fra Universitetsstyret/Nasjonalt profesjonsråd for psykologutdanning/Nasjonalt fagråd for utdanningsvitenskap/Nasjonalt råd for lærerutdanning
2. Referat for NFE-HS arbeidsutvalg 28.08.2015
3. Referat fra møte i UHRs utdanningsutvalg 27.05.2015
4. Oppnevning av Alumnusråd for perioden 01.08.2015-31.07.2017 (sak 2012/6692)
5. Søknad om forlenget sensurfrist for årsstudium i psykologi H-15 og V-16 (sak 2015/11000)
6. Svar fra Det psykologiske fakultet: Rapportering om klager på læringsmiljøet for vårsemesteret 2015 (sak 2012/13311)
7. Referat fra IDU møte 07.09.2015 (sak 2015/93)
8. Referat fra instituttrådsmøte ved IBMP 13.08.2015 (sak 14/12838)
9. Referat fra instituttrådsmøte ved ISP 18.08.2015 (sak 15/1026)
10. Referat fra instituttrådsmøte ved ISP 06.10.2015 (sak 15/1026)
11. Referat fra instituttrådsmøte ved IPED 13.08.2015 (sak 15/373)
12. Referat fra KUE-møte 26.08.2015 (sak 14/1251)
13. Orientering om HelseCampus Årstadvollen (muntlig)
14. Orientering om utredning om samarbeid med HiB (muntlig)
15. Orientering om ombygging i Christies gt. 12 (muntlig)

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar de vedlagte sakene til orientering.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 81/15

Møtedato: 28.10.2015

Dato: 19.10.2015

Arkivsaksnr: 2015/54

Fullmaktsaker 28.10.2015 - styret ved Det psykologiske fakultet

1. Bistillingsavtale – Atferdssenteret – forlengelse. Sak 2008/6933
2. Bistillingsavtale – NLA Høgskolen. Sak 2015/10043
3. Komitéoppnevning – midlertidig stilling som forsker IBMP. Sak 15/7357
4. Komitéoppnevning – Førsteamanuensis i helsefremmende arbeid ved HEMIL-senteret. Sak 14/11760.
5. Komitéoppnevning – Førsteamanuensis i samfunnspsykologi ved ISP. Sak 15/708.
6. Komitéoppnevning – Førsteamanuensis i pedagogikk ved IPED. Sak 15/6578.
7. Komitéoppnevning – Førsteamanuensis i utviklingspsykologi ved ISP. Sak 12/6785
8. Komitéoppnevning – To stillinger som førsteamanuensis i arbeids- og organisasjonspsykologi. Sak 14/5767.
9. Oppnevning av bedømmelseskomité – Ingrid Kvestad. Sak 2010/12881
10. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Josef Johann Bless. Sak 2011/3523
11. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Stine Lehmann. Sak 2010/4843
12. Ph.d.-grad – Innstilling – oppnevning av opponenter – Marit Knapstad. Sak 2010/12539
13. Endring av vurderingsform for emnet METMAU660 – Vitenskapelig metode og delinga av erfaring. Sak 2015/11300

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar de vedlagte sakene til etterretning.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 82/15

Møtedato: 28.10.2015

Dato: 19.10.2015

Arkivsaksnr: 2015/2163

Regnskapsrapport pr 30. september 2015

Regnskapsrapport for Det psykologiske fakultet per september 2015 legges med dette frem for fakultetsstyret.

Universitetets virksomhet er delt inn i grunnbevilgningsfinansiert virksomhet (GB) fordelt fra Universitetsstyret) og bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA), som består av forskningsrådsfinansierte prosjekter, EU-prosjekter og prosjekter finansiert av andre oppdragsgivere og bidragsyttere. Rapportering til fakultetsstyret følger denne inndelingen.

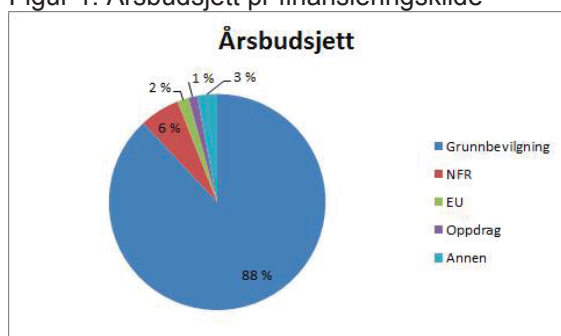
1. Hovedtall i regnskapet

Sammensetning av økonomien

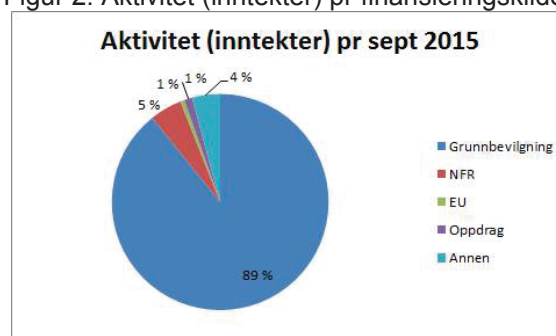
Av fakultetets aktivitet hittil i 2015 er 89 % midler over grunnbevilgningen (GB), mens de resterende 11 % kommer fra ulike eksterne bidragsyttere (BOA). I budsjettet for 2015 er det budsjettert med 88 % midler over grunnbevilgningen.

Hovedtrekkene i regnskapet for 2015 stemmer godt overens med årsbudsjettet som illustrert i figurene under, men BOA aktiviteten er noe lavere pr september enn det som budsjettet for samme periode tilsier.

Figur 1: Årsbudsjett pr finansieringskilde



Figur 2: Aktivitet (inntekter) pr finansieringskilde



2. Grunnbevilgning (GB)

Den økonomiske situasjonen til fakultetet er stabil, og i 2015 er rammen økt grunnet positiv økning i utdannings- og forskningsresultater fra 2012 til 2013.

Tabell1: Grunnbevilgning (GB) pr september 2015 – alle tall i hele tusen

Artsklasse	Års- budsjett	Hittil i år			Regnskap samme per. sept i fjor	Endring siste år
		Budsjett	Regnskap	Avvik %		
Inntekter fra KD	-201 860	-146 850	-146 411	-0,3 %	-139 487	5,0 %
Avskrivningsinntekter	-2 200	-524	-1 052	100,8 %	-1 203	-12,6 %
Andre inntekter	-2 500	-1 205	-1 779	47,6 %	-2 043	-12,9 %
Sum inntekter	-206 560	-148 579	-149 242	0,4 %	-142 733	4,6 %
Investeringer	-630	-692	0	-100,0 %	83	0,0 %
Lønnskostnader	154 611	109 136	104 630	-4,1 %	103 173	1,4 %
Andre driftskostnader	28 955	14 628	14 015	-4,2 %	15 114	-7,3 %
Internhandel med mer	24 449	19 261	19 386	0,6 %	16 574	17,0 %
Sum kostnader	207 385	142 333	138 031	-3,0 %	134 944	2,3 %
Saldo overført fra forrige år	-3 825	-3 825	-3 825		-4 448	
Saldo overført til neste periode	3 000	10 070	15 036		12 237	
Delsum	-825	6 245	11 211		7 789	

Tabellen viser en oversikt over budsjett og regnskap for departementsfinansiert virksomhet/grunnbevilgning (GB) for fakultetet samt sammenlikning med regnskap for samme periode i 2015. Inntekter har negativt fortegn.

Fakultetets samlede budsjett for 2015 er på 210 mill kr, dette inkluderte overføringer på 3,8 mill kr fra 2014. UiB har fått økt tildeling fra Kunnskapsdepartementet i 2015, og fakultetet har derfor mottatt 1 mill i økte RBO-midler i forhold til det opprinnelige årsbudsjettet.

Inntekter

Fakultetets inntekter hittil i 2015 utgjør 149 mill kr, dette er som budsjettet.

Kostnader

Fakultetets kostnader hittil utgjør kr 138 mill kr, dette er 4,3 mill kr lavere enn budsjettet. Årsaken er lavere lønnskostnader enn budsjettet grunnet flere stillingsansettelser som har blitt forsinket.

Overføringer

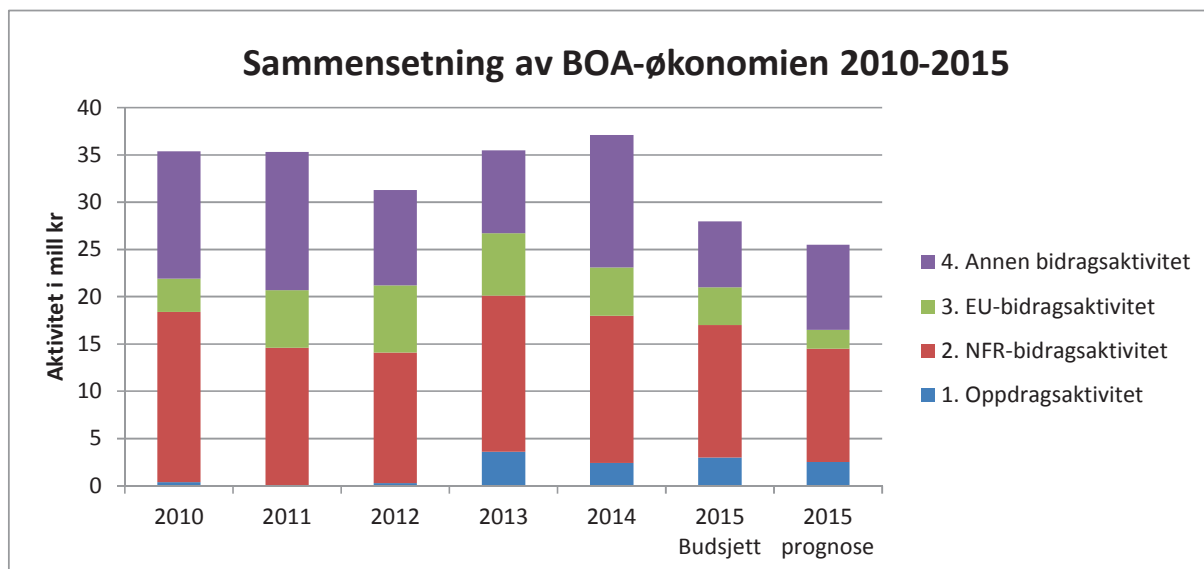
Fakultetet fikk overført kr 3,8 mill kr fra 2014 til 2015 og forventer å overføre ca 3 mill kr til 2016.

De overføringene som ikke er øremerkede bevilgninger vil gå til prosjektet «Omstilling for studiekvalitet» hvor det tidligere er redegjort for behov for omstillingskostnader i årene fremover.

3. Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

Sammensetningen av BOA-økonomien

Figur 3: BOA etter finansieringskilde for perioden 2010-2015, aktivitet i mill kr



BOA virksomheten har økt jevnt de siste årene siden 2012, mens det i 2015 forventes en nedgang. Årsaken til dette er få tilslag på søknader til tross for stor søknadsaktivitet.

BOA-økonomien

Tabell 3: Bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA) pr september 2015. tall i hele tusen

Finansieringskilde	Års- budsjett	Hittil i år			Regnskap sep.2014	Endring siste år
		Budsjett	Regnskap	Avvik		
1. Oppdragsaktivitet	3 000	2 113	1 980	133	1 898	82
2. NFR - bidragsaktivitet	14 000	10 247	8 512	1 735	10 671	-2 159
3. EU - bidragsaktivitet	4 000	2 911	1 302	1 609	4 205	-2 903
4. Annen bidragsaktivitet	7 000	4 914	6 774	-1 860	10 880	-4 106
Sum	28 000	20 185	18 568	1 617	27 654	-9 086

Tabellen viser en oversikt over budsjett og regnskap for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) for fakultetet samt sammenlikning med regnskap for samme periode i 2014. I tabellen er positivt avvik (høyere faktisk inntekt enn budsjettet) oppgitt med et negativt fortegn.

BOA virksomheten pr september 2015 ligger 1,6 mill kr lavere enn budsjettet aktivitet i samme periode og 7 mill kr lavere enn tilsvarende periode i 2014. Dette er ikke ønsket utvikling.

Den lavere aktiviteten er knyttet til NFR-bidragsaktivitet, EU-bidragsaktivitet og oppdragsaktivitet. På grunn av lite gjennomslag for søknader og nye prosjekter er årsprognosene for disse nedjustert: for NFR prosjekter med 2 mill til 12 mill, for EU prosjekter med 2 mill til 2 mill og for oppdragsprosjekter med 0,5 mill til 2,5 mill.

For annen bidragsaktivitet ligger fakultetet noe høyere enn budsjettet pr september (ca 1,8 mill) slik at prognosen her er oppjustert med 2 mill til 9 mill. En større del av økningen skyldes at fakultetet overførte regnskapsføringen av Dobbelkompetanseprosjektet i psykologi fra Uni Research til fakultetet fra og med 2015.

4. Konklusjon

Regnskapet for grunnbevilgningen (GB) viser et underforbruk på 4,3 mill pr september 2015. Fakultetet forventer en overføring til 2016 på ca 3 mill.

Omsetningen innen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) i 2015 ligger noe lavere enn budsjett. Årsprognosen er redusert fra 28 mill til 25,5 mill i forhold til måltallet ved starten av året.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar regnskapsrapport pr 30. september 2015 med kommentarer til orientering.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 83/15

Møtedato: 28.10.2015

Dato: 20.10.2015

Arkivsaksnr: 2015/9904

Budsjettfordelingsmodell for Det psykologiske fakultet

1. Bakgrunn

Det psykologiske fakultet innførte ny budsjettmodell i 2013 med virkning fra budsjettåret 2014 (Styresak 93/13). I styrevedtaket da budsjettmodellen ble innført ble det bestemt at virkningene av fakultetets budsjettmodell skulle evalueres gjennom året og legges frem for styret i forbindelse med sak om budsjettfordeling høsten 2014 og høsten 2015.

Fakultetet forventer et stramt driftsbudsjett i 2016. Den foreløpige budsjetttrammen er redusert grunnet nedgang i resultatmidler både for utdanning og forskning. Fakultetet har spilt inn flere nye satsinger i 2016 for å sikre økt studiekvalitet og sterkere fagmiljø gjennom omlegging av sentrale studieprogram. Dette innebærer en ny internasjonal master, ny Bachelorgrad i spesialpedagogikk, et femårig integrert studieprogram i logopedi og et nytt Årsstudium i pedagogikk. Det er også bedt om 20 nye studieplasser i barnevern. Foreløpig er det foreslått 5 nye studieplasser i psykologi profesjon i Statsbudsjettet for 2016.

Fakultetets budsjettmodell fordeler midler til instituttene med 50 % fastbeløp etter årsverk vitenskapelige stillinger pr. institutt og resultatkomponent på resterende 50 %, hvorav 25 % er undervisningsbasert og 25 % er forskningsbasert.

Under følger en gjennomgang av fakultetets budsjettfordelingsmodell som vedtatt i Styresak 93/13. Deretter vil virkningene av modellen så langt belyses.

2. Budsjettfordelingsmodell

UiB følger KDs finansieringsmodell, og fakultetene mottar tildelinger basert på samme kriterier. Fordelingen har over de siste årene økt slik at 75 % av inntektene nå videreføres til fakultetene. Ny modell er under vurdering både i KD og UiB.

KDs finansieringsmodell er nå basert på tre komponenter:

- Basisbevilgning
- En komponent for oppnådde resultater innen utdanning og forskning:
 - Utdanningskomponenten gir uttelling etter avlagte studiepoeng.
 - Forskningskomponenten består av to deler; en insentivbasert del (Resultatbasert omfordeling, RBO) og en strategisk del. Den insentivbaserte delen inneholder følgende komponenter: Antall doktorgrader, antall publikasjoner, forskningsmidler fra EU og NFR, og beløpene endres avhengig av nasjonal totalproduksjon. Forskningskomponentens strategidel består av øremerkede midler til stipendiatstillinger, postdoktorstillinger og vitenskapelig utstyr.
- Midler til strategiske formål

Til forskjell for resultatinntekter for utdanning er resultatinntekter for forskning en fast ramme som fordeles til hele UHR-sektoren. Satsene som oppnås for de ulike forskningsaktivitetene vil avhenge av nasjonale resultater hvert år.

2.1. Komponenter i Budsjettmodell:

Hovedkomponenter i fakultetets budsjett er følgende poster:

1. Lønn (fastlønn vit.st, inklusive vikarmidler)
2. Fakultetet felles (husleie, praksiskostnader, førstesemesterstudiet, forskningsutgifter, sensur og midler til strategiske satsinger)
3. Øremerkede midler (som eliteforskningsmidler, spesifikke belønningsmidler ERC/EU)
4. Drift institutter (reisemidler, annuum, diverse drift, løslønn, osv.)

I tillegg til disse punktene kommer bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) som er eksternfinansierte midler og føres i eget regnskap.

Det er særlig fjerde punkt «Drift institutter» som ble endret sist i fakultetets fordelingsmodell.

2.1.1. Lønnsbudsjett

Den største kostnaden ved fakultetet er fastlønn, som er all månedslønn både til faste vitenskapelige og teknisk/administrative ansatte og lønn til midlertidige ansatte. I den grad det er mulig å påvirke denne posten kan dette skje ved å redusere omfanget av midlertidige stillinger, ved å inndra faste stillinger som blir ledige eller vente med utlysninger/tilsettinger.

Lønnsbudsjettet har økt de siste årene og utgjør en stadig større del av fakultetets grunnbudsjett, dette inkluderer ligger bl.a. en opptrapping av faste vitenskapelige ansatte.

Fakultetet bruker fortsatt mye løslønnsmidler til tross for at fastlønnsbudsjettet har økt betydelig de senere år. Løslønnsbudsjettet ble besluttet overført til instituttene fra 2014 (Styresak 104/13).

2.1.2. Fakultetet felles

Under fakultetets felleskostnader er husleie den største posten. I tillegg kommer fellesutgifter for fakultetssekretariatet, utgifter til eksamensvakter, praksiskostnader, programsensorer, førstesemesterstudiet og smådriftsmidler under denne posten. Det er nå varslet økt internhusleie i 2016 som utgjør mer enn lønns- og priskompensasjonen.

Fellesaktiviteter tilknyttet forskning har også vært ført under denne posten, slik som utgifter knyttet til Yngre forskningsledere (YFL), BC minneforelesning, Forskningsdagen mm. Det har også dekket utgifter knyttet til disputas, samt obligatoriske aktiviteter knyttet til Phd-kandidaters opplæringsdel i forskerutdanningen.

2.1.3. Instituttenes driftsbudsjett

I modellen tas det utgangspunkt i at fakultetet har et fast beløp satt av til instituttene. Dette kan variere fra et år til det neste, avhengig av hvor mye midler som er igjen etter at de tidligere nevnte faste kostnadsposter er avsatt. Det legges så til en prosentvis fordeling mellom instituttene basert på instituttproduksjon innen utdanning og/eller forskning.

Instituttene bør sikres et strategisk handlingsrom ved at løslønn, disputasmidler, annuum og midler til «småforsk» disponeres av instituttleder i samråd med instituttråd og ansatte ved grunnenheten.

3. Fakultetets modell for tildeling til institutter

Fakultetet mottar midler fra UiB sentralt basert på basisfinansiering og resultatmidler. I fakultetets modell videreføres dette prinsippet til instituttene, ved en fordeling hvor en andel er basert på resultater og en andel er basert på antall ansatte i rekrutterings- og faste vitenskapelige stillinger.

Ved å legge inn et fastbeløp pr ansatt reduseres effektene av resultatfordelingen noe, men 50 % av fordelingen er resultatutsatt og bestemmes av insentiver for forskning eller studiepoengproduksjon.

I modellen har vi vektet de tre hovedkriteriene på følgende måte:

- Fastbeløp 50 % - Beregnet etter årsverk vit.st per institutt
- Forskningsindikatorer 25 %
- Studieindikatorer 25 %

Ved å legge til resultatkomponenten tilsvarende 50 % likt fordelt mellom utdanning og forskning ga det i 2015-budsjettet denne prosentvise fordelingen mellom instituttene:

Tabell 4. Driftsfordeling til instituttene i 2015, kombinasjon resultatbasert og årsverksbasert(50/50)

Institutt	%-vis fordeling
IBMP	19
HEMIL	17
IKP	16
ISP	33
IPED	15

Dette er basert på resultatmidler for forskning og utdanning i 2013. Fordelingen for 2016 vil være klar i budsjettfordelingssak i styremøtet i desember. Da legges utdannings- og forskningsresultater for 2014 til grunn. Fakultetet har en nedgang i disse resultatene, og dermed et lavere budsjett i 2016. Dette gjelder både for utdanning, grunnet høyere studiepoengproduksjon, og for forskning, RBO, særlig for innvilgede EU-prosjekter.

Foreløpig beregning i resultatmidler viser disse endringene fra 2015 til 2016 i resultatmidler:

- Utdanning: nedgang på kr 1,1 mill (fra kr 61,3 mill til kr 60,2 mill)
- Forskning: nedgang på kr 5,8 mill (fra 19,2 kr mill til kr 13,4)

I statsbudsjettet for 2016 er det foreslått endringer i vektingen mellom Forskningsindikatorene fra 2016 med disse satsene:

Doktorgradskandidater 29 % (fra 30 %)
 EU midler 21 % (fra 18 %)
 NFR midler 21 % (fra 22 %)
 Publiseringmidler 29 % (fra 30 %)

Fakultetet endrer fordelingen i 2016 for forskningsindikatorene til instituttene slik at de samsvarer med disse.

Det er også foreslått endringer i resultatindikatorerne i finansieringssystemet fra 2017 og fakultetet vil vurdere modellen på nytt igjen da. Det er hensiktsmessig å viderefordre basert på samme kriterier som fakultetet får midler etter. De foreslåtte endringene er:

- Ny indikator for bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)
- Ny indikator for tall på uteksaminerte kandidater
- Indikatoren for tall på doktorgradskandidater blir videreført og får åpen ramme

Fakultetsledelsen ser det som en fordel at vi har innført en budsjettmodell som til en viss grad samsvarer med KDs og UiBs fordelingsmodell hvor ressurser gis etter oppgaver og resultater. Dette vil innebære at inntektsfordelingen til instituttene stemmer bedre med fordelingen av inntekter til fakultetet.

Den disponible rammen som kan avsettes til instituttene vil variere fra år til år avhengig av fakultetets totale bevilgningsramme og de resultater som er oppnådd to år tidligere. Fakultetet og instituttene kan over tid påvirke eget resultat ved:

- Tiltak for å styrke søknadsaktivitet og få tilslag på eksternfinansierte søknader, spesielt fra EU og NFR
- Styrke studiepoengproduksjonen ved å bedre utnytte fakultetets studieplasser og studiekvalitetstiltak

Det er fakultetsledelsens oppfatning at den resultatbaserte andelens størrelse bør gjøres til gjenstand for vurdering gjennom de årlige budsjettsakene, og at en tilstreber å unngå for store svingninger fra år til år.

4. Erfaringer med budsjettmodell

Etter at ny budsjettfordelingsmodell ble innført er det instituttene via instituttråd som avgjør hvordan budsjettet skal videre fordeles. Dette gir økt handlingsrom ved at midler tidligere ble overført med flere faste føringer for hvordan midlene skulle viderefordes.

Siden modellen fordeler 50 % av midlene etter instituttene resultater så gir dette en ressursfordeling som i større grad er basert på aktivitet og resultatproduksjon i fagmiljøene, og i mindre grad på historiske vedtak og tidligere satsinger.

4.1. Løslønn og sensur

Fakultetet hadde i forrige modell en relativt stor avsetning til løslønn inklusiv sensur. Forbruket av sensur og løslønn var særlig knyttet til profesjonsprogrammet og årsenheten i psykologi. Etter styresak 104/14 ble det besluttet å gi instituttene større mulighet til å forvalte egne midler til løslønn fra regnskapsåret 2014. Dette var også i tråd med UiBs policy hvor det var lagt vekt på å redusere antall midlertidige stillinger ved å tilsette flere i faste stillinger ved alle instituttene.

Det bør arbeides videre med undervisningsplanlegging slik at man får bedre oversikt over tilgjengelige ressurser (arbeidsplaner). Det er utarbeidet en ressursoversikt for hvert institutt med oversikt over behov og tilgjengelige ressurser til undervisning. Dette har vist seg å gi en bedre oversikt og vil være et nyttig planverktøy i 2016 som vil gi grunnlag for utlysning av nye stillinger.

Så lenge en ikke har bedre oversikt over undervisningsressurser på instituttene vil fordelingen av løslønnsmidler 2016, som i 2015, være basert på kombinasjon av innmeldte behov og historiske data.

Det er instituttene som til enhver tid vil ha oversikt over tilgjengelige undervisningsressurser, og det er viktig at det er god kontroll på denne posten. Innsparinger på løslønn i løpet av 2016 vil kunne gi muligheter til å omfordele midler til egen drift.

4.2. Ressurser til stimulering av forsknings- og utdanningsstrategiske satsinger

Fakultetsstyret har hatt ønske om å stimulere fagmiljøene gjennom forsknings- og utdanningsstrategiske satsinger. Budsjettfordelingen til instituttene bør bidra til å stimulere til økt bevissthet om betydningen av forskningsstrategiske initiativ for å lykkes i konkurransen om eksterne forskningsmidler.

For å sikre en økning i forskningstildeling på RBO fra 2017 må vi vurdere om fakultetets strategiske forskningsmidler har en innretning som kan øke tilslaget og sikre at vi i større grad lykkes i konkurransen om eksterne forskningsmidler. Derfor vil fakultetet fortsette med å sette av forskningsmidler sentralt til strategisk fordeling slik at en kan konsentrere ressurser rundt færre, men større og mer slagkraftige søknadsinitiativ, gjerne på tvers av institutter og fagmiljø.

Fakultetet ønsker å stimulere til søknadsaktivitet blant våre forskere og vil legge til rette for at prosjekter over en viss størrelse kan regne med å bli tildelt stipendiater som egenandel ved evt. uttelling av søknader. Videre mener vi at det vil være fruktbart og fortsatt ha mulighet til å kunne fordele stipendiatstillinger til gode og strategisk fremtidsrettede prosjekter.

Når det gjelder utdanningsstrategiske satsninger ønsker fakultetet i 2016 å videreføre prosjektet «Omstilling for kvalitet», som blir en viktig del av fakultetets utdanningsstrategi i perioden 2015 – 2020. Prosjektet skal sikre økt studiekvalitet og sterkere fagmiljø gjennom en planlagt omlegging og konsolidering av sentrale studieprogram. Det ble vedtatt oppstart av prosjektet i styremøte 8.10.2014.

Det er avsatt midler ved fakultetet og bevilget midler fra UiB sentralt til å dekke omstillingskostnader for å bla forskuttere nyttilsetninger i påvente av økte resultatmidler i perioden 2016 – 2018. I 2016 vil det bli avsatt midler til planlegging og utvikling av faglig pedagogisk opplegg for høsten 2016 når de nye programmene starter opp. Det legges også opp til at fagmiljøer ved fakultetet kan søke om midler til å utvikle og prøve ut nye undervisningsformer og vurderingsformer (Digitalisering, internasjonalisering, Diglunsj, deltakende evaluering).

5. Hovedtrekk i budsjettmodell for 2016

Etter de to første driftsårene har fakultetet gode erfaringer med modellen og ønsker å videreføre hovedprinsippene som ligger til grunn for den. Det er viktig å tilstrebe god forståelse for sammenhengen gjennom resultater og inntekter. Fakultetet ønsker at fordelingen av driftsinntekter til instituttene fortsatt skal være basert på en kombinasjon av oppnådde resultater og basisbevilgning med samme prosentvise fordeling som i 2014 og 2015, hvor 50 % er resultatbasert og 50 % fastbeløp basert på antall årsverk vit.st. (fast ansatte).

Det er ønskelig å fortsatt ha en større avsetning på fakultetsnivå. Dette er for å stimulere til forsknings- og utdanningsstrategiske satsinger som omfatter flere institutter eller går på tvers av fakultetsgrenser. Fakultetet ønsker å stimulere fagmiljøene til å søke forskningsmidler i samhandling med andre fagmiljø både internt og på tvers av fakultetene ved UiB. I 2015

startet arbeidet med omstilling og fornyelse av fakultetets studieprogram, og det må avsettes midler i budsjettet til styrking av studiekvalitet ved instituttene som følge av dette.

Når faste lønnskostnader, husleie, fakultets felles drift og særskilte strategiske tildelinger er beregnet, fordeles driftsmidlene som gjenstår til instituttene på grunnlag av oppnådde resultater og basisbevilgning.

Forslag til vedtak:

Hovedprinsippene for nåværende budsjettmodell videreføres der instituttene tildeles midler basert på en kombinasjon av et resultatbasert beløp og et fastbeløp basert på antall vitenskapelige ansatte.

Det avsettes sentrale midler i 2016 for å stimulere til utdannings- og forskningsstrategiske satsinger.

Fakultetet ser på nytt på fordelingsmodellen høsten 2016 med bakgrunn i de endringer som er foreslått i resultatindikatorene i finansieringssystemet i Statsbudsjettet for 2016 (Prop.1 S).

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 84/15

Møtedato: 28.10.2015

Dato: 19.10.2015

Arkivsaksnr: 2015/6416

Nedlegging og utfasing av emner på Masterprogram i Gender and Development

Bakgrunn

Universitetsstyret vedtok i møte 12.02.15 å legge ned Masterprogrammet i Gender and Development (sak 2015/1698). «Masterprogram i Gender and Development legges ned med virkning fra 2015. Studenter som er tatt opp på programmet, gis mulighet til å fullføre dette.» NOKUTs styre vedtok 23.03.15 « (...) Studenter som er opptatt ved studiet i 2013, som ikke har fullført studiet innen 30. juni 2015, skal gis anledning til dette. (...)»

§ 3.2 (4) i Utfyllende regler for Det psykologiske fakultet til Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen sier at «Ved nedlegging av studieprogram, studieretninger og emner skal vedtaksorganet fastsette overgangstid for undervisning og vurdering. Studenter som er tatt opp til studieprogram som vedtas nedlagt, har rett til å fullføre dette i samsvar med vedtak om overgangstid. Ved nedlegging av emner skal det normalt avholdes vurdering i emnet i ett eller to påfølgende semestre etter siste undervisningssemester.»

Nedlegging av emner

Fakultetsstyret og Universitetsstyret har anbefalt og vedtatt nedlegging av programmene, men ikke emnene. Da det ikke skal tas opp studenter fra og med høsten 2015 vil det ikke lenger bli tilbudt undervisning i de obligatoriske emnene og det ene valgfrie emnet. For innværende kull har alle, utenom to studenter levert masteroppgaven 1. juni 2015. To studenter har fått forlengelse. Alle tidligere studenter har fullført studiet. Det planlagte internasjonale masterprogrammet vil bruke elementer fra de ulike emnene, men planlegger ikke å videreføre emnene. Det foreslås derfor å legge ned de obligatoriske emnene og det ene valgfrie emnet på masterprogrammet i Gender and Development. Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering, KUE, vedtok i møtet 26.08.2015 (sak 17/15) å støtte utfasingsplanen. Undervisningsutvalget ved HEMIL-senteret vedtok i møte 3.06.2015 (sak 11/15) å støtte utfasingsplanen.

Utfasingsplan

Ved nedlegging av emner skal det normalt avholdes vurdering i emnet i ett eller to påfølgende semestre etter siste undervisningssemester (jfr. § 3.2 (4)). Studieprogrammet ble vedtatt nedlagt, flere semestre etter siste undervisningssemester på flere av emnene. Emnene GAD301 og GAD302 hadde siste ordinære undervisning og vurdering høstsemesteret 2013, emnene GAD304, GAD306 og GAD307 hadde siste ordinære undervisning og vurdering vårsemesteret 2014. GAD306 hadde også tilbud om eksamen i høstsemesteret 2014. Da alle studentene har bestått disse emnene og det er flere semestre etter siste undervisnings- og vurderingssemester i disse emnene, er det tilstrekkelig at utfasingsplanen tilbyr vurdering i kommende semestre. For studenter med forsinket

progresjon tilbys det undervisning og vurdering i emnet GAD350, masteroppgave høsten 2015. For dette emnet er det ønskelig at utfasingsplanen tilbyr vurdering i emnet i to påfølgende semester etter siste undervisningssemester.

Det er utarbeidet en utfasingsplan for alle de obligatoriske emnene og valgemnet som har inngått studieprogrammet:

Emne	Studiepoeng	Siste undervisning	Siste vurdering	Vurderingsform	Utfasing vurdering tilbys
GAD301	15 stp	H13	H13	Mappe	H15
GAD302	15 stp	H13	H13	Mappe og hjemmeeksamen	H15
GAD304	5 stp	V14	V14	Veiledet prosjektplan	H15
GAD306	10 stp	V14	H14	Skoleeksamen	H15
GAD307	10 stp	V14	V14	Mappe	H15
GAD308	5 stp	V14	V14	Veiledet oppgave	H15
GAD350	60 stp	H15	H15	Veiledet masteroppgave	V16 og H16

Godkjent utfasingsplan vil bli lagt på våre nettsider.

Forslag til vedtak

Fakultetsstyret vedtar å legge ned emnene:

- GAD301 Gender Analysis: Critical cross-cultural approaches (15 stp)
- GAD302 Critical Perspectives on Development Processes: From economic growth to human development and beyond (15 stp)
- GAD304 Project proposal (5 stp)
- GAD306 Theory of Knowledge and research ethics (10 stp)
- GAD307 Practical research methodologies (10 stp)
- GAD308 Social justice, equity and welfare in a comparative perspective (5 stp)
- GAD350 Master's thesis (60 stp)

Fakultetsstyret godkjenner følgende utfasingsplan:

- For emnene GAD301, GAD302, GAD304, GAD306, GAD307 og GAD308 tilbys det vurdering i emnet høstsemesteret 2015
- For emnet GAD350 tilbys vurdering i emnet vår- og høstsemesteret 2016

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 85/15

Møtedato: 28.10.2015

Dato: 16.10.2015

Arkivsaksnr: 2014/9113

Oppfølging - Studieplan med emnebeskrivelser i 'Global Development - Theory and Practice

Bakgrunn

Fakultetsstyret vedtok på møte 16. juni 2015 å opprette et nytt toårig engelskspråklig masterprogram ved HEMIL-senteret (sak 53/15). Studieprogrammet oversendes universitetsstyret for oppretting høsten 2015. Skisser til studieplan ble godkjent i fakultetsstyret under forutsetning av at komiteen fortsatte studieplanarbeidet med de merknader som kom fram av saksforelegget og i møtet.

Saken ble på nytt behandlet i fakultetsstyremøte 10. september 2015 (sak 77/15) og styret gjorde følgende vedtak:

1. *Fakultetsstyret takker HEMIL for godt arbeid og slutter seg til forslaget til struktur og rammeplan slik det er beskrevet.*
2. *Fakultetsstyret godkjenner at det nye programmet får navnet «Global Development – Theory and Practice» med Diploma Supplement som synliggjør fordypning, og ber om at opprettelse av programmet legges frem for universitetsstyret.*
3. *Fakultetsstyret ber om at det utarbeides ressursoversikt/stillingsplan og at en i budsjett for 2016 fremmer forslag om å tilføre programmet en ny stilling.*
4. *Fakultetsstyret ber instituttet arbeide videre med studieplan, emnebeskrivelser og mal for oppretting av studieprogram, samt tekster som må være klare til saken skal behandles i universitetsstyret. Dekan gis fullmakt til å godkjenne disse fortløpende*

De ressursene som fakultetet har brukt på de to nedlagte internasjonale studieprogrammene (Gender and Development og Health Promotion) forutsettes videreført i det nye programmet. Universitetsstyrets behandling av NOKUT sin programrevisjon (USTsak 18/15) viste at det var behov for styrking av ressursgrunnlaget for å ha tilstrekkelig store fagmiljø. En har derfor i fakultetets budsjettforslag for 2016 lagt til grunn at det blir tilført en ny stilling til studieprogrammet. Det vises her til at det skal gjennomføres årlige opptak, og at grunnlaget for studiekvalitetsprosjektet er å skape robuste fagmiljø, for på den måten å sikre god studiekvalitet og forskningsbasert undervisning. Med årlig opptak vil studiepoengproduksjonen, kandidatproduksjon og den resultatbaserte uttellingen øke, noe som gir økte inntekter fra 2018.

Instituttet og fakultetsledelsen arbeidet videre med justering av studieplan og emnebeskrivelser og søknad om oppretting av studieprogram. Det arbeides også med å posisjonere studieprogrammet i forhold til kvoteordningen og opptak av internasjonale studenter (jmf forslag til statsbudsjett for 2016). I tillegg er det lagt ut rekrutteringsbrosjyrer/-informasjon på nett.

Kort om videre saksgang i forhold til behandling i universitetsstyret

Fristene i forhold til videre behandling i utdanningsutvalget (UU) og universitetsstyret:

Dato	Merknad
1. november	Frist for fakultetene til å sende sine søknader til studieadministrativ avdeling (SA)
14. november	UU behandler søknadene og gir råd om oppretting til universitetsstyret
26. november	Universitetsstyret behandler og gjør vedtak i opprettingssakene

Under forutsetning av at universitetsstyret godkjenner opprettelsen av studieprogrammet på sitt møte i november 2015, vil studieprogrammet starte opp høsten 2016

Forslag til vedtak:
Fakultetsstyret tar saken til orientering

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 16.10.2015

Styresak: 86/15

Arkivsaksnr: 2014/9113

Møtedato: 28.10.2015

Profesjonsstudiet i psykologi – forskerlinje, fagfordypning og frisemester eller ett enhetlig studieløp for alle?

Bakgrunn

Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet vedtok høsten 2014 i sak 67/14 å gå over til direkte opptak til seksårig integrert profesjonsstudium i psykologi. I styresak 72/15 godkjente fakultetsstyret studieplan for profesjonsstudiet. Fagrådet for psykologprogrammet vurderte også muligheten for å legge om til en praksis der hele kullet begynner samlet og går de fire første semestrene og så deler kullet i det femte semesteret i forkant av den kliniske delen av studiet. Drøftingene i fagrådet og i fakultetsstyret viste at det er behov for en mer inngående vurdering av dette spørsmålet.

Hva saken gjelder:

Denne saken berører ikke dagens studenter på profesjonsstudiet i psykologi. Hensikten med saken er sikre at fremtidige søkere til profesjonsstudiet i psykologi er godt opplyst om studieordning og studiegjennomføring ved UiB. Fakultetsstyret inviteres derfor til å drøfte fordeler og eventuelle ulemper med å etablere en ordning med felles oppstart de fire første semestrene og etablering av «valg-/ fordypningssemester» i det femte semesteret der kullet blir delt i to grupper den resterende studieperioden.

Fra og med juli 2016 vil fakultetet ta opp om lag 90 studenter via «Samordna opptak» til et integrert og enhetlig studieløp over 6 år. Iht dagens modell vil 45 studenter få tilbud om plass fra august 2016 og de øvrige 45 vil få tilbud om plass fra januar 2017. Sistnevnte gruppe vil i dagens modell ha et «ventesemester» før de påbegynner det 6-årige studieløpet.

Faglærerne i de fire første semestrene på profesjonsstudiet i psykologi vil i dagens modell måtte gjennomføre den samme undervisningen (forelesning, seminar, klinikk og veiledning) hvert semester. I og med at flere emner fra årsstudiet i psykologi inngår som første del av profesjonsstudiet vil dette også bety at årsstudiet inkludert Ex.Phil i praksis «må gjentas» hvert semester. Ressursmessig er en slik modell mindre fleksibel og vesentlig mer ressurskrevende ved at forelesninger, eksamen og administrative oppgaver må gjentas hvert semester.

Hva gjør andre fag og fakulteter?

Ved UiB begynner medisinerstudentene i felles kull på om lag 160 studenter. Tidligere har studentgruppen blitt delt i to etter andre studieår, mens fra ny studieplan høsten 2015 vil studentene bli delt etter tredje studieår. Inndelingen er da slik at studentene blir i to grupper på ca 80 studenter. Juss-studiet ved UIB tar i likhet med medisin opp ca 380 studenter som alle begynner på studiet i samme «storkull». Både medisin og juss har sentrale forelesningsrekker i «storkull», og begge fakultetene har utstrakt undervisning i seminargrupper og er i tillegg i gang med å tilrettelegge for at forelesninger i større grad skal

være tilgjengelig på nett og i digital form. Tilsvarende gjennomfører UiT medisinerstudiet med utgangspunkt i en gruppe på om lag 100 studenter som påbegynner studiet samtidig i august.

Profesjonsstudiet i psykologi ved UiT tar opp om lag 46 studenter som alle gjennomfører studiet i samme kull uten oppdeling. Profesjonsstudiet ved NTNU vil fra 2016 ta opp til 65 studieplasser via SO og planlegger med at de skal gjennomføre studiet i samlet gruppe. UiO vil fra 2016 ta opp til 125 studieplasser på profesjonsstudiet i psykologi via SO og har praktisert samme ordning som ved dagens modell ved UiB at om lag halvparten av studentene har hatt «ventesemester» om høsten og begynt i januar. Erfaringene fra UiO er at de har hatt noe høyere frafall fra profesjonsstudiet i psykologi enn forutsatt i de første semestrene. De har derfor praktisert en «overbooking» på inntil 15 % slik at hvert kull har vært på om lag 70 studenter.

Det er all grunn til å anta at karakternivået, inkludert eventuelle tilleggspoeng, vil være høyt for å komme inn på profesjonsstudiet i psykologi via SO sommeren 2016. De studentene som eventuelt blir tilbudt plass med studiestart i januar 2017 vil derfor også få tilbud om en rekke andre studievalg. Et oppdelt opptak vil derfor innebære et større element av usikkerhet rundt opptaket i januar året etter, noe en ikke vil ha med et samlet opptak og en felles studiestart.

Opptak til samlet kull på 90 studenter – med deling i femte semester:

Fagrådet har drøftet ulike modeller og tilpasninger, nedenfor gjengis hovedlinjene i drøftingen. For flere detaljer henvises til vedlegg 1.

En alternativ studieplan kan da åpne for følgende muligheter:

5- semester Kullet deles i to, hvor B-kullet får et frisemester med ulike valgmuligheter.	A-Kull (inntil 48 studenter) • Følger oppsatt studieplan	B-Kull (inntil 48 studenter) • Forskerlinje • Utreise utland/ internasjonalisering • Organisasjonspsykologi • Konflikthåndtering • Internship-psykologi • Studentverv-toppidrett • Familie/personlige forhold • Frie studiepoeng
--	---	--

Studieplan og alternativer for studenter i en valgtermin:

Den foreslåtte studieplanen legger opp til et løp der studentene går sammen som et kull på ca 90 studenter de første fire semestrene i studiet, for i 5. semester å deles inn i to kull på ca 45 studenter, hvor det ene kullet får en valgtermin. Antall studenter på hvert kull må sees i forhold til kapasitet i klinikk senere i studiet. Bakgrunnen for endringen fra dagens ordning er at opprettelsen av et seksårig-integrert studieprogram i psykologi åpner opp for en mer fleksibel studieplan som også tilrettelegger for mer spesialisering for de studenter som ønsker dette, enten det er forskerlinje/utveksling/frie studiepoeng. De ressursene som blir frigjort ved at forelesninger, eksamen og administrasjon går en gang per år skal benyttes til å sette inn ekstra ressurser i pedagogiske tiltak som kommer studentene til gode. Et eksempel på tiltak som hittil ikke har vært mulig å gjennomføre er utprøving av en «mentorordning» for studenter på de første semestrene av profesjonsstudiet i psykologi.

En valgtermin vil være helt åpen, slik at studentene selv står fritt til å velge hvorvidt de vil studere, delta i ulike ordninger i regi av fakultetet eller ta et frisemester. For lærere på både

årsenhet, biologisk psykologi og utviklingspsykologi vil en rytme hvor all undervisning gjennomføres en gang i året (med unntak av enkeltstående kurs, slik som hjernedisseksjon) gi større mulighet til undervisningsplanlegging og kvalitetsutvikling av undervisningen, samt mer sammenhengende tid til forskning.

I forslag til statsbudsjett for 2016 ligger det inne en økning på 5 fullfinansierte studieplasser på psykologprogrammet ved UiB. Dette vil gi økte og stabile inntekter til fakultetet de neste åtte årene, og vil muliggjøre et pedagogisk og faglig løft på profesjonsstudiet i psykologi gjennom flere ansatte og økte ressurser.

Valgmulighetene i femte semester:

A-kull: Studenter som velger dette alternativet vil følge ordinær studieplan med oppsatte og obligatoriske emner i femte (høst)semester og gjennom hele studieperioden på 6 år. Dette alternativet gir mindre fleksibilitet og individuell valgfrihet. En følger obligatoriske emner og praksisperioder gjennom hele studieløpet og kan dermed fullføre på normert tid, 6-år.

B-kull: Studenter som velger dette alternativet vil ha et «åpent» femte (høst)semester som gir mulighet til å planlegge og gjennomføre en rekke ulike fagrelaterte og personlige valg, konkrete eksempler på dette vil blant annet være:

- **B1: Forskerlinje i psykologi.** UiB, UiO, NTNU og UiT har alle søkt om å få etablere en forskerlinje knyttet til profesjonsstudiet i psykologi. Det vil bli utlyst inntil 10 studentstipend à 50.000,- til forskerlinjestudenter i psykologi. Forskerlinjestudentene vil i femte semester kunne få et utvidet tilbud om undervisning og veiledning i forskningsmetode, vitenskapsteori og vitenskapelig publisering. Hver forskerlinjestudent vil få tildelt en faglig mentor og bli knyttet opp til et stipendiatprosjekt eller en av forskningsgruppene ved fakultetet. Forskerlinjestudentene vil i løpet av semesteret få tilbud om å delta som forskningsassistent i klinikk, laboratorium eller feltarbeid og det er en målsetting at hver av forskerlinjestudentene i løpet av studiet skal bli stimulert til å skrive en vitenskapelig artikkel under veiledning og i samarbeid med medforskere.
- **B2: Utreise – internasjonalisering.** Fakultetet har utvekslingsavtaler med en rekke fremragende universiteter i USA, Australia og Europa. Til tross for at om lag 25 studenter fra profesjonsstudiet årlig reiser på utveksling gir dagens studieplan svært begrensede muligheter for å planlegge utveksling og utreise. Ved å ha et «åpent» femte semester kan en lettere planlegge med utreise og i enkelte tilfeller også tilrettelegge for et sammenhengende år i utlandet, forutsatt at en får tatt ekvivalente emner i utlandet. Det er flere ulike støtteordninger for internasjonal studentmobilitet og alle profesjonsstudenter som ønsker dette bør ha mulighet til utreise.
- **B3: Arbeids- og organisasjonspsykologi.** Studenter som ønsker å arbeide som organisasjonspsykolog har få emner som direkte er relatert til denne yrkesrollen. Femte studiesemesteret vil derfor ligge godt til rette for å hospitere på hovedkurset i Arbeids- og Organisasjonspsykologi (PSYK 110, 30 sp), Personalpsykologi (PSYK 106, 15 sp) eller relaterte emner i Norge eller utlandet.
- **B4: Konflikthåndtering, juss og barnevern.** I samarbeid med det juridiske fakultet og mastergradsstudiet i barnevern er det utviklet forslag til et nytt 10 sp emne i konflikthåndtering som vil gi en teoretisk og praksis nærforståelse av konflikthåndtering, konflikters natur og de juridiske og mellommenneskelige sidene ved konflikter i barne- og familiesaker.

- **B5: Internship - psykologi.** I femte semester vil en kunne ha mulighet til å etablere et nytt emne på 30 sp kalt «Internship-psykologi». Psykologisk fagkunnskap har bred anvendelse og psykologer kan inngå i en rekke ulike yrkesroller. Praksisperiodene i den fastlagte studieplanen er i all hovedsak innrettet mot utredning, klinikk og helserelatert arbeid. Det femte studiemesteret kan derfor gi interesserte studenter erfaring fra psykologroller og psykologrelevant arbeid utenfor de vanlige yrkesrollene. Emnet «Internship – psykologi» er tenkt å være et praksisnært emne der en for eksempel arbeider som trainee i en NGO (Norsk Folkehjelp, Røde Kors, Redd Barna, Plan osv..) eller ved en norsk ambassade i utlandet (ambassadepraktikant-ordningen), FN eller andre samarbeidende frivillige organisasjoner. For å legge til rette for denne type praksiserfaringer vil det være mulig å tildele inntil 5 studentstipend på 50.000,- til denne type internship.
- **B6: Studentaktiv innovasjon.** Psykologisk fagkunnskap kan inngå som element i innovasjon og tjenesteutvikling både innen offentlig og privat sektor. I samarbeid med MOFA, MN og HIB planlegges det å etablere «studentaktiv innovasjon» som tverrfakultært satsningsområde. Det bør vurderes om det kan bevilges studentstipend eller støtte til en slik ordning.
- **B7: Fagpolitisk arbeid eller toppidrett.** Erfaringsvis er det krevende å kombinere tyngre partipolitiske eller studentpolitiske verv eller toppidrett med den progresjon som kreves i et ordinært studieløp. Dette gjelder i praksis bare et fåtall studenter, men det er viktig å legge til rette for at også studenter ved profesjonsstudiet i psykologi skal ha muligheter til å kunne gå inn i tunge og arbeidskrevende tillitsverv eller utøve idrett på toppnivå. Det femte studiemesteret kan for denne studentgruppen gi en mulighet til å «utjevne» studiebelastning eller ta opp igjen emner en har måttet nedprioritere.
- **B8: Familie og personlige forhold.** Studieplanen for profesjonsstudiet gir lite rom for fleksibilitet eller pauser i studiet. Det femte studie semesteret vil kunne gi noe mer fleksibilitet og mulighet for at en kan benytte seg av dette semesteret for å prioritere familie eller personlige forhold uten å skulle søke permisjon fra studiet.
- **B9: Global helse.** Global helse er et 30 stp emne ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin, som tilbys til studentene ved medisinstudiet. Emnet inkluderer et 8-ukers feltbesøk ved en helseinstitusjon i et lav-inntektsland. Dekan ved det medisinske fakultet har åpnet for at også studenter fra profesjonsstudiet i psykologi kan tas opp på dette emnet for å få økt kunnskap om global helse i ikke-vestlige land.

Fagrådets vurderinger og drøfting:

Fagrådets drøfting peker på flere viktige prinsipper som støtter ordningen med samlet kull de fire første semestrene:

Representantene for dagens studenter uttrykker noe bekymring for om storkull vil sikre tilstrekkelig kullidentitet og samhörighet og ser dette som et kritisk moment. Det kom imidlertid også frem i fagrådets drøftinger at det foreligger erfaringer fra profesjonsstudier med storkull som imidlertid tyder på at dette er en håndterbar utfordring, og at studentene har en høy trivsel i studiehverdagen også innenfor slike rammer. Det er den totale organiseringen av undervisningen som avgjør trivsel og læringsmiljø. Storkull vil frigjøre ressurser som kan legges inn i undervisning i smågrupper, og i tillegg vil man kunne prøve ut en ordning med mentor de første fire semestrene av profesjonsutdanningen. Fagrådet peker også på faglige og sosiale tiltak som kan iverksettes for at storkullordningen også kvalitativt

sett skal bli bra, som økt digitalisering, for eksempel at forelesningen i større grad foreligger i digital form, at eksamen digitaliseres, og at fagmiljøene i større grad tar i bruk nye digitale læringsformer.

Studentene har også spilt at ordningen med storkull åpner for konstruktive muligheter som ikke er til stede i dag, forutsatt at ikke endringene går utover kvaliteten på undervisningen, eller opplevelsen av tilhørighet. Når det gjelder valgtermin i femte semester påpeker studentene at en må sikre god informasjon på tidlige tidspunkt og svært høy grad av forutsigbarhet, slik at det ikke oppstår belastninger knyttet til planlegging for studentene. Videre at fordelingen mellom A- og B-kull baseres på rettfærdige seleksjonskriterier som kommuniseres tydelig til studenter og søkere og at tilbudene som gis dette semesteret er gode og forutsigbare.

Sammen med storkull, vil en kunne tenke seg følgende tiltak for å ivareta og styrke studiekvaliteten:

- En videre opptrapping av stillinger knyttet til profesjonsstudiet, dette vil sikre en solid fagstab i biologisk psykologi og utviklingspsykologi, noe som igjen sikrer god oppfølging av studentene på disse emnene.
- En vil sikre tilstrekkelig tilgang til store auditorier både i C12 og på BB-bygget/Haukeland.
- Undervisningen i tredje og fjerde semester vil koordineres og planlegges slik at studie- og arbeidsbelastningen blir jevn.
- En kan åpne opp for å redusere det totale antall emneoppgaver og gi studentene mulighet til å kunne velge emneoppgave innen utvikling eller kognitiv nevrovitenskap slik at det blir en jevnere arbeids- og veilederbelastning i fagmiljøene.
- På biologisk psykologi kan det være aktuelt at noe av undervisningen starter opp i tredje semester, slik som læringspsykologi og hjernedisseksjon.
- Tredje semester avsluttes med deleksamener eller annen vurderingsform, slik at studentene får en avslutning av semesteret og får reell fri i juleferien.

Fakultetsledelsens kommentarer

Fakultetsstyret og fagrådet har gitt spørsmålet om etablering av storkull en grundig vurdering. Erfaringer fra andre studieprogram og andre læresteder viser at storkull både er vanlig og innebærer flere ressursmessige fordeler. Selv om forelesninger fortsatt vil være sentrale i undervisningen åpner digitalisering og nye læringsformer en rekke muligheter som nå langt mer aktivt kan tas i bruk på profesjonsstudiet i psykologi. Økt bruk av seminargrupper/basisgrupper, case/øvelser og refleksjonsnotater krever en omlegging og flytting av ressursbruk fra forelesninger, eksamensarbeid og semesteradministrasjon til faglig pedagogisk arbeid og studentkontakt. Ressurser som frigjøres må omsettes i økt studiekvalitet og komme studentene til gode.

Den foreslåtte ordningen vil *ikke* berøre dagens studenter og vi må forutsette at fremtidige søkere til profesjonsstudiet vil være vel kjent med og innforstått med ordningen. Det må fremgå tydelig hvilke muligheter som foreligger og ut fra tilbakemeldinger fra studenter, ansatte og administrasjon er det mange som peker på at de mulighetene som ligger i femte semester er attraktive og rekrutteringsfremmende i seg selv.

Studentene og fagmiljøene har pekt på konkrete forhold som må vies oppmerksomhet. Blant annet må en etablere en ordning som sikrer god og jevn arbeidsbelastning for studenter og ansatte på tredje og fjerde semester. Denne muligheten for årsplanlegging gir også mulighet til å planlegge undervisninger i blokker/tema der dette er pedagogisk tjenlig.

Det er imidlertid ikke fremkommet vesentlige innvendinger som skulle tilsi at det er umulig eller ikke gjennomførbart å etablere et storkull over de første fire semestrene og så dele opp kullet den resterende perioden.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret slutter seg til forslaget om at profesjonsstudentene inngår i storkull de første fire semestrene og at en deler opp kullet ved å etablere et valg eller fordypningssemester i det femte semesteret.

Jarle Eid
Dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 16.10.2015

Styresak: 87/15

Arkivsaksnr: 2014/9113

Møtedato: 28.10.2015

Årsstudium i pedagogikk – ressursberegning og oppstart

Bakgrunn

Det psykologiske fakultet har satt i gang *Prosjekt for økt studiekvalitet* som skal pågå fra 2015 til 2018. Studiekvalitetsprosjektet er organisert i seks delprosjekter, A-F, og opprettelse av et årsstudium i pedagogikk hører til på Institutt for pedagogikk (IPED) i delprosjekt B – *Studiekvalitet ved Institutt for pedagogikk*.

Delprosjektet har tatt utgangspunkt i fakultetsstyresak 65/14 *Opprettelse av bachelorprogram i spesialpedagogikk og årsstudium i pedagogikk, samt tilpasninger av bachelorprogrammet i pedagogikk*, der fakultetsstyret vedtok å sende forslag om oppretting av Årsstudium i pedagogikk som et nytt studieprogram med opptak gjennom Samordna opptak (SO) fra 2016 til Universitetsstyret.

På forrige styremøte 10.09.2015 (sak 71/15) ble det fattet følgende vedtak vedr. Årsstudium i pedagogikk:

1. *Fakultetsstyret takker IPED for godt arbeid og slutter seg til forslaget til struktur og rammeplan, og en ber om at arbeidet med emnebeskrivelser slutføres.*
2. *Fakultetsstyret ber om at det utarbeides ressursoversikt/stillingsplan med sikte på mulig oppstart av programmet i 2016.*
3. *Fakultetsstyret godkjenner studieplan med emnebeskrivelser for årsstudium i pedagogikk.*

Skisse til studieplan og emnebeskrivelser for årsstudiet, samt en oversikt over foreslåtte endringer i bachelorprogrammet i pedagogikk, kom på plass i løpet av våren og har vært oppe i undervisningsutvalget på Institutt for pedagogikk (15.4.15), i KUE (29.4.15) og i fakultetsstyret (13.5.15). Den komplette søknaden om oppretting av Årsstudium i pedagogikk har allerede vært oppe i fakultetsstyret tre ganger (sak 65/14, Sak 38/15 og sak 71/15).

Den foreliggende saken vurderer ressursgrunnlag og forutsetninger for oppstart av Årsstudium i pedagogikk fra høsten 2016.

Kort om videre saksgang i forhold til behandling i universitetsstyret

Fristene i forhold til videre behandling i utdanningsutvalget, UU, og universitetsstyret:

Dato	Merknad
1. november	Frist for fakultetene til å sende sine søknader til studieadministrativ avdeling (SA)
14. november	UU behandler søknadene og gir råd om oppretting til universitetsstyret
26. november	Universitetsstyret behandler og gjør vedtak i opprettingssakene

Årsstudium i pedagogikk, faglig profil og ressursgrunnlag

Årsstudiet i pedagogikk er planlagt etablert ved IPED ved at om lag 40 studieplasser fra årsstudiet i psykologi blir overført til årsstudiet i pedagogikk. Årsstudiet i psykologi vil fremdeles ha om lag 200 studieplasser, tatt høyde for at ca 80 studieplasser er overført til profesjonsstudiet i psykologi når opptaksordningen legges om i 2016.

Ressursgrunnlaget for årsstudiet i pedagogikk forutsetter gjenbruk av eksisterende emner som i dag inngår i BA-graden i pedagogikk. Etableringen av et årsstudium i pedagogikk på 60 studiepoeng forutsetter at PED 100 utvides fra 10 til 15 studiepoeng og at Ex. Phil flyttes lengre ut i studieløpet for BA-studentene. I styresak 65/14 ble det også pekt på mulighet for å etablere ett eller flere felles emner som både kunne inngå i årsstudiet i pedagogikk og årsstudiet i psykologi. De fire emnene i årsstudiet i pedagogikk er alle hentet fra dagens BA-grad i pedagogikk.

Tabell 1 viser at resultatmidler for årsstudiet i pedagogikk i finansieringskategori F vil være om lag 1.350.000,- pr. år fra 2018 dersom 35 av 40 studenter fullfører pr kull. Dersom årsstudiet i pedagogikk lykkes med å rekruttere studenter og disse gjennomfører eksamen vil resultatmidlene fra og med 2018 kunne finansiere om lag 1,2 stillinger.

ÅR-PED	studenter ¹	2016	2017	2018	2019	2020
Sum/år	35 totalt	0	0	1.350.000,-	1.350.000,-	Osv.

Tabell 1 Årlig resultatfinansiering iht satser pr 2015

Årsstudium – konsekvenser for bachelorprogrammet i pedagogikk

Etter styrebehandlingen av sak 71/15 (10.09.15) har fagmiljøet fremmet forslag om justeringer på bachelorprogrammet i pedagogikk. En konsekvens av omstruktureringen i forbindelse med etableringen av et årsstudium er at 60 av de eksisterende 90 studiepoengene i spesialiseringen i pedagogikk flyttes til første studieår. Med eksisterende emnetilbud vil dette føre til at programstudentene kun har tilbud om 30 studiepoeng i 6. semester, med andre ord et gap på 75 studiepoeng i 3., 4. og 5. semester som svekker både tilhørighet og fagidentitet og øker sjansene for frafall (jf. Programevaluering av studieprogram i pedagogikk 2014). Instituttet foreslår derfor at det etableres inntil to nye emner på BA-graden i pedagogikk. Forslag til ny studieplan på bachelorprogrammet inkluderer to nye emner, PED115 Pedagogisk kompetanse (5 stp) og PED113 Psykisk helse og psykososialt læringsmiljø (15 stp).

Bachelorprogrammet i pedagogikk

Studiekvalitetsprosjektet har lagt vekt på at nye og gamle programmer må ses i sammenheng, og har bedt alle arbeidsgruppene om å legge til rette for samarbeid og utveksling av emner på tvers av programmer. Institutt for pedagogikk har derfor hatt både bachelorgraden i spesialpedagogikk og bachelorgradene i psykologi i tankene i utformingen av det nye årsstudiet og sin revidering av bachelorprogrammet i pedagogikk. Med andre ord vil bachelorprogrammets to første semestre utgjøre Årsstudium i pedagogikk. I den nye studieplanen for BA-PED foreslår IPED at det opprettes to nye emner, PED115 *Pedagogisk kompetanse* (5 stp) og PED113 *Psykisk helse og psykososialt læringsmiljø* (15 stp). Disse to emnene vil gi bachelorprogrammet den faglige spesialiseringen som er nødvendig for å styrke tilknytning og motivasjon gjennom alle tre årene av studieløpet. Et stort flertall av studentene på bachelorprogrammet velger PSYK-emner som frie emner, med PSYK109 motivasjonspsykologi, PSYK106 Personalpsykologi, PSYK110 Arbeids- og organisasjonspsykologi, Generell psyk. 1 og 2 som de mest populære; og programstudenter i pedagogikk har også felles metodeemne med andre bachelorstudenter på fakultetet

¹ Årlig opptak av 24 studenter derav 20 som genererer resultatmidler årlig

(Psyk202a/b). Psykologfaglige emner er derfor etterspurt blant studenter på bachelorgraden i pedagogikk, selv om disse emnene pr i dag formelt ikke inngår i graden.

IPED har foreslått følgende anbefalte studieløp for bachelorprogrammet i pedagogikk:

1. semester

PED100 *Innføring i pedagogikk* (15 stp)

PED112 *Pedagogiske perspektiver på læring* (15 stp)

2. semester

PED111 *Pedagogisk filosofi* (15 stp)

PED114 *Education in a changing society* (15 stp)

3. semester

PED211 *Pedagogiske prosesser i arbeidsliv og organisasjoner* (15 stp)

Valgfritt emne (15 stp)

4. semester

Ex. Phil (10 stp)

PSYK202A/B *Psykologiske forskningsmetoder* (15 stp)

PED115 *Pedagogisk kompetanse* (5 stp)

5. semester

Valgfrie emner (30 stp)

6. semester

PED113 *Psykisk helse og psykososialt læringsmiljø* (15 stp)

PED212 *Bacheloroppgave i pedagogikk* (15 stp)

Mulige nye valgemenner på bachelorprogrammet i pedagogikk

Arbeidsgruppen har skissert to nye valgfrie emner for studentene på bachelorprogrammet.

Det første av disse er PED115 **Pedagogisk kompetanse**, et emne som har som siktemål å gi studentene økt bevissthet og innsikt i hvordan kompetanse utviklet gjennom studier innen disiplin faget pedagogikk er relevant for og kan brukes i arbeidslivet. Emnet tematiserer og problematiserer sammenhengen mellom utdanning og arbeid med utgangspunkt i pedagogiske, kritiske og sosiologiske perspektiv, samt aktuelle politiske og samfunnsmessige rammebetingelser. Dette 5 studiepoengemnet er plassert i 4. semester, for å dekke studentenes behov for et tilbud på 30 studiepoeng totalt dette semesteret (anbefales kombinert med Ex.phil (10 stp) og PSYK202A, Psykologiske forskningsmetoder (15 stp).

Emnet PED113 **Psykisk helse og psykososialt læringsmiljø**, gir en grunnleggende innføring i sammenhenger mellom det psykososiale læringsmiljøet i grunnskole og videregående opplæring og elevenes psykiske helse og trivsel. Spørsmålene blir belyst ut fra pedagogiske, psykologiske og sosiologiske perspektiv. Det blir lagt særlig vekt på at studentene utvikler forståelse av moderatorer til god psykisk helse og trivsel som mestring og motivasjon og sosial støtte i læringsmiljøet. Emnet skal også gi studentene et grunnlag for å drøfte lærerens og skolesystemets rolle i det forebyggende og helsefremmende psykiske helsearbeidet i lys av aktuell utdanningspolitikk. Studentene skal videre settes i stand til å drøfte ulike utfordringer og problemstillinger knyttet til det psykososiale læringsmiljøet i lys av teoretiske perspektiv på mikro og makronivå.

Fakultetsledelsen sine kommentarer

Etableringen av et Årsstudium i pedagogikk med en opptaksramme på inntil 40 studieplasser fra høsten 2016, vil være mulig ved å overføre studieplasser uten basisfinansiering fra årsstudiet i psykologi.

Studietilbudet er nytt, og det er dermed usikkert hvordan rekrutteringssituasjonen vil utvikle seg over tid. Studentene vil imidlertid kunne søke lokalt opptak (overgang) til BA-PED, og pedagogisk basiskompetanse er anvendelig i en rekke sammenhenger og i kombinasjon med andre fagutdanninger.

Arbeidsgruppen foreslår å etablere to nye emner knyttet til BA-PED og argumenterer for at dette vil være «lavkost»-emner som kan etableres innenfor en ressursramme tilsvarende en ny stilling.

Fakultetsledelsen ser behovet for å etablere et emne på 5 sp i fjerde semester for å sikre at studentene får et samlet tilbud om 30 sp i fjerde semester. Vi vil imidlertid peke på at fakultetets øvrige BA-gradene også har tilsvarende 5 sp emner i fjerde semester, og at det her også ligger muligheter for å etablere felles «dannelsesemner» eller «perspektivemner» på tvers av alle BA-gradene som kan adressere sentrale samfunnsutfordringer og åpne for nye tverrfaglige perspektiver. Instituttet oppfordres til å gå i dialog med ISP om denne muligheten.

Fakultetsledelsen ser også at det kan være hensiktsmessig å etablere et emne på 15 sp i sjette semester, og at det ved ISP også pågår tilsvarende drøftinger omkring mulige nye emner. Organiseringen av arbeidsgruppene i studiekvalitetsprosjektet har vært fokusert på utviklingen av hhv. årsstudiet i psykologi (ISP) og et nytt årsstudium i pedagogikk (IPED). Det kan derfor være hensiktsmessig å legge opp til en arbeidsprosess der det etableres en «koordineringsgruppe» for utviklingen av fakultetets BA-gradene for eksempel ved at programansvarlige møtes for å legge frem og drøfte planer for videre utvikling av BA-gradene.

Tabell 1 viser imidlertid at årsstudiet i pedagogikk ikke vil generere nye resultatmidler før tidligst i 2018. Fakultetets budsjettssituasjon i årene framover tilsier at en må være nøktern med å etablere nye emner, og at det også bør defineres emner som kan inngå som fakultetsinterne «anbefalte valgemenner» i de ulike BA-gradene.

Selv om det ikke vil komme resultatmidler fra årsstudiet i pedagogikk før i 2018, er det viktig å bidra til at det er tilstrekkelige undervisningsressurser knyttet til nytt årsstudium og BA-PED. Fakultetsledelsen vil derfor foreslå at IPED tildeles 2 x 20 % stillinger i perioden fra januar 2016 til august 2018 for å styrke undervisningskapasiteten på lavere grad pedagogikk.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret slutter seg til anbefalingen om å etablere årsstudium i pedagogikk ved IPED med inntil 40 studieplasser fra høsten 2016.
2. Fakultetsstyret ber IPED om å arbeide videre med planene for å revidere bachelorgraden i pedagogikk og å koordinere forslag til nye emner med de øvrige BA-gradene.
3. Fakultetsstyret går inn for at IPED tilføres 2 x 20 % stillinger i perioden januar 2016 til august 2018.

Jarle Eid
Dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 88/15

Møtedato: 28.10.2015

Dato: 16.10.2015

Arkivsaksnr: 2014/9113

Bachelorprogram i spesialpedagogikk – ressursberegning og oppstart

Bakgrunn

Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet har vedtatt å opprette et bachelorprogram i spesialpedagogikk (sak 65/14). En har i tillegg vurdert om dette programmet kan inngå som første del av et femårig integrert masterprogram i logopedi (sak 66/14). Satsningen er forankret i NFR sine anbefalinger i rapporten om Spesialpedagogikk i Norge (NFR, 2014) og vil kunne være et viktig bidrag til å styrke UiB sin posisjon som ledende utdannings- og forskningsmiljø innen skole, opplæring og utdanning i Norge. Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk (BA-SPED) planlegges oversendt universitetsstyret til neste møte for godkjenning. Opprettingen av studieprogrammene er del av fakultetets *Prosjekt for økt studiekvalitet 2015-2018*, nærmere bestemt delprosjekt C. Søknadene om oppretting av bachelorgrad i spesialpedagogikk (sak 66/14) og integrert masterstudium i logopedi (sak 66/14) har på bakgrunn av arbeidsgruppens anbefaling i delprosjekt C blitt sett i sammenheng og behandlet i fakultetsstyret (sak 76/15).

Selv om bachelorprogrammet i spesialpedagogikk og integrert masterprogram i logopedi kan ses i sammenheng er det formelt sett to studieprogram som skal etableres uavhengig av hverandre. Under styrebehandlingen av sak 76/15 ble det lagt vekt på at de budsjett- og ressursmessige konsekvensene var usikre og måtte utredes nærmere. Fakultetet har i budsjettforslaget for 2016 bedt om å få tilført en ny fast vitenskapelig stilling til spesialpedagogikk/logopedi og har i tillegg meldt inn ønske om nye fullfinansierte studieplasser til spesialpedagogikk (15 plasser) og logopedi (10 plasser).

Den foreliggende saken vurderer ressursgrunnlag og forutsetninger for oppstart av bachelorgraden i spesialpedagogikk fra høsten 2016 og anbefaler at integrert mastergrad i logopedi også innmeldes, men at oppstart utsettes til høsten 2017 i påvente av nye fullfinansierte studieplasser.

Kort om videre saksgang i forhold til universitetsstyret

Fristene i forhold til videre behandling i utdanningsutvalget(UU) og universitetsstyret:

Dato	Merknad
1. november	Frist for fakultetene til å sende sine søknader til studieadministrativ avdeling (SA)
14. november	UU behandler søknadene og gir råd om oppretting til universitetsstyret
26. november	Universitetsstyret behandler og gjør vedtak i opprettingssakene

Studieprogrammenes profil og ressursgrunnlag

Ressursgrunnlaget for bachelorgraden i spesialpedagogikk og integrert mastergrad i logopedi har blant annet forutsatt gjenbruk av eksisterende emner, omdisponering av studieplasser fra PPU, tilførsel av nye fullfinansierte studieplasser og en oppgradering av finansieringsgrunnlaget for logopedi.

I fagmiljøenes skisse til studieplan og emnebeskrivelser for de to studieprogrammene inngår både forelesning og problembasert læring (PBL) som undervisningsformer. PBL er en ressurskrevende undervisningsformer som det viser seg er vanskelig å forsvares uten tilførsel av nye fullfinansierte studieplasser eller endret finansieringskategori. Av denne grunn er PBL erstattet med seminarundervisning på linje med de øvrige BA-gradene ved fakultetet.

Bachelorgraden i spesialpedagogikk er tenkt bygget opp ved å ta i bruk 60 studieplasser fra den nå nedlagte bachelorgraden i helsefremmende arbeid (sak 63/14), gjennom en opptrapping av 20 studieplasser pr år i perioden 2016-2018. Basisfinansieringen av disse studieplassene ligger i prinsippet i fakultetets grunnbevilgning allerede, og den reelle budsjettveksten ligger dermed kun i resultatmidler. Tabell 1 viser resultatmidler for BA-SPED i finansieringskategori D for perioden 2016-2020 dersom 20 av 24 studenter fullfører pr kull.

BA-SPED	studenter ¹	2016	2017	2018	2019	2020
Kull 1	20	0	0	795.000,-	795.000,-	795.000,-
Kull 2	20	0	0	0	795.000,-	795.000,-
Kull 3	20	0	0	0	0	795.000,-
Sum/år	60 totalt	0	0	795.000,-	1.590.000,-	2.385.000,-

Tabell 1 Årlig resultatfinansiering iht satser pr 2015

Tabell 1 viser at forventede resultatmidler ved fullt utbygget program fra 2020 vil kunne finansiere om lag 2 faste vitenskapelige stillinger. I perioden 2016 og 2017 vil en være avhengig av å øke ressursinnsatsen knyttet til BA-SPED ved å ta i bruk allerede eksisterende handlingsrom og ved å forskuttere forventede basismidler i 2018-20.

Tabell 2 gir et overslag over årlig ressursbehov (forelesning = F, gruppe = G, veiledning = V, administrasjon = A og sensur = S) - på BA-Sped.

BA-SPED	Emne	Forel	Gru	Veil	Adm	Sensur	Årlig	Kumulativ
År 1 (20-stud)	SPED 100	80	60	0	40	24	616	616
	SPED 101	0	80	0	0	24		
	PED 112	0	80	0	0	24		
	PSYK 101	80	60	0	40	24		
År 2 (40-stud)	SPED 102	80	60	0	40	24	502	1118
	PSYK 207	0	80	0	0	24		
	PSYK 202	0	80	0	0	24		
	SPED 211	16	30	0	20	24		
	Ex.Phil	--	--	--	--	--		
År 3 (60-stud)	SPED 200	80	80	0	40	24	800	1918
	SPED 250	8	0	480	40	48		
	Frie emner	0	0	0	0	0		

Tabell 2 Årlig ressursbehov BA-SPED

¹ Årlig opptak av 24 studenter derav 20 som genererer resultatmidler årlig

I Tabell 2 er det tatt utgangspunkt i at BA-SPED utgjør et kull på 20 (24) studenter som i spesialemner har 20 forelesningstimer og 12 timer lærerstyrte seminarer i grupper på 10-12 studenter. I øvrige emner der BA-SPED-studentene inngår i større forelesningsgrupper med pedagogikk eller psykologistudentene er det lagt inn at BA-SPED har egne lærerstyrte seminarer tilsvarende 16 timer pr emne i grupper på 10-12 studenter. Det er lagt inn 40 timer veiledning pr bacheloroppgave for inntil 12 oppgaver.

Et fullt utbygget BA-program i spesialpedagogikk vil iht Tabell 2 ha behov for om lag 2000 «lærertimer» i 2018. Dette tilsvarer tre vitenskapelige stillinger med en undervisningsplikt på inntil 780 timer pr stilling (ca 2340 timer). I tillegg kommer kostnader til Ex.Phil og praksisemner.

Ressursvurderinger og plan for oppstart av BA-SPED

Ressursvurderingene i Tabell 2 viser at en gradvis opptrapping av BA-SPED med opptak av 20-24 studenter fra høsten 2016 vil kreve at programmet har et ressursgrunnlag tilsvarende tre stillinger når det er fullt utbygget i 2018.

Arbeidsgruppen bestående av fagpersoner fra IPED og IBMP har utviklet en emneprofil som inkluderer eksisterende og nye emner fra pedagogikk og psykologi. Programmet vil ha stor relevans for logopedi og vil kunne bygges ut og forsterkes ytterligere dersom det tilføres nye fullfinansierte studieplasser.

Organisatorisk kan BA-SPED legges til IPED, ISP eller IBMP. Ut fra en helhetsvurdering og hensynet til mulig videre utvikling av programmet, samt tilknytning til skole og praksisnære utdanningsmiljø, vil det trolig være mest hensiktsmessig at programansvar legges til IPED.

I forhold til undervisningsemner og programmets tverrfaglige profil vil det være både ønskelig og nødvendig at BA-SPED etableres som et instituttovergripende program der både eksisterende, planlagte og eventuelle nye stillinger ved ISP, IBMP og IPED knyttes opp mot programmet. Tabell 3 indikerer en mulig arbeidsdeling mellom de tre instituttene og en detaljert plan for ansvarsfordeling i studieprogrammet vil bli utviklet i løpet av våren 2016.

BA-SPED	Emne	IPED	ISP	IBMP	Ansvarsdeling
År 1	SPED 100	1,2,3	3	3	1= Emneansvar 2= Forelesninger 3= Seminarer 4= Veiledning
	SPED 101	3	1,2,3	3	
	PED 112	1,2,3	--	--	
	PSYK 101	--	3	3	
År 2	SPED 102	3	3	1,2,3	
	PSYK 207	--	1,2,3	3	
	PSYK 202	3	1,2,3	3	
	SPED 211	1,2,3	--	--	
	Ex.Phil	---	---	---	
År 3	SPED 200	3	3	1,2,3	
	SPED 250	4	4	1,4	
	Frie emner	---	---	---	

Institutt for pedagogikk (IPED):

Instituttet har allerede en fagstab der flere har relevant forskning og fagkompetanse innenfor spesialpedagogiske tema. IPED vil i løpet av høsten også få flere ansatte med professorkompetanse. Programansvarlig for BA-sped bør fortrinnsvis ha

professorkompetanse og flere av de ansatte ved IPED vil også kunne bidra med forelesninger eller veiledning av BA-oppgaver. I budsjett for 2016 har fakultetet bedt om en ny stilling i spesialpedagogiske emner fra høsten 2016, fortrinnsvis en person med embetseksamen/MA i spesialpedagogikk. Stillingen bør utlyses ved IPED og være på plass senest fra høsten 2016.

Institutt for Samfunnspsykologi (ISP):

Instituttet har flere fagmiljø med relevant forskning og fagkompetanse innenfor tema som inngår i BA-SPED. Dette gjelder selvsagt eksisterende emner i psykologi og metode, men også innen emnet SPED 101 Lingvistikk, fonetikk og språkutvikling samt emnet SPED 102 Testteori, normalitet og variasjon. ISP har i tillegg undervisning og praksis innenfor skole- og opplæringspsykologi på profesjonsstudiet i psykologi der det også er faglig og pedagogiske gevinster ved å samarbeide om praksisemner og undervisning mellom psykologistudenter og studenter fra BA-SPED. En stilling som har vært knyttet til skole og opplæringspsykologi ved ISP er ikke utlyst igjen, og denne stillingsressursen bør kunne knyttes opp til BA-SPED ved ny utlysning.

Institutt for Biologisk og medisinsk psykologi (IBMP).

IBMP forvalter mastergradsutdanningen i logopedi og det vil være naturlig at ansatte ved IBMP bidrar inn mot BA-SPED i og med programmets profil og innretning. Fra januar 2016 vil IBMP ha en vesentlig forsterket fagstab gjennom flere stipendiater med undervisningsplikt og tre nye faste vitenskapelig ansatte. Ressursgrunnlaget for IBMP tilsier at det vil være kapasitet til å bidra inn mot BA-SPED i tillegg til at man også vil ha ressurser til å utvikle MA-neuroscience og profesjonsstudiet i psykologi (se Tabell 2).

Spesialkompetanse – Bistillinger og U-stipendiat.

I dialog med fagmiljøene vil det i tillegg kunne være aktuelt å vurdere om en bør knytte til seg personer med spesialisert kompetanse som timelærere eller i 10 % eller 20 % stillinger. Dette kan være ressurspersoner fra praksisfeltet eller spesialisert kompetanse fra andre fakultet (jfr. lingvistikk, fonetikk mv). Etablering av et BA-program i spesialpedagogikk bør også følges opp av utlysning av en øremerket U-stipendiat knyttet til spesialpedagogikk fra høsten 2016.

Økte stillinger skal også dekke praksisutgifter

Et bachelorprogram i spesialpedagogikk innebærer blant annet undervisning, ferdighetstrening og praksis. Derfor er programmet mer kostnadskrevenne enn et bachelorprogram uten praksiskomponent. Studieplassene i spesialpedagogikk har derfor samme finansieringskategori som masterplasser som ligger i kategori D.

Fakultetsledelsen sine kommentarer

Fagmiljøene har lagt ned et viktig arbeid som danner grunnlag for at fakultetet fra høsten 2016 kan begynne en gradvis oppbygging av et bachelorprogram i spesialpedagogikk frem mot 2018 med inntil 24 plasser pr. år. Ved å bygge på eksisterende emner innen pedagogikk og psykologi er merbehovet beregnet til tre stillinger ved fullt utbygget program i 2018.

Bachelorgraden i spesialpedagogikk vil være strategisk viktig å etablere av flere grunner. Universitetet i Bergen har over flere år spilt inn behov for 10 studieplasser i logopedi og behov for å endre finansieringskategori fra D til B. Ved å etablere en bachelorgrad i spesialpedagogikk fra 2016 som også inngår som et godkjent element i en integrert femårig mastergrad i logopedi vil en allerede fra 2017 kunne etablere og bygge ut Norges første fem-årige utdanning for logopeder med en helsefaglig profil.

Universitetet i Bergen vil i tillegg be om at det fra 2017 etableres 15 nye fullfinansierte studieplasser i spesialpedagogikk ved UiB som del av den nasjonale satsningen på skole og

utdanning. Dette vil kunne gi muligheter til å etablere en mastergrad i spesialpedagogikk ved siden av den integrerte mastergraden i logopedi.

Selv om ressursgrunnlaget for en integrert logopediutdanning vurderes som for usikkert til å kunne anbefale en oppstart av integrert logopediutdanning i 2016 vil rammeplanen for bachelorgraden i spesialpedagogikk gjøre det svært enkelt å starte opp integrert mastergrad i logopedi fra studieåret 2017. En vil derfor foreslå at også integrert mastergrad i logopedi fremmes for universitetsstyret med sikte på oppstart fra 2017 dersom en får tilført basisfinansiering gjennom henholdsvis 10 nye studieplasser i logopedi. Videre vil det være naturlig at bachelorgraden også utvikles videre dersom en får tilført 15 studieplasser i spesialpedagogikk. Fakultetet har spilt dette inn i forhold til Universitetets budsjett for 2017.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret slutter seg til anbefalingen om å etablere et bachelorprogram i spesialpedagogikk ved IPED med inntil 20 studieplasser fra høsten 2016.
2. Fakultetsstyret legger til grunn at ressursrammen for programmet vil tilsvare tre vitenskapelige stillinger der IPED, ISP og IBMP forutsettes å bidra med like store andeler inn i programmet.
3. Fakultetsstyret ber om at det blir arbeidet videre med å tilføre fullfinansierte studieplasser eller endret finansieringskategori slik at integrert femårig masterprogram i logopedi kan etableres fra høsten 2017.

Jarle Eid
Dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 07.10.2015

Styresak: 89/15

Arkivsaksnr: 2015/4629

Møtedato: 28.10.2015

Sensorveiledning og nivåkontroll for årsstudium i psykologi 2015/2016

Bakgrunn

Kvalitetsutvalget for undervisning og evaluering (KUE) behandlet i møte 29. april 2015 en sak om sensorveiledninger ved Det psykologiske fakultet (sak 6/15). Saken var en oppfølging av et vedtak i Utdanningsutvalget 5. februar 2015, som gjaldt utarbeiding av en felles veileder for sensorer ved UiB. KUE anbefalte å nedsette en arbeidsgruppe ved fakultetet som skal utarbeide en felles mal for sensorveiledninger for alle emner ved fakultetet og gav visedekan fullmakt til å utarbeide mandat og oppnevne nye medlemmer i arbeidsgruppen. Arbeidsgruppen er oppnevnt og starter sitt arbeid i løpet av høsten 2015.

Situasjonen på årsstudiet i psykologi studieåret 2015/2016

Fakultetsstyret vedtok høsten 2014 å legge om opptaksordningen til profesjonsstudiet i psykologi, slik at 2016 er det siste opptaket på fakultetet der studenter med studierett på årsenheten ved UiB kan søke opptak til andre året på profesjonsstudiet i psykologi på grunnlag av karakterene fra årsstudiet. Omleggingen har medført at det i inneværende semesteret er svært mange studenter som er meldt opp til eksamen i emnene EXFAC03P Examen facultatum, PSYK100 Innføring i psykologi, PSYK101 Generell psykologi I og PSYK102 Generell psykologi II. Til sammen har disse fire emnene over 1800 kandidater mot normalt ca 1300.

Fakultetet har utarbeidet en intern analyse av den spesielle situasjonen på årsstudiet med et ekstraordinært antall kandidater og vurderer at ekstra kvalitetssikringstiltak i gjennomføringen av sensur høsten 2015 og våren 2016 er hensiktsmessige. Et slikt tiltak er tydeligere sensorveiledning knyttet til eksamen i de fire emnene nevnt over, og et annet tiltak er nivåkontroll.

Tiltak 1 - sensorveiledning

Sensorveiledningen er en skriftliggjøring av det faglige grunnlaget eksamen skal bedømmes på, og bør utarbeides spesifikt for den enkelte eksamen i årsstudiet, slik at det for hver oppgave blir angitt hvor oppgaven har dekning i litteraturlisten og hvilken del av læringsutbytte den kan knyttes til. Samtidig bør sensorveiledningen gi rom for skjønn slik at studenter med originale perspektiver eller innfallsmåter til å belyse en problemstilling på ikke rammes negativt av momentene i veiledningen. Når mange studenter avlegger eksamen betyr det at flere sensorer må engasjeres i sensurprosessen. En sensorveiledning vil være et viktig redskap for sensorene til å oppnå en jevnere nivåvurdering på tvers av kommisjonene, ikke minst for klagekommisjoner.

En sensorveiledning kan utformes etter følgende prinsipper:

1. Sensorveiledningen må oppgi hvor mange oppgaver som må besvares og tidsrammen for eksamen.
2. Sensorveiledningen må oppgi hvordan delene skal vektas mot hverandre, og at stryk på en deloppgave fører til samlet strykkarakter.

3. Sensorveiledningen må være oppgavespesifikk for den særskilte eksamenen. Veiledningen må angi hvilket læringsutbytte i emnebeskrivelsen oppgaven er knyttet til, og hvor den har dekning i litteraturen for emnet.
4. Sensorveiledningen kan angi hva studenten forventes å kunne demonstrere av kunnskap om emnet for oppgaven, for eksempel sentrale teorier/teoretikere, modeller, metoder, studier o.l.
5. En sensorveiledning er nettopp veiledende og skal ikke være til hinder for at sensor utviser godt faglig skjønn. Besvarelser med alternativ struktur eller originale innfallsvinkler kan bli belønnet, så fremt disse er faglig relevante og viser at kandidaten har oppnådd læringsutbyttet.

Tiltak 2 - nivåkontroll

Når svært mange kommisjoner og sensorer er involvert i sensuren av en eksamen, øker risikoen for variasjon i vurderingen på tvers av kommisjonene. Fakultetet vurderer derfor å oppnevne «nivåkontrollører» som skal utføre nivåkontroll på tvers av kommisjonene, disse kan være interne eller eksterne vitenskapelige ansatte.

Nivåkontrollen kan foregå på følgende måte:

- Hver kommisjon velger ut minimum to besvarelser som vipper mellom to karakterer – en i det øvre sjiktet av karakterskalaen, en i det nedre sjiktet.
- Alternativt kan kommisjonen velge ut to oppgaver som de vurderer som representative for to karakterer, ut fra sensorveiledningen.
- Besvarelsene sendes til «nivåkontrollør».
- «Nivåkontrolløren» sammenligner de innsendte besvarelsene fra alle kommisjonene i det gitte emnet og gir en vurdering av besvarelsenes nivå.
- Kommisjonene justerer karaktersettingen ut fra disse tilbakemeldinger og fullfører sensuren.

Dette tiltaket er logistisk tidkrevende og må ikke gå ut over den normale faglige og administrative kvalitetssikringen av sensuren. Det avhenger derfor av at fakultetet får innvilget søknaden om forlenget sensurfrist for emnene i Universitetsstyret.

Effektivering og evaluering av tiltak

Første eksamen i årsstudiet høsten 2015 avholdes 17. november og sensorveiledninger for EXFAC03P, PSYK100, PSYK101 og PSYK102 må da foreligge, uavhengig av progresjonen i arbeidet i arbeidsgruppen som KUE har nedsatt. Sensorveiledningen må utarbeides av den samme fagpersonen som lager eksamensoppgaven, og oppgavetekst og sensorveiledning må kvalitetssikres av emne-/programansvarlig og instituttleder, før den blir sendt til sensorene sammen med eksamensbesvarelsene. Sensorveiledningene blir gjort tilgjengelige for studentene når sensuren faller.

Universitetsstyret er ventet å behandle søknaden om forlenget sensurfrist i møtet 28.-29.10.15. Dersom søknaden blir innvilget, vil «nivåkontrollører» bli oppnevnt, og sensorene vil bli satt inn i den nye rutinen i god tid før sensuren starter. Ved bruk av eksterne «nivåkontrollører» vil utgiften til dette beløpe seg til ca. 42 000 kr totalt for de fire emnene. Summen er basert på 2 besvarelser x estimert antall kommisjoner x satsen per besvarelse i hvert av emnene:

Tabell 1: Kostnad ved ekstern nivåkontroll

Emne	Sensursats	Antall besvarelser	Sum
EXFAC03P	278,1	40	11124
PSYK100	278,1	50	13905
PSYK101	370,8	26	9640,8
PSYK102	370,8	20	7416
Totalt			42085,8

Ordningene med sensorveiledning og eventuell nivåkontroll bør evalueres og vurderes videreført når klagesensuren for eksamenene våren 2016 er fullført.

Fakultetsledelsens kommentarer

Den ekstraordinære situasjonen med et svært stort antall eksamenskandidater på årsstudiet i psykologi gjør det nødvendig å forsterke kvalitetssikringen av sensuren, og de skisserte tiltakene er ventet å møte disse behovene. Fakultetsstyret bør vie særskilt oppmerksomhet til de foreslåtte prinsippene for sensorveiledning og nivåkontroll. Dersom søknaden om forlenget sensurfrist ikke innvilges av universitetsstyret, vil det ikke være nok tid innenfor den ordinære sensurfristen til å utføre nivåkontroll som skissert i dette saksforelegget. Det må da lages et kommisjonsoppsett som sørger for nivellering mellom kommisjonene, ved at hver sensor tar flere kommisjoner og har minimum to ulike medsensorer.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret vedtar at det til eksamenene i EXFAC03P, PSYK100, PSYK101 og PSYK102 studieåret 2015/2016 skal utarbeides sensorveiledninger i tråd med momentene i saksforelegget og kommentarer som kom fram i møtet. Institutt for samfunnspsykologi har ansvar for at sensorveiledning leveres til eksamensgruppen innen fristen for hver enkelt eksamen, som normalt er sammenfallende med fristen for å levere eksamensoppgaven i emnet.
2. Hvis Universitetsstyret godkjenner forlenget sensurfrist, oppnevner fakultetet «nivåkontrollører» for eksamenene i EXFAC03P, PSYK100, PSYK101 og PSYK102 studieåret 2015/2016. Nivåkontrollen utføres i tråd med momentene i saksforelegget og kommentarene som kom fram i møtet.
3. Ordningene skal evalueres når klagesensuren for eksamenene er fullført våren 2016.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 KUE-møte 29.04.15. Sak 6 /15 - Sensorveiledning ved Det psykologiske fakultet.



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 15.10.2015

Styresak: 95/15

Arkivsaksnr: 2015/11315

Møtedato: 28.10.2015

Møtedatoer for fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet 2016

Det foreslås at fakultetsstyret har syv styremøter i 2016. Følgende datoer foreslås, alle dager fra kl. 12:00 – 16:00, med unntak av møtet i september som planlegges som et todagers seminar og styremøte:

Innleveringsfrister:	Tentativ utsendelsesdag:	Møtedato:
Onsdag 20. januar	Onsdag 3. februar	Onsdag 10. februar
Onsdag 24. februar	Onsdag 9. mars	Onsdag 16. mars
Onsdag 27. april	Onsdag 4. mai	Onsdag 11. mai
Tirsdag 24. mai	Tirsdag 7. juni	Tirsdag 14. juni
Onsdag 18. august	Onsdag 31. august	Onsdag 7. og Torsdag 8. september
Onsdag 5. oktober	Onsdag 19. oktober	Onsdag 26. oktober
Onsdag 16. november	Onsdag 30. november	Onsdag 7. desember

Møtested: Styrerommet, 5. etasje, Christiesgt. 13.

Møtetid: kl. 12:00 – 16:00.

Møtested for todagers styremøte og seminar i september klargjøres senere.

Generelle retningslinjer for fakultetsstyremøter:

- Fakultetsstyrets møter avholdes fortrinnsvis onsdager
- Utsending av styresaker til styrets medlemmer gjøres på epost slik at de er tilgjengelige for medlemmene ca. tre virkedager før møtet
- Eventuelle innkallinger til ekstraordinære møter, omberamning eller kansellering av møter vil bli gjort kjent så tidlig som mulig
- Vi minner om at det er tjenesteplikt for medlemmene å møte på styremøter
- Forfall må meldes til fakultetssekretariatet så tidlig som mulig, fortrinnsvis før saksutsendelse slik at varamedlem kan innkalles

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar de foreslåtte møtedatoer til etterretning.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør