

Årsrapport 2023/24

TVEPS – Senter for Tverrprofesjonell Samarbeidslæring



Innhold

Innledning.....	3
TVEPS-praksis høsten 2023 / våren 2024	4
Praksisarenaer	5
Pilotprosjekter	6
Forskning og formidling.....	6
Vitenskapelige publikasjoner.....	6
Nyhetssaker og presentasjoner.....	6
Kvantitativ evaluering fra studenter i det akademisk året 2023/24.....	7
Avslutningsvis; noen sitater fra studentenes refleksjonsnotater, 2023/24	10

Kort om TVEPS

- 864 studenter
- 18 utdanninger
- 176 TVEPS-grupper
- 8 kommuner

Årsrapport av:

TVEPS v/ [Gunhild Agdesteen](#) & [Ane Johannessen](#)

Mer om [oss på våre nettsider](#)

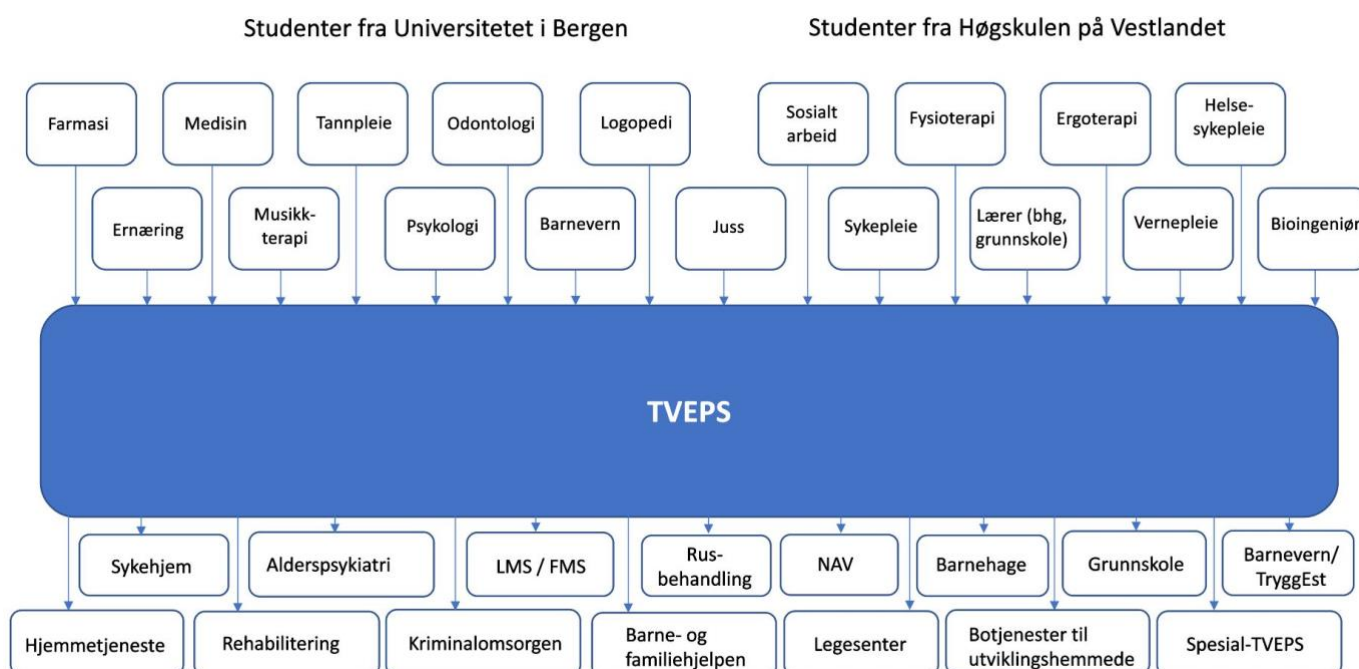
Nettside: www.uib.no/tveps // E-post: tveps@uib.no

[TVEPS – Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring](#) et samarbeid mellom Universitetet i Bergen (UiB), Høgskulen på Vestlandet (HVL), Bergen kommune og Øygarden kommune.

Innledning

For å kunne gi et best mulig tilbud til mottakere av helse- og omsorgstjenester må de som yter tjenestene ha innsikt i hverandres kompetanse og kunne samarbeide på tvers av profesjon, sektor og nivå. [TVEPS - Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring](#) trener helse- og sosialfagsstudenter i tverrprofesjonelt samarbeid. TVEPS gir studentene mulighet til å trene på tvers av fag i ekte arbeidssituasjoner, og våre praksisarenaer spenner fra sykehjem og hjemmebaserte tjenester via frisklivssentraler, bofellesskap og kriminalomsorg til barnehager og skoler.

Studentene som får tverrfaglig trening i TVEPS kommer fra en rekke utdanninger ved HVL og UiB. De fleste av utdanningene har TVEPS obligatorisk, mens andre blir trukket eller ønsker seg til TVEPS.



Figur 1. Utdanninger og praksisarenaer i TVEPS (oppdatert våren-24)

Studentene fordeles i grupper på opptil fem studenter med ulike profesjon. Som team blir de sendt i praksis til en av våre praksisarenaer, - og oppdraget består i å utrede to enkeltpasienter/brukere ved en [av våre praksisarenaer eksempelvis sykehjem, nav eller bofellesskap](#), - eller gjennomføre et pedagogisk opplegg med tema helse og livsmestring for skole-/barnehagebarn. Les mer her: [TVEPS-praksis steg for steg](#)

TVEPS-praksis høsten 2023 / våren 2024

TVEPS organiserte TVEPS-praksis for totalt 864 studenter i utdanningsåret 2023-24, av disse var det 468 studenter som deltok i høstsemesteret og 396 som deltok om våren.

TVEPS om høsten er fra midten av september til slutten av november, mens TVEPS i vårsemesteret foregår fra tidlig januar til slutten av mai. Tilpasninger gjøres i henhold til ønsker fra utdanningene.

HØST 2023/VÅR 2024	UIB	HVL
	163 medisin 93 psykologi 43 odontologi 33 farmasi* 20 ernæring 19 tannpleie 16 musikkterapi 15 logopedi 8 barnevern 2 Juss 1 annet	205 sykepleie** 66 sosialt arbeid 52 vernepleie 37 bioingeniør 32 ergoterapi 31 fysioterapi 28 barnehagelærer
	*Farmasi: har TVEPSx2	**Sykepleie: campus Bergen/Haugesund, desentralisert, kompletterende
	413	451
STUDENTER	864	
	11	7
UTDANNINGER	18	

Tabell 1: Oversikt over studenter utdanningsår 2023-24 fordelt på utdanning/institusjon.

Høst 2023: Totalt 468 studenter gjennomførte TVEPS høsten 2023. Studentene var fordelt på 95 grupper hvorav 2 i regi av studentinkubatoren og 2 grupper på spesialoppdrag med å designe uteområdet for Tednebakkane omsorgssenter i Øygarden.

	UIB	HVL
	Medisin 76 (2 fra ELMED325-emnet) Psykologi 48 Odontologi 43 Farmasi 17 Logopedi 15 Ernæring 9 Barnevern 8 Musikkterapi 7 Juss 1 Annet 1	Sosialt arbeid 66 Sykepleie 64 Vernepleie 52 Ergoterapi 32 Barnehagelærer 19 Bioingeniør 10
	225	243
Total	468	

Tabell 2: Studenter fordelt på studieprogram/institusjon høsten 2023.

Nytt høsten 2023 var at det første kullet i master i barnevern på UiB startet med obligatorisk TVEPS. Dette fortsetter med et større kull høsten 2024

Våren 2024: Totalt 396 studenter gjennomførte TVEPS våren 2024. Studentene var fordelt på 81 grupper.

	UiB	HVL
	87 medisin* 45 psykologi* 16 farmasi 19 tannpleie 11 bachelor ernæring 9 musikkterapi 1 Juss *10. og 11. semester	141 sykepleie** 31 fysioterapi 27 Bioingeniør 9 Barnehagelærer **110 sykepleie, 22 desentralisert sykepleie, 9 kompletterende sykepleie, 3 campus Haugesund
	188	208
Total	396	

Tabell 3: Studenter fordelt på studieprogram/institusjon våren 2024.

Praksisarenaer

Vi videreførte samarbeidet med våre godt etablerte praksisarenaer, samt innledet samarbeid med nye arenaer via pilotprosjekt. Det er som alltid sykehjem og hjemmebaserte tjenester som tar imot flest TVEPS-grupper, men vi har riktige og viktige innslag av helt andre typer arenaer innen forebyggende helse, mestring, rehabilitering, tjenester til utviklingshemmede, sosialtjeneste, kriminal- og rusomsorg. Det var TVEPS-grupper i Bergen, Øygarden, Askøy, Os, Haugesund, Sveio, Tysvær og på Voss.

Arenatype	Antall
Barn/ungdom (barne- og familiehjelpen/barnevern)	5
Barnehage	11
Botjenester til utviklingshemmede	1
Friskliv-/Læring og mestring	3
Grunnskole	4
Hjemmebaserte tjenester inkl Enhet for aktivitet og mestring	12
Legekontor	2
Rehabilitering (Ravneberghaugen, Nordås, Åstveit helsesenter)	3
Rusomsorg (LAR-poliklinikker i bydelene)	3
Sosialtjeneste (Nav, NorA og inkl pedagogisk opplegg på Ny sjanse)	5
Spesial-TVEPS (E-helsearena, Empo og Tednebakkanepilot)	9
Sykehjem	37
Total	95

Tabell 4: Arenatype og antall TVEPS-grupper høsten 2023

Arenatype	Antall
Alderspsykiatri, Olaviken	1
Barnehage	6
Botjenester til utviklingshemmede	1
Friskliv-/Læring og mestring	3
Grunnskole	4
Hjemmebaserte tjenester inkl Enhet for aktivitet og mestring	25
Legekantor	2
Rehabilitering (Nordås)	1
Sosialtjeneste (Nav og pedagogisk opplegg på Ny sjanse)	4
Sykehjem	34
Total	81

Tabell 5: Arenatype og antall TVEPS-grupper våren 2024.

Pilotprosjekter

- Høsten 2023 ble TVEPS-studenter invitert til å delta i en litt annerledes TVEPS: [TVEPS søker studenter til pilotprosjekt | TVEPS](#); bærekraftig utvikling av uteområdene ved Tednebakkane omsorgssenter i Øygarden, for å bedre trivsel for beboere og ansatte.
- Studentinkubatoren har fortsatt sitt [pilotprosjekt i samarbeid med Kirkens nødhjelp](#). Og to grupper a 5 studenter har egne TVEPS-opplegg her i regi av Studentinkubatoren.

Forskning og formidling

Vitenskapelige publikasjoner

1. Hustoft M, Johannessen A. *Senter for TVErrProfesjonell Samarbeidslæring – TVEPS*. Ergoterapeuten 6, 2023, side 36-40.

Flere publikasjoner ble det ikke tid til i det akademiske året 2023/24, ettersom mye tid ble investert i å skrive forskningssøknader for å tiltrekke ekstern finansiering. I mars 2023 sendte TVEPS inn søknad om midler til Forskningsrådet i utlysningen «Forskerprosjekt for fornyelse – tematisk utlysning velferd og utdanning», denne søknaden slo inn med [tilslag på 12 millioner kroner](#), og et stort forskningsprosjekt starter dermed opp i begynnelsen av 2025!

Nyhetssaker og presentasjoner

- I august 2023 hadde professor emeritus Anders Bærheim innlegg om TVEPS til ca 25 tilreisende fra Haugalandet Skole-Arbeidsliv på Alrek helseklynge.
- September 2023 dro leder og nestleder til Bochum i Tyskland for å delta på den internasjonale konferansen i regi av European Interprofessional Practice and Education Network (EIPEN). Her stilte TVEPS med poster om aktivitetene i vår studentinkubatoren. Posterene ble kåret til den andre beste poster på konferansen.
- I oktober 2023 presenterte TVEPS sitt tverrprofesjonelle utdanningsprogram på [den nasjonale forskningskonferansen i medisinsk og helsefaglig pedagogikk](#) i regi av Universitetet i Tromsø. Konferansene i både Tromsø og Bochum ble viktige arenaer for verdifull nettverksaktivitet.

- I midten av desember var leder Ane og nestleder Merethe invitert til å holde innlegg på konferansen «Hvordan øke kapasitet og kvalitet på praksisplasser for helse- og sosialfagsstudenter i de kommunale helse- og omsorgstjenestene?» i regi av KS. [Tverrfaglig samarbeidslæring – for fremtidens helsetjenester](#)
- Etter TVEPS-piloten høsten 2023 [henter Tednebygg omsorgssenter inspirasjon fra TVEPS-studentene som var der](#). Uteområdet skal rustes opp til glede for beboere og ansatte, - og brukermedvirkning har vært i fokus gjennom hele prosessen.
- TVEPS var på plass og [Møtte studenter på Alrekdagene | TVEPS](#), der promoterte vi blant annet muligheten til å [jobbe som studentfasilitator i TVEPS](#). I TVEPS har vi også [TVEPS studentinkubator](#), - en studentdrevet idé-inkubator med mål å fremme tverrfaglig og bærekraftig studentledelse.
- Helse- og omsorgsministeren fikk lynkurs i TVEPS da han besøkte Alrek. Han oppmuntret til å fortsette det gode arbeidet for fremtidens helsetjenester: [Ministerbesøk til TVEPS: – Brobygging mellom utdanning og helsetjenestene er viktig | TVEPS](#)

Alle nye og eldre saker om TVEPS ligger i [TVEPS sitt nyhetsarkiv](#)

Kvantitativ evaluering fra studenter i det akademisk året 2023/24

Av de 864 studentene som hadde TVEPS i 2023/24 var 81.7% kvinner, 18.3% menn og 0.0% annen kjønnsidentitet. Deskriptive analyser av tallmaterialet for dette året viser at et flertall av studentene har et godt læringsutbytte fra TVEPS. På spørsmål om hvordan studentenes evne til tverrprofesjonelt samarbeid er etter TVEPS-trening sammenlignet med før, svarer et flertall av studentene at evnen er noe bedre eller mye bedre etter TVEPS trening. På en skala fra 1 til 5 der 1 er mye bedre før og 5 er mye bedre etter TVEPS trening, ligger gjennomsnittet på 3.61 (standardavvik 0.75).

I tabell 5 på neste side presenteres gjennomsnitts-svar på evalueringsspørsmål som studentene har svart på etter endt TVEPS-praksis. For hvert utsagn har studentene krysset av på hvor enig eller uenig de er. Svarskalaen er: 1 "sterkt uenig" 2 "moderat uenig" 3 "litt uenig" 4 "nøytral" 5 "litt enig" 6 "moderat enig" 7 "sterkt enig", og et gjennomsnitts-svar på over 4 indikerer at man heller i retning positiv holdning til TVEPS-praksis. Gjennomsnitts-svarene under viser at et flertall av studentene er fornøyd med det pedagogiske opplegget i TVEPS, både når det gjelder innhold, omfang og organisering. Dette betyr selvsagt ikke at det ikke finnes enkeltstudenter som er misfornøyd, men gjennomsnittsstudenten er til en viss grad enig i alle utsagnene. Særlig følgende aspekter er studentene mest fornøyd med (gjennomsnitt på 6 eller høyere): At alle i gruppen bidro til samarbeidet i TVEPS-praksis; at samarbeidet i gruppen var preget av åpenhet og tillit; at gruppen var godt forberedt til dialogmøtet; at dialogmøtet var preget av åpenhet og interesse for hverandres vurderinger; dialogen studenten fikk med praksisstedets deltakere; at fasilitator i dialogmøtet fremmet en trygg ramme der alle deltakere ble hørt; at dialogmøtet bidro til å utdype tiltaksplanen og/eller til å få frem nye momenter; at fasilitator ga nyttige innspill; læringsaktivitetene fremmet gjensidig tillit og respekt blant studentene; TVEPS-praksis gav muligheter for å lære av, om og sammen med andre profesjoner.

Spørsmålstekst	HVL	UiB	Total
1. Jeg var godt forberedt til oppstartmøtet.	5,2	5,1	5,2
2. Oppstartmøtet ga relevant påfyll til egne forberedelser.	5,1	4,3	4,7
3. Gruppen min hadde forberedt seg til utredningsdagen.	5,4	5,1	5,3
4. Praksisstedet var forberedt til utredningsdagen.	5,6	5,7	5,6
5. I min gruppe bidro alle til samarbeidet.	6,4	6,4	6,4
6. Alle i min gruppe hadde relevant kompetanse for tema vi jobbet med.	5,7	5,4	5,5
7. Gruppeprosessen bidro til at alles kompetanse ble synlig.	5,7	5,7	5,7
8. Samarbeidet i min gruppe var preget av åpenhet og tillit.	6,4	6,5	6,5
9. Gruppen min var godt forberedt til dialogmøtet.	6,1	6,2	6,2
10. Dialogmøtet var preget av åpenhet og interesse for hverandres vurderinger.	6,3	6,3	6,3
11. Vi fikk god dialog med praksisstedets deltakere.	6,0	6,1	6,0
12. Fasilitator fremmet en trygg ramme der alle deltakere ble hørt.	6,4	6,5	6,5
13. Dialogmøtet bidro til å utdype tiltaksplanen og/eller til å få frem nye momenter.	6,0	5,8	5,9
14. Fasilitator ga nyttige innspill.	6,0	5,9	5,9
15. Det var klart for meg hva jeg skulle lære i TVEPS.	5,3	4,8	5,1
16. Læringsaktivitetene var godt tilpasset læringutbyttebeskrivelsen.	5,4	5,0	5,2
17. TVEPS-treningen gav muligheter for å lære av, om og sammen med andre profesjoner.	6,1	5,6	5,9
18. Læringsaktivitetene fremmet gjensidig tillit og respekt blant studentene.	6,3	6,2	6,3
19. Deltakelse i TVEPS har økt min forståelse for betydningen av tverrprofesjonelt samarbeid i min fagutøvelse.	5,7	5,0	5,4
20. Samarbeidsformen i TVEPS-treningen er godt egnet for mitt fremtidige yrke.	5,9	5,2	5,6
21. TVEPS-treningen stemte overens med mine profesjonelle interesser og behov.	5,5	4,8	5,2
22. Jeg har tilegnet meg kunnskap som jeg kommer til å bruke i praksis.	5,6	4,9	5,3
23. Jeg har lært ferdigheter som jeg kommer til å bruke i praksis.	5,5	4,7	5,1
24. Jeg likte den tverrprofesjonelle læringserfaringen.	5,6	5,1	5,3
25. Det var engasjerende å delta i TVEPS.	5,4	4,7	5,1
26. TVEPS-treningen var mer engasjerende enn jeg antok på forhånd.	5,4	4,8	5,1
27. Gjennomføring av TVEPS var godt organisert.	5,1	5,0	5,0
28. TVEPS-treningen foregikk på et relevant tidspunkt i min utdanning.	4,8	4,4	4,6
29. Min utdanning la godt til rette for deltakelse i TVEPS.	5,0	4,8	4,9

Tabell 5: Evaluering av TVEPS-praksis, gjennomsnittlig score (grad av enighet/uenighet) pr utsagn for HVL og UiB og totalt sett (begge institusjoner slått sammen).

Kun tre aspekter hadde en gjennomsnittsscore lavere enn 5 (varierte mellom 4,6 og 4,9 i totalgjennomsnitt): a) at oppstartsmøtet i TVEPS ga relevant påfyll til egne forberedelser; b) at TVEPS-treningen foregikk på et relevant tidspunkt i utdanningen; og c) at de respektive utdanningene la godt til rette for deltakelse i TVEPS.

a) Ved en nærmere kikk så vi at utsagnet «oppstartsmøtet ga relevant påfyll til egne forberedelser» kom langt over 5 i gjennomsnitt i evalueringene på vårsemesteret 2024 og at det var evalueringene fra høst 2023 som trakk dette aspektet ned. Dette kan sannsynligvis knyttes til at vi høsten 2023 innførte en ny type gruppeoppgave på oppstartsmøtet som hadde større grad av kompleksitet enn det vi tidligere har gitt studentene. Når vi semesteret etter tydeliggjorde denne, ga det en vesentlig forbedring av helhetsinntrykket studentene fikk etter oppstartsmøtet. Vi har planer om å forbedre oppstartsmøtet ytterligere fra og med 2025. Dette vil vi søke å oppnå gjennom å integrere det som nå er i forelesningsformat på oppstartsmøtet inn i nye interaktive e-læringsmoduler som studentene skal gå gjennom som del av TVEPS-forberedelsene, og heller bruke oppstartsmøtetiden til å la studentene få mer tid til å bli kjent med hverandre innad på gruppen.

b) Selv om flertallet av studentene i TVEPS i det akademiske året 2023/24 mener at TVEPS-praksis foregår på et relevant tidspunkt i utdanningen, er det en betydelig minoritet som er uenig i dette.

Vi ser at i de studieprogrammene der studentene fritt får velge når de skal ta TVEPS-praksis i løpet av siste studieår, er de langt mer fornøyde med tidspunkt for TVEPS enn i de studieprogrammene der studentene kun får begrensede vinduer på noen utvalgte uker der de må ta TVEPS-praksis. Tidspunkt for TVEPS-praksis for studentene er opp til studieprogrammene og ikke TVEPS å bestemme, men vi har god dialog med alle inkluderte studieprogrammer, og vil forsøke å arbeide i retning av økt grad av generell fleksibilitet for når studentene kan ta TVEPS-praksis.

c) Minoriteten av studenter som er uenig i at utdanningene deres legger godt til rette for deltakelse i TVEPS er stort sett de samme som er uenig i at TVEPS-praksis foregår på et relevant tidspunkt i utdanningen, og de to aspektene henger også nært sammen. I tillegg fremhever noen av studentene at de med manglende tilretteleggelse for deltakelse i TVEPS i utdanningen sin også sikter til at utdanningen ikke frigir de 20 timene arbeid som TVEPS-praksis er, men at studentene føler de må ta TVEPS på toppen av fulltidsstudier i stedet for integrert i fulltidsstudier. Også dette er vi i god dialog med studieprogrammene om, hos noen er det en viss sannhet i dette mens hos de fleste studieprogrammene dreier det seg mer om at man ikke har vært tydelig nok i kommunikasjon med studentene om hvordan TVEPS-timene frigis.

Vi har også beregnet læringseffekt av TVEPS på evne til tverrprofesjonelt samarbeid i form av Cohen's D. Dette estimatet er et effektmål for den standardiserte forskjellen mellom gjennomsnitt før og etter TVEPS beregnet ut fra de 20 spørsmålene i Interprofessional Collaborative Competencies Attainment Survey (ICCAS, se det engelspråklige originalskjemaet på [denne lenken](#)). De 20 spørsmålene dekker kompetanseområdene kommunikasjon (spørsmål 1-5), samarbeid (spørsmål 6-8), roller og ansvarsområder (spørsmål 9-12), brukersentrert tilnærming (spørsmål 13-15), konflikthåndtering (spørsmål 16-18), og teamfunksjon (spørsmål 19-20). Som en tommelfingerregel kan man si at læringseffekten er liten når Cohen's D er under 0.5, middels når Cohen's D er mellom 0.5 og 0.8, og stor når Cohen's d overstiger 0.8.

Total læringseffekt for TVEPS i det akademiske år 2023/24 var 1.03, med noe større effekt for HVL studentene enn for UiB studentene selv om begge rapporterte stor læringseffekt langt over terskelen på 0.8 (1.12 versus 0.94). En nærmere undersøkelse av materialet viser at det er hovedsakelig master i barnevern som trekker læringseffekten litt ned for UiB-studentene, for barnevernsstudentene er Cohen's D 0.60, vesentlig lavere enn studentene fra de andre UiB-programmene. Dette indikerer at TVEPS-praksis for denne gruppen «kun» ga middels læringseffekt (Cohen's D mellom 0.5 og 0.8). Dette er ikke overraskende, erfaring fra tidligere har vist oss at når obligatorisk TVEPS-praksis legges inn i et studieprogram for første gang, er læringseffekten lavere for så å øke etter hvert. Dette har sannsynligvis å gjøre med at det tar litt tid for den «tverrprofesjonelle kulturen» å sette seg i et studieprogram, og at kommunikasjonen om hva TVEPS-praksis innebærer / hva studentene skal lære / hvorfor tverrprofesjonell samarbeidslæring er viktig, må spisses og tilpasses hvert studieprogram fra både TVEPS og studieprogrammets side. Vi har god dialog med masterstudiet i barnevern og er i ferd med å utarbeide en slik spissing av kommunikasjon – og vi vil følge nøye med på tilbakemeldingene fra barnevernsstudentene fremover for å sikre optimal TVEPS-praksis også for denne studentgruppen.

Avslutningsvis; noen sitater fra studentenes refleksjonsnotater, 2023/24

*I TVEPS opplevde jeg en dyp følelse av læring gjennom den tverrfaglige tilnærmingen som utfordret meg til å se problemstillinger fra ulike perspektiver. Samspillet mellom forskjellige faggrupper åpnet opp for en rik utveksling av kunnskap og erfaringer, noe som beriket min forståelse av ulike temaer, og problemstillinger. Jeg lærte å sette pris på mangfoldet av tilnærminger til pasientbehandling og problem løsning, og oppdaget nye måter å tenke på som utfordret mine egne antagelser. Gjennom samarbeidet ble jeg eksponert for nye fagområder og metoder, og jeg fikk muligheten til å utvide mitt eget faglige repertoar. **Bioingeniør***

*Jeg opplevde god læring i løpet av TVEPS (...) Jeg fikk følelsen av å lære når vi fikk tildelt en case og vi måtte bruke våre faglige briller for å vurdere tiltak og hva som var relevant for oss å spørre pasienten om. Det følte utfordrende ut å være den eneste representanten fra mitt fagfelt, noe som gjorde det enda mer spennende å kunne bidra med den kompetansen jeg hadde. Jeg føler casen vi fikk også var veldig relevant for mitt yrke, og kunne bidra overraskende mye med tiltak. I tillegg følte jeg at jeg lærte mye av å diskutere med de andre studentene, og fremme forslagene mine gjennom å forklare min faglige tankegang. **Ergoterapi***

*Det som ga meg følelsen av å lære i TVEPS var å møte studenter fra ulike studier og faktisk erfare hvordan man kan jobbe tverrfaglig. Dette har jeg aldri gjort før. Jeg lærte mer om hvordan man kan kommunisere med andre studenter som har ulike kunnskap enn det jeg har, for å gjøre det best mulig for brukeren vi snakket med. Det som også ga meg følelsen av å lære var ha en praktisk dag istedenfor å bare jobbe med det teoretiske bak en PC skjerm. Jeg fikk også føle på å lære ved å aktivt snakke med brukerne og høre ting fra deres perspektiv. **Ernæring***

*I etterkant av arbeidet merker jeg at jeg er mer bevisst på hvordan jeg skal ordlegge meg i møte med andre pasienter og annet helsepersonell. Jeg kjenner kanskje mer til hvilken kompetanse de ulike profesjonene har, og at det en fordel å kunne bruke fagspråk som alle forstår. Jeg har også fått mer innsikt i hvilken kompetanse annet helsepersonell har, og fått mye mer respekt for de ulike fagfeltene. Jeg tenker det er viktig å ha respekt for kompetansen som ulikt helsepersonell har, og lytte til hva de kan bidra med slik at pasienten kan få best mulig helsehjelp. **Farmasi***

*Veldig nyttig å kunne samarbeide med andre profesjoner og lære mer om deres profesjon, i tillegg til å få innblikk i deres kompetanse. Ved å få flere perspektiver og kunnskap på en rekke området førte det til at jeg lærte masse og vi fikk et enda større bildet av pasientens ressurser og begrensninger. Dette bidro til å sikre et helhetlig behandlingstilbud med god kvalitet. Vi fikk tiltak på flere områder innenfor hvert fagområdet som både var nyttig for oss andre studenter og forhåpentligvis for pasienten. **Fysioterapi***

*Det som har bidratt til læring i TVEPS er viktigheten av å samarbeide med ulike profesjoner. Det som ga meg følelsen av å lære i TVEPS var å kunne få tildelt et viss ansvar og være selvstendig. Jeg var skeptisk før TVEPS at jeg alene som Logoped student skulle ha ansvar i et team da jeg ikke hadde noen erfaring med dette fra før og følte nærmest jeg ble litt kastet ut i det. Samtidig er det dette som har gitt meg følelsen av å ha lært noe. At jeg fikk tildelt det ansvaret og at selv om jeg var alene som logopedstudnet var jeg sammen i et team som jeg kunne lene meg på. **Logopedi***

*Det å prate sammen og diskutere sammen var svært lærerikt, spesielt å lytte på de andres innspill. De tenkte på en måte jeg ikke tenkte på og dette syntes jeg var kjempe fint og nyttig. Jeg har lært ved at jeg har endret holdning. Den holdningen om at man har sin egen pasient og skal utrede denne pasienten alene så best som mulig, det gjelder ikke akkurat for meg lenger. Det finnes ulike helsepersonell med ulike roller, og som er så dyktig på hva de gjør, og de må man bruke. Man kan lene seg til og fordele arbeidet på slik at pasienten får best mulig utredning. **Medisin***

*TVEPS var en fantastisk opplevelse for meg! Jeg syntes det gjerne kunne vært flere TVEPS perioder i løpet av studiene. Jeg lærte mye, og fikk vise hva jeg kan i en setting hvor jeg fikk gjøre en forskjell for pasienter sammen med teamet mitt. **Musikterapi***

*Helse er sammensatt. Jeg fikk et inntrykk av at alle helsearbeidere i min TVEPS-gruppe inkludert meg selv, har et felles overordnet mål. Vi brukte vår kunnskap på forskjellig måte for å hjelpe pasienten på best mulig måte. Det var viktig å lytte og komme med egne ideer og innspill. På denne måten måtte jeg tenke utenfor boksen og undersøke pasienten som helhet. Dette er viktig for å utvide sin egen horisont, og ikke minst nyttig for mitt fremtidige yrke. TVEPS ga meg følelsen av hvor viktig det er å fremme sine egne ideer når man jobber med andre helseprofesjoner og hvor avhengig man er av de andres kunnskap i teamet for å lykkes. **Odontologi***

*Påminnelsen om at vi har ulike perspektiver, ulikt språk for hvordan man vurderer en situasjon og beboer, hva man legger merke til. På studiet sammen med studenter som studerer det samme glemmer man dette. Derfor er det svært nyttige erfaringer. Både alt som fungerer fint, og også dersom noe fungerer mindre bra. Og det kan være at man etter en stund ser annerledes på erfaringer fra TVEPS også, derav en nyttig prosess som fortsetter i tiden etter TVEPS. Jeg tror alle kan lære noe av denne typen oppgaver og samarbeid. Det er nyttig å få litt generalprøver på slikt som student, og svært nyttig å få innblikk i de andres studier. **Psykologi***

*Det største læringsutbytte jeg følte jeg fikk av TVEPS var å samarbeide sammen med gruppen min, og å høre deres faglige perspektiver og å se deres kompetanse skinne gjennom forslagene deres. Det var lærerikt å ha diskusjons-prosessen med gruppen min, hvor vi veide opp våre ulike faglige meninger og sammen utarbeidet en tiltaksplan alle kunne si seg fornøyd med. Å samarbeide med personer fra andre profesjoner og arbeidsfelt var veldig nyttig da det fikk en til å tenke på ting en ikke hadde vurdert ellers. **Sosialt arbeid***

*Det var lærerikt å få innblikk i hvordan andre faggrupper tilnærmer seg en problemstilling, og ikke minst å se hvordan vi som sykepleiere har en særegen rolle i det koordinerende arbeidet. Det var også god trening i samarbeid mot et felles mål, og jeg opplevde at gruppen hadde gode og fruktbare diskusjoner underveis i utredningsdagen. Det å møte en ny pasient og skulle komme opp med tiltak etter så kort tid og informasjon var også en lærerik prosess, og det ble tydelig at det var viktig med god forberedelse og en plan for hvordan kommunikasjon med pasienter skulle gjennomføres for å sikre tillit, trygghet og god kommunikasjon. **Sykepleie***

Studiet mitt har en del tverrfaglig samarbeid i studieplanen fra før av. Så jeg har blitt litt vant til tverrfaglig samarbeid under studietiden. Det jeg derimot ikke har aldri fått opplevd er å få et såpass selvstendig ansvar til en pasient sammen med andre studenter fra andre utdanninger. Dette likte jeg. Man er alle på samme nivå, altså studenter, også skal man ta ansvaret for pasienten selv. Man er kanskje litt usikker som student, men at man kan stole nok på hverandre

*at man kan lære av hverandre, da hver av oss er spesialister innenfor ulike fagområder, også interessant å se andre sine perspektiver, for å kunne oppnå pasientens eget beste. **Tannpleie***

*Opplevelsen av å stå alene som vernepleier og ikke lenger ha en pensumbok eller foreleser som forklarer meg hva min kompetanse er, gjorde at jeg i mye større grad fikk reflektert over min profesjonalitet og opplevde det som en trygg arena og vokse som fagperson. Det var utfordrende, men lærerikt å stå på egne bein - som den eneste som kunne forklare de andre hva min kompetanse egentlig er, og hvorfor den er nyttig. (...) Det har vært en sjelden bevisst holdning om å la alles stemmer bli hørt. Det har opplevdes som en trygg og læringsvillig gruppe. Vi har heiet på hverandres profesjoner, og har sett verdien i å trene på dette til senere. Vi var alle interessert i hverandres kompetanser, tanker og meninger. **Vernepleie***