

UHR-Lærerutdanning

Innkalling til møte i UHR-Lærerutdanning

Møtedato	27.-28.10.2022	Møtested	UiT – Norges arktiske universitet
Møtetid	10.30 - 16.15 / 09.00 - 15.00		

Saksliste

Saksnr	Tittel
22/11	Godkjenning av innkalling og saksliste
22/12	Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
22/13	NOKUTs evaluering av lektorutdanningene - sluttrapport
22/14	NOU 2022: 13 Med videre betydning
22/15	Prosjekter støttet av UHR-LU: Lærerutdanningsportalen og Nasjonalt nettverk for masterveiledere
22/16	Tilgang til digitale læremidler
22/17	Stortingsmelding om profesjonsfag
22/18	Den aktuelle situasjonen
22/19	Valg til valgkomiteen
22/20	Orienteringssaker
	<i>Eventuelt</i>

Innkalling og sakspapirer sendes kun elektronisk.

Asle Holthe
leder

Wenche Åsheim
seniorrådgiver

Saksbehandler	ArkivsakID
Wenche Åsheim	22/15

Saksnr **Enhet**
22/12 UHR-Lærerutdanning

Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid i lærerutdanningene

Saksdokument

[UHR-Lærerutdannings handlingsplan for 2022-2024 \(uhr.no\)](https://uhr.no)

Innledninger i møtet

- Norges forskningsråd innleder om tildelinger fra forskningsrådet og fremtidige utlysninger.
- Kari Smith, tidligere styreleder og daglig leder av [NAFOL](#) – Nasjonal forskerskole for lærerutdanning, innleder om erfaringer fra NAFOL.
- Lars Syrrist, leder av Pedagogstudentene og representant for Norsk studentorganisasjon i UHR-LU, innleder om studentdeltakelse i forskning.
- Lise I. Kulbrandstad, professor ved Høgskolen i Innlandet og leder av Nasjonalt fagorgan for ph.d.-utdanning, innleder om blant annet kvalitet i ph.d.-utdanning, samarbeid med praksisfeltet og mere.
- Torill Vist, professor ved OsloMet og en av lederne av forskergruppen [KunstForsk](#) – Kunstbasert forskning og utviklingsarbeid, innleder om kunstnerisk utviklingsarbeid i lærerutdanningene.

Bakgrunn

I denne saken legges det opp til erfaringsutveksling i grupper etter muntlige innledninger i møtet.

Bakgrunn for saken er økte krav og forventninger til lærerutdanningene som følge av innføring av flere femårige integrerte lærerutdanninger, som fører til økte krav til forskningskompetanse i fagmiljøene. Med innføring av masteroppgave i flere av lærerutdanningene er det også økte forventninger til kandidatenes forskningskompetanse og fremtidens læreres bruk av forskningskompetanse til utvikling i skolen.

Satsinger og forventninger knyttet til forskning finner vi igjen i politiske satsinger på lærerutdanning, barnehage og skole fra de siste årene. For eksempel i strategien

[Lærerutdanning 2025](#) er viktigheten av forskning løftet frem ved blant annet følgende punkter:

- Lærere er avhengige av en solid, forskningsbasert kompetanse og løpende faglig samarbeid i et profesjonsfellesskap for å kunne treffe begrunnede valg i de situasjonene de møter i barnehager og skoler (side 5).
- Satsingen på lærerutdannings-skoler og lærerutdanningsbarnehager skal sikre høy kvalitet i praksisopplæringen, styrket forsknings- og utviklingssamarbeid, økt bruk av delte stillinger og løpende kvalitetsutvikling i lærerutdanningene basert på både forskning og de langsiktige behovene i barnehage og skole (side 6).
- Jevnlig forsknings- og utviklingssamarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene og barnehage- og skolesektorene (side 8).
- Kandidatene skal bli bedre rustet til å etterspørre og bruke forskningsbasert kunnskap (side 9).
- Forskningsbasert lærerutdanning innebærer blant annet at undervisningen og læremidlene bygger på nyere nasjonal og internasjonal forskning innenfor fagene, pedagogikken, didaktikken og praksisopplæringen (side 11).
- Masteroppgavene i GLU vil også gi økte muligheter for mer og bedre forskning i lærerutdanningene. Dette forutsetter både god forskningsbasert veiledning av studentene og praktisk og faglig samarbeid med de barnehagene og skolene som studentene skal skrive masteroppgaver om. Det vil også være viktig å involvere studenter i større forskningsprosjekter, både av faglige grunner og for å bidra til god koordinering av studentenes kontakt med barnehager og skoler (side 11).
- Undersøkelser viser at det er for lite forskning i og på lærerutdanningene, og en del av forskningen har metodiske svakheter. Forskningen er også for svakt knyttet til praksisfeltet, og får dermed ikke alltid den relevansen det er behov for (side 11).
- Selv om forskningskompetansen i lærerutdanningen er hevet, er det fremdeles et mål å styrke den. For å sikre forskningsbaserte lærerutdanninger, blant annet i tråd med målene i Lærerløftet, bør hovedveien til faste stillinger i strategiperioden være ph.d.-programmer innen både fag, pedagogikk og didaktikk (side 17).

Da UHR-Lærerutdanning utarbeidet handlingsplan for perioden 2022-2024 var forskning et tema som ble løftet frem som spesielt viktig av UHR-Lærerutdannings medlemmer. Denne saken er ledd i oppfølging av flere av disse punktene. Punkter i handlingsplanen om forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid eller som er relatert til dette:

- Være en arena for styrket samarbeid, kunnskapsdeling og satsing på forskning innen lærerutdanning. Herunder arbeide for økt sammenheng mellom forskning, utdanning og innovasjon i lærerutdanningene, og arbeide for økt forskningskompetanse i skole og barnehage (punkt D).
- Dele kunnskap og erfaringer om virkemiddelapparatet innenfor forsknings-Norge og i Europa for å øke lærerutdanningsmiljøenes nytte av disse (punkt E).
- Påvirke nasjonal forskningspolitikk og rammevilkårene for å styrke utviklingen av forskningskompetanse i lærerutdanningene og skaffe mer midler til forskning i og på lærerutdanning (punkt S).

Universitets- og høskolerådet

- Synliggjøre behovet for og viktigheten av satsing på profesjonsrettet forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid som er praksisnær, deltakerorientert, brukerinitiert, og basert på samhandlings- og samarbeidsprosjekter (punkt T).
- Jobbe for flere øremerkede rekrutteringsstillinger til lærerutdanningene og økt satsing på offentlig sektor-ph.d. og næringslivs-ph.d (punkt U).

Spørsmål til erfaringsutveksling og diskusjon i grupper

Som utgangspunkt for erfaringsutveksling og diskusjon er spørsmålene under til inspirasjon. Gruppene må gjerne også diskutere andre aspekter og problemstillinger.

1. Hva var det i innleggene som traff deg mest med tanke på utfordringer og muligheter ved din institusjon?
2. Hva er status for studentdeltakelse i forskning ved din institusjon og hvordan legger dere til rette for slik deltakelse?
3. Hva er deres erfaring med offentlig sektor-ph.d. og nærings-ph.d. og hvordan rekrutterer dere til denne ordningen?

Gruppene bes ta skriftlige notater og sende disse til sekretariatet på uhr-lu-sekretariat@uhr.no

Forslag til vedtak

UHR-Lærerutdanning takker for innledninger til diskusjon. Medlemmene oppfordres til å bruke innledningene og diskusjonen til inspirasjon i sitt videre arbeid ved de enkelte institusjoner.

Saksbehandler	ArkivsakID
Jan Morten Øien	22/15

Saksnr **Enhet**
22/13 UHR-Lærerutdanning

NOKUTs sluttrapport fra evalueringen av lektorutdanningene

Saksdokument

[NOKUTs nettside om evalueringen av lektorutdanningene](#) (nokut.no)

[Lansering av sluttrapporten fra evalueringen av lektorutdanningene](#) (nokut.no)

Bakgrunn

NOKUT har evaluert lektorutdanningen for trinn 8–13 og sluttrapporten ble lansert 20. oktober. Seniorrådgiver i analyseavdelingen i NOKUT, Marie Christine Boilard, presenterer sluttrapporten i møtet.

Evalueringens formål har vært å frembringe kunnskap om kvalitet i lektorutdanning, både på de elleve institusjonene som tilbyr studieprogrammene og på nasjonalt nivå. Den skal også bidra til videre kvalitetsutvikling. Datagrunnlaget inkluderer institusjonenes selvevalueringer og refleksjonsnotater, institusjonsbesøk, registerdata og fem spørreundersøkelser.

Vurdering

Sluttrapporten fra evalueringen av lektorutdanningene presenteres i møtet, og det åpnes opp for spørsmål i etterkant.

Forslag til vedtak

UHR-Lærerutdanning takker for presentasjonen av rapporten.

Saksbehandler	ArkivsakID
Jan Morten Øien	22/15

Saksnr **Enhet**
22/14 UHR-Lærerutdanning

NOU 2022: 13 Med videre betydning

Saksdokument

[NOU 2022: 13 Med videre betydning - Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole](#)
[Regjeringens pressemelding om utvalgets utredning \(regjeringen.no\).](#)

Bakgrunn

Utvalget for etter- og videreutdanning i barnehage og skole ble oppnevnt 3. september 2021 for å utrede og foreslå modeller for etter- og videreutdanning for lærere og andre ansatte i barnehage og skole.

Prodekan ved Høgskulen på Vestlandet, Sigurd Sandvold, representerte UHR-LU i utvalget og presenterer NOU'en i møtet.

Målet skal være god kompetanse hos ansatte i alle barnehager og skoler for å fremme utvikling, læring og danning hos barn og elever. Utvalget foreslår flere tiltak for å etablere et helhetlig og varig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole.

Forslagene ble lagt frem i NOU 2022: 13, Med videre betydning — Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole.

Slik det fremkommer av pressemeldingen foreslår utvalget disse hovedtiltakene:

- Fleire skal få vidareutdanning med like vilkår for deltaking: Utvalet foreslår at lærarar og andre tilsette som jobbar med barn og elevar i barnehagar og skular, skal ha like vilkår for å delta i vidareutdanning.
- Éi felles ordning for barnehage- og skuleutvikling: Utvalet foreslår at ordningane for lokal kompetanseutvikling, det vi seie etterutdanning, blir slegne saman til éi felles ordning.
- Rett til eit introduksjonsår for nyutdanna lærarar i barnehage og skule. Nyutdanna bør få god oppfølging det første året.
- Innføre fire karrierevegar i barnehage og skule: 1) barnehage- og skuleutvikling 2) forskning og partnarskap, 3) inkluderande praksis og 4) leiing. Utvalet tilrår at karrierevegane blir knytt til vidareutdanning og at minimum 20 prosent av arbeidstida skal nyttast til oppgåver til karrierevegen.

Vurdering

NOU'en presenteres i møtet, og det åpnes for spørsmål i etterkant. Utvalgets forslag skal ut på høring, og både UHR-LU og de enkelte institusjonene inviteres til å komme med innspill. Høringen vil gi et godt grunnlag for videre arbeid med å vurdere hvordan et system for etter- og videreutdanning etter 2025, når dagens system går ut.

Forslag til vedtak

UHR-Lærerutdanning takker for presentasjonen av NOU'en og ser frem til høringsarbeidet.

Saksbehandler	ArkivsakID
Jan Morten Øien	22/15

Saksnr **Enhet**
22/15 UHR-Lærerutdanning

Prosjekter støttet av UHR-LU: Lærerutdanningsportalen og Nasjonalt nettverk for masterveiledere

Saksdokument

[Lærerutdanningsportalen - hjemmeside](#)

Vedlegg 1: Lærerutdanningsportalen - årsrapport 2021

[Nasjonalt nettverk for masterlærerutdanningene - hjemmeside](#)

Vedlegg 2: Nasjonalt nettverk for masterveiledere - årsrapport 2021

Bakgrunn

UHR har fått tildelt midler fra Kunnskapsdepartementet til oppfølging av nasjonale retningslinjer for lærerutdanning og for bidra til å utvikle felles standarder om hva som er god lærerutdanning. Som et ledd i dette arbeidet har UHR-LU støttet de to prosjektene Lærerutdanningsportalen og Nasjonalt nettverk for masterveiledere.

Lærerutdanningsportalen

Lærerutdanningsportalen er en kunnskapsportal for norske lærerutdannere. Her deles forskning og forskningsbaserte eksempler på praksiser i lærerutdanninger. Hensikten er å styrke muligheter for videreutvikling av kvalitet i lærerutdanninger gjennom deling av forskning og erfaringer.

Innledning ved prosjektleder for Lærerutdanningsportalen, Elaine Munthe.

Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene

Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene ble etablert høsten 2020 for å bidra til erfaringsutveksling og kvalitetsutvikling i arbeidet med den nye grunnskolelærerutdanninga på masternivå. Nettverket er initiert av UHR og ledes fra Institutt for lærerutdanning ved NTNU i samarbeid med Institutt for lærerutdanning og pedagogikk ved UiT Norges arktiske universitet.

Nettverket tar opp aktuelle tema som deltakerinstitusjonene er opptatt av, og som de kan ha utbytte av å diskutere med hverandre – blant annet krav og forventninger til ulike typer masteroppgaver, og spørsmål knytta til empiri og metoder, veiledning og sensur. Nettverket har møtt stor interesse og velvilje fra lærerutdannere fra hele landet, og det har vært god oppslutning om seminar og konferanser.

Universitets- og høskolerådet

Innledning ved Randi Solheim, leder av styringsgruppen for Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene.

Vurdering

Innledning ved prosjektleder for Lærerutdanningsportalen, Elaine Munthe og Randi Solheim, leder av styringsgruppen for Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene innleder med en orientering av hva som er gjort, og status for prosjektene i dag. Det åpnes for spørsmål i etterkant av orienteringene.

Forslag til vedtak

UHR-Lærerutdanning takker for orienteringene.

Årsrapport for Lærerutdanningsportalen – 2021

Samarbeidet med UHR-LU om utvikling av en Lærerutdanningsportal startet våren 2020, med en endelig avtale fra høsten 2020. I denne rapporten vektlegger vi arbeid fra 1. januar 2021 t.o.m. 31 desember 2021. Vi vil først og fremst vektlegge resultater.

Redaksjonsråd for Lærerutdanningsportalen

UHR-LU vedtok medlemmer som representerer UHR-LU og KSU har vedtatt medlemmer fra KSU. Redaksjonsrådet ble oppnevnt i løpet av høsten 2020 og består av følgende personer:

Redaksjonsrådsleder: **Elaine Munthe**, senterleder KSU Redaksjonsrådsmedlemmer:

Redaksjonsrådsleder: **Elaine Munthe**, senterleder KSU

Redaksjonsrådsmedlemmer: **Hilde Inntjore**, dekan for avdeling for lærerutdanning ved UiA.

Gørill Warvik Vedeler – faglig leder for lektorutdanningene for trinn 8-13 ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning ved UiT. Medlem av NFO-Lektor/PPUA

Ingeborg Krange – studieleder ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier ved OsloMet. Varamedlem til NFO-GLU

May Irene Furenes, førsteamanuensis KSU

Sander V.E. Mathisrud (til 1. august 2021)/**Nina Kalvatn Friestad** (fra 1. august 2021), universitetslærer, KSU-studentrepresentant

Sekretær: **Kari-Anne S. Malmo**, kontorsjef KSU

Observatør med talerett: **Mari Løvås** (til 1. august 2021)/**Leif Tore Sædberg** (fra 1. desember 2021) kommunikasjonsrådgiver, KSU

Kunnskapscenter for utdanning

Forskningscenteret sammenstiller og formidler nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet



Møteoversikt

Redaksjonsrådet har hatt følgende møter i 2021:

- 15. februar (Teams)
- 3. mai (Teams)
- 6. september (Teams)

Utvikling av innhold til Lærerutdanningsportalen

KSUs medarbeidere jobbet fra starten av året videre med å planlegge og utvikle teknikk og strukturer til Lærerutdanningsportalen (LU-portalen), i samarbeid med UiS sentralt og den eksterne leverandøren Ramsalt. Parallelt med utviklingen av strukturene, ble det jobbet med å utvikle innhold til nettstedet.

Fra februar ble Leif Tore Sædberg ansatt i et seks måneders engasjement som ekstra kommunikasjonsrådgiver, fram til sommeren, både for å bidra i det nevnte samarbeidet og for å styrke arbeidet med å utvikle innhold til portalen.

Lærerutdanningsportalen ble offisielt lansert 27. oktober på møte i UHR-LU ved UiA. I etterkant har det blitt jobbet videre med å utarbeide innhold i form av forskningsnotater og ressursartikler, og å få en oversikt over nyttige kontakter i andre institusjoner. LU-portalen inneholder i dag 42 ressurser i en ressursbank som er søkbar, og ressursene er fordelt på tre områder. Disse tre hovedområdene er:

1. Oversikt over sentrale dokumenter for lærerutdanninger
2. Forskning om lærerutdanninger
3. Eksempler fra virksomhet i lærerutdanninger

Kunnskapssenter for utdanning

Forskningscenteret sammenstiller og formidler nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet



Hovedområde 1 inneholder relevante evalueringer, NoU'er, Melding til Stortinget etc, som ble samlet i løpet av høsten 2020 og publisert i 2021. Dette området inneholder nå pdf-filer av [19 slike dokumenter, som ble publisert i 2021 \(følg lenke for å få oversikt\)](#).

Hovedområde 2 inneholder systematiske kunnskapsoversikter produsert av KSU og forskningsnotater som KSU har utarbeidet på bakgrunn av publiserte kunnskapsoversikter om lærerutdanning som andre har gjort. Et forskningsnotat er en kortfattet, norsk gjengivelse av en systematisk kunnskapsoversikt som også inneholder lenke til originalartikkelen. Hensikten med begge publikasjonstyper er å gjøre forskning om lærerutdanning tilgjengelig for lærerutdannere.

Følgende kunnskapsoversikter fra KSU ble publisert på Lærerutdanningsportalen i løpet av 2021 (med lenke):

- [Partnerskap i lærerutdanningen - en kunnskapsoversikt | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Praksisopplæring i lærerutdanninger i Norge | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Lærerutdanning som profesjonsutdanning | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Campus-utformingens betydning for undervisning, forskning, samarbeid og læring | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)

Følgende forskningsnotater ble produsert og publisert på Lærerutdanningsportalen i løpet av 2021 (med lenke):

- [Digitale simulatorar si rolle i lærarstudentar si utvikling av mellommenneskeleg kompetanse](#)
- [Lærerutdanningene og profesjonsforberedelse av fremtidige lærere](#)
- [Partnerskap som et tredje rom for profesjonsutvikling i lærerutdanningen](#)
- [Førebuing til seksualundervisning i lærerutdanninga](#)
- [Betydninga av intervensjonar for å skapa positiv haldning til inkluderande utdanning hjå lærarstudentar](#)
- [Kjenneteikn på kvalitet ved rettleiarar i lærerutdanninga](#)

Kunnskapscenter for utdanning

Forskningscenteret sammenstiller og formidler nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet



I løpet av 2021 ble det også arbeidet med det som kalles et «digitalt kart». KSU har gjort søk etter engelskspråklige fagfellevurderte tidsskriftsartikler som handler om forskning om lærerutdanning i et av de nordiske landene. Det digitale kartet er under utarbeidelse.

Hovedområde 3 var i starten svakest utviklet av områdene, jf årsrapporten for 2020. Hensikten her er å få til god erfaringsdeling mellom lærerutdanninger, men at erfaringsdelingen er forskningsbasert og handler om utvikling i lærerutdanning.

Med en ekstra kommunikasjonsrådgiver ble det gjort en satsing her, og i løpet av 2020 har det blitt publisert egne ressursartikler til nettstedet, som denne: [Slik jobbar lærerutdanninger med å utvikle praksiskvaliteten | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#) I tillegg har vi lenket til flere relevante saker ved andre institusjoner/læresteder, som omhandler forskning på lærerutdanningene:

- [Digital læring og undervisning | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Studentaktiv læring i lærerutdanningene | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Kroppspøvningspodden | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [KRLEpodden | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Podkast gir tips om god veiledning av lærerstudenter | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Avhandling gir innblikk i hvordan man kan gi lærerstudenter mer flerspråklig kompetanse | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)

Følgende institusjoner ble omtalt i 2021 (i fagartikkel eller som podkast): USN, UiA, HiØ, NTNU, HVL, Nord, OsloMet (2), UiO, HINN. (Det relativt høye antallet institusjoner skyldes at flere institusjoner ble omtalt i samme sak)

I 2022 ble flere saker publisert, og dermed er totaloversikten (per 6. april 2022) slik: USN, UiA, HiØ, NTNU, HVL, Nord, OsloMet (2), UiO, HINN (3), UiT.

Kunnskapscenter for utdanning

Forskningscenteret sammenstiller og formidler nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet



Økonomi

Arbeidet med Lærerutdanningsportalen er et samarbeid mellom UHR-LU og KSU – også økonomisk. I regnskapsrapporten vedlagt på side 6 og 7 viser vi kun til hvordan midler fra UHR-LU er blitt brukt, ikke vår egeninnsats.

I henhold til avtale med UHR-LU, vil midler fra UHR strekkes over tid. Dette fordi det er usikkert hvor lenge det vil bli tilført midler, og vi anser Lærerutdanningsportalen som en permanent portal som skal videreutvikles og bli enda viktigere etter hvert som innholdet utvides.

I 2021 er den største utgiften knyttet til lønnsmidler til kommunikasjonsrådgiver i perioden februar til august. Vedkommende ble ansatt spesielt for å komme godt i gang med innhold i LU-portalen før lansering i oktober. Driftskostnader er relatert til portalutvikling og faktura fra Ramsalt. Alle møtene i redaksjonsrådet er blitt gjennomført digitalt. Vi har derfor ikke hatt noen reisekostnader i 2021.

Stavanger, 7.4.2022

Elaine Munthe

Senterleder ved KSU

Regnskapsrapport OF-10746 Lærerutdanningsportalen - 2021			
	2020	2021	Totalt
INNETEKTER			
Videreformidling			
Gaveforsterkning			
Eksterne inntekter	-6 000 000		-6 000 000
Egenfinansiering	-4 474		-4 474
Sum inntekter	-6 004 474		-6 004 474
KOSTNADER			
Lønnskostnader	128 185	486 998	615 183
Andre driftskostnader	69 750	214 680	284 430
Reisekostnader			
Dekningsbidrag			
Indirekte kostnader	37 026	213 635	250 661
SUM KOSTNADER	234 961	915 314	1 150 275
RESULTAT	-5 769 513	915 314	-4 854 200
BALANSE	-5 769 513	-4 854 200	-4 854 200

Kunnskapssenter for utdanning

Forskningssenteret sammenstiller og formidler nasjonal og internasjonal forskning på utdanningsområdet



Oversikt lønnskostnader			
Navn	2020	2021	Totalt
Malmo, Kari-Anne Svensen	3 869		3 869
Munthe, Elaine	58 699	141 016	199 715
Keles, Serap	65 617		65 617
Sædberg, Leif Tore		345 982	345 982
Sum	128 185	486 998	615 183



Nasjonalt nettverk for masterveiledning i lærerutdanningene

Rapport for 2021

1) Bakgrunn og status

Våren 2020 bevilget UHR midler til NTNU og UiT Norges arktiske universitet for å etablere et nettverk som skal legge til rette for erfaringsdeling og kompetanseutvikling på tvers av lærerutdanningsinstitusjoner og bidra til utvikling av gode strukturer for veiledning og vurdering av masteroppgaver.

Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene ble etablert høsten 2020 og ledes av professor Randi Solheim fra NTNU, med professor Rachel Jakhelln fra UiT som nestleder. Nettverket har ei styringsgruppe med følgende medlemmer: Førsteamanuensis Mari Nygård fra NTNU, førsteamanuensis Lennart Jølle fra NTNU, dosent Tove Leming fra UiT og seniorkonsulent Marthe Ramstad Hammervold fra ILU.

Alle institusjonene som tilbyr grunnskolelærerutdanning på masternivå, er invitert inn i nettverket. For å stimulere til erfaringsutveksling og samhandling er det etablert ei gruppe med tillitsvalgte fra de enkelte lærerutdanningsinstitusjonene. Denne gruppa har egne møter og forum og bidrar både til at styringsgruppa kan fange opp hva som skjer og diskuteres lokalt, og for at erfaringene fra nettverket lettere skal kunne spres innenfor og på tvers av institusjoner.

Etter oppstarten i 2020 har styringsgruppa, i dialog med nettverksmedlemmene og institusjonene, opparbeidet seg en felles forståelse av arbeidsformer og ambisjoner. Et overordna mål er å bidra til masterløftet i lærerutdanningene gjennom danning av praksisfellesskaper lokalt, regionalt og nasjonalt, og å legge til rette for at erfaringene herfra skal kunne deles, diskuteres og videreutvikles. (Les mer om nettverket her: https://www.ntnu.no/masternetttverk_laerer/)

Masternetttverket har siden oppstarten konsentrert arbeidet om den nye masterutdanninga i grunnskolelærerutdanning, da det er her behovet for erfaringsdeling og faglig oppdatering er størst. Samtidig har også deltakere fra lektorutdanning, barnehagelærerutdanning og utdanningsledelse vist interesse for arbeidet. Både NOKUT og Faglig råd for lærerutdanning har konsultert nettverket i aktuelle spørsmål. Styringsgruppa opplever, både fra faglig og administrativt hold, et tydelig behov for den arenaen for erfaringsdeling og diskusjon som nettverket tilbyr.

2) Aktiviteter i 2021

Basert på ønsker og innspill til nettverket, både om tema og arbeidsformer, ble det ved oppstart laget en plan som innebærer at nettverket følger veilederne – og masterstudentenes – prosesser i arbeidet med masteroppgavene. Det innebærer at masterveiledere til enhver tid kan få diskutere aktuelle saker med kollegaer som arbeider med tilsvarende spørsmål.

Nettverket har i 2021 arrangert ett nettseminar og to konferanser som var åpne for alle interesserte. Den første konferansen var planlagt som semidigital, mens den andre var planlagt som fysisk arrangement. Begge måtte dessverre gjennomføres digitalt, som følge av koronasituasjonen. Dette var spesielt uheldig for konferansen som var planlagt i Tromsø i november, og som måtte omorganiseres på få dagers varsel på grunn av et alvorlig koronautbrudd. Dette påførte nettverket utgifter som vi ikke fikk refundert. Avlysningen av det fysiske arrangementet hadde bred støtte blant medlemmer og foredragsholdere, og styringsgruppa fikk mange gode tilbakemeldinger på innholdet i den digitale varianten som ble gjennomført (se nedenfor).

En oversikt over innholdet i fellesarrangementene

- På nettseminaret 17.02 fikk deltakerne presentert erfaringer fra Pilot i Nord (UiT) og fra forskningsprosjektet PRANO (Praksisforankra norskfaglige masteroppgaver, NTNU). Representanter fra ulike institusjoner og ga innblikk i arbeid med empiri, metode og ulike rammer for studentenes masterprosjekt. Deltakerne diskuterte bl.a. hvilke erfaringer de kunne ta med seg i videre planlegging av masteroppgavearbeidet på sine respektive institusjoner.
- Konferansen *Masteroppgaven – prosessen og produktet*, som ble arrangert 1. juni, ble åpnet av kunnskapsminister Guri Melby. Hovedtaler var professor Viv Ellis fra Monash University i Melbourne, medlem av NOKUTs ekspertpanel som ga råd til implementering av masterreformen i grunnskolelærerutdanninga. Styringsgruppas medlemmer bidro med innlegg om veiledningsprosessen og om vurdering av masteroppgaver – og studentenes stemmer lot seg høre i engasjerte innlegg.
- Konferansen i Tromsø hadde – etter innspill fra medlemmene – *oppstarten og rammene* for masteroppgavearbeidet som hovedtema, med særlig vekt på forskningsdesign og metode. Professor Ulrika Bergmark fra Luleå snakka overordna om akademisering av lærerutdanning og skole. Resten av konferansen var basert på faglige innspill og diskusjoner i ulike tema- og fagrom. I sju parallelle sesjoner fikk deltakerne presentert metodiske innganger og design som kan danne utgangspunkt for ulike typer masteroppgaver. Foredragsholderne kom fra hele landet og var hentet inn i kraft av forskningserfaring og metodisk spisskompetanse. Innholdet i disse sesjonene ble i neste omgang henta inn i ulike fagrom, leda av erfarne lærerutdannere/masterveiledere, og stoffet ble relatert til ulike fagfelt og sett i lys av deltakernes egne erfaringer og spørsmål. En ambisjon med konferansen som helhet var å synliggjøre et bredt spekter av metodologiske muligheter.

Alle disse arrangementene hadde god oppslutning, med mellom 150 og 250 påmeldte. Tilbakemeldingene indikerer at medlemmene er svært fornøyde med at en stor del av aktiviteten foregår digitalt. Dette gir lav terskel for å delta, og det gjør det mulig med mange representanter fra hver institusjon, noe som bidrar til erfaringsdeling og utvikling lokalt.

Annent aktivitet

- Styringsgruppa har hatt jevnlig møter og diskutert faglige problemstillinger knytta til lærerutdanning så vel som innhold og praktisk organisering av nettverksarbeidet.
- Nettverket av lokale gruppeledere har hatt 3 møter med vekt på deling av erfaringer fra masteroppgavearbeidet på sine respektive institusjoner. Gruppelederne har i tillegg brukt den digitale plattformen jevnlig for å søke råd om aktuelle problemstillinger, og for å dele ressurser og informasjon.
- Nettverksleder og styringsgruppemedlemmer har presentert og representert nettverket i ulike sammenhenger, fra lokale seminarer til NOKUTs masterkonferanse i mars.

3) Økonomi

Den totale tildeling fra UHR er på 2 millioner for perioden 2020 til 2023. Tabellen under viser regnskapet for (høsten) 2020 og (kalenderåret) 2021. Budsjettet er justert i lys av aktivitetsnivået – som har vært noe preget av koronasituasjonen. Mens storparten av aktiviteten og utgiftene i utgangspunktet var planlagt og budsjettet til studieåret 2021/22, er det nå overført midler til 2022/23. Det gjør at nettverket kan holde et relativt høyt aktivitetsnivå også neste studieår, noe som gir anledning til å ta erfaringer med inn i en ny syklus med masteroppgavearbeid.

Tabell 1: Regnskap for 2020 og 2021, budsjett for 2022 og 2023

	Regnskap 2020 og 2021	Budsjett 2022	Budsjett 2023	Sum
Lønnskostnader	212 022	301 361	276 304	789 687
Indirekte personalkostnader	82 447	120 103	106 943	309 493
Reisekostnader	15 188	-	-	15 188
Andre driftskostnader	225 293	175 000	135 339	535 632
Totale kostnader NTNU	534 950	596 464	518 586	1 650 000
UiT	300 000	25 000	25 000	350 000
Totale kostnader	834 950	621 464	543 586	2 000 000

Overføringene til UiT er i samsvar med kontrakten. (Disse kan ev. justeres i lys av arbeidsdeling mellom institusjonene som følge av personalsituasjonen.)

Postene drift og reise gjelder primært den omtalte konferansen, som ble omorganisert fra fysisk til digital. Postene lønn og indirekte kostnader omfatter frikjøp av styringsgruppas medlemmer.

4) Nettverksarbeidet så langt – og videre

I oppdragsbrevet fra UHR (datert 26.06.20) bes NTNU om å etablere, drifte og utvikle et nasjonalt masternettsverk for lærerutdannere og gjennom dette skape møteplasser og legge til rette for samarbeid og systematisk erfaringsdeling. Et tema som spesifikt er nevnt i oppdragsbrevet, er *vurdering*. Dette er et tema som opptar nettverksmedlemmene, og mange har uttrykt bekymring for vurderingsarbeidet, både med tanke på organisering, omfang, kvalitet og vurderingssamsvar. Slike problemstillinger har vært diskutert i gruppeledernettsverket, det har vært hovedtema på et av nettseminarene, og det er på agendaen våren 2022 – basert på ferske erfaringer fra vårens vurderingsarbeid.

Av redegjørelsen ovenfor håper vi det går fram at UHRs ambisjoner er ivaretatt, at nettverket er godt etablert, og at det binder sammen lærerutdannere fra hele landet. Styringsgruppa har planlagt videre aktivitet, både nettbaserte og fysiske møtepunkt, basert på erfaringer og tilbakemeldinger fra medlemmer og lokale tillitsvalgte. Både nettverksdeltakere og ledelse finner arbeidet meningsfylt – og ser et behov for videreføring av nettverket, også ut over den opprinnelige perioden.

Trondheim, 25.03.2022



Randi Solheim, nettverksleder

Saksbehandler	ArkivsakID
Wenche Åsheim	22/15

Saksnr **Enhet**
22/16 UHR-Lærerutdanning

Tilgang til digitale læremidler

Muntlige innledninger i møtet ved:

- Utdanningsdirektoratet
- KS
- Sikt – Kunnskapssektorens tjenesteleverandør

Etter innledningene legges det opp til diskusjon i plenum og utfordringer om muligheter for bedre tilgang til digitale læremidler.

Bakgrunn

Med bakgrunn i blant annet *Fagfornyelsen* har skolen i større og større grad gått over til bruk av digitale læremidler i stedet for tradisjonelle fysiske lærebøker. For lærerutdanningsinstitusjonene ser vi at denne overgangen har medført utfordringer knyttet til tilgang til læremidler for spesielt studenter, men også for undervisere. Med digitale læremidler menes som eksempel både digitaliserte bøker, læremidler hvor det presenteres innhold og arbeides med oppgaver basert på bilder, tekst, video og mer. Læremidler bli ri større grad også arbeidsplattformer og plattformer for samhandling hvor elever samarbeider og hvor elever og lærere kommuniserer sammen om for eksempel tilbakemeldinger på elevens prestasjoner. I tilfeller hvor læremidler er samhandlingsplattformer handler spørsmålet om tilgang også om problemstillinger rundt it-sikkerhet og personvern.

Problemstillingen rundt tilgang til digitale læremidler kan ses på som en to-delt problemstilling. For det første handler dette om studenters tilgang til de digitale læremidlene som brukes i skolen når de er i praksis. For det andre handler dette om studenter og ansattes tilgang til de læremidler som brukes i skolen i øvrig studie- og undervisningsarbeid.

Tilgang for studenter i praksis

Problemstillingen rundt tilgang for studenter i praksis handler blant annet om avtaleverk mellom UH-institusjon og praksisfeltet om opprettelse av brukere for studenten i de systemer som skolen bruker, opplæring for studenten i disse læremidlene og systemene mens man er i praksis, finansiering av lisenser/bruker for studentene som er i praksis. Noen av utfordringene som har blitt løftet frem av våre medlemmer på dette området går på at studenter ikke alltid får egne brukere til de digitale læremidlene, men må låne lærers bruker

og dele med andre, som medfører personvernsutfordringer. Tilgang til digitale læremidler i praksis handler også om at studentene må få tildelt pc eller ipad på praksisstedet da innlogging (av personvern hensyn) kun kan gjøres på skolens eget utstyr og at dette ikke alltid er på plass ved oppstart av praksis. I tillegg er studenter i praksis også avhengig av tilgang til andre interne systemer for eksempel elevoppfølging og administrasjon. Fra andre medlemmer kjenner vi til at det eksisterer gode avtaler om tilganger som avklarer ansvaret mellom partene for å få opprettet brukere i forkant av praksis, at utstyret er på plass til den enkelte student, og avklaringer om finansiering av lisenser og utstyr.

Generell tilgang til digitale læremidler for studenter og ansatte

Økt bruk av digitale læremidler i skolen skaper behov for at også studenter og ansatte ved UH-institusjonene har tilgang til disse læremidlene for bruk i undervisning og i arbeid med oppgaver m.m. Innkjøp av digitale læremidler innebærer at institusjonene, enten hver for seg eller sammen og eventuelt gjennom sine biblioteker, inngår avtaler om lisenser/abonnementer. For de fleste tilbydere av digitale læremidler tilbys lisenser for den enkelte bruker som skal ha tilgang, det vil si at det må kjøpes inn lisenser for hver enkelt student. For institusjonene vil dette fort innebære økte utgifter sammenlignet med innkjøp av klassesett av fysiske lærebøker.

Vurdering

Utfordringer med tilgang til digitale læremidler har vært løftet frem av UHR-Lærerutdanning blant annet i møter i *Forum for læremidler*, i innspillmøter i Kunnskapsdepartementet om ny strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage, grunnskolen og videregående opplæring. Avtaleverket mellom UH-institusjoner og praksisfeltet rundt gjennomføring av praksis er også et tema som ses nærmere på av en arbeidsgruppe under *NFLP – Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling*.

Til diskusjon i møtet:

- Hvilke erfaringer har institusjonene for samarbeid med praksisfeltet om studenters tilgang til digitale læremidler i praksis?
- Hvilke utfordringer opplever institusjonene rundt generell tilgang og lisenser for studenter og ansatte?
- Er det problemstillinger på dette området som bør følges opp videre nasjonalt?

Forslag til vedtak

Formuleres i møtet

Saksbehandler	ArkivsakID
Wenche Åsheim	22/15

Saksnr **Enhet**
22/17 UHR-Lærerutdanning

Stortingsmelding om profesjonsfag

Saksdokument

Utdrag fra Hurdalsplattformen om lærerutdanning (*vedlegg 1*).

Bakgrunn

I regjeringens plattform, Hurdalsplattformen, har regjeringen signalisert at de skal legge frem en stortingsmelding om profesjonsfag. Kunnskapsdepartementet ønsker innspill fra UHR-Lærerutdanning til arbeidet med stortingsmelding om profesjonsfagene. Kunnskapsdepartementet innleder i møtet om planene for arbeidet med meldingen. Det legges opp til gruppediskusjoner og skriftlig innspill til departementet i etterkant.

Gruppene bes ta skriftlige notater og sende disse til sekretariatet på uhr-lu-sekretariat@uhr.no

Kunnskapsdepartementet er tidlig i prosessen med meldingen og ønsker innspill fra UHR-LU på hva meldingen bør se på av temaer og problemstillinger.

Fremleggelse av stortingsmeldingen er planlagt til 2024.

Vurdering

UHR-Lærerutdannings medlemmer oppfordres til å se stortingsmeldingen i sammenheng med andre politiske prosesser og regjeringens øvrige ambisjoner for lærerutdanning presentert i Hurdalsplattformen (se vedlegg 1).

Forslag til vedtak

Arbeidsutvalget følger opp arbeidet med meldingen gjennom skriftlige innspill basert på gruppediskusjonene i møtet.

Utdrag fra Hurdalplattformen*

Fra side 51:

Fleire lærarar over heile landet

Det viktigaste for barn og unges læring, meistring og trivsel er at dei møter kvalifiserte lærarar som har tid til å sjå den enkelte eleven. Regjeringa vil møte den varsla lærarmangelen med ei brei satsing på å rekruttere, utdanne og behalde fleire kvalifiserte lærarar. Satsinga på kompetanseutvikling for lærarar skal fortsetje på dagens nivå. Etter- og vidareutdanningstilbodet skal utvidast til fleire fag og viktige område som klasseleiing, digitale læremiddel, tilpassa opplæring og spesialpedagogikk.

Regjeringa vil:

- Fjerne «avskiltinga» av lærarar utdanna før 2014. Utover dette består kompetansekrava.
- Utvikle eit eige program for å rekruttere tilbake lærarar som har forlate yrket.
- Lage ein ny nasjonal rekrutteringskampanje til lærarutdanninga, særleg retta mot menn.
- Erstatte inntakskravet om fire i matematikk med meir treffsikre opptakskrav på lærarutdanninga.
- Gjere lærarutdanninga meir praksisnær og -relevant, og gi kommande lærarar moglegheit for kompetanse i fleire fag og emne tilpassa behova til små skular.
- Gjere det siste året av lærarutdanninga meir yrkesretta, med meir praksis.
- Leggje til rette for fleire karriereveggar i skulen og erstatte lærarspesialistordninga med ei partsforankra ordning som gir lærarar betre tid til utviklingsarbeid, og som styrkjer profesjonsfellesskapa i skulen.

Fra andre kapitler i plattformen:

- Vektleggje praktiske ferdigheiter tydelegare i alle fag, i kompetansemål, vurderings- og eksamensformer, og styrkje desse i etter- og vidareutdanningstilbodet for lærarar.
- Gi fleire lærarar i praktiske og estetiske fag tilbod om etter- og vidareutdanning og styrkje plassen og andelen til desse faga i lærarutdanningane.
- Leggje fram ei stortingsmelding om profesjonsutdanningane.
- Trappe opp talet på nye studieplassar, med opptrappingsplanar for område med særleg stort kompetansebehov, som læreryrket, sjukepleie, realfag, IKT og medisin.
- Leggje til rette for at folkehøgskulelærarar kan ta praktisk-pedagogisk utdanning (PPU).
- Gi kommunane og helseforetaka plikt til å stille med praksisplassar for profesjonsfaga, som sjukepleie- og lærarutdanning.

**Utdragene er ikke utfyllende. Se hele Hurdalsplattformen for helhet.*

Saksbehandler	ArkivsakID
Wenche Åsheim	22/15

Saksnr **Enhet**
22/18 UHR-Lærerutdanning

Den aktuelle situasjonen

Bakgrunn

Det innledes muntlig i møtet ved leder før det legges opp til diskusjon om lærerutdanningenes situasjon.

Bakgrunn for saken er blant annet rekruttering til lærerutdanningene, tomme studieplasser ved lærerutdanningene, økonomiske aspekter ved rekrutteringssituasjonen, læreryrkets omdømme i forbindelse med mediesaker under lærerstreiken og dennes innvirkning på rekruttering til utdanningene, utfordringer med politisk styrking av lærerutdanningene.

Opptakstall – hovedopptaket fra Samordna opptak

Opptakstall hovedopptaket 2022 (juli)						
Utdanning	Planlagte studieplasser		Søkere kvalifisert		Søkere tilbud	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
BHGLÆRER	2 864	2 730	9 491	7 103	4 928	3 604
FAGLÆRER	575	350	2 353	449	780	323
GRL 1-7	1 559	1 579	4 969	5 317	1 889	1 806
GRL 5-10	1 642	1 642	5 364	5 223	1 795	1 699
LEKTOR 8-13	1 285	1 284	6 547	6 419	1 840	1 730
LUPE 1-13	40	312	908	1 959	70	433
	7 965	7 897	29 632	26 470	11 302	9 595

Universitets- og høyskolerådet

PPU har lokalt opptak og er derfor ikke med i oversikten. Institusjonene rapporterer inn opptakstall for PPU til Database for høyere utdanning innen 15. oktober.

Statistikk over hvor mange studenter som har møtt opp til studiene de har fått tilbud om kommer i Samordna opptaks sluttstatistikk 3. november.

Khrono hadde en sak 29. september, [Studentflukt fra lærerutdanninger](#) (Khrono.no), hvor Khrono samlet inn møtt-tall for grunnskolelærerutdanningene fra et flertall av institusjonene som tilbyr GLU. Fra tallene i Khrono-saken kan vi se at antallet tomme studieplasser på GLU for disse åtte institusjonene er på totalt 632 studieplasser.

Tomme studieplasser er en utfordring for rekruttering til læreryrket, men det er også en utfordring for institusjonenes økonomi som følge av tapte inntekter av resultatfinansiering. For det totale antallet tomme studieplasser på GLU rapportert inn til Khrono i saken over vil den totale tapte resultatfinansieringen for alle fem årene av graden være på 223 159 200,- kroner.

Den tapte resultatfinansieringen av en tom studieplass på **grunnskolelærerutdanningene** er som følger (satser for 2022). Utrekningen forutsetter 100 % opptak og 100 % fullføring:

Studiepoengsproduksjon for alle fem årene av graden. Kroner 54 000,- per 60 poengsenhet i kostnadskategori D.	270 000,-
Kandidatproduksjon dobbel uttelling kostnadskategori D.	83 100,-
Total resultatfinansiering hel grad (fem år)	353 100,-

100 tomme studieplasser på grunnskolelærerutdanning vil (forutsatt 100 % fullføring) medføre tapt resultatfinansiering på kroner 35 310 000,-.

Resultatfinansieringen for **lektorutdanning** er den samme som for grunnskolelærerutdanning.

For **barnehagelærerutdanningene** og **yrkesfaglærerutdanning** er resultatfinansieringen som følger:

Studiepoengsproduksjon for alle tre årene av graden. Kroner 43 900,- per 60 poengsenhet i kostnadskategori E.	131 700,-
Kandidatproduksjon enkel uttelling kostnadskategori E.	33 700,-
Total resultatfinansiering hel grad (tre år)	165 400,-

100 tomme studieplasser på barnehagelærerutdanning eller yrkesfaglærerutdanning vil (forutsatt 100 % fullføring) medføre tapt resultatfinansiering på kroner 16 540 000,-.

For **lærerutdanning i praktiske estetiske fag - musikk, dans og drama** er resultatfinansieringen som følger (LUPE øvrige fag er innplassert på samme kostnadskategori som grunnskolelærerutdanning og lektorutdanning):

Universitets- og høyskolerådet

Studiepoengsproduksjon for alle fem årene av graden. Kroner 74 200,- per 60 poengsenhet i kostnadskategori C.	371 000,-
Kandidatproduksjon dobbel uttelling kostnadskategori C.	110 100,-
Total resultatfinansiering hel grad (fem år)	481 100,-

100 tomme studieplasser på LUPE musikk, dans og drama vil (forutsatt 100 % fullføring) medføre tapt resultatfinansiering på kroner 48 110 000,-.

For **praktisk-pedagogisk utdanning** er resultatfinansieringen som følger:

Studiepoengsproduksjon for årsstudium. Kroner 54 000,- per 60 poengsenhet i kostnadskategori D.	54 000,-
Ingen kandidatuttelling.	0,-
Total resultatfinansiering årsenhet (ett år)	54 000,-

100 tomme studieplasser på PPU vil (forutsatt 100 % fullføring) medføre tapt resultatfinansiering på kroner 5 400 000,-.

Forslag til vedtak

Formuleres i møtet

Saksbehandler	ArkivsakID
Wenche Åsheim	22/15

Saksnr **Enhet**
22/19 UHR-Lærerutdanning

Valg til valgkomiteen

Bakgrunn

UHR-Lærerutdanning valgte ny valgkomité på enhetsmøte høsten 2021 (UHR-LU sak 21-27). UHR-Lærerutdanning valgte da Sarah J. Paulson (OsloMet, leder), Morten Ørbeck (HINN), og Hilde Inntjore (UiA). Siden valget forrige høst har Sarah J. Paulson gått av som dekan og medlem i UHR-LU. Valgkomiteen må nå suppleres med ett nytt medlem og ny leder.

Valgkomiteens medlemmer Inntjore og Ørbeck har vurdert og innstilt på nytt medlem og ny leder.

Vurdering

Valgkomiteen innstiller Svenning Bjørke (NLA) som medlem av valgkomiteen. Som ny leder av valgkomiteen innstilles Hilde Inntjore (UiA).

Forslag til vedtak

Svenning Bjørke velges til valgkomiteen og Hilde Inntjore velges som leder av komiteen.

Saksbehandler	ArkivsakID
Wenche Åsheim	22/15

Saksnr **Enhet**
22/20 UHR-Lærerutdanning

Orienteringssaker

Eksterne møtearenaer hvor UHR-Lærerutdanning har vært representert:

- Innspillsmøte i Kunnskapsdepartementet om revidering av videreutdanningsstrategien Kompetanse for kvalitet (5. mai)
- Konferanse om revidering av rammeplaner (9. mai)
- Innspillsmøter i Kunnskapsdepartementet om strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage, grunnskole og videregående opplæring (25. mai)
- Innspillsmøte i Kunnskapsdepartementet om revidering av rammeplaner (10. juni)
- Innspillsmøte med NOKUT om evaluering av grunnskolelærerutdanningene (23. juni)
- Faglig råd for lærerutdanning (observatør, 30.-31. august)
- Statusmøte om kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (29. september)

Sakspapirer og referater fra møter i UHR-Lærerutdanning og i arbeidsutvalget:

- [Møter i UHR-Lærerutdanning - Universitets- og høskolerådet](#)

Muntlige orienteringer i møtet:

- Orienteringer ved Utdanningsdirektoratet om:
 - Respons på supplerende utlysning av videreutdanningstilbud i praktiske og estetiske fagemner eller tilbud med praktisk og estetisk fagovergripende fokus.
 - Høringsprosessen på *NOU 2022: 13 Med videre betydning*.

Nye ledere i nasjonale fagorganer tilhørende UHR-Lærerutdanning:

Det er valgt nye ledere i to av UHR-Lærerutdannings nasjonale fagorganer:

- Ny leder av nasjonalt fagorgan for lektor og PPUA er Cecilie T. Mork (UiA).
- Ny leder av nasjonalt fagorgan for faglærerutdanning, yrkesfaglærerutdanning og PPUY er Joar Fossøy (HVL).

Fra Utdanningsdirektoratet

Fagfornyelsen er tydeligere i lærerstudentenes fagopplæring enn i overordnede planer for studiet

Rapport fra Geir Sigvard Salvesen, Lise Camilla Ruud, Trond Gustavsen og Finn Hjordemaal (USN) på oppdrag fra Udir ser på hvordan to utvalgte lærerutdanningsinstitusjoner arbeider med implementeringen av fagfornyelsen i grunnskolelærerutdanningen 1-7, og hvordan fagfornyelsen blir inkludert i program, emneplaner, semesterplaner og eksamen i utvalgte fag.

Les rapporten her: ["EvaFag 2025: Evaluering av fagfornyelsen: Fra plan til praksis - lærerutdanningsinstitusjonenes arbeid med fagfornyelsen". \(udir.no\)](#)

Fra NOKUT

Positiv karaktertrend i nasjonale deksamener i matematikk

Torsdag 19. mai ble det avholdt to nasjonale deksamener i matematikk for grunnskolelærerstudenter. Én for grunnskolelærerutdanningen (GLU) trinn 1-7 og én for trinn 5-10. Eksamensoppgavene var ulike, men de 1400 studentene ble prøvet i samme tematikk, matematikkdiraktikk og algebraisk tenkning.

Resultatene viser at det er flere studenter som får gode karakterer enn tidligere.

Les mer på [nokut.no](#)

Flere lektorstudenter fullfører studiene sine

Omtrent én av fire lektorstudenter slutter i løpet av normert tid. Den vanligste årsaken til at de slutter er at de vil studere noe annet. Våren 2020 startet NOKUT en omfattende evaluering av de femårige lektorutdanningene for trinn 8–13. I en ny rapport analyseres fullføring, forsinkelser og frafall i utdanningen.

Les mer på [nokut.no](#)

Lansering av sluttrapport for evalueringen av lektorutdanningene 20. oktober

[Mer om arrangementet \(nokut.no\)](#)

Fra Kunnskapsdepartementet:

Revidert kompetansestrategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025 - Kompetanse for fremtidens barnehage

Regjeringen la 10. oktober frem revidert kompetansestrategi for barnehagen.

Universitets- og høskolerådet

Les strategien og pressemelding om blant annet 630 nye videreutdanningsplasser for barnehageansatte på [regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

Pressemelding fra KD om opptakstallene

– Arbeidsledigheten er rekordlav, og verden har åpnet opp igjen. Det ser vi igjen i søkertallene, som nå er tilbake på nivåene fra før pandemien. Over halvparten av alle kvalifiserte søkere har kommet inn på førstevalget sitt i år. Og det er veldig få søkere som ikke får tilbud i det hele tatt. Det viser at vi har et studietilbud som treffer søkerne, sier forsknings- og høyere utdanningsminister Ola Borten Moe.

Les mer på [regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

Regjeringen skal lage stortingsmelding om ungdomstid og 5.-10. trinn

Barn og unges motivasjon for skole faller gjennom grunnskolen, og er lavest i 10. klasse. Unge stresser mer og bruker mye tid på skjerm. For mange går ut av ungdomstrinnet med for svake resultater. Nå vil regjeringen lage en stortingsmelding for å finne svar.

Les mer på [regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

Stortinget – skriftlig spørsmål til statsråden

Statsråd Borten Moes svar til stortingsrepresentant Abid Rajas spørsmål om søkertall og lærerkrise. Venstres Abid Raja spurte i august statsråden om han er enig med sin partikollega i Senterpartiet, Marit Knutsdottir Strand, om at det er en lærerkrise.

[Les spørsmål og svar her \(stortinget.no\)](https://www.stortinget.no)

Fra Kunnskapssenter for utdanning

Kunnskapssenter for utdanning la i sommer frem en rapport om hvem som søker seg til lærerutdanning, hva som skal til for å beholde flere lærere, og om det er mulig å påvirke flere til å søke læreryrket.

Les rapporten her [Forskningsrapport om hvordan man kan rekruttere og beholde lærere \(uis.no\)](https://www.uis.no)

Uttalelser fra Universitets- og høskolerådet

[Kunnskap er løsningen på dagens og morgendagens kriser – pressemelding til forslag til statsbudsjett for 2023 \(uhr.no\)](https://www.uhr.no)

Universitets- og høgskolerådet

[Høringssvar til rapport fra ekspertutvalg om finansiering av universiteter og høyskoler \(regjeringen.no\)](#)

[Høringssvar til NOU 2022:2 Akademisk ytringsfrihet \(regjeringen.no\)](#)

[Innspill til regjeringens arbeid med Utsynsmeldingen \(UHR/innsyn.acosky.no\)](#)

Forslag til vedtak

UHR-Lærerutdanning tar sakene til orientering.